



UNIVERZA NA PRIMORSKEM
FAKULTETA ZA MANAGEMENT

**Analiza zaposlenosti diplomantov UP FM
2013/2014 – 2016/2017**

Koper, december 2017

Pripravili:

Vodja Službe za študijsko dejavnost – mag. Tatjana Trebec

Prodekanja za izobraževanje 1. stopnja – doc. dr. Elizabeta Zirnstein

Prodekan za izobraževanje 2. stopnja – izr. prof. dr. Igor Stubelj

Prodekanja za znanstvenoraziskovalno delo in za izobraževanje 3. stopnja – doc. dr. Suzana Laporšek

Predsednik Sveta za kakovost UP FM – doc. dr. Klemen Širok

Poročilo je sprejel Senat UP FM na 56. redni seji dne 21. 12. 2017

Povzetek

Anketiranje o zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov je letos prvič potekalo enotno za vso Univerzo na Primorskem. Komisija za kakovost UP je sprejela enotni vprašalnik in določila čas in potek anketiranja. V anketiranje so bili zajeti diplomanti, ki so zaključili študij med 1. 1. 2014 in 31. 12. 2016. Na UP FM smo v bazo diplomantov vključili vse diplomante, ki so ob diplomiranju podali pisno soglasje, takih je bilo 58 % vseh diplomantov. Na anketiranje se je odzvalo dobrih 40 % diplomantov vključenih v bazo oz. približno 25 % vseh diplomantov, kar številčno pomeni 220 diplomantov.

V strukturi anketiranih diplomantov je največ diplomantov magistrskega znanstvenega programa Management (31 %), sledijo diplomanti visokošolskega strokovnega študijskega programa Management (28 %), univerzitetnega študijskega programa Management (15 %) in magistrskega študijskega programa 2. stopnje Management (14 %). Diplomanti drugih študijskih programov so v strukturi zastopani s 5 % in manj. V strukturi anketiranih je največ študentov, ki so študirali na redni način in več kot dve tretjini žensk. Največ anketiranih diplomantov je iz starostne skupine 26–30 let. Prevladujejo anketirani, ki so bili vpisani v Kopru, največ anketiranih pa se je v študijski program vpisalo v študijskem letu 2011/2012.

Trenutni status anketiranih diplomantov pokaže, da je zaposlenih 96 % vseh diplomantov UP FM. Brezposelnih je le nekaj odstotkov diplomantov univerzitetnega študijskega programa Management, magistrskega študijskega programa Ekonomija in finance in magistrskega znanstvenega študijskega programa Management. Več kot 70 % anketiranih je zaposlenih za nedoločen čas. Največji odstotek anketiranih je zaposlenih v osrednjeslovenski regiji.

Na ravni UP FM se je veliko anketiranih, 40 %, prvič zaposlilo že pred začetkom študija – vsi na doktorskem študijskem programu 3. stopnje ter 50 % in več na magistrskih študijskih programih in predbolonjskem doktorskem študijskem programu. V času študija je zaposlitev dobilo več kot 20 % vseh anketiranih, glede na študijski program pa je takih največ na visokošolskem strokovnem študijskem programu Management (30 %), sledijo tisti na magistrskih študijskih programih Management ter Ekonomija in finance (okoli 25 %). Večina diplomantov je zaposlitev pridobila prek objave delovnih mest ter prek osebnih poznanstev (dobrih 60 %).

Ustreznost zaposlitve glede na stopnjo izobrazbe navajajo vsi anketirani diplomanti magistrskega študijskega programa Management trajnostnega razvoja ter diplomanti obeh doktorskih programov. Najmanjšo ustreznost trenutne zaposlitve glede na stopnjo izobrazbe navajajo diplomanti predbolonjskega doktorskega študijskega programa Management (60 %) in magistrskega študijskega programa 2. stopnje Management (61 %). Največ anketiranih kot razlog navajajo, da je za delovno mesto, ki ga zasedajo, zahtevana nižja izobrazba. Ustreznost zaposlitve glede na vsebinsko področje navajajo vsi anketirani obeh doktorskih študijskih programov in več kot 80 % anketiranih diplomantov magistrskega znanstvenega študijskega programa Management ter med 70 in 80 % diplomantov univerzitetnega študijskega programa Management in magistrskega študijskega programa Management. Najmanjšo ustreznost glede na vsebinsko področje dela navajajo diplomanti magistrskega študijskega programa Management trajnostnega razvoja (nekaj več kot 30 %). Razlogi za vsebinsko neskladnost so v večini drugo področje delovnega mesta in delna ustreznost področja. Anketirani diplomanti UP FM najpogosteje zasedajo delovno mesto referenta oz. strokovnega sodelavca in vodje enote oz. področja (16 %), sledijo svetovalci (9 %), komercialisti, računovodje in direktorji (6 %).

Anketirani diplomanti navajajo, da so v času študija najbolj pogrešali praktično delo, znanja in veščine tujih jezikov, komunikacijske veščine, veščine pogajanj, digitalne veščine, ekonomska in računovodska znanja ter veščine vodenja. Hkrati pa kot znanja, veščine in spretnosti, ki so ključni za njihovo profesionalno pot, navajajo široko paleto znanj iz managementa, veščine s področja vodenja, komunikacijske veščine in timsko

delo, raziskovalno-metodološka znanja, ravnanje z ljudmi, ekonomska znanja in znanja s področja financ in računovodstva. Prejeli smo 140 mnenj in predlogov, izmed katerih je veliko pohval in izrazov zadovoljstva s študijem in visokošolskimi učitelji, pa tudi nekatere graje, ki se nanašajo tako na organizacijo študija in nepriljubljene finančne ukrepe kot na posamezne predmete. Predlogi so bili podani večinoma v smeri večjega povezovanja s prakso in več stikov z gosti iz prakse.

Vsebina

1	Uvod.....	9
2	Anketiranje diplomantov	9
2.1	Potek anketiranja in odzivnost.....	9
2.2	Značilnosti vzorca.....	10
3	Rezultati anketiranja	13
3.1	Trenutni status diplomantov na trgu dela	13
3.2	Značilnosti zaposlitve diplomantov.....	16
3.3	Skladnost zaposlitve z vsebino in stopnjo izobrazbe.....	20
3.4	Pridobljena znanja in uporabnost.....	26
4	Priloge	28
	Priloga 1: Preglednice in podrobnejši podatki.....	28
	Priloga 2: Pregled delovnih mest diplomantov, po študijskih programih	33
	Priloga 3: Pogrešana znanja, veščine in spretnosti na zadnjem zaključenem študijskem programu, ki so jih izpostavili diplomanti – pregled po študijskih programih.	37
	Priloga 4: Znanja, veščine in spretnosti, pridobljene na zadnjem zaključenem študijskem programu, ki so jih diplomanti izpostavili kot ključne za poklicno pot – pregled po študijskih programih.	42
	Priloga 5: Mnenja in predlogi.....	47
5	Anketni vprašalnik	51

Seznam preglednic

Preglednica 2.1 Velikost vzorca in odzivnost anketiranih diplomantov glede na leto zaključka študija ..	9
Preglednica 2.2: Velikost vzorca anketiranih diplomantov glede na zaključen študijski program	10
Preglednica 2.3: Anketirani diplomanti glede na način študija	11
Preglednica 2.4: Anketirani diplomanti glede na spol	11
Preglednica 4.1: Anketirani diplomanti glede na študijsko središče študija	28
Preglednica 4.2: Anketirani diplomanti glede na starostno skupino	28
Preglednica 4.3: Status diplomantov na trgu dela glede na študijski program (trenutni zaposlitveni status)	28
Preglednica 4.4: Status diplomantov na trgu dela glede na študijsko leto zaključka študija	29
Preglednica 4.5: Status diplomantov na trgu dela glede na spol	29
Preglednica 4.6: Vrsta trenutne zaposlitve diplomantov	29
Preglednica 4.7: Status diplomantov na trgu dela glede na regijo zaposlitve	29
Preglednica 4.8: Načini iskanja in pridobitve zaposlitve	30
Preglednica 4.9: Čas in pridobitev prve zaposlitve od zaključka študija, po študijskih programih	31
Preglednica 4.10: Skladnost zaposlitve s pridobljeno stopnjo izobrazbe diplomanta, glede na vrsto študijskega programa	31
Preglednica 4.11: Skladnost zaposlitve s strokovnim področjem diplomanta, glede na vrsto študijskega programa	32
Preglednica 4.12: Razvrstitev delovnega mesta v kategorije za dodiplomske in podiplomske študijske programe skupaj	32

Seznam slik

Slika 2.1: Struktura anketiranih diplomantov glede na zaključen študijski program (v %)	10
Slika 2.2: Struktura anketiranih diplomantov glede na starost v % (n = 173)	11
Slika 2.3: Struktura anketiranih diplomantov glede na lokacijo študija v % (n = 221)	12
Slika 2.4: Struktura anketiranih diplomantov glede na študijsko leto vpisa v % (n = 213)	12
Slika 3.1: Trenutni zaposlitveni status diplomantov UP FM, v % (n = 174)	13
Slika 3.2: Trenutni zaposlitveni status diplomantov UP FM po študijskih programih, v % (n = 171)	14
Slika 3.3: Status diplomantov UP FM glede na obliko delovnega razmerja, v % (n = 165)	14
Slika 3.4: Regija trenutne zaposlitve diplomantov UP FM, v % (n = 152)	15
Slika 3.5: Čas prve zaposlitve, v % (n = 212)	16
Slika 3.6: Čas prve zaposlitve glede na leto diplomiranja, v % (n = 212)	17
Slika 3.7: Čas prve zaposlitve glede na študijski program, v % (n = 212)	18
Slika 3.8: Načini iskanja in pridobitve zaposlitve, v % (prva zaposlitev n = 190, trenutna zaposlitev n = 101)	19
Slika 3.9: Ustreznost prve in trenutne zaposlitve glede na stopnjo izobrazbe pridobljeno s študijskim programom, v % (prva zaposlitev n = 175, trenutna zaposlitev n = 165)	20

Slika 3.10: Razlogi za neuskklajenost stopnje izobrazbe, v % (prva zaposlitev n = 33, trenutna zaposlitev n = 48)	21
Slika 3.11: Ustreznost prve in trenutne zaposlitve glede na vsebinsko področje študijskega programa, v % (prva zaposlitev n = 175, trenutna zaposlitev n = 165)	22
Slika 3.12: Razlogi za vsebinsko neskladnost zaposlitve, v % (prva zaposlitev n = 55, trenutna zaposlitev n = 47)	23
Slika 3.13: Delovno mesto prve in trenutne zaposlitve diplomantov študijskih programov 1. stopnje, v % (prva zaposlitev n = 57, trenutna zaposlitev n = 51).....	24
Slika 3.14: Delovno mesto prve in trenutne zaposlitve diplomantov podiplomskih študijskih programov, v % (prva zaposlitev n = 148, trenutna zaposlitev n = 90)	25
Slika 3.13: Znanja in veščine, ki jih diplomanti pogrešajo, v % (n = 174)	26
Slika 3.14: Ključna znanja, veščine in spretnosti, v % (n = 174)	27

Seznam okrajšav

UP – Univerza na Primorskem

UP FM – Univerza na Primorskem Fakulteta za management

1ka – spletna anketa

Študijski programi:

B1VSM – visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Management,

B1UNM – univerzitetni študijski program 1. stopnje Management

B1VSMP - visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje Mednarodno poslovanje

B2M – magistrski študijski program 2. stopnje Management

B2EF – magistrski študijski program 2. stopnje Ekonomija in finance

B2MTR – magistrski študijski program 2. stopnje Management trajnostnega razvoja

B3M – doktorski študijski program 3. stopnje Management

MZ – predbolonjski magistrski znanstveni program Management

DRM - predbolonjski doktorski program Management

Oznake v preglednicah:

n – število v analizi upoštevanih odgovorov

% - strukturni odstotek

1 Uvod

Komisija za kakovost UP je v letu 2017 razvila vprašalnik za anketiranje diplomantov vseh članic univerze.

Skladno s sklepom Senata UP in Navodili za anketiranje diplomantov UP je UP FM izvedla anketiranje diplomantov UP FM. Namen anketiranja je pridobiti podatke o karierni poti diplomantov in zaposlenosti diplomantov, pridobiti mnenja diplomantov o zadovoljstvu s študijem in pridobiti osnovo za izboljšanje kakovosti študijskih programov. Komisija za kakovost UP je oblikovala enoten vprašalnik, ki ga je potrdil Senat UP, določila katere diplomante se zajame v vzorec ter način in obdobje anketiranja.

Pričujoče poročilo vsebuje pomembnejše rezultate v tabelah in grafih ter ključne ugotovitve in pojasnitve v kratkem besedilu. Priloga k poročilu je tudi anketni vprašalnik.

2 Anketiranje diplomantov

2.1 Potek anketiranja in odzivnost

Anketiranje vseh diplomantov je potekalo na vseh članicah UP istočasno, in sicer v času med 16. oktobrom in 15. novembrom 2017 prek spletnega orodja 1ka. Anketne vprašalnike je pripravila strokovna služba Rektorata. Vabilo k anketiranju so prejeli diplomanti, ki so zaključili študij med 1. 1. 2014 in 31. 12. 2016. Bazo diplomantov je pripravil Referat za študentske zadeve UP FM, ki je vabilo diplomantom 16. oktobra 2017 tudi poslal. 8. novembra 2017 so diplomanti prejeli še opomnik za izpolnjevanje ankete.

V času od 1. 1. 2014 do 31. 12. 2016 je študij zaključilo 886 diplomantov, soglasje za anketiranje pa je podalo nekaj manj kot 60 % (514) vseh diplomantov, od tega se je na anketiranje odzvalo dobrih 40 % (220) diplomantov. Vzorec torej zajema približno 25 % vseh diplomantov. V preglednici 2.1 predstavljamo velikost vzorca po študijskih letih diplomiranja.

Preglednica 2.1 Velikost vzorca in odzivnost anketiranih diplomantov glede na leto zaključka študija

Diplomanti Študijsko leto zaključka študija*	Število diplomantov, ki so zaključili študij	Število diplomantov vključeni v raziskavo	Število diplomantov respondentov	Struktura diplomantov vključenih v raziskavo (%)	Struktura diplomantov respondentov (%)
2016	409	249	108	61	43
2015	262	177	63	68	36
2014	215	88	42	41	48
<i>Skupaj</i>	886	514	213	58	41

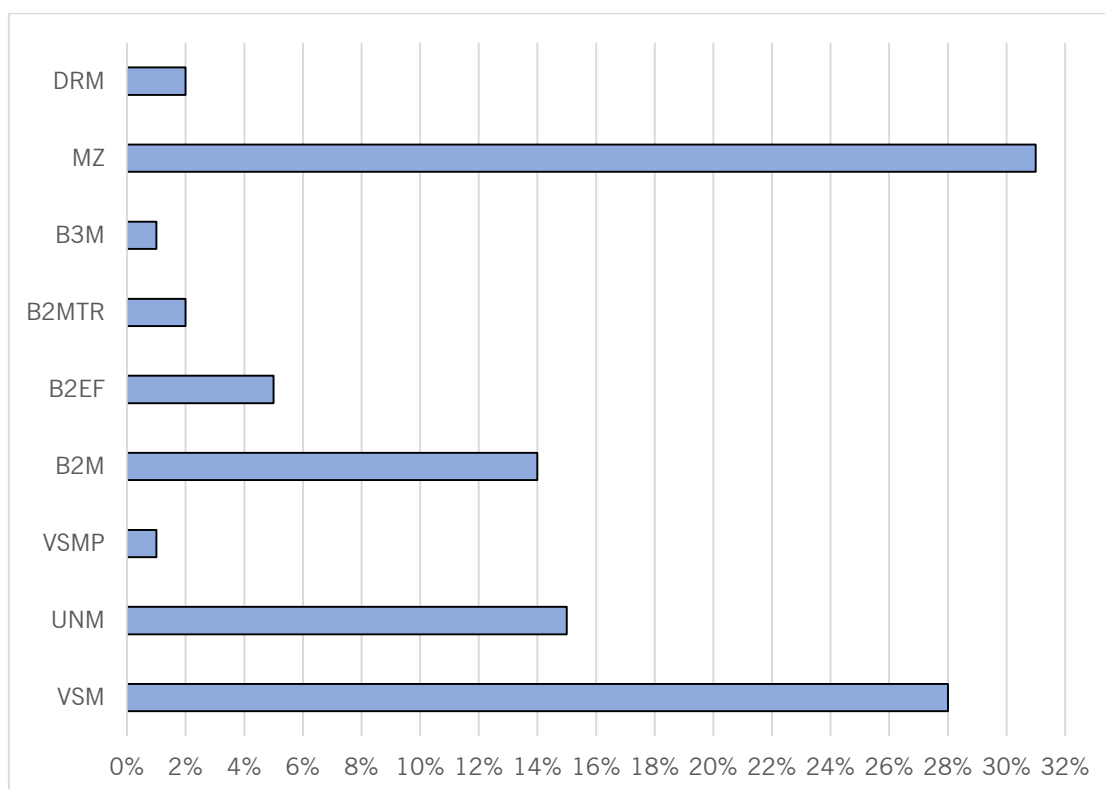
2.2 Značilnosti vzorca

V preglednici 2.2 predstavljamo značilnosti vzorca respondentov po študijskih programih, in sicer podatke o številu vseh diplomantov, številu diplomantov, ki so ob diplomiranju podali izjavo, da po končanem študiju soglašajo z vključitvijo v razne raziskave UP FM, in številu respondentov. Prikazujemo tudi strukturni odstotek diplomantov vključenih v raziskavo in strukturo diplomantov respondentov.

Preglednica 2.2: Velikost vzorca anketiranih diplomantov glede na zaključen študijski program

Diplomanti Študijski program*	Število diplomantov, ki so zaključili študij	Število diplomantov vključeni v raziskavo	Število diplomantov respondentov	Struktura diplomantov vključenih v raziskavo (%)	Struktura diplomantov respondentov (%)
VSM	269	173	61	64	35
UNM	135	88	34	65	39
VSMP	7	3	2	43	67
B2EF	26	16	12	62	75
B2M	136	75	32	55	43
B2MTR	5	3	3	60	100
B3M	4	2	3	50	150
MZ	286	147	68	51	46
DRM	18	7	5	39	71
<i>Skupaj</i>	886	514	220	58	43

Iz slike 2.1 je razvidno, da je v strukturi diplomantov respondentov največ diplomantov študijskega programa MZ (31 %), sledijo diplomanti VSM (28 %), UNM (15 %) in B2M (14 %). Diplomanti drugih programov so v strukturi zastopani s 5 % in manj.



Slika 2.1: Struktura anketiranih diplomantov glede na zaključen študijski program (v %)

V preglednici 2.3 prikazujemo strukturo anketiranih diplomantov glede na način študija. Večina, 56 %, anketiranih diplomantov je študiralo na način rednega študija, preostalih 44 % pa na način izrednega študija. Pri tem pripominjamo, da smo na dodiplomskem študiju zadnjo generacijo študentov v 1. letnik izrednega študija vpisali v študijskem letu 2011/2012, na podiplomskih programih pa je bila zadnja generacija vpisana v izredni študij v študijski program MZ v študijskem letu 2009/2010.

Preglednica 2.3: Anketirani diplomanti glede na način študija

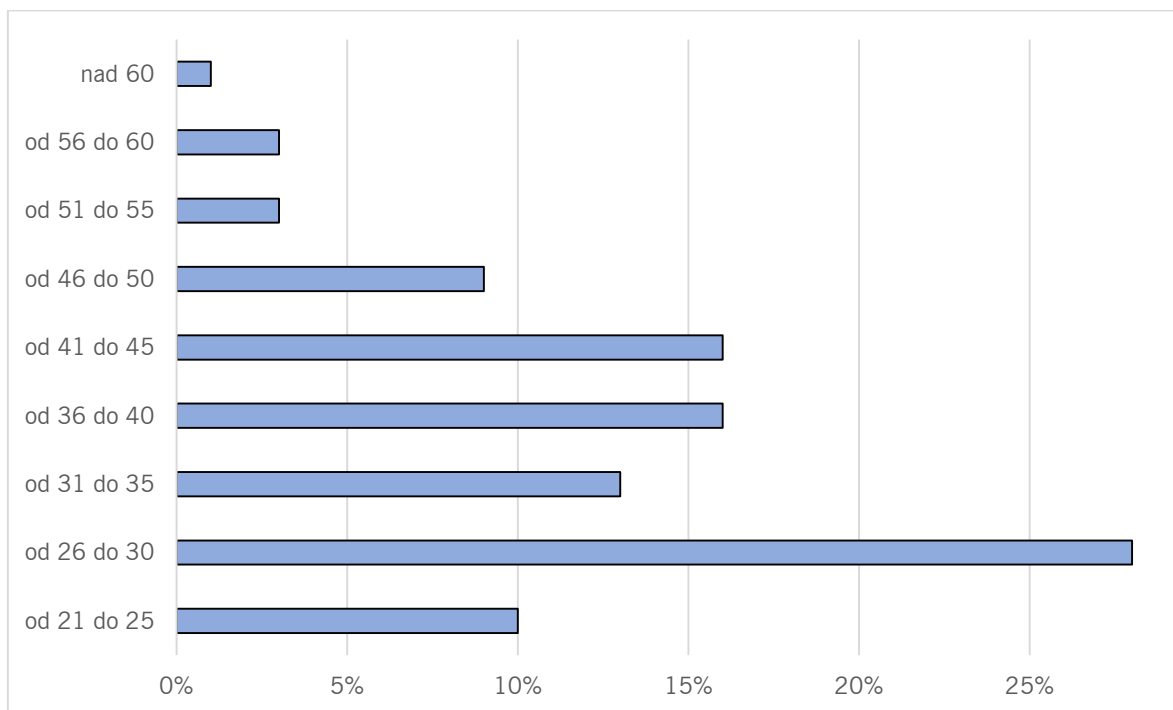
Način študija	<i>N</i>	Struktura (%)
Redni	124	56
Izredni	97	44
Skupaj	221	100

V preglednici 2.4 prikazujemo strukturo anketiranih diplomantov po spolu. Kar 65 % anketiranih je žensk, kar je sicer tudi v skladu s strukturo diplomantov na 1. in na 2. stopnji.

Preglednica 2.4: Anketirani diplomanti glede na spol

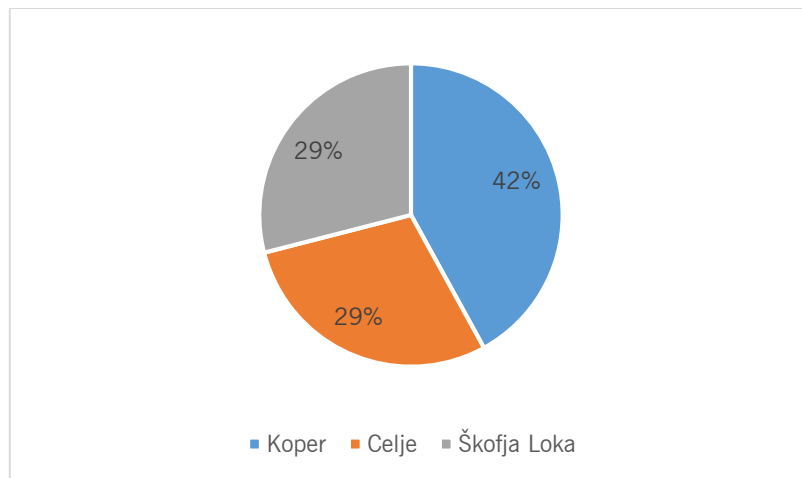
Spol	<i>N</i>	Struktura (%)
Moški	61	35%
Ženski	112	65%
Skupaj	173	100%

Na sliki 2.2 prikazujemo strukturo anketiranih diplomantov glede na starostno skupino, ki ji pripadajo. Največ anketiranih, 28 %, pripada starostni skupini od 26 do 30 let, sledijo anketirani diplomanti v starostni skupini 36–40 let in diplomanti v starostni skupini 41–45 let (oboje 16 %).



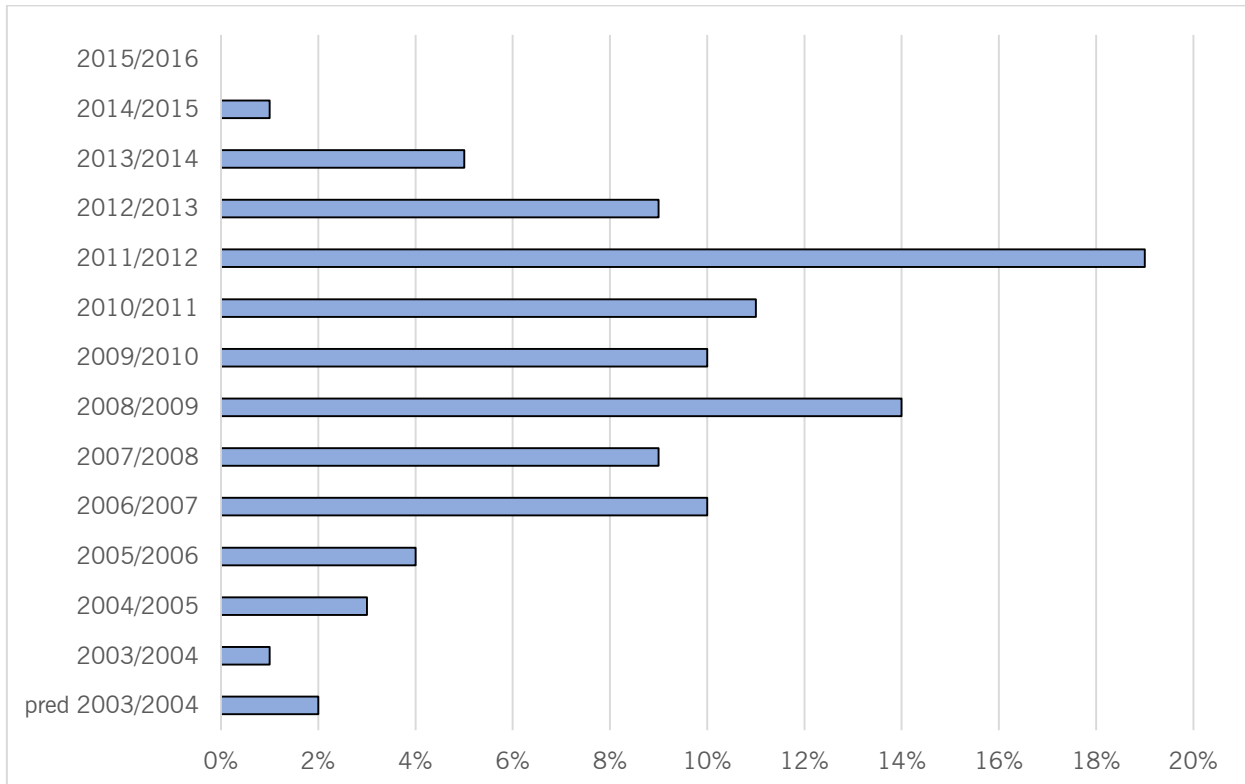
Slika 2.2: Struktura anketiranih diplomantov glede na starost v % (n = 173)

Na sliki 2.3 prikazujemo strukturo anketiranih diplomantov glede na študijsko središče študija. Največ anketiranih (43 %) je bilo vpisanih na sedežu fakultete v Kopru.



Slika 2.3: Struktura anketiranih diplomantov glede na lokacijo študija v % (n = 221)

Na sliki 2.4 prikazujemo strukturo anketiranih diplomantov glede na leto prvega vpisa v študijski program. Največ, 19 %, anketiranih se je vpisalo v študijskem letu 2011/2012, sledijo diplomanti v študijskem letu 2008/2009 (14 %) in 2009/2010 (11 %) kar je posledica zaključevanja starih predbolonjskih programov.



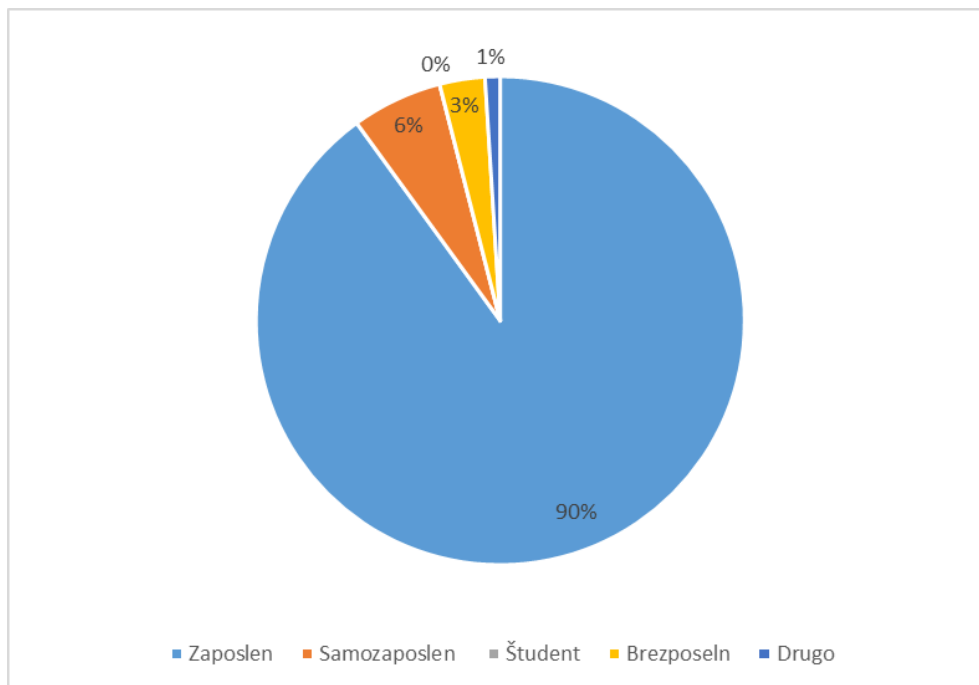
Slika 2.4: Struktura anketiranih diplomantov glede na študijsko leto vpisa v % (n = 213)

3 Rezultati anketiranja

V nadaljevanju predstavljamo ključne rezultate anketiranja diplomantov. Ključni rezultati so prikazani v slikah, podrobnejši podatki po posameznih vprašanjih pa so dosegljivi v preglednicah v Prilogi 1. Večinoma rezultate prikazujemo agregirano na ravni UP FM, kjer je to smiselno pa predstavljamo tudi analizo po študijskih programih. V primerih ko so diplomanti odgovarjali na odprta vprašanja smo odgovore združili v kategorije glede na njihovo podobnost. V vsaki preglednici podajamo število v analizi upoštevanih odgovorov (N) in strukturo odgovorov v odstotkih, v slikah pa je prikazan odstotek posamezne kategorije ali strukturni odstotek.

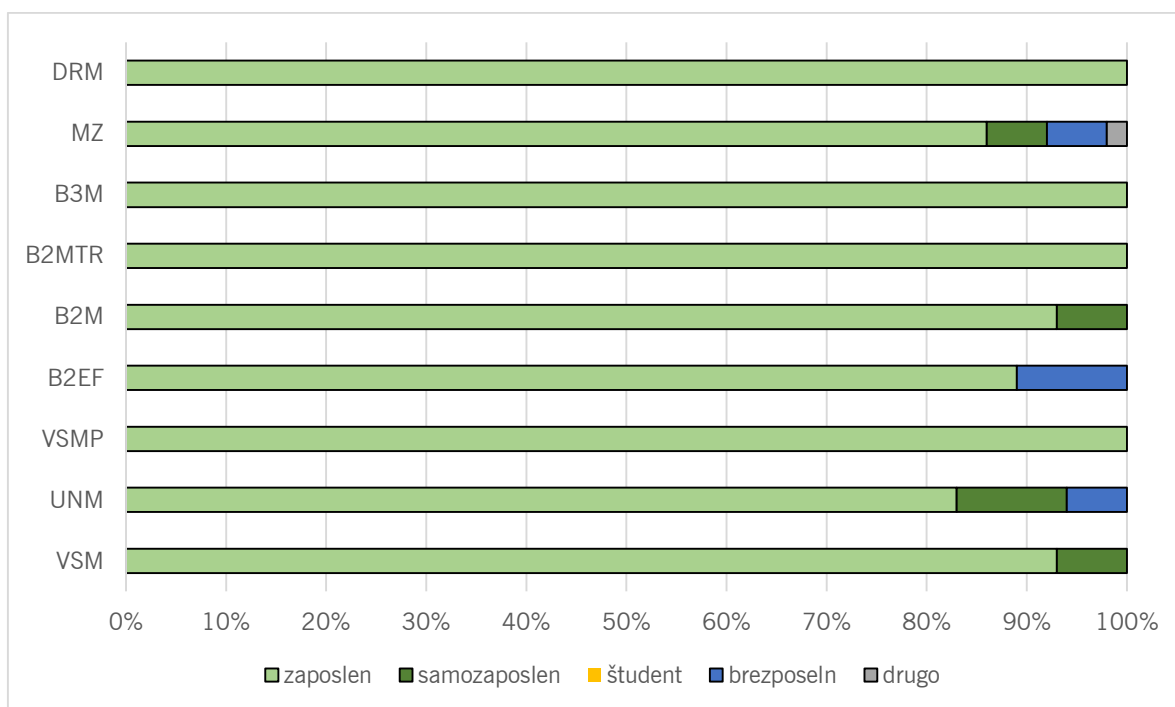
3.1 Trenutni status diplomantov na trgu dela

Slika 3.1 prikazuje trenutni zaposlitveni status anketiranih diplomantov na ravni UP FM. Podatki kažejo, da je kar 90 % anketiranih diplomantov zaposlenih, le 3 % je brezposelnih, nihče pa trenutno ni študent.



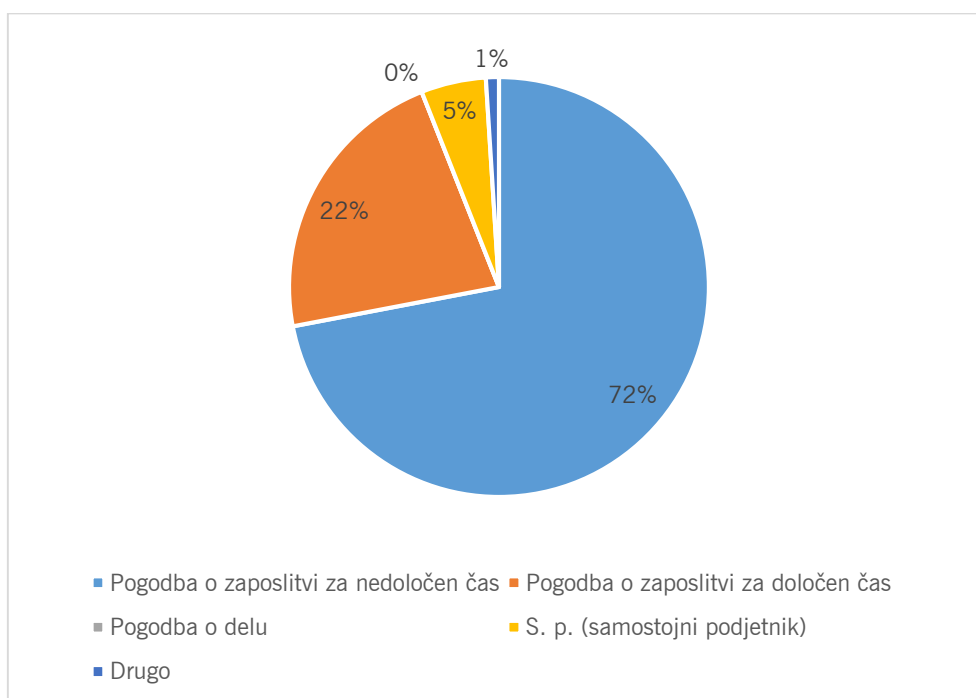
Slika 3.1: Trenutni zaposlitveni status diplomantov UP FM, v % (n = 174)

Iz slike 3.2 je razvidno, da so vsi anketirani diplomanti študijskih programov VSMP, B2MTR, B3M in DRM zaposleni, le nekaj odstotkov anketiranih diplomantov študijskih programov UNM, B2EF in MZ (med 6 in 11 %) navaja, da so brezposelni.



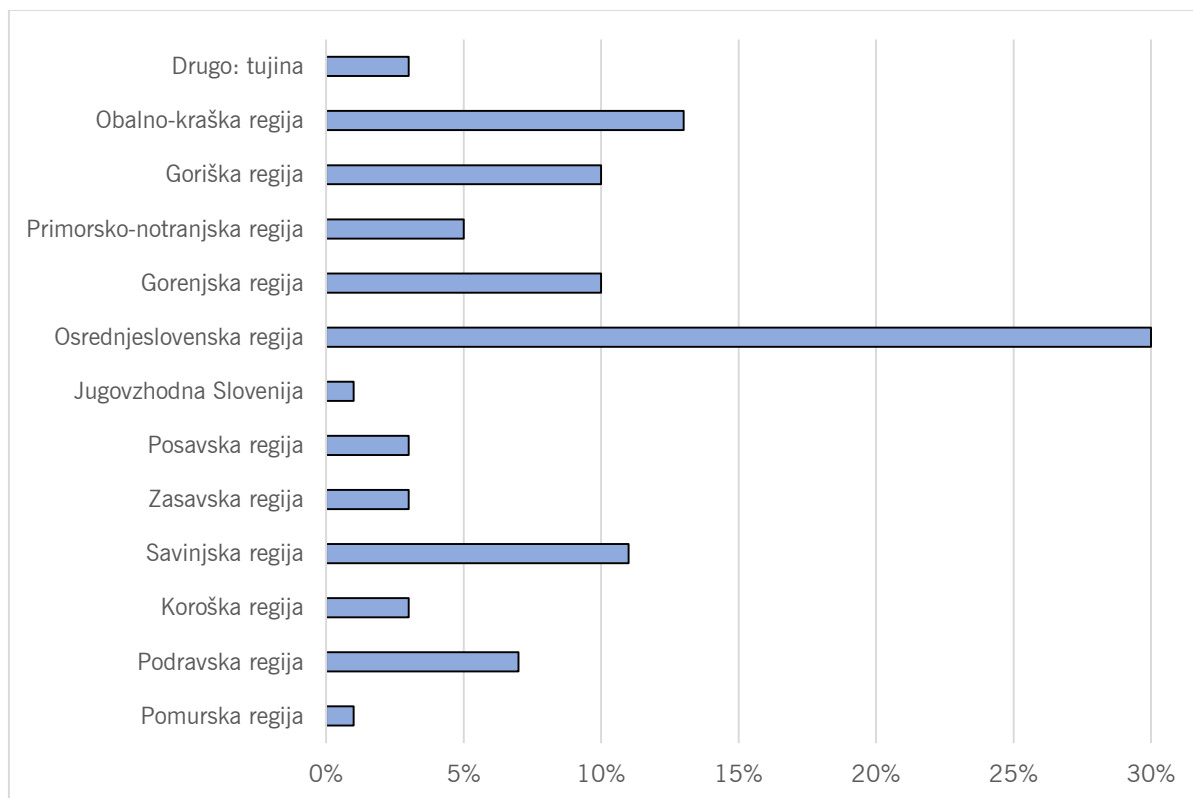
Slika 3.2: Trenutni zaposlitveni status diplomantov UP FM po študijskih programih, v % (n = 171)

Kot kaže slika 3.3, je več kot 70 % anketiranih diplomantov UP FM zaposlenih za nedoločen čas, 22 % pa jih je zaposlenih za določen čas.



Slika 3.3: Status diplomantov UP FM glede na obliko delovnega razmerja, v % (n = 165)

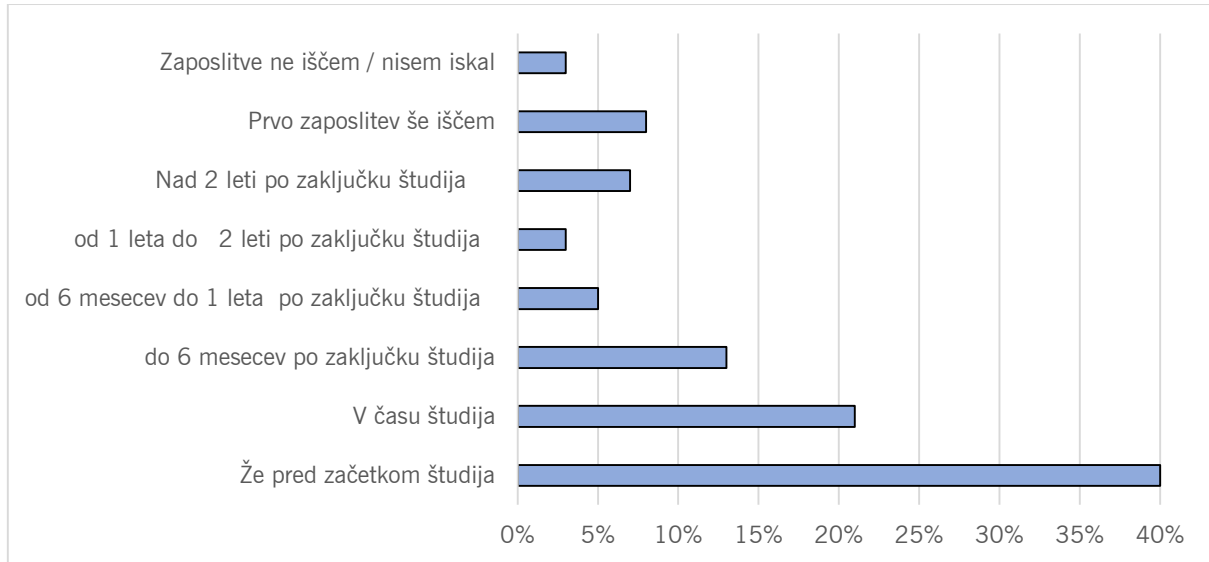
Analiza po regiji trenutne zaposlitve (slika 3.4) pokaže, da je največ, 30 %, anketiranih diplomantov zaposlenih v osrednjeslovenski regiji, sledi obalno-kraška regija (13 %) in savinjska regija (11 %), precej diplomantov je zaposlenih tudi v goriški in gorenjski regiji (10 %).



Slika 3.4: Regija trenutne zaposlitve diplomantov UP FM, v % (n = 152)

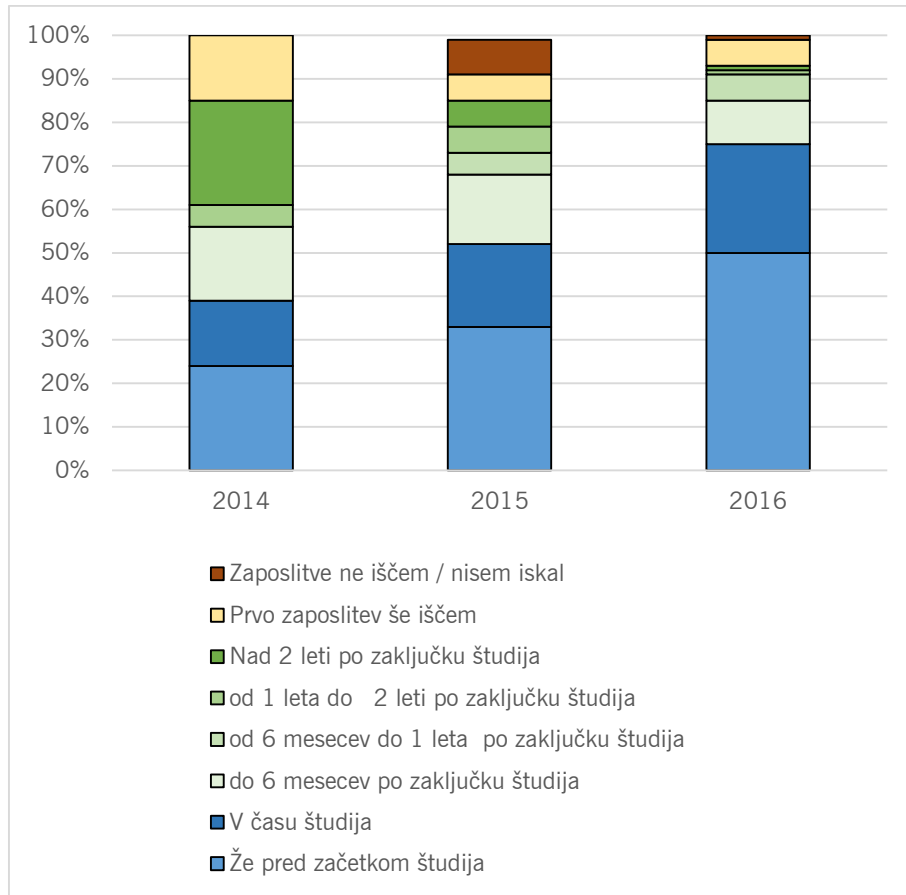
3.2 Značilnosti zaposlitve diplomantov

Kar 40 % anketiranih diplomantov UP FM navaja, da so se prvič zaposlili že pred začetkom študija, pri čemer sklepamo, da gre za diplomante, ki so študirali na izredni način. V času študija je prvo zaposlitev dobilo dobrih 20 % anketiranih, okrog 13 % pa v roku šestih mesecev po zaključku študija. Prvo zaposlitev še išče 8 % anketiranih diplomantov. Rezultate prikazujemo na sliki 3.5.



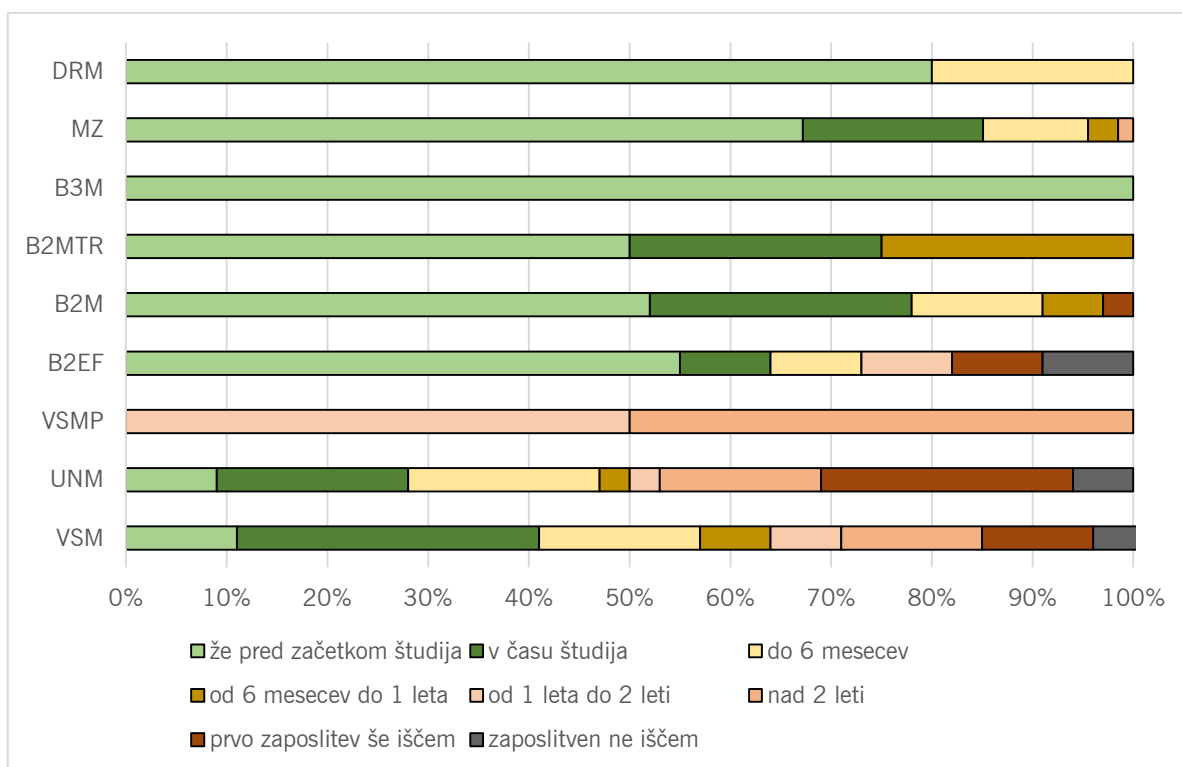
Slika 3.5: Čas prve zaposlitve, v % (n = 212)

Podrobnejša analiza (slika 3.6) pokaže, da je med tistimi, ki so bili zaposleni že pred začetkom študija, 24 % zaključilo študij v letu 2014, 33 % v letu 2015 in 50% v letu 2016. Sklepamo, da zadnji podatek odraža dejstvo, da je v letu 2016 študij zaključilo veliko število starih, predbolonjskih programov, ki so študirala na izreden način. V času študija je zaposlitev našlo 15 % diplomantov, ki so študij zaključili v letu 2014, 19 %, ki so študij zaključili v letu 2015, in 25%, ki so študij zaključili v letu 2016. Največ diplomantov, ki zaposlitev še iščejo, je študij zaključilo že leta 2014 (15 %). Med diplomanti, ki zaposlitev še iščejo je le 6 % takšnih, ki so študij zaključili v letu 2015 in 2016.



Slika 3.6: Čas prve zaposlitve glede na leto diplomiranja, v % (n = 212)

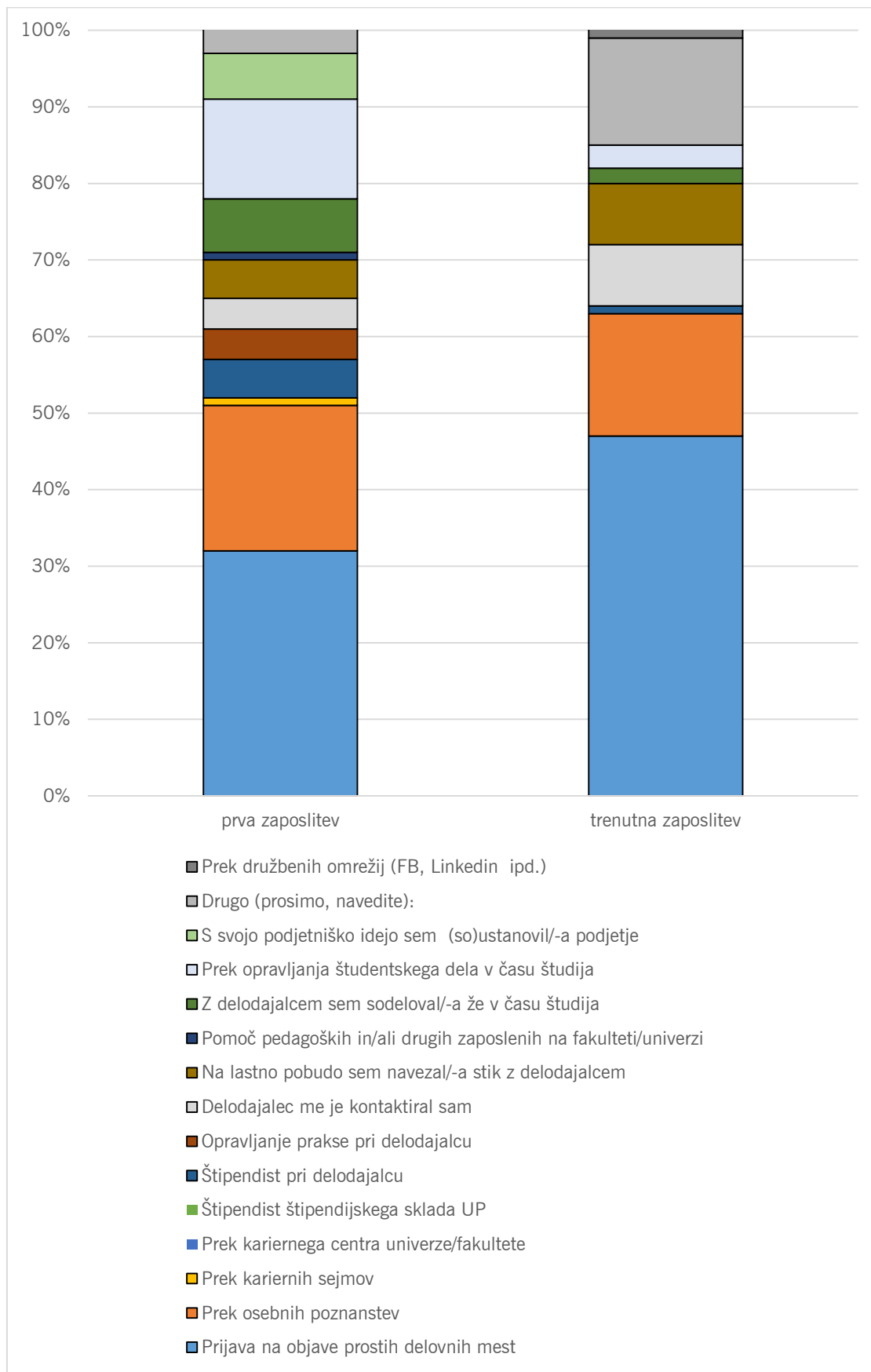
Podrobnejša analiza časa prve zaposlitve po posameznih študijskih programih kaže, da je delež anketiranih diplomantov, ki so imeli prvo zaposlitev že pred začetkom študija, najvišji v študijskih programih B3M, MZ, DRM (glejte sliko 3.7). To je seveda razumljivo, saj gre za izredne študente, ki so študij opravljali ob službi. Že pred začetkom študija je prvo zaposlitev imelo manj kot 10 % anketiranih diplomantov programa VSM in UNM, medtem ko je 50 % diplomantov VSMP prvo zaposlitev našlo šele po več kot enem letu po zaključku študija. Nadalje, več kot 50 % anketiranih diplomantov magistrskih študijskih programov 2. stopnje navaja, da so prvo zaposlitev imeli že pred začetkom študija, kljub temu da so bili vpisani na redni način študija. V času študija prvo zaposlitev dobi največ diplomantov na VSM (30 %), sledijo diplomanti B2M in B2MTR (okoli 25 %).



Slika 3.7: Čas prve zaposlitve glede na študijski program, v % (n = 212)

Na sliki 3.8 prikazujemo način iskanja in pridobitve zaposlitve, pri čemer primerjamo prvo in trenutno zaposlitev. Pri tem je treba upoštevati, da je 29 % anketiranih navedlo, da je njihova trenutna zaposlitev tudi njihova prva, iz podatkov pa ne moremo razbrati, ali gre za prvo ali trenutno zaposlitev. Največ anketiranih diplomantov je navedlo, da so zaposlitev našli prek razpisa oz. prek prijave na objavo delovnega mesta, kar velja tako za prvo kot za trenutno zaposlitev. Presenetljivo veliko anketiranih navaja, da so zaposlitev našli na podlagi osebnih poznanstev, tj. 19 % oz. 16 %. Okrog 4 % anketiranih diplomantov je navedlo, da so prvo zaposlitev našli na podlagi opravljanja prakse pri delodajalcu. Noben od anketiranih ni zaposlitve našel prek kariernega centra UP ali kot štipendist štipendijskega sklada UP.

Okrog 14 % anketiranih diplomantov je pri trenutni zaposlitvi kot način iskanja označilo »drugo«, pri čemer so navedli sledeče odgovore: »odprtje s.p oz. lastnega podjetja; na podlagi lastne ideje sem ustvaril posel lastno svetovalno podjetje, poslovno sodelovanje, napredovanje v službi, prevzem družinskega podjetja, sodelovanje na projektu, odpoved, drugo delovno mesto pri istem delodajalcu, poslovna odločitev.«

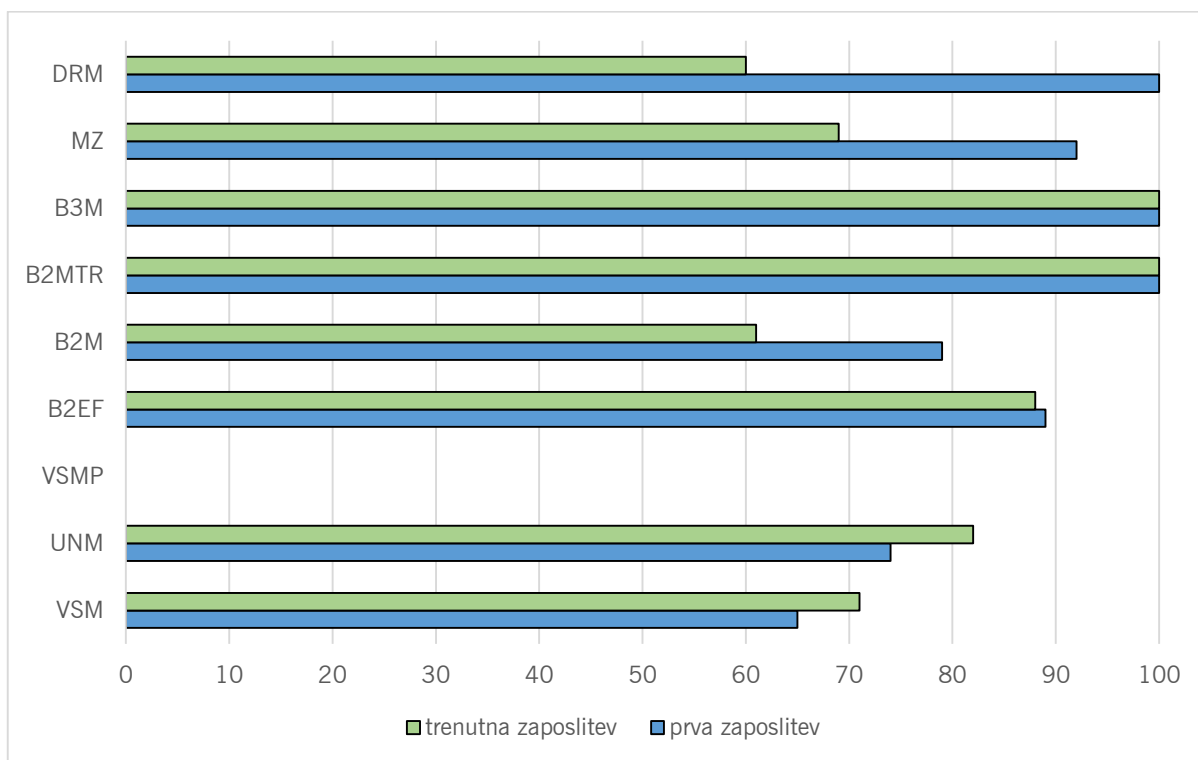


Slika 3.8: Načini iskanja in pridobitve zaposlitve, v % (prva zaposlitev n = 190, trenutna zaposlitev n = 101)

3.3 Skladnost zaposlitve z vsebino in stopnjo izobrazbe

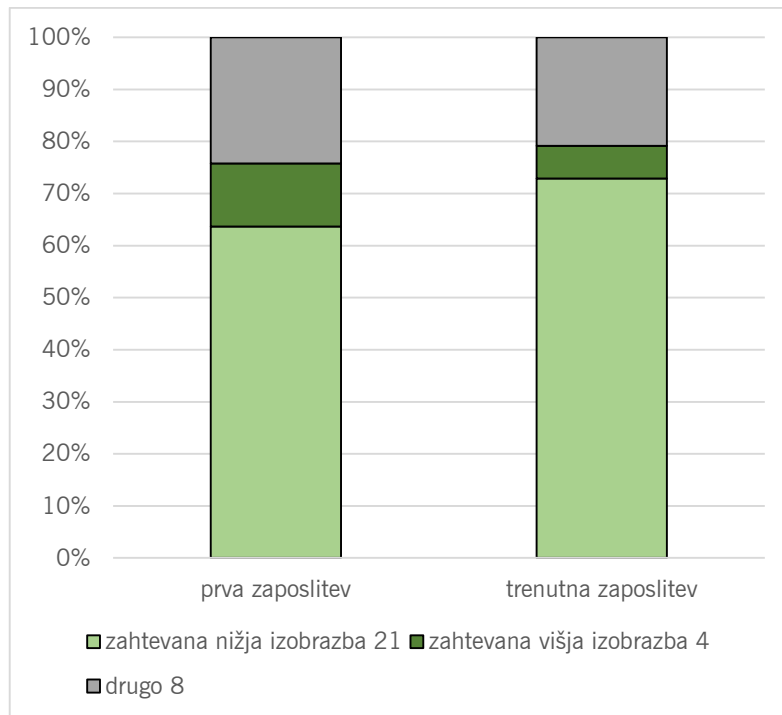
Diplomante smo povprašali tudi o ustreznosti zaposlitve glede na stopnjo izobrazbe. Anketirani diplomanti študijskih programov B2MTR, B3M in DRM so navedli, da je pri prvi zaposlitvi ustreznost stopnje izobrazbe popolnoma ustrezala pogojem zaposlitve. Pri drugih študijskih programih je bila ustreznost zaposlitve s stopnjo izobrazbe manjša. Najmanjšo ustreznost prve zaposlitve s stopnjo izobrazbe navajajo diplomanti VSM – le 65 % anketiranih diplomantov je zaposlenih na delovnem mestu, ki ustreza njihovi stopnji izobrazbe. Na drugih programih se delež giblje med 74 % na UNM in 92 % na MZ (glejte sliko 3.9).

Podobno visoko ustreznost pridobljene stopnje izobrazbe z zahtevano stopnjo izobrazbe delovnega mesta navajajo tudi diplomanti pri trenutni zaposlitvi, presenetljivo pa je pri nekaterih študijskih programih delež anketiranih diplomantov z ustrežno stopnjo izobrazbe nižji glede na prvo zaposlitev. Ob tem je treba omeniti, da je 29 % anketiranih diplomantov navedlo, da je njihova trenutna zaposlitev tudi njihova prva zaposlitev (glejte sliko 3.8).



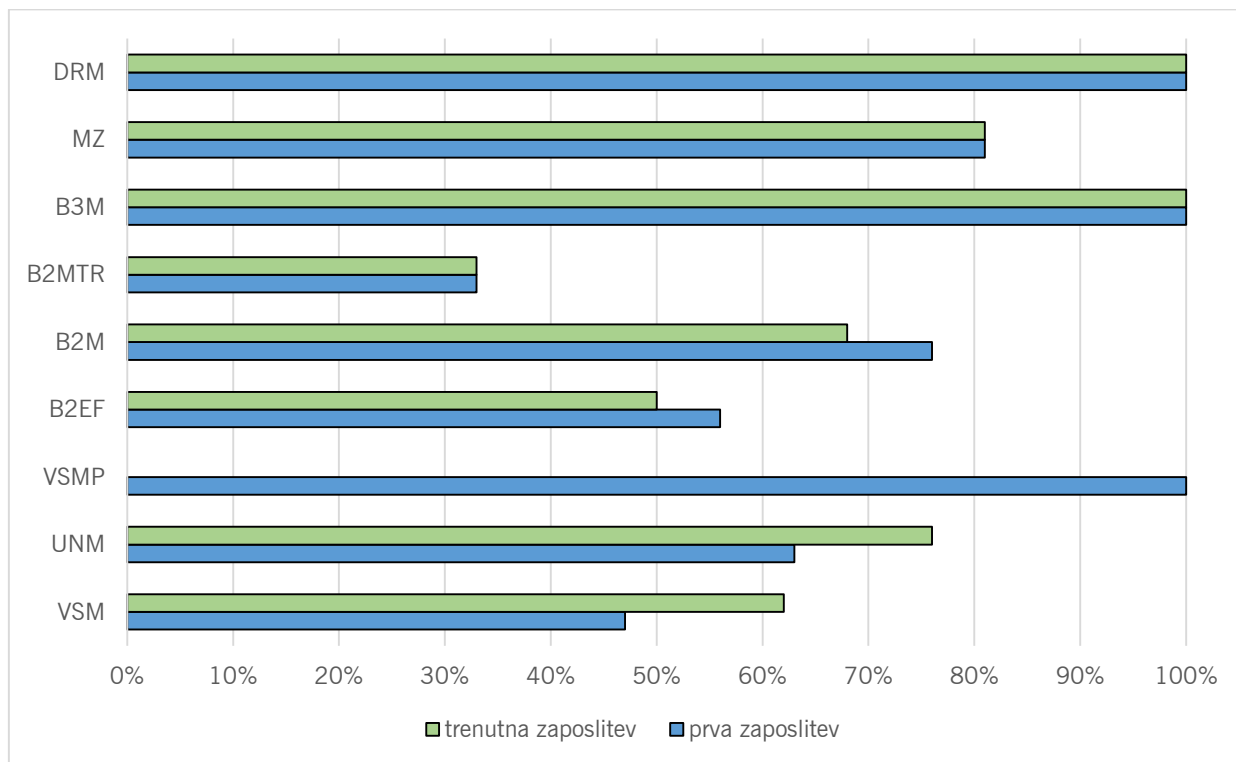
Slika 3.9: Ustreznost prve in trenutne zaposlitve glede na stopnjo izobrazbe pridobljeno s študijskim programom, v % (prva zaposlitev n = 175, trenutna zaposlitev n = 165)

Anketirani diplomanti so navedli več razlogov za neskladnost med zahtevano stopnjo izobrazbe na delovnem mestu in pridobljeno stopnjo izobrazbe, katere smo razvrstili v tri kategorije: (i) za delovno mesto, ki ga zasedajo, je bila zahtevana nižja izobrazba, (ii) za delovno mesto, ki ga zasedajo, je bila zahtevana višja izobrazba in (iii) drugi razlogi. Pri prvi zaposlitvi je 64 % anketiranih diplomantov kot razlog za neskladnost navedlo, da je bila zahtevana nižja izobrazba, 12 % jih je navedlo, da je bila zahtevana višja izobrazba, 24 % pa druge razloge (delo v proizvodnji, delo še iščem, za s.p. ni pogoja). Pri trenutni zaposlitvi jih 73 % kot razlog za neskladnost navedlo, da je bila zahtevana nižka izobrazba (kar je 9 odstotnih točk več kot pri prvi zaposlitvi), le 6 %, pa je kot razlog navedlo, da je bila zahtevana višja izobrazba. Iz slike 3.10 je razvidna primerjava usklajenosti zahtevane izobrazbe na delovnem mestu s pridobljeno stopnjo izobrazbe pri prvi in trenutni zaposlitvi.



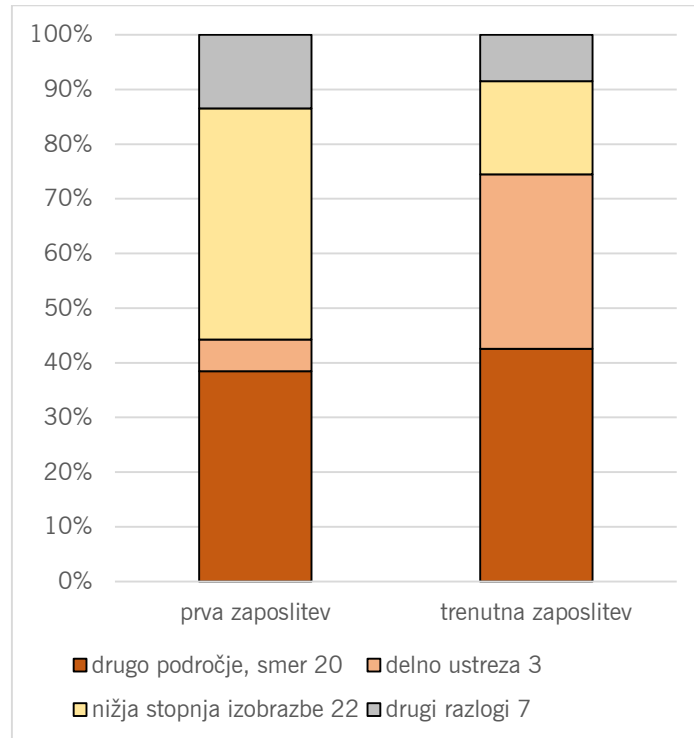
Slika 3.10: Razlogi za neusklajenost stopnje izobrazbe, v % (prva zaposlitev n = 33, trenutna zaposlitev n = 48)

Zanimala nas je tudi ustreznost zaposlitve glede na vsebinsko področje študijskega programa. Da vsebina zaposlitve popolnoma ustreza vsebinskemu področju študija, navajajo diplomanti DRM in B3M, tako pri prvi kot pri trenutni zaposlitvi, razlog je, da gre tu večinoma za zaposlene na nekem področju, ki so želijo doktorirati s tega področja. Podobno navajajo tudi diplomanti VSMP, a le pri prvi zaposlitvi. Najnižjo skladnost zaposlitve z vsebinskim področjem navajajo diplomanti B2MTR – le 33 % jih je zaposlenih na delovnem mestu, ki ustreza področju študija. Pri drugih programih se delež diplomantov v zaposlitvah, ki ustrezajo vsebinskemu področju študija, giblje med 47 % na VSM in 81 % na MZ. Pri trenutni zaposlitvi je pri večini programov slika podobna. Razlika je pri diplomantih VSM in UNM, kjer je delež diplomantov, ki navajajo, da je zaposlitev skladna z vsebinskim področjem študija, večji pri trenutni kot prvi zaposlitvi, in pri diplomantih B2M in B2EF, kjer je delež diplomantov z zaposlitvami, ki ustrezajo vsebini študija, manjši pri trenutni kot prvi zaposlitvi. Podrobnejši pregled je prikazan v sliki 3.11.



Slika 3.11: Ustreznost prve in trenutne zaposlitve glede na vsebinsko področje študijskega programa, v % (prva zaposlitev n = 175, trenutna zaposlitev n = 165)

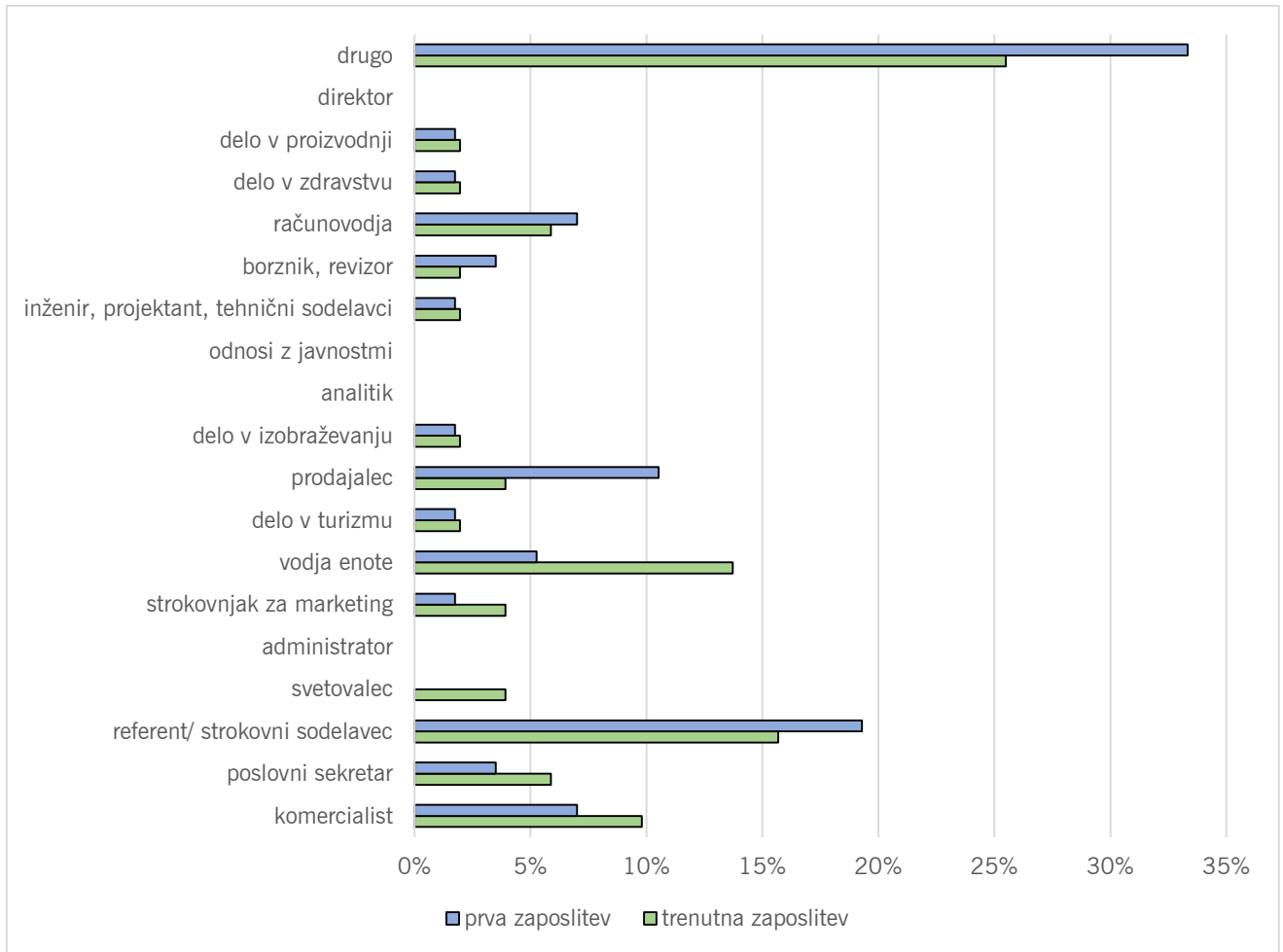
Diplomanti so navedli več razlogov za neskladnost zaposlitve z vsebinskim področjem študija, katere smo razvrstili v štiri kategorije: (i) drugo področje oz. smer, (ii) vsebinsko področje delno ustreza, (iii) delovno mesto zahteva nižjo stopnjo izobrazbe, (iv) drugi razlogi. Kar 38 % anketiranih diplomantov UP FM je kot razlog za neskladnost prve zaposlitve z vsebinskim področjem študija navedlo, da delajo na drugem vsebinskem področju oz. smeri; 6 % jih je trdilo, da vsebinsko področje delno ustreza vsebini študija; 42 % jih je kot razlog navedlo nižjo stopnjo izobrazbe, 13 % pa druge razloge. Pri trenutni zaposlitvi je 43 % anketiranih diplomantov UP FM odgovorilo, da zasedajo delovno mesto na drugem področju, 32 % jih je navedlo, da vsebinsko področje delno ustreza, 17 % jih je kot razlog izpostavilo nižjo izobrazbo, 9 % pa druge razloge. Primerjava med prvo in trenutno zaposlitvijo pokaže, da diplomanti pri trenutni zaposlitvi še vedno zasedajo delovna mesta, ki ne ustrezajo področju študija, več diplomantov pri trenutni zaposlitvi zaseda delovno mesto, ki delno ustreza vsebinskemu področju (za 26 odstotnih točk več kot pri prvi zaposlitvi) (glejte sliko 3.12). Kot drugo diplomanti navajajo projektno delo in specifično delovno področje. Pri analizi ugotavljamo, da diplomanti včasih ne vedo, katera področja sodijo v njihovo študijsko področje, saj več diplomantov kot delno ustrezno navaja, na primer, področje trženja, računovodstva ipd.



Slika 3.12: Razlogi za vsebinsko neskladnost zaposlitve, v % (prva zaposlitev n = 55, trenutna zaposlitev n = 47)

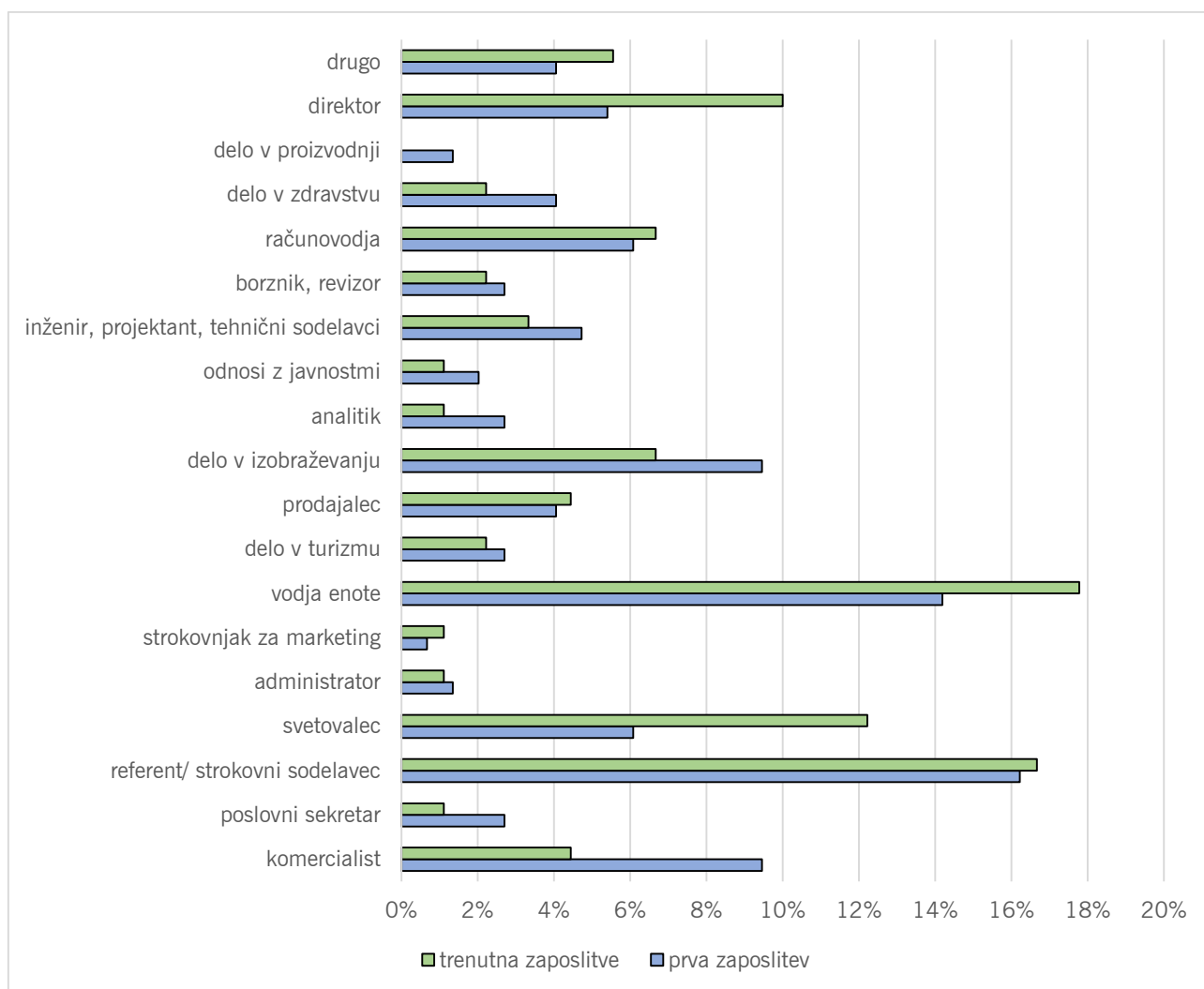
Anketirani diplomanti so prav tako navedli katero delovno mesto zasedajo. Te smo razvrstili v 19 kategorij po podobnosti navedb. Ugotavljamo, da so delovna mesta, ki jih zasedajo diplomanti UP FM, zelo raznolika, od administratorja in delavca v proizvodnji do borznika in direktorja. Skupni kategorizirani podatki za UP FM so predstavljeni v preglednici v prilogi 1. V nadaljevanju pa predstavljamo podatke ločene po stopnjah.

Največ diplomantov 1. stopnje UP FM se je v okviru prve zaposlitve zaposlilo na delovno mesto referenta/strokovnega sodelavca (19 %), sledi delovno mesto prodajalca (11 %) in komercialista in računovodje (7 %). Pri trenutni zaposlitvi prevladujejo delovna mesta referenti/strokovni sodelavci (16 %) sledijo vodje enote oz. zaposleni v srednjem managementu (14 %), in komercialisti (10 %). V kategoriji »drugo« anketirani navajajo delovna mesta voznik vlaka, trener košarke, tehnolog v tiskarni, manipulativna delavka, pismonoša, koordinator, skladiščnik, varnostnik ipd. Iz slike 3.13 je razvidna primerjava med kategorijami delovnih mest prve in trenutne zaposlitve diplomantov programov 1. stopnje, navedbe po posameznih programih pa so v prilogi 2.



Slika 3.13: Delovno mesto prve in trenutne zaposlitve diplomantov študijskih programov 1. stopnje, v % (prva zaposlitev n = 57, trenutna zaposlitev n = 51)

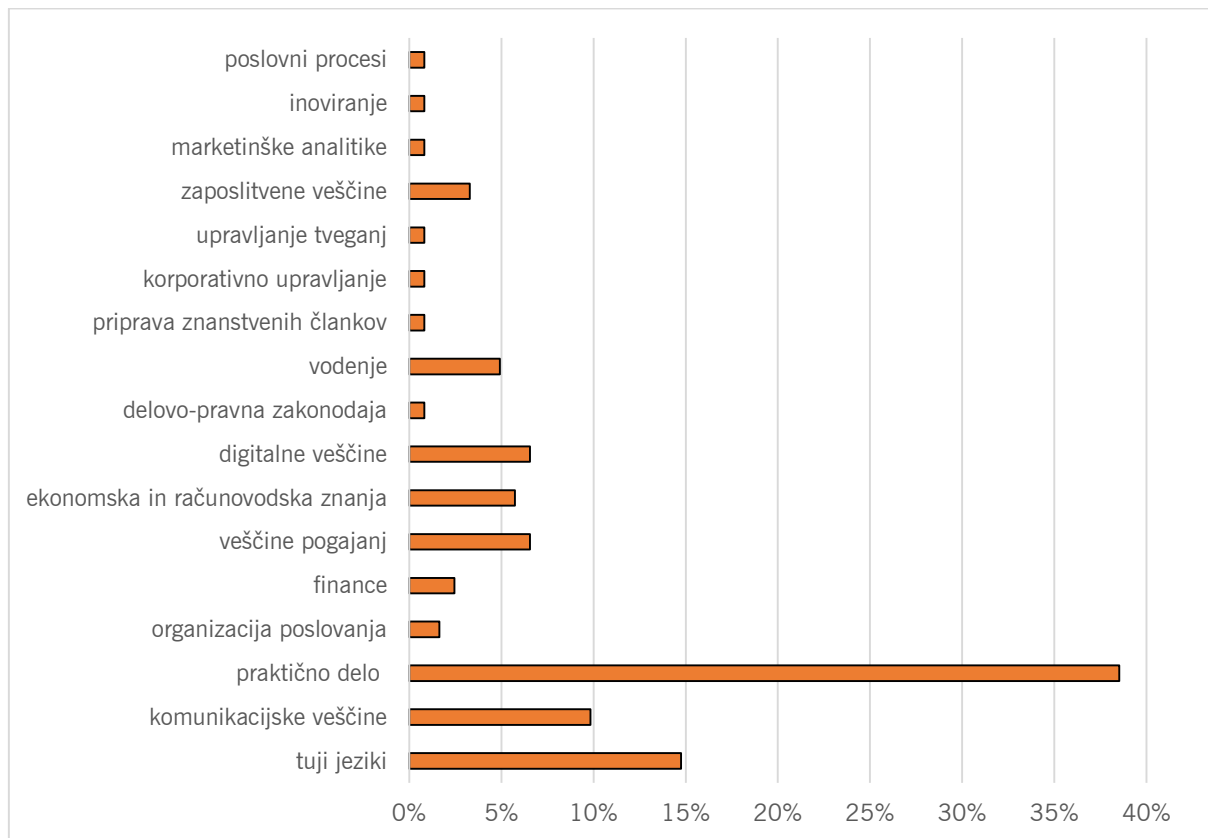
Največ diplomantov podiplomskih programov UP FM se je v okviru prve zaposlitve zaposlilo na delovno mesto referenta/ strokovnega sodelavca (16 %) in vodja enote (14 %) sledijo komercialisti in zaposlenih v izobraževanju (9 %). Pri trenutni zaposlitvi prevladujejo delovna mesta vodja enote (18 %) sledijo vodje enote oz. zaposleni v srednjem managementu (16 %), in svetovalci (12 %) ter direktorji (10 %). V kategoriji »drugo« anketirani navajajo delovna mesta koordinator, telefonist ipd. Iz slike 3.14 je razvidna primerjava med kategorijami delovnih mest prve in trenutne zaposlitve diplomantov podiplomskih programov, navedbe po posameznih programih pa so v prilogi 2.



Slika 3.14: Delovno mesto prve in trenutne zaposlitve diplomantov podiplomskih študijskih programov, v % (prva zaposlitev n = 148, trenutna zaposlitev n = 90)

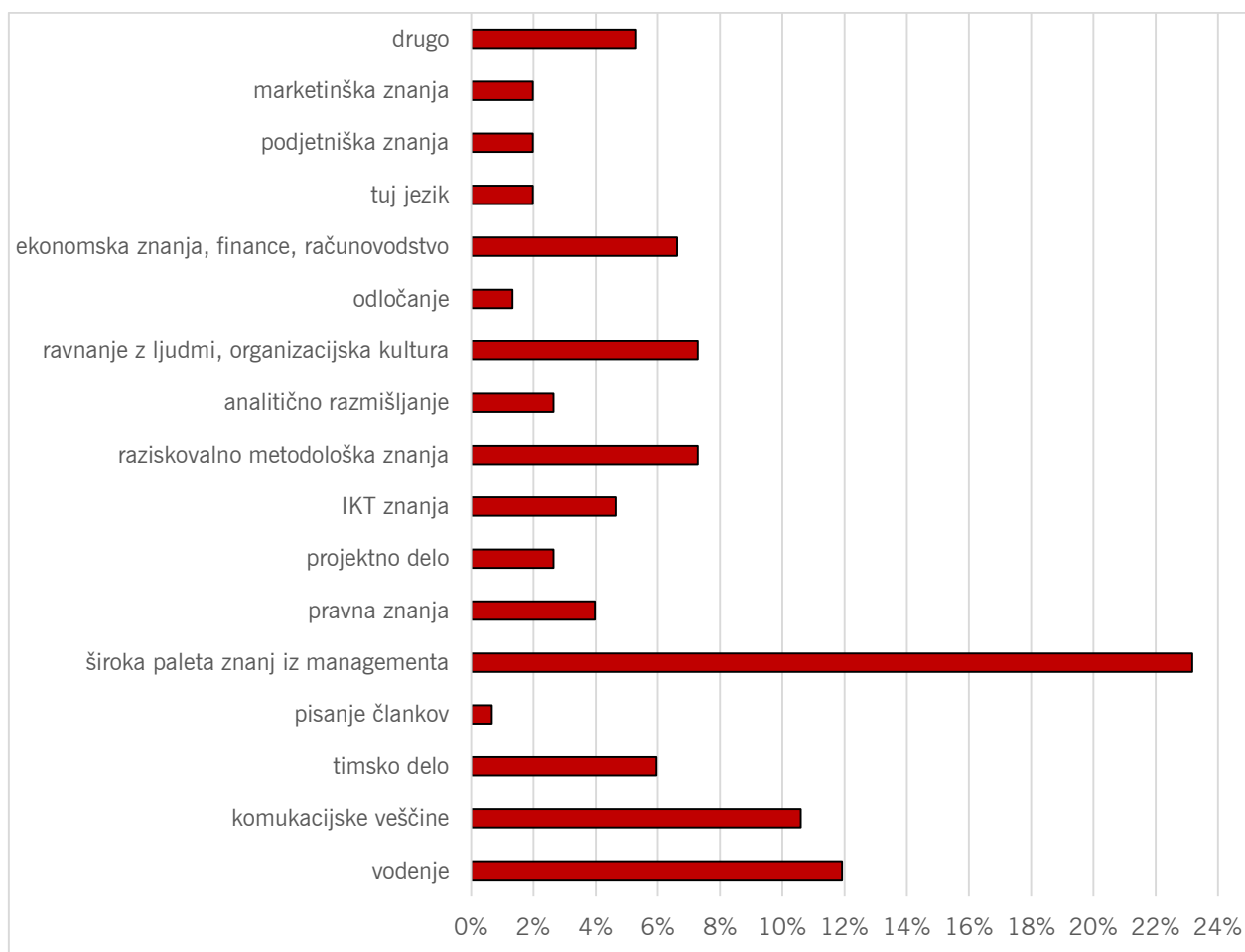
3.4 Pridobljena znanja in uporabnost

Anketirane diplomante smo povprašali o znanjih in veščinah, ki jih pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti v času študija. Navedbe smo razvrstili v 17 kategorij in jih prikazujemo na sliki 3.13. Anketirani diplomanti UP FM navajajo, da so v času študija najbolj pogrešali praktično delo (39 %) sledi znanje tujih jezikov (15 %), komunikacijske veščine (10 %) in veščine pogajanj, digitalne veščine, ekonomska in računovodska znanja ter vodenje (med 5 in 7 %). Podrobnejši rezultati po študijskih programih so prikazani v preglednici v Prilogi 3.



Slika 3.15: Znanja in veščine, ki jih diplomanti pogrešajo, v % (n = 174)

V nadaljevanju so anketirani diplomanti UP FM navedli znanja, veščine in spretnosti, za katere menijo, da so ključni za njihovo profesionalno pot. Navedbe smo razvrstili v 17 kategorij in jih prikazujemo v sliki 3.14. Anketirani diplomanti kot najbolj ključna znanja, veščine in spretnosti, najpogosteje navajajo široko paleto znanj iz področja managementa (23 %), vodenje (12 %) in komunikacijske veščine (11 %). Nadalje izpostavljajo še timsko delo, raziskovalno-metodološka znanja, ravnanje z ljudmi ter ekonomska znanja, znanja s področja financ in računovodstva. Podrobnejši rezultati po študijskih programih so v Prilogi 4.



Slika 3.16: Ključna znanja, veščine in spretnosti, v % (n = 174)

Diplomante smo povprašali tudi za mnenja in predloge. Prejeli smo 140 mnenj in predlogov, izmed katerih je veliko pohval in izrazov zadovoljstva s študijem in visokošolskimi učitelji, pa tudi nekatere graje, ki se nanašajo tako na organizacijo študija in nepriljubljene finančne ukrepe kot na posamezne predmete. Predlogi so šli predvsem v smeri večjega povezovanja s prakso in stikov z gosti iz prakse. V nadaljevanju izpostavljamo nekaj najbolj značilnih predlogov, v prilogi 5 pa navajamo vsa mnenja in predloge iz ankete:

- več prakse, v vsakem letniku,
- razširjen izbor tem, posodobljeno gradivo,
- določena znanja bi morala biti podrobneje podana, večino predmetov je preveč splošnih; predmetom je namenjenih premalo ur,
- več predmetov s primeri iz trenutnega stanja v gospodarstvu, bankah in podjetništvu....več o psihologiji prodaje in komuniciranju,
- vključiti simulacije realnih situacij, ki bi študentom pomagali pri integraciji v delovno okolje,
- večji poudarek na povezovanje študentov z delodajalci, v obliki skupnih projektov, praks, morda pripravništev,
- več stikov z managerji z različnih področij, javna uprava, bančništvo, zdravstvo, gospodarstvo.

4 Priloge

Priloga 1: Preglednice in podrobnejši podatki

Preglednica 4.1: Anketirani diplomanti glede na študijsko središče študija

Študijsko središče	<i>N</i>	<i>Struktura (%)</i>
Koper	93	42%
Celje	65	29%
Škofja Loka	63	29%
Skupaj	221	100%

Preglednica 4.2: Anketirani diplomanti glede na starostno skupino

Starostna skupina	<i>N</i>	<i>Starostna struktura (%)</i>
od 21 do 25	18	10%
od 26 do 30	48	28%
od 31 do 35	22	13%
od 36 do 40	27	16%
od 41 do 45	28	16%
od 46 do 50	16	9%
od 51 do 55	6	3%
od 55 do 60	6	3%
nad 60	2	1%
Skupaj	173	100%

Preglednica 4.3: Status diplomantov na trgu dela glede na študijski program (trenutni zaposlitveni status)

Status na trgu dela Študijsko program		Zaposlen	Samozap oslen	Študent	Brezposel n	Drugo	Skupaj
		Št.	%	Št.	%	Št.	%
VSM	Št.	40	3	0	0	0	43
	%	93	7	0	0	0	100
UNM	Št.	15	2	0	1	0	18
	%	83	11	0	6	0	100
VSMP	Št.	1	0	0	0	0	1
	%	100	0	0	0	0	100
B2EF	Št.	8	0	0	1	0	9
	%	89	0	0	11	0	100
B2M	Št.	27	2	0	0	0	29
	%	93	7	0	0	0	100
B2MTR	Št.	3	0	0	0	0	3
	%	100	0	0	0	0	100
B3M	Št.	3	0	0	0	0	3
	%	100	0	0	0	0	100
MZ	Št.	54	4	0	4	1	63
	%	86	6	0	6	2	100
DRM	Št.	5	0	0	0	0	5
	%	100	0	0	0	0	100
SKUPAJ	Št.	156	11	0	6	1	174
	%	90	6	0	3	1	100

Preglednica 4.4: Status diplomantov na trgu dela glede na študijsko leto zaključka študija

Status na trgu dela		Zaposlen	Samozaposlen	Študent	Brezposeln	Drugo	Skupaj
Študijsko leto zaključka*							
2016	Št.	84	6	0	4	1	95
	%	88	6	0	4	1	100
2015	Št.	45	3	0	1	0	49
	%	92	6	0	2	0	100
2014	Št.	27	2	0	1	0	30
	%	90	7	0	3	0	100
SKUPAJ	Št.	156	11	0	6	1	174
	%	90	6	0	3	1	100

Preglednica 4.5: Status diplomantov na trgu dela glede na spol

Status na trgu dela		Zaposlen	Samozaposlen	Študent	Brezposeln	Drugo	Skupaj
Študijsko leto zaključka							
Moški	Št.	52	3	0	4	1	60
	%	87	5	0	7	2	100
Ženski	Št.	92	5	0	2	0	99
	%	93	5	0	2	0	100
SKUPAJ	Št.	144	8	0	6	1	159
	%	91	5	0	4	1	100

Preglednica 4.6: Vrsta trenutne zaposlitve diplomantov

	N	%
Pogodba o zaposlitvi za nedoločen čas	118	72
Pogodba o zaposlitvi za določen čas	36	22
Pogodba o delu	0	0
S. p. (samostojni podjetnik)	9	5
Drugo (prosimo, navedite)	2	1
Skupaj	165	100

Preglednica 4.7: Status diplomantov na trgu dela glede na regijo zaposlitve

Status na trgu dela		Zaposlen	Samozaposlen	Študent	Brezposeln	Drugo	Skupaj
Regija zaposlitve							
Pomurska	Št.	1	0	0	0	0	1
	%	100	0	0	0	0	100
Podravska	Št.	10	1	0	0	0	11
	%	91	9	0	0	0	100
Koroška	Št.	5	0	0	0	0	5
	%	100	0	0	0	0	100
Savinjska	Št.	15	2	0	0	0	17
	%	88	12	0	0	0	100
Zasavska	Št.	5	0	0	0	0	5
	%	100	0	0	0	0	100
Posavska	Št.	4	0	0	0	0	4
	%	100	0	0	0	0	100
	Št.	1	0	0	0	0	1

Jugovzhodna Slovenija	%	100	0	0	0	0	100
Osrednjeslovenska	Št.	44	2	0	0	0	46
	%	96	4	0	0	0	100
Gorenjska	Št.	13	2	0	0	0	15
	%	87	13	0	0	0	100
Primorsko-notranjska	Št.	8	0	0	0	0	8
	%	100	0	0	0	0	100
Goriška	Št.	14	1	0	0	0	15
	%	93	7	0	0	0	100
Obalno-kraška	Št.	20	0	0	0	0	20
	%	100	0	0	0	0	100
Drugo: tujina	Št.	4	0	0	0	0	4
	%	100	0	0	0	0	100
SKUPAJ	Št.	144	8	0	0	0	152
	%	95	5	0	0	0	100

Preglednica 4.8: Načini iskanja in pridobitve zaposlitve

Odgovori	Prva zaposlitev		Trenutna zaposlitev	
	N	%	N	%
Prijava na objave prostih delovnih mest	60	32%	47	47%
Prek osebnih poznanstev	36	19%	16	16%
Prek družbenih omrežij (FB, LinkedIn ipd.)	0	0%	2	2%
(Prek kariernih sejmov	1	1%	0	0%
Prek kariernega centra univerze/fakultete	0	0%	0	0%
Štipendist štipendijskega sklada UP	0	0%	0	0%
Štipendist pri delodajalcu	10	5%	1	1%
Opravljanje prakse pri delodajalcu	8	4%	0	0%
Delodajalec me je kontaktiral sam	8	4%	8	8%
Na lastno pobudo sem navezal/-a stik z delodajalcem	10	5%	8	8%
Pomoč pedagoških in/ali drugih zaposlenih na fakulteti/univerzi	2	1%	0	0%
Z delodajalcem sem sodeloval/-a že v času študija	13	7%	2	2%
Prek opravljanja študentskega dela v času študija	24	13%	3	3%
S svojo podjetniško idejo sem (so)ustanovil/-a podjetje	11	6%	-	-
Drugo (prosimo, navedite):	7	4%	14	14%
Skupaj	190	100%	101	100%

Preglednica 4.9: Čas in pridobitev prve zaposlitve od zaključka študija, po študijskih programih

Študijski program		Pridobitev zaposlitve								
		Že pred začetkom študija	V času študija	Do 6 mesecev	Od 6 mesecev do 1 leta	Od 1 leta do 2 leti	Nad 2 leti	Prvo zaposlitev še iščem	Zaposlitve ne iščem	Skupaj
VSM	Št.	6	17	9	4	4	8	6	3	57
	%	11	30	16	7	7	14	11	5	100
UNM	Št.	3	6	6	1	1	5	8	2	32
	%	9	19	19	3	3	16	25	6	100
VSMP	Št.	0	0	0	0	1	1	0	0	2
	%	0	0	0	0	50	50	0	0	100
B2EF	Št.	6	1	1	0	1	0	1	1	11
	%	55	9	9	0	9	0	9	9	100
B2M	Št.	16	8	4	2	0	0	1	0	31
	%	52	26	13	6	0	0	3	0	100
B2MTR	Št.	2	1	0	1	0	0	0	0	4
	%	50	25	0	25	0	0	0	0	100
B3M	Št.	3	0	0	0	0	0	0	0	3
	%	100	0	0	0	0	0	0	0	100
MZ	Št.	45	12	7	2	0	1	0	0	67
	%	67	18	10	3	0	1	0	0	100
DRM	Št.	4	0	1	0	0	0	0	0	5
	%	80	0	20	0	0	0	0	0	100
SKUPAJ	Št.	85	45	28	10	7	15	16	6	212
	%	40	21	13	5	3	7	8	3	100

Preglednica 4.10: Skladnost zaposlitve s pridobljeno stopnjo izobrazbe diplomanta, glede na vrsto študijskega programa

Vrsta študijskega programa		Skladnost strokovnega področja			Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
		DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
VSM	Št.	28	15	43	30	12	42			
	%	65	35	100	71	29	100			
UNM	Št.	14	5	19	14	3	17			
	%	74	26	100	82	18	100			
VSMP	Št.	0	1	1	0	1	1			
	%	0	100	100	0	100	100			
B2EF	Št.	8	1	9	7	1	8			
	%	89	11	100	88	13	100			
B2M	Št.	23	6	29	17	11	28			
	%	79	21	100	61	39	100			
B2MTR	Št.	3	0	3	3	0	3			
	%	100	0	100	100	0	100			
B3M	Št.	3	0	3	3	0	3			
	%	100	0	100	100	0	100			
MZ	Št.	58	5	63	40	18	58			
	%	92	8	100	69	31	100			
DRM	Št.	5	0	5	3	2	5			
	%	100	0	100	60	40	100			
SKUPAJ	Št.	142	33	175	117	48	165			
	%	81	19	100	71	29	100			

Preglednica 4.11: Skladnost zaposlitve s strokovnim področjem diplomanta, glede na vrsto študijskega programa

Skladnost strokovnega področja		Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
		DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
Vrsta študijskega programa	Št.						
	%						
VSM	Št.	20	23	43	26	16	42
	%	47	53	100	62	38	100
UNM	Št.	12	7	19	13	4	17
	%	63	37	100	76	24	100
VSMP	Št.	1	0	1	0	1	1
	%	100	0	100	0	100	100
B2EF	Št.	5	4	9	4	4	8
	%	56	44	100	50	50	100
B2M	Št.	22	7	29	19	9	28
	%	76	24	100	68	32	100
B2MTR	Št.	1	2	3	1	2	8
	%	33	67	100	33	67	100
B3M	Št.	3	0	3	3	0	3
	%	100	0	100	100	0	100
MZ	Št.	51	12	63	47	11	58
	%	81	19	100	81	19	100
DRM	Št.	5	0	5	5	0	3
	%	100	0	100	100	0	100
SKUPAJ	Št.	120	55	175	118	47	165
	%	69	31	100	72	28	100

Preglednica 4.12: Razvrstitev delovnega mesta v kategorije za dodiplomske in podiplomske študijske programe skupaj

Kategorija	Prva zaposlitev		Trenutna zaposlitev	
	N	%	N	%
komercialist	18	9%	9	6%
poslovni sekretar	6	3%	4	3%
referent/ strokovni sodelavec	35	17%	23	16%
svetovalec	9	4%	13	9%
administrator	2	1%	1	1%
strokovnjak za marketing	2	1%	3	2%
vodja enote	24	12%	23	16%
delo v turizmu	5	2%	3	2%
prodajalec	12	6%	6	4%
delo v izobraževanju	15	7%	7	5%
analitik	4	2%	1	1%
odnosi z javnostmi	3	1%	1	1%
inženir, projektant, tehnični sodelavci	8	4%	4	3%
borznik, revizor	6	3%	3	2%
računovodja	13	6%	9	6%
delo v zdravstvu	7	3%	3	2%
delo v proizvodnji	3	1%	1	1%
direktor	8	4%	9	6%
drugo	25	12%	18	13%
Skupaj	205	100%	141	100%

Priloga 2: Pregled delovnih mest diplomantov, po študijskih programih

Študijski program	Delovno mesto - prva zaposlitev	Delovno mesto - trenutna zaposlitev
1. stopnja, visokošolski, Management	logist, špediter pomocnica v kuhinji v vrtcu delovno mesto : prodajalka akvarel d.o.o. guest experience notranji komercialist pomocnica v kuhinji kadrovik delo v klicnem centru mobilnega ponudnika. računovodja delo v fotokopirnici disponent trgovec delo v proizvodnji. inženir zagotavljanja kakovosti varnostnik revizija referent v financah logistika poslovodja trgovina - prodajalka strokovnjak za digitalni marketing bencinski servis - prodajalec sodelavec na projektu manipulativna delavka pošta slovenije. delavec v fotokopirnici računovodstvo prodajalka blagajnik v banki orodjar. s.p. prodajalec referent v operativnem oddelku poslovni sekretar referent za prodajo tiskar referent za študijske zadeve vodja tranzitnega in prodajnega oddelka nabavni referent	kadrovnik voznik vlaka v postojnski jami logist, špediter blagajnik na nkbm d.d. revizor mehanizacija miler 25 let prodajalec, vodja izmene namestnik poslovodje samostojni strokovni sodelavec za zaposlovanje in razvoj zaposlenih notranji komercialist vodja odnosov s strankami uvoz in izvoz pismonoša strežba in recepcija poslovodja bencinskega servisa, istočasno opravljam delo kot predsednik košarkarskega kluba, kjer mi izobrazba pripomore k delovanju kluba s.p. poslovni sekretar franšiza market strokovni delavec delo v proizvodnji. referent v financah inženir zagotavljanja kakovosti strokovni sodelavec za svetovanje trgovcem samozaposleni (samostojni svetovalec s področja digitalnega marketinga in marketinga) projektni nabavnik koordinator vii/1 manipulativna delavka. tehnolog v tiskarni računovodstvo slovenke konjice prodajalka prodajalec kreativni marketing referent za študijske zadeve vodja tranzitnega in prodajnega oddelka
1. stopnja, univerzitetni, Management	asistentka otrok s posebnimi potrebami.	vodja prodaje pomocnik managerja prodaje, administrator.

	komercialist delo v bolnišnici- samostojni komercialist v nabavi referent bančni komercialist upravnica sportno turističnega objekta knjigovodja trener košarke skladiščnik. pooblaščen borzni posrednik delo v proizvodnji organizator poslovanja asistent uprave krupje - delilec kart rent a car, agent prva zaposlitev je bila v mozemem podjetju. opravljala sem delo aministratorke, racunovodje, knjigovodje, delo v proizvodnji,... špediter	projektni manager v nemčiji za senderman gmbh bančni komercialist knjigovodja investicijski svetovalec, privatno bančništvo samozaposlena- s koncesijo- ambulanta za fizioterapijo trener košarke komerciala asistent otrok s posebnimi potrebami finančnik asistent uprave samostojni komercialist komercialist v prodaji rent a car, agent samostojni prodajni referent
1. stopnja, visokošolski, Mednarodno poslovanje	administrator-tehnik	tehnik-administrator
Podiplomski, magistrski (znanstveni), predbolonjski, Management	vodja marketinga borznik vodja prodaje komercialist v banki dipl. fizioterapevt projektant konstrukter komercialist finančni sbetovalec predstavnik za odnose z javnostmi receptor/blagajnik referent strokovni tehnični sodelavec prodajni inženir. komercialist nabave vodja tehnične službe knjigovodja računovodja receptor strokovni referent za kreditiranje v banki tržni analitik zavarovalni komercialist vodja informacijskega središča. asistent v reviziji mentor pri učenju vodja področja pripravnik v fin. racunovodski sluzbi prof.defektologije	poslovni skrbnik za pravne osebe višji svetovalec področja ii produktni vodja direktor raziskovalec strokovni svetovalec vodja gostinstva poslovni analitik samostojni strokovni sodelavec na področju zahtevnih škod. vodja ekonomsko finančnega sektorja vodja recepcije v hotelu računovodja management vodja poslovnih enot vodstvo šole izvajanje ft storitev, predavanja predavatelj vsš vodja oddelka samostojni računovodja diplomirana medicinska sestra prevzemnik rizika za mednarodna zavarovanja samostojni komercialist za pravne osebe organizator izobraževanja komercialist za nabavo in prodajo javna uprava koordinator global product launch manager

	<p>diplomirana medicinska sestra višji strokovni sodelavec učna pomoč za družboslovne predmete preko javnih del na ljudski univerzi strokovna sodelavka v marketingu učitelj splošnih predmetov na srednji šoli javna uprava organizator proizvodnih procesov komercialist v prodaji vozil finančni analitik receptor v hotelu - izobrazba ob prvi zaposlitvi: gimnazijski maturant tehnolog jla višji sodelavec referent v škodah na zavarovalnici. planer proizvodnje prodajni referent administrator profesor referent za varnost in zdravje kadrovnik in komercialist referent v komerciali vodja proizvodnje srednja šola vodja projektov v oglaševalski agenciji učitelj v osnovni šoli - komercialist zdravstveni tehnik strokovni sodelavec uslužbenec za protokol v kabinetu župana organizator izobraževanja turistični vodnik</p>	<p>finančnik 26 let direktor kongresno komercialnega programa. vodja kadrovske splošne službe administracija vodja oddelka mednarodnega kreditiranja javna naročila direktor podjetja uslužbenec za protokol srednja šola vodja energetike in investicij učitelj v osnovni šoli član uprave samostojni strokovni delavec vodja za prestrukturiranje podjetij strokovni sodelavec samostojna svetovalka, notranja revizorka višji svetovalec svetovalec manager svetovalec področja diplomirana medicinska sestra v reševalnem vozilu namestnik vodje podsekretar vodja projektov</p>
<p>2. stopnja, magistrski, Management</p>	<p>komercialist poslovni sekretar na oš knjigovodja svetovalec v javni upravi tajništvo komerciala direktorica marketinga samostojna podjetnica, organizacija, promocije in gostinske storitve svetovalec prodajalec programske opreme nabavni referent inženir elektrotehnike v oddelku razvoja</p>	<p>tehnični direktor gostinstvo razvojno raziskovalni sodelavec komercialist samostojni prodajni svetovalec višja svetovalka področja. referent področni svetovalec knjigovodja samostojni svetovalec mlajši strokovni sodelavec, pripravnik pomočnika direktorja projektov samostojni komercialist, tuji trg svetovalec</p>

	<p>kontrolor v proizvodnji nabavnik svetovalec zaposlitve direktorica skrbnik ključnih kupcev zdravstveni sodelavec telefonist računovodstvo računovodja tajnica s.p., trženje digitalnega oglasnega prostora prodajalec podjetnik, tehnični direktor blagajnik. poslovodja</p>	<p>višji produktni vodja finančni referent vodja projektov, trženje oglasnega prostora, sodelovanje z medijskimi agencijami vodja inženir elektrotehnike v oddelku razvoja direktorica telefonist računovodstvo prodajalka prodajalec s.p. strokovni sodelavec support manager assistant relationship manager poslovni sekretar na oš šempeter</p>
<p>2. stopnja, magistrski, Ekonomija in finance</p>	<p>referent v logistiki analitik, kalkulanta it revizor proizvodna delavka referent v računovodstvu strokovni svetovalec vodja programa prodaje strojev tajnica elektrotehnik</p>	<p>finančnica it revizor vodja oddelka za obračun direktor samostojni svetovalec prodajni specialist elektrotehnik vodja operative (fakturiranja in poslovne podpore</p>
<p>2. stopnja, magistrski, Management trajnostnega razvoja/Upravljanje trajnostnega razvoja, interdisciplinarni</p>	<p>prodajalka v trgovini vodja izobraževalnega centra trgovec/prodajalec</p>	<p>direktor stanovanjskega sklada mong trgovec prodajalec</p>
<p>Podiplomski, doktorski, predbolonjski, Management</p>	<p>mladi raziskovalec vodja gostinskega obrata prodaja svetovalka v javni upravi</p>	<p>vodja sektorja v javni upravi raziskovalec visokošolski učitelj administrator</p>
<p>3. stopnja, doktorski, Management</p>	<p>koordinator v izobraževanju odraslih komercialist v veleprodaji kreditni referent za pravne osebe</p>	<p>samostojni skrbnik za pravne osebe strokovna delavka, vodja centra za družine mestna občina maribor</p>

Priloga 3: Pogrešana znanja, veščine in spretnosti na zadnjem zaključenem študijskem programu, ki so jih izpostavili diplomanti – pregled po študijskih programih.

Študijski program	Pogrešana znanja, veščine in spretnosti
1. stopnja, visokošolski, Management	<p>bancnistvo</p> <p>pogajalske veščine</p> <p>predlagam kakšno dodatno delavnico na temo - priprava na zaposlitveni razgovor.</p> <p>praktična znanja za pr o zaposlitev v podjetju</p> <p>več tujih jezikov - osnove v mednarodnem poslovanju (nemščina, italijanščina,..)</p> <p>praktično usposabljanje vodenje fiktivnih podjetij</p> <p>- več praktičnega dela, praks v podjetju, informacijske tehnologije v smislu novih programov, izdelovanje spletnih strani. informatika ni več samo računanje v excelu in izdelovanje grafov.</p> <p>mogoče še kakšen tuj jezik, nemški jezik.</p> <p>vodenje projektov</p> <p>predvsem pomankljivo znanje tujih jezikov.</p> <p>moja želja je bila, da obiskujem modul management v športu. žal v moji generaciji tale modul ni bil izveden. od nekdaj me je zanimal šport in management. bil sem na nekaj predavanjih ko so predavali "skavti" nba ekip in me je to še toliko bolj zanimalo. kljub temu, da tale modul ni bil izpeljan, delam honorarno v košarkarskem klubu. za klub pridobivam sponzorje, delam na marketinškem oddelku, na promociji, v klubu sem tudi aktiven igralec, ter trener.</p> <p>potrebno je veliko več praktičnega znanja zaradi nadgrajevanja teoretičnega znanja in zaradi navezovanja stikov z delodajalci. študente je potrebno spoznati tudi z računalniškimi programi, ki jih uporablja večina delodajalcev pri svojem delu, saj je to velikokrat pogoj, da nekoga zaposlijo. ciljам na razne računovodske programe. to bi omogočilo lažjo pot do prve zaposlitve.</p> <p>več praktičnega izobraževanja, npr.: pripravništvo v podjetju...</p> <p>predvsem več prakse</p> <p>pogajanja</p> <p>sam študij bi moral nam dati več prakse</p> <p>praktično delo in pridobivanje izkušenj že v času študija.</p> <p>praktična znanja</p> <p>nemški jezik</p> <p>vse je na neki osnovi ni pa točno določenega znanja za kar je potem podiplomski</p> <p>menim, da je bilo premalo praktičnih prikazov oz. pridobitev znanja , ki bi prišle prav po zaključku študija v smislu zaposlitve. več bi se moralo graditi tudi na samopodobi študentov in ugledu univerze.</p> <p>dodaten tuj jezik</p> <p>pogajalske spretnosti, krizna komunikacija.</p> <p>govorni nastop</p>

	<p>praktično usposabljanje delo z računalnikom poglobljena uporaba programov excel (odbc tabele) in powerbi mogoče bi se bolj osredotočili na manjša podjetja. veliko preveč teorij o velikih korporacijah. tudi več praktičnega dela bi bilo dobrodošlo. premalo praktičnega dela prevelik poudarek na teoriji. digitalne veščine, spletno oglaševanje, poglobljeno znanje s področja računovodstva, davčne, delovno-pravne in splošne zakonodaje za majhna in srednje velika podjetja. več prakse večmesečna praksa v podjetju kod del študija več poglobljanja v tuje jezike in obvezen predmet vsa leta. vec prakse bi moglo biti vključene vse je odvisno kaksno delo opravljas po studiju in kaj delodajalec zahteva od diplomanta.</p>
<p>1. stopnja, univerzitetni, Management</p>	<p>praktično usposabljanje v organizaciji povezovanje s prakso praksa in priprava na surovo iskanje zaposlitve. v času študija noben nam ni niti enkrat omenil ali pa nas pripravil na iskanje... vedno so bila ena dosadna predavanja z kr enimi poslodavci, ki so komaj čakali končat z predstavo, ki so jo pripravili za upfm in odvržt vse prijave na delo, ki so jih prejeli. pogresam predvsem realno sliko med teorijo in prakso. med studijem dobimo ogromno podlage iz teorije, ko pa se zaposlimo, pa je slika cisto drugacna. je pa res, da je največji problem v temu, da je studij v republici sloveniji, kjer marsikaj ne gre po pravilih. več primerov iz prakse več dela na med osebnimi povezavami več znanja iz exela, power pointa,... komunikacija z zaposleni k dobila vse potrebno praksa vec prakticnega znanja. delo s podjetji, da bi videli kaksne so stvari v praksi. vecji povdarek na tujih jezikih, nekateri pridejo na faks s slabim znanjem iz srednjih sol, zato bi bilo potrebno stvar utrjevati, da bi ti studentje izgubili strah pred tujimi jeziki več ekonomskih in računovodskih (knjigovodski) znanj. več praktičnega dela. vsa predavanja in vaje so potekala v predavalnicah, obiskali nismo nobenega podjetja, prakse ni bilo,... računovodstvo prakso samoiniciativnost, v času študija bi potrebovali mogoče več poudarka pri uporabi sodobnih tehnologij(tablični računalniki, pametni telefoni) prakso v podjetjih, ki dejansko zaposlujejo kader s to izobrazbo in bi nas po končani izobrazbi tudi zaposlili. knjigovodstvo, spretnost pogajanj, racunalniski programi</p>
<p>1. stopnja, visokošolski, Mednarodno poslovanje</p>	<p>več prakse</p>
<p>Podiplomski, magistrski (znanstveni), predbolonjski, Management</p>	<p>več podarka na raziskovalnem delu vec psihologije, etika v poslovnem svetu itd. vodenje</p>

	<p>vodenje projektov, drugi tuji jezik, digitalni marketing. več informacij o izdelavi načrta za pridobivanje nepovratnih sredstev iz eu komunikacijske, pogajalske spretnosti več praktične uporaba znanj - teoretično znanje uporabiti v študiji primera praktični projekti - delodajalci povprašujejo po kadru z različnimi dodatnimi znanji na različnih področjih(npr. certifikat projektnega vodje, dodatna izobraževanje za notranjega revizorja,.....) znanje italijanskega jezika nimam pripomb finance znanje večih tujih jezikov racunovodstvo,finance,kadrovski management vodenje, profesionalna rast, človeški viri funkcionalna znanja poslovno komuniciranje tujih jezikov, programiranje oz. kodiranje. glede na mojo trenutno zaposlitev nobenih - sposobnosti pogajanj-več praktičnih primerov - komunikacijske veščine (npr. kako komunicirati s težavnimi ljudmi)-več praktičnih primerov čim več praktičnih primerov in izobraževanja (veščine, kot so pogajanja, branje in razumevanje bilanc, vodenje...) več primerov dobrih praks. direkten kontakts s \"prakso\". prveč je profesorjev kateri niso nikoli bili v stiku z \"realnostjo\" in podajajo samo sintetično znanje. profesor mora priti v predavalnice za cca 1/2 delovni čas. drugo polovico delovnika pa mora obvezno biit aktiven v gospodarstvu!!! praktično znanje več s področja pogajanj ne pogrešam javni nastop, powerpoint prezentacije, excel prio delovne izkušnje - diplomant nima delovnih izkušenj in je dejstvo, da ima posamezna oseba, ki ima nižjo formalno stopnjo izobrazbe, več formalnega znanja in izkušenj pri vsakodnevnem poslu. mrežni marketing, komunikacija, poslovanje reševanje konkretnih poslovnih problemov bilančne analize ter bančno pislovanje odkrito povedano sem bil o kvaliteti studija zelo razocaran. ni bilo bistvene dodane vrednosti podipl studija glede na dodipl studija. - nekoliko več o korporativnem upravljanju podjetij - finance v podjetju več prakse, manj teorije (oblico te sem \"pridobila\" že s študijem na dodiplomskem študiju na ekonomski fakulteti). ni mi bilo npr. jasno, zakaj smo morali pri dr.strašku ponavljati osnove iz matematike, kombinatorike ... in to celo zagovarjati na ustnem delu izpita. del, ki ga je pokrival dr. kodrič, je bil mnogo bolj smiseln. retorika, pogajanja, socialna omrežja. veliko veliko bolj praktično, ne samo povedati kako se nekaj izračuna, ampak prikazati na konkretnem primeru iz prakse ciljna komunikacija ni kakšnih posebnih pomanjkljivosti</p>
--	---

	<p>veliko več vsebin, ki bi teorijo aplicirale v prakso. teoretično znanje je le osnova, ki pa ne pomeni nujno tudi praktično znanje. vsekakor je teh vsebin, kjer bi študentje pridobljeno zanje izkusili na praktičnih primerih premalo.</p> <p>več praktičnega sodelovanja, diskusija realnih primerov nisem pogrešal dodatnih vsebin.</p> <p>komunikacija, praktično delo (praksa, lahko volonterska) it</p> <p>vec iz podjetništva in gospodarstva, javno nastopanje tuj jeziki</p> <p>več praktičnih izkušenj diplomsko in magistrsko delo kot projekt samozaposlitve, start-up ali inovacija borza diplomskih del in magistrskih del fakulteta naj da v prodajo na dražbi vse dosedanje diplome in magistrske naloge trg bo pokazal, ali je delo vredno ali ne</p> <p>strateško vodenje voditeljstvo in razvijanje organizacijske kulture tuj jezik</p> <p>v samostojnem podjetju, če želiš prihraniti na stroških, se pač sam izobražuješ na večih področjih</p> <p>pravne osnove nič</p> <p>več znanja s področja javne uprave</p>
<p>2. stopnja, magistrski, Management</p>	<p>marketing vodenje ljudi, več prakse</p> <p>težko odgovarjam na to vprašanje saj sem bila zaposlena od vsega začetka. morda bi lahko bila kakšna praksa obvezna</p> <p>komuniciranje s problematičnimi tipi ljudi več na marketinkih analitikah</p> <p>jeziki</p> <p>smiselno bi bilo pridobiti veliko več aplikativnega znanja in povezati študente z podjetji. preveč poudarka je na seminarskih nalogah, od katerih se zahteva (po moji oceni) premalo, tako je pridobljeno znanje zelo majhno.</p> <p>pogrešam več prakse tujega jezika, več jezikovnih tečajev in prakse.. na fakultetah je preveč teorije, ni prakse in povezovanja s podjetji.</p> <p>samostojna sestava empiričnega dela zaključne naloge - premalo poudarka na praktičnem delu izvedbe pri predmetu raziskovanje v managementu.</p> <p>excel računalniška orodja napredni powerpoint možnost obiska tujih jezikov, kot delavnica študentu tudi v škofoji loki</p> <p>vodenje sestankov, več praktičnega znanja vec operativnih znanj, tudi iz prakse</p> <p>psihologija znanje nemščine in drugih tujih jezikov.</p> <p>praksa nič ne pogrešam več prakse.</p> <p>organizacija poslovanje finance ogled kaksnih podjetij, ogled delovnih mest</p> <p>inoviranje in prenova poslovnih procesov, odločanje v negotovosti praktično znanja.</p> <p>tuji jeziki, posebni računalniški programi, ..konkretna znanja. teorije dovolj</p>

	<p>pogrešala sem več znanj s področja računovodstva, kadrovske stroke, znanj glede ustanovitve in vodenja podjetja.</p> <p>pri določenih predmetih sem pogrešala več dobrih primerov iz prakse.</p>
<p>2. stopnja, magistrski, Ekonomija in finance</p>	<p>praksa.</p> <p>več razumevanja postopkov v praksi. konkretni primeri. knjiženje. večina študentov po faksu nima nobenih izkušenj, samo teoretično znanje, ki v praksi ne pomeni veliko. veliko delodajalcev rajši zaposli delovca z izkušnjami, kot z višjo stopnjo izobrazbe.</p> <p>veze in samo veze, znanje v slovenii se ne spostuje!!</p> <p>vodenje</p> <p>vse je bilo ok, za delo katero delam pa bi potreboval malce več it znanja ampak to je normalno.</p> <p>pogajanja z investitorji</p> <p>tuji jezik</p> <p>praktična znanja s področja reševanja finančno ekonomskih poslovnih izzivov.</p> <p>zelo sem pogrešala poglobljeno znanje windows programov (mogoče preko delavnic)</p>
<p>2. stopnja, magistrski, Management trajnostnega razvoja/Upravljanje trajnostnega razvoja, interdisciplinarni</p>	<p>obvladovanje birokracije...</p> <p>menim, da sem pridobila skoraj vse veščine.</p> <p>več praktičnega znanja in prakse pri delodajalcih</p>
<p>Podiplomski, doktorski, predbolonjski, Management</p>	<p>psihologijo komunikacije</p> <p>praktična znanja</p> <p>pogrešam področje obvladovanja stresa, pa konfliktov na delovnem mestu, vodenja ljudi in ne samo nekih procesov, ipd., sploh v zadnjih letnikih podiplomskih študijev managementa, kjer velikokrat študirajo že zaposleni, z nekimi delovnimi izkušnjami in potrebujejo tudi znanja za te oblike vodenja.</p> <p>priprava znanstvenih člankov</p>
<p>3. stopnja, doktorski, Management</p>	<p>več praktičnega dela</p> <p>upravljanje tveganj, vodenje, organiziranje poslovanja</p>

Priloga 4: Znanja, veščine in spretnosti, pridobljene na zadnjem zaključnem študijskem programu, ki so jih diplomanti izpostavili kot ključne za poklicno pot – pregled po študijskih programih.

Študijski program	Ključna znanja, veščine in spretnosti
1. stopnja, visokošolski, Management	<p>znanje tujega jezika matematika angleški jezik pridobili smo le en kup ponavljajoče se teorije vse po malem ravljanje z ljudmi, marketing, pravo, racunovodstvo mednarodno poslovanje ter znanje z excel programom delo z ljudmi, organizacija, natančnost, pisanje pisnih izdelkov, delo v teamu delo v teamu poslovna angleščina in delo s programi microsoft office. posebej bi pohvalila predmet projektni management in marketing komunikacija, timsko delo timsko delo. pomembna so mi bila predavanja, na katera so prišli realni podjetniki in nam skozi realnost predstavili s katerimi slabostmi in prednostmi se lahko soočamo na tej poti. napotki kako iskati informacije potrebne za delo ravljanje z ljudmi, pravo, marketing finance, računovodstvo, podjetništvo pravne smeri sodelovanje s sošolci, komunikacija točno določenega znanja ne, je pa dobra osnova/podlaga za nadgradnjo vodstvene spretnosti možnost študijske izmenjave komuniciranje, etika, strateški management, odločanje v managemtu, vodenje in upravljanje microsoft office retorika program managementa je zelo dobro sestavljen, vse je pomembno in vse pride prav. ljudje se učimo celo življenje tako, da je nemogoče se naučiti vse naenkrat. pridobil sem znanja iz področja ekonomije in bolj podrobno v marketingu, ker me je to tudi najbolj zanimalo. praksa, ki sem jo opravljal v podjetju mi je dala veliko praktičnih znanj. menim, da je praksa zelo pomembna in odpre vrata do prve zaposlitve. meni na žalost ni uspelo se zaposliti zaradi politike podjetja (selitev dela podjetja na hrvaško). nič kaj posebnega vesel sem, da sem pridobil znanja, katera lahko uporabljam danes. (marketing...)</p>

	<p>splošne poslovne veščine, razvijanje poslovnih idej, strategij in implementacije le-teh, organizacijske in komunikacijske veščine, osnovne ekonomske zakonitosti,...</p> <p>nobeno</p> <p>znanja iz vodenja sestankov, znanja iz komunikacije</p> <p>teorija</p> <p>komuniciranje, ravnanje z ljudmi.</p> <p>všeč mi je zato, ker je široko obsežen - uvod v ekonomijo, marketing, management, pravo... vse to pride prav pri vseh vodilnih funkcijah... ravno tako mi širok obseg znanja pride prav pri zaposlovanju novih ljudi.</p>
<p>1. stopnja, univerzitetni, Management</p>	<p>management oskrbnih verih</p> <p>poslovno komuniciranje, ekonomika, mednarodno poslovanje</p> <p>vsi predmeti so mi podali določena znanja, ki mi pridejo prav pri delu delo z računalnikom, določenimi programi.</p> <p>razmišljanje o podjetništvu, verjetno v prihodnosti odprtje lastnega podjetja.</p> <p>pisanje diplome</p> <p>ravnanje z ljudmi</p> <p>celovit teoritični vpogled od managementa do strateškega načrtovanja in organizacije</p> <p>biti surov, ne verjeti nobenmu in gledati samo sebe.</p> <p>največ sem odnesel od predmetov iz smeri marketinga in strateškega managementa.</p> <p>sodelovanje, iskanje informacij</p> <p>vztrajnost, sirse gledanje</p> <p>povezovanje različnih področij, uporaba informacijske tehnologije, komunikacijske veščine, projektno delo</p> <p>teoretične osnove - splošno znanje</p> <p>komunikacija, timsko delo in znanja iz področja prava.</p> <p>med studijem sem v celoti dobila osnoven pogled o poslovanju podjetij.</p> <p>na sreco sem lahko teorijo vse skozi primerjala s prakso, kar se mi zdi za vse zelo pomemben dejavnik. 1. stopnja progama management ti ponudi osnovno znanje, s katerim lahko vstopis v sveti podjetij.</p> <p>dobro poznavanje delovanja podjetja kot kompleksnega sistema, kaksni ljudje so potrebni za vodenje in kako delavce motivirat</p> <p>ekonomika poslovanja, podjetništvo, finance</p> <p>sodelovanje v timu, dodelitev nalog v timu</p>
<p>1. stopnja, visokošolski, Mednarodno poslovanje</p>	<p>informatika -znanje racunalnistva</p>
<p>Podiplomski, magistrski (znanstveni), predbolonjski, Management</p>	<p>management. kadrovski.management.</p> <p>samozavest</p> <p>posebna znanja, ki mi koristijo, sem si pridobila z izborom magistrske naloge na področju javne uprave.</p> <p>rmd</p> <p>mehka znanja o vodenju, komunikaciji</p> <p>analitično mišljenje, uporaba raziskovalne metodologije</p> <p>nič omembe vrednega. od podiplomskega študija sem pričakoval veliko več, kot pa sem dobil.</p> <p>znanja s področja poslovnih financ in managementa</p>

	<p>samostojno delo</p> <p>poznavanje področja organizacijske kulture, organizacijske klime, tqm in njihov vpliv na uspešnost poslovanja posamezne družbe</p> <p>na žalost nisem prepričana, če mi bo znanstveni magisterij, ki sem ga opravljala na fm, sploh kaj koristil. delodajalci zelo malokrat iščejo 8. stopnjo izobrazbe, vedno pomembnejše se zdijo izkušnje kot pa izobrazba (čeprav je po drugi strani "logično", da je vsak kandidat zaključil fakulteto ter zna aktivno govoriti angleško, pa nemško, italijansko ...).</p> <p>analitično mišljenje podkvano s teorijo in prakso</p> <p>znanja s področja vodenja in upravljanja družb, razna ekonomska znanja.</p> <p>splošni management</p> <p>znanje znanstvenega raziskovanja</p> <p>načini vodenja</p> <p>- ekonomski in pravni vidiki managementa - strateški management - raziskovalna metodologija v družboslovju</p> <p>vodenje in pogajanja, podjetništvo, organizacijske strukture podjetij</p> <p>metodologija v družboslovju</p> <p>izdelava poslovnih nacrto, strateski management, delovno pravo, strateske in lastninske povezave s pimeri iz prakse</p> <p>-pisanje člankov -splošna razgledanost</p> <p>brez omembe vredne dodane vrednosti. izjema statistične metode dela in raziskovalno delo.</p> <p>razumevanje managementa.</p> <p>podjetništvo, management</p> <p>manageriranje.</p> <p>veščine pogajanja</p> <p>zaširjeno znanje na podjetniškem področju, s povdankom na družinskem podjetništvu</p> <p>vodenje, profesionalna rast, človeški viri</p> <p>predmet vodenje in pogajanja</p> <p>nova spoznanja iz vodenja, ekonomije, managementa, financ. zelo dobrodošla so bila področja pogajanj.</p> <p>- znanje o podjetništvu, kulturi organizacije, delovanju organizacije, - znanje s področja delovnega prava, - znanje s področja ekonomije.</p> <p>zrzenje</p> <p>sposobnost razmišljanja out of the box, celovito znanje in razmišljanje, povezovanje teorije in prakse, iznajdljivost in fleksibilnost, uporaba statistične metodologije.</p> <p>po zaključenem študijskem programu sem le poglobila že predhodna znanja in izkušnje.</p> <p>organizacija, planiranje...management na splosno</p> <p>raziskovalna dejavnost pri izdelavi magistrske naloge in potem pogled na prakso</p> <p>ekonomski in pravni vidiki managementa projektni management</p> <p>raziskovanje in pisanje znanstvenih besedil raziskovalna metodologija v družboslovju individualno delo in magistrska naloga</p> <p>analitično razmišljanje, znanje ekonomskih zakonitosti</p> <p>strateško vodenje</p> <p>managerska znanja - vodenje zaposlenih in komunikacija</p>
--	--

	<p>dobro sodelovanje s kolegi pri študiju, kooperativnost, timsko delo, predstavitveni seminarji, veščine nastopanja management</p> <p>za svoje trenutno delo mi je vec dal dodiplomski studij turizma, upam da bom nekoc uspesno vnovcla tudi ta magisterij.</p> <p>multidisciplinarno razmišljanje</p> <p>poznavanje strategij vodenja podjetja, kombinacija širokega znanja iz različnih področij, ki so pomembna za učinkovitost in uspešnost izvajanja nalog</p> <p>znanja za pogajanja, ekonomska vedenja, management</p> <p>funkcioanalna pismenost, široka paleta znanj, sposobnost hitrega učenja in prilagajanja</p> <p>znanstveno raziskovanje</p> <p>- teoretična znanja iz različnih področji poslovnega sveta</p> <p>predhodno sem imel poklicno, srednjo višjo šolo in končan študij strojništva management je bil nadgradnja zame je bil vsak predmet posebna izkušnja in sem jo uporabil pri karieri ter delu usmeritve za uspešno trženje</p> <p>sposobnost komuniciranja, vodenja</p> <p>vodenje, timsko delo</p> <p>vodenje</p> <p>statistika je imela zelo veliko težo! katastrofa največ časa, truda in denarja sem zapravil za ta predmet. uporabnost pri delu v podjetju ... cca 2% največ sem odnesel od izdelave moje mag. raziskave kjer sem enega od mojih projektov v podjetju dvignil na znanstveni nivo. z izsledki mag. raziskave pa sedaj povečujem prodajo v podjetju in tržni delež v sloveniji. izreden pomen povezovanja teorije in prakse na področju trajnostnega razvoja</p>
<p>2. stopnja, magistrski, Management</p>	<p>znanje o managementu, angleščina na izmenjavi.</p> <p>težko odgovarjam na to vprašanje saj sem bila zaposlena od vsega začetka.</p> <p>inoviranje poslovnih modelov, vodenje, pravni vidiki managementa, krizni management in prenova podjetja, ...</p> <p>širša paleta znanja na večjih področjih</p> <p>raziskovanja, analize</p> <p>organizacija</p> <p>dobra teoretična podlaga različnih področjih.</p> <p>delo v skupinah, delo z ljudmi</p> <p>upravljanja in vodenja podjetij</p> <p>sposobnost delovanja v timu.</p> <p>računalniške veščine - praktično znanje</p> <p>znanja s področja delovnega prava.</p> <p>komunikacijske veščine.</p> <p>komunikacija</p> <p>vodstvena, ekonomska, organizacijska znanja</p> <p>kadrovski management</p> <p>statistika, ekonomija, management</p> <p>projektno vodenje, delovanje podjetja</p> <p>vztrajnost, delovnost, hitrost, učljivost.</p> <p>komunikacija sodelovanje organizacija odgovornost</p>

	<p>žal teh znanj ni prav veliko in se predvsem odviseno od lastne \"angažiranosti\" ter izkušenj, ki jih je bilo mogoče pridobiti tekom dela ob študiju.</p> <p>projektno vodenje poslovna znanja znanja o vodenju podjetja organiziranost, odgovornost. konkretna znanja iz vseh področij</p>
2. stopnja, magistrski, Ekonomija in finance	<p>znanja s področja financ in računovodstva financiranje podjetij ekonomska znanja, ekonomija, finance zanesi se nase in ne na teorijo...</p> <p>na mag. študiju nisem pridobila nekih bistvenih novih znanj, saj sem študij opravljala ob delu. snov se je v večini ponavljala iz dodiplomskega študija. res pa je, da sem na študij rada obiskovala, saj mi je bila snov, ob predhodno pridobljenem znanju v praksi, povsem jasna. menim, da bi vsak študent moral opravljati prakso.</p> <p>nic od tega mi ne bo koristilo finance in statistika statistične metode, ekonomika analitičnost, sposobnost reševanja problemov, delo z računalnikom (word, excel)</p>
2. stopnja, magistrski, Management trajnostnega razvoja/Upavljanje trajnostnega razvoja, interdisciplinarni	<p>skrbnost, organiziranost, doslednost, ustrajnost, odprtost, komunikativnost, druželjubivost, delo v timu, ... veliko teoretičnega znanja komunikacija, vodenje, motiviranje, raziskovanje...</p>
Podiplomski, doktorski, predbolonjski, Management	<p>vodenje raziskovalno - metodološka znanja dobra analitična znanja, spretnosti razmišljanja in odločanja, raziskovalne veščine. predvsem pa na koncu v veliki meri k uspehu prispeva pripravljenost za delo, notranja motivacija, želja po novem znanju ipd, kar pa ni v nobenem programu, se pa da tudi to posredno vključiti.</p>
3. stopnja, doktorski, Management	<p>odločanje statistika</p>

Priloga 5: Mnenja in predlogi

- obvezno boljši servis pri ponudbi mentorskega dela. - kvalitetni mentorji. - vključitev gostujočih predavateljev v izvedbo posameznih izobraževalnih programov. predlagam gostujoče predavatelje iz prakse. - upoštevanje, da določeni izredni študenti prihajamo iz večletne delovne prakse in imamo že ustrezne izkušnje in smo morda pri nekaterih predavanjih bolj praktično usposobljeni kot predavatelji in bi svoje znanje lahko v obliki kratkih predstavitev praktičnih primerov, lahko delili s študenti - predvsem mladino brez delovnih izkušenj.
- definitivno bi bilo zaželeno več prakse, v vsakem letniku.
- razširjen izbor tem. posodobljeno gradivo. nekateri profesorji/ice imajo vire iz 1980/90 let.. od nas pa se vedno pričakuje nekaj novega. lahko bi se saj dotaknili česa novega, potem pa prihaja do tega, da ima večina študentov iste predloge za temo na magistrski. vidim veliki problem. veliko nas konča vse izpite. magistrska pa zaustavi cel študij.
- več prakse pri izračunavanju maksimalne produktivnosti v podjetju, maksimalno št. zaposlenih glede na delo in dobiček
- določena znanja bi morala biti podrobneje podana. večino predmetov je preveč splošnih in premalo ur je namenjenih predmetom.
- več predmetov s primeri iz trenutnega stanja v gospodarstvu, bankah in podjetništvu....več o psihologiji prodaje in komuniciranju
- še bolj praktično usmerjen program. (še) manj poudarka na naravoslovnih predmetih kot je matematika. daljše obdobje obvezne prakse in izdatnejša pomoč pri iskanju primerne okolja za opravljanje le-te. večji poudarek na digitalnih veščinah in sodobnih oglaševalskih kanalih.
- vse super
- preveč je izobraženega kadra zato smo mladi prisiljeni delati delo ki je za nižjo stopnjo kot jo imamo, delamo pa z ljudmi ki so tik pred penzijo in imajo komaj kaj znanja računalništva in tujih jezikov (angleščina)
- program je bil dobro zasnovan in pridobil sem vsa zelena znanja. nadaljujte s takim delom naprej.
- predstavitev posameznih panog oz družb s strani bivših študentov v okviru posameznih predmetov
- keep the good work.
- ogromno jih je: mesečno alumni podjetniški zajtrk povezovanje mentorji, faks, podjetja start-upi in dobre prakse inovacije, zaščita idej in izumov... delo od doma kariera na vasi (slo istra) 85% nepremičnin je možno oddajati z dobičkom vsa istra je lahko "električna" s/z e - kolesi
- hitrejša obveščanje študentov o ukrepih, ki jih sprejema univerza na primorskem. za to delo ste plačani in bi morali to opravljati pravočasno in strokovno, ne pa da obvestite po že začetem roku uveljavitve. tukaj apeliram na plačilo prispevka za diplomiranje. zelo podlo z vaše strani, da pridobite denar. poleg tega je glede na počasnost vseh postopkov na fm, podaljšanje roka za oddajo naloge pol leta, veliko premalo. obveščanje komisije pri zagovoru do pravih oseb očitno pri vas tudi ne deluje, saj dejansko v mojem primeru sploh ne bi bilo potrebno popraviti, ker ni bilo to nikjer zabeleženo, kljub temu, da so mi to rekli na samem zagovoru, da je nujno. seveda je to bilo urejeno v skladu z navodili. zelo nepravilno se mi zdi, da se dogajajo krivice, kot npr. podaljševanje absolventskega staža nosečnicam ipd., ne upošteva pa se smrt v družini. razočaranje na celi črti!
- študent mora ob vpisi biti seznanjen z vsemi pogoji in obveznostmi do zaključka posameznega programa in ne da se pogoji za zaključek študijskega programa spremenijo med 1. in 2. letnikom, kot se je to zgodilo ob uvedbi irdš-ja.
- ker so si vsebine zelo podobne in se prepletajo je potrebno stvari praktično utrjevati, saj bodo le tako dlje časa ostale v spominu
- možnost študija na daljavo oziroma prilagojen študij študentom s statusom (športniki, kulturniki ...)

- dobro... več o vodenju, manj spss...
- v sistem šolstva vključiti simulacije realnih situacij, ki bi študentom pomagali pri integraciji v delovno okolje.
- res super profesorji, večina zelo dostopnih. sem zelo vesela, da sem obiskovala vašo fakulteto.
- fm zamerim dejstvo, da glede na to da fm živi s koprom, je premalo poudarka dano na logistiko oz nimate nobenih programov/smeri/predmetov v smeri "\"supply chain managementa\"" - edina univerza katera ga ima je ef in še to samo redno. torej osebno se poskušam že par let vpisati na izredni program (ker sem pač zaposlen) pa ne rata, ..gledaš pa oglase za zaposlitev in je kar precej povpraševanja po kadrih kateri znajo in imajo izkušnje v supply chain managementu, glede na to da sem že 14 let v logistiki se mi zdi logični preskok še na omenjeni program in pridobivanje akademskega znanja, a v slo tega ni možno, če si zaposlen, v kopru pa mislim da bi se našli kandidati za podiplomski študij omenjene smeri, in potem ef "\"štanca\"" diplomante, kateri imajo znanje nimajo pa izkušenj, torej nisi spet nič dosegel... in žalostno se mi zdi za fm nima ničesar primerljivega oz takšen program...imate pa trajnostni razvoj katerega res ne vem kdo v obalnem okolju to rabi...obala je pomorstvo in logistika
- čim več sodelovanja, socialnega mrežena, tako med študenti kot študenti in profesorji ter delodajalci. sicer pa kar tako naprej! ;)
- zahvaljujem se vam, ker lahko delim svoje mnenje z vami. hvala in lp
- tuji jeziki in razvoj mreža med diplomante in posredovanje univerza pri zaposlitev svoje študente in diplomante
- v učni proces vključite več praktičnega dela in dela na terenu.
- predlagam, da se učenju teorije doda obvezno opravljanje prakse v organizacijah, ker je brez izkušenj zelo težko priti do službe.
- uvajanje še več praktičnih vsebin
- zamenjati profesorja računovodstva, več možnosti del v praksi(računovodstvo ne samo v teoriji ampak v praksi s programom)
- zelo so mi bila všeč predavanja zunanjih gostov iz prakse. predlagam jih čim več.
- znanja ni nikoli preveč, če bi lahko bi se izobraževala še naprej.
- izobraževalne programe za pridobitev mednarodnih certifikatov na različnih področjih
- seminarske naloge so namen samo same sebi!
- predlagam, da se da večji poudarek na povezovanje študentov z delodajalci, v obliki skupnih projektov, praks, morda pripravništev.
- okolje zahteva vedno nova znanja in vključevanje novih vsebin v predmetnik je zagotovo potrebno.
- več praktičnega dela.
- praksa praksa praksa
- praksa kot obvezna sestavina študija.
- podiplomski študij, management v športu
- fm ima zelo dober način študija: da veliko praktičnega znanja, spodbuja skupinsko delo, res usmerja študente h kasnejšemu delu v praksi. zase lahko rečem, da sem uživala v študiju.
- študijski program mi je bil zanimiv in poučen. vendar si želim, da bi študij dokončali tudi študentje, ki jim vse do sedaj ni uspelo opraviti predmetov rmd in evm.
- graditi na strokovnosti, čim manj vpletene politike
- več.prakse
- čim manj afer in več ugleda univerze, fakultet članic in profesorjev.
- pohvalila bi sodelovanje z zunanjimi sodelavci in trud predavateljev, da bi študentom cim bolj predstavili podjetniško življenje.
- kar tako naprej in hvala. super ste!
- konkretizirajte samo teorijo v še večji meri kot jo trenutno, s praktičnimi primeri - prisotnost na okroglih mizah, prisotnost študentov pri konkretnih pripravah na pogajanja/sestanke/b2b srečanja...

- sem zadovoljna z osvojenimi znanji fakultete, ti da neko širino :)
- več podjetij, ki bi študentom ponudile štipendijo oz. prvo zaposlitev predstaviti in pripeljati.
- skupinsko delo, praktični primeri,
- izobražujte toliko kadra, kolikor je dejansko potrebe po zaposlitvi. ne zavajajte študentov, da se bodo zaposlili v svoji smeri na položajih, ki zahtevajo to izobrazbo. te izobrazbe podjetja ne potrebujejo. povežite se z vsemi podjetji lokalno, in jih podučite kakšne sposobnosti imamo diplomanti vaših smeri in se z njimi posvetujte, če jim ta smer izobrazbe manjka. managerji z 5-10 letnimi izkušnjami ne bomo nikoli, če nas ne zaposlijo že na začetku v tej smeri. brez izkušenj v tej smeri pa ne dobiš službe, ki zahteva to smer izobrazbe. začaran krog. vsako zaposlitev do sedaj sem lahko opravljal z ekonomsko gimnazijo in mi fax popolnoma nič ni pomagal pri zaposlitvi. če pa vaše statistike stojijo na primerih, kjer so diplomanti prišli na visok položaj zaradi že obstoječih domačih podjetij, ko so jih atiji postavili za managerje ali pa so svojim prijateljem poturili svoje sinčke na položaj, potem pa se malo zamislite. svojim študentom raje predavate kako naj pridobijo prave izkušnje, ki jih bodo pripeljale na položaje managerjev. če pa narediš magisterij, si pa na istem ali pa še slabšem položaju, slišim od prijateljev. lp
- samo tako naprej
- prav dobra ocena
- - vključitev tuje znanstvene in strokovne literature v obvezna študijska gradiva, - dvig kvalitete predavanj, - dopolnjevanje teoretičnih vsebin s praktičnimi primeri.
- več prakse
- pomoč pri pridobitvi praktičnega usposabljanja
- več prakse manj prazne teorije...
- vključiti bivše študente za prenos znanja in predstavitev ter podajanje znanja iz specifičnih področjih.
- mislite malo na študente in ne samo na sebe! trg dela je ogromen a upfm diplomanti so ovrednoteni kot zelo slabi na strokovnem področju.
- preveč teoretičnega dela in učenja na pamet. raje več praktičnega znanja.
- več prakse oz. povezav z podjetji iz bližnje ter tudi širše okolice. tako bi tudi podjetja dobila zelen kader in bi se študenti veliko naučili iz praktičnih primerov.
- študij sem zaključil leta 2015 in sedaj ne morem podati merodajnih mnenj. gotovo pa je sedanja stopnja vsiljevanja političnih interesov na področju javne uprave in gospodarstva tako visoka, da izobrazba pri zaposlovanju ne pomeni veliko. kakšno izobrazbo imajo npr. naši župani?
- zelo zadovoljna.
- nisem imela težav niti s profesorji niti s študenti.
- obvezna uvedba prakse ob študiju.
- predlagam obvezno prakso
- več praktičnih nalog in izobraževanja, sodelovanje z podjetji...
- zaključno delo bi moralo biti elaborat za projekt kariernega strat-upa ali podobno
- več študija primerov in reševanje konkretnih primerov. povabilo gostujočim predavateljem iz gospodarstva, ki bi delili uporabno znanje in izkušnje.
- presne tortice. :) mogoče uvedba delavnic v podjetjih, kjer bi razvijali določene spretnosti, več izrednih predavateljev z izkušnjami iz gospodarstva.
- študij naj bo bolj usmerjen v prakso.
- več prakse z dejanskimi primeri iz gospodarstva, večmesečna praksa v podjetjih, učenje osnov računalniškega programiranja, ter računalniška pismenost nasploh itd.
- želela bi si več znanja s področja financ, kadrovanja, davkov in računovodstva, da lahko kot vodja lažje funkcioniraš...
- nujno bo treba povezati fakultete s podjetji... kljub pozitivnim javnim poročilom je realna slika za mlade še vedno težka. brez poznanstev, sreče ali let prakse uspe redkim dobiti službo, za katero trdo garajo v šolah in sanjajo o njej po zaključku študija.

- veliko več praktičnih primerov in morda celo vključiti obvezno opravljanje prakse v organizacijah po Sloveniji in izven v študijski načrt.
- čim več prenosa znanja iz prakse na študente
- nimam.
- naj se teorija čim bolj povezuje z realnostjo. se pravi čim več gostov podjetnikov na predavanjih, ki to vsakodnevno doživljajo. tako se s teorijo veliko bolj približate tudi k boljšemu razumevanju in sprejemanju.
- koristen študij, pri katerem pa bi bilo vsaj nekatere predmete potrebne še bolj nasloniti na prakso (izkušnje, dobre prakse), npr. predmete strateški management, podjetništvo, tudi management.
- več praktičnega in aktualnega znanja in veščin.
- ostanite se naprej na profesionalni ravni kot nekoč
- ker sem v času pisanja magistrske, predlagam, da se namesto magistrske, v času študija, pišejo kakšni članki in podobno.
- večja uporaba teoretičnih znanj v študijah primerov
- sem bila zadovoljna s študijem in pridobljenimi znanji
- programa, ki sem ga zaključila, ni več, predlagam pa, da je v študiju čim več praktičnih znanj, spretnosti in veščin, ki jih študenti dobijo od predavateljev iz prakse. več aktivne vpletenosti študentov - preko seminarских nalog, študij primerov ipd. manj teorije in učenja na pamet, ki ga pozabiš v nekaj mesecih.
- ugotovil sem, da; se akademska sfera na fm se ukvarja sama s seboj!!! vsak profesor promovira svoje diplomante, magistrante in doktorante ne glede na vsebino izvedene raziskave za nagrade. ni realno s strani fm, da ni bilo nobenega kandidata v kat. znan. mag. v 2015 in 2016 kateri bi si prislužil nagrado za svoje zaključno delo ... čeprav nas je bila večina iz gospodarstva in kolikor mi je znano so bile narejene dobre raziskave katere so v gospodarstvu pogojevale velike finančne prihranke in inovacije. na fm nismo bili cenjeni in niti videni z našimi raziskavami, v gospodarstvu pa se nam to pozna pozitivno, zelo. očitno nismo imeli pravih mentorjev ali še kaj drugega. smo pametni ljudje, direktorji, vodstveni kader in znamo postaviti realno oceno. žalostno. na tak način si fm sama znižuje ugled v gospodarstvu. se zahvaljujem, da ste nam ponudili možnost izraziti mnenje. upam, da bo to prišlo v prava ušesa. lep dan, vikend želim. mag.
- več prakse ter da šola priskrbi to prakso
- več stikov z managerji z različnih področij, javna uprava, bančništvo, zdravstvo, gospodarstvo.
- povezovanje oziroma več povezovanja z potencialnimi delodajalci

5 Anketni vprašalnik

Anketa za diplomante Univerze na Primorskem

Spoštovana diplomantka, spoštovani diplomant, najprej vas lepo pozdravljamo. Pred vami je anketa, s katero želimo pridobiti povratno informacijo o zaposlenosti naših diplomantov. Z vašim sodelovanjem boste pomembno pripomogli k izboljšanju kakovosti študija na Univerzi na Primorskem. Prosimo vas, da si vzamete 10 minut časa in izpolnite vprašalnik. Izpolnjevanje ankete je anonimno. Zahvaljujemo se vam za vaše sodelovanje.
prof. dr. Dragan Marušič, rektor Univerze na Primorskem

Q1 - Fakulteta (zadnjega) zaključenega študija na UP:

- UP Fakulteta za humanistične študije
- UP Fakulteta za management
- UP Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije
- UP Pedagoška fakulteta
- UP Fakulteta za turistične študije – Turistica (prej Turistica – Visoka šola za turizem Portorož)
- UP Fakulteta za vede o zdravju (prej Visoka šola za zdravstvo Izola)

IF (2) Q1 = [2]

Q3 - Zadnji zaključen študijski program na UP FM:

- 1. stopnja, visokošolski, Management
- 1. stopnja, univerzitetni, Management
- 1. stopnja, visokošolski, Mednarodno poslovanje
- Podiplomski, magistrski (znanstveni), predbolonjski, Management
- 2. stopnja, magistrski, Management
- 2. stopnja, magistrski, Ekonomija in finance
- 2. stopnja, magistrski, Management trajnostnega razvoja/Upravljanje trajnostnega razvoja, interdisciplinarni
- Podiplomski, doktorski, predbolonjski, Management
- 3. stopnja, doktorski, Management

IF (7) Q1 = [1, 2, 4, 5, 6]

Q8 - Način študija

- Redni študij
- Izredni študij

IF (8) Q3 = [11, 1, 5, 12, 2, 3, 9, 13, 6, 7, 4, 10]

Q9 - Navedite lokacijo študija na UP FM:

- Koper
- Celje
- Škofja Loka

Q13 - Študijsko leto prvega vpisa na zadnji zaključeni študijski program:

- pred 2003/2004
- 2003/2004
- 2004/2005
- 2005/2006
- 2006/2007
- 2007/2008
- 2008/2009
- 2009/2010
- 2010/2011
- 2011/2012
- 2012/2013
- 2013/2014
- 2014/2015
- 2015/2016

Q14 - Študijsko leto zaključka študija zadnjega študijskega programa:

- 2013/2014 (2013)
- 2014/2015 (2014)
- 2015/2016 (2015)
- 2016/2017 (2016)

Q15 - PRVA ZAPOSILITEV Prosimo vas, da odgovorite na vprašanja, ki se nanašajo na vašo prvo zaposlitev.

Q16 - Kdaj ste se prvič zaposlili (ne upošteva se študentsko delo)?

- Že pred začetkom študija
- V času študija
- do 6 mesecev po zaključku študija
- od 6 mesecev do 1 leta po zaključku študija
- od 1 leta do 2 leti po zaključku študija
- Nad 2 leti po zaključku študija
- Prvo zaposlitev še iščem
- Zaposlitve ne iščem / nisem iskal

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

IF (13) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

Q17 - Prosimo, navedite način pridobitve prve zaposlitve.

- Prijava na objave prostih delovnih mest
- Prek osebnih poznanstev
- Prek družbenih omrežij (FB, LinkedIn ipd.)
- Prek kariernih sejmov
- Prek kariernega centra univerze/fakultete
- Štipendist štipendijskega sklada UP
- Štipendist pri delodajalcu
- Opravljanje prakse pri delodajalcu
- Delodajalec me je kontaktiral sam
- Na lastno pobudo sem navezal/-a stik z delodajalcem
- Pomoč pedagoških in/ali drugih zaposlenih na fakulteti/univerzi
- Z delodajalcem sem sodeloval/-a že v času študija
- Prek opravljanja študentskega dela v času študija
- S svojo podjetniško idejo sem (so)ustanovil/-a podjetje
- Drugo (prosimo, navedite):

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

Q18 - Ali je stopnja vaše izobrazbe ustrezala stopnji izobrazbe, ki jo je zahtevala vaša prva zaposlitev?

- Da
- Ne

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

IF (14) Q18 = [2]

Q19 - Prosimo, navedite zakaj stopnja vaše izobrazbe ni ustrezala stopnji izobrazbe, zahtevane za vašo prvo zaposlitev.

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

Q20 - Ali je vaša prva zaposlitev ustrezala vsebinskemu področju zaključenega študijskega programa?

- Da
- Ne

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

IF (15) Q20 = [2]

Q21 - Prosimo, navedite zakaj vaša prva zaposlitev ni ustrezala vsebinskemu področju zaključenega študijskega programa.

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

Q23 - Prosimo, navedite delovno mesto vaše prve zaposlitve.

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

Q23 - TRENUTNA ZAPOSILITEV Prosimo, da odgovorite še na nekaj vprašanj o vaši trenutni zaposlitvi.

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

Q24 - Vaš trenutni zaposlitveni status:

- Zaposlen
- Samozaposlen
- Študent
- Brezposeln
- Drugo (prosimo, navedite):

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

IF (16) Q24 = [1, 2]

Q25 - Ali je vaša trenutna zaposlitev tudi vaša prva?

- Da
- Ne

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

IF (16) Q24 = [1, 2]

IF (17) Q25 = [2]

Q26 - Prosimo, navedite način pridobitve trenutne zaposlitve.

- Prijava na objave prostih delovnih mest
- Prek osebnih poznanstev
- Prek družbenih omrežij (FB, LinkedIn ipd.)
- Prek kariernih sejmov
- Prek kariernega centra univerze/fakultete
- Štipendist štipendijskega sklada UP
- Štipendist pri delodajalcu
- Opravljanje prakse pri delodajalcu
- Delodajalec me je kontaktiral sam
- Na lastno pobudo sem navezal/-a stik z delodajalcem

- Pomoč pedagoških in/ali drugih zaposlenih na fakulteti/univerzi
- Z delodajalcem sem sodeloval/-a že v času študija
- Prek opravljanja študentskega dela v času študija
- Drugo (prosimo, navedite):

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

IF (16) Q24 = [1, 2]

Q27 - Vrsta vaše trenutne zaposlitve:

- Pogodba o zaposlitvi za nedoločen čas
- Pogodba o zaposlitvi za določen čas
- Pogodba o delu
- S. p. (samostojni podjetnik)
- Drugo (prosimo, navedite):

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

IF (16) Q24 = [1, 2]

Q28 - Koliko delovne dobe imate?

- manj kot 6 mesecev
- 6 do 12 mesecev
- 13 do 18 mesecev
- 19 do 24 mesecev
- več kot 25 mesecev

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

IF (16) Q24 = [1, 2]

Q29 - Prosimo, navedite delovno mesto vaše trenutne zaposlitve.

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

IF (16) Q24 = [1, 2]

Q30 - Ali vaša trenutna zaposlitev ustreza vsebinskemu področju zadnjega zaključenega študijskega programa?

- Da
- Ne

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

IF (16) Q24 = [1, 2]

IF (18) Q30 = [2]

Q31 - Prosimo, navedite zakaj vaša trenutna zaposlitev ne ustreza vsebinskemu področju zaključenega študijskega programa.

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

IF (16) Q24 = [1, 2]

Q32 - Ali stopnja vaše izobrazbe ustreza stopnji izobrazbe, zahtevane za vašo trenutno zaposlitev?

- Da
 Ne

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

IF (16) Q24 = [1, 2]

IF (19) Q32 = [2]

Q33 - Prosimo, navedite zakaj stopnja vaše izobrazbe ne ustreza stopnji izobrazbe, ki jo zahteva vaša trenutna zaposlitev.

IF (12) Q16 = [2, 4, 5, 6, 1, 3]

IF (16) Q24 = [1, 2]

Q34 - Prosimo, označite regijo, v kateri ste trenutno zaposleni.

- Pomurska regija
 Podravska regija
 Koroška regija
 Savinjska regija
 Zasavska regija
 Posavska regija
 Jugovzhodna Slovenija
 Osrednjeslovenska regija
 Gorenjska regija
 Primorsko-notranjska regija
 Goriška regija
 Obalno-kraška regija
 Drugo (tujina):

Q35 - Prosimo, navedite katera znanja, veščine in spretnosti pogrešate in menite, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu.

Q36 - Prosimo, navedite znanja, veščine in spretnosti , ki ste jih pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu, in bi jih posebej izpostavili kot ključne za vašo profesionalno pot.

Q37 - Vaše mnenje in predlogi.

XSPOL - Spol:

- Moški
 Ženski

Q38 - Kateri starostni skupini pripadate?

- od 21 do 25
 od 26 do 30
 od 31 do 35
 od 36 do 40
 od 41 do 45
 od 46 do 50
 od 51 do 55
 od 56 do 60
 nad 60

Q39 - Prosimo, izberite državo, katere državljan ste (državljanstvo)

- Argentina
 Avstralija
 Avstrija
 Belgija

- Bolgarija
- Bosna in Hercegovina
- Brazilija
- Ciper
- Češka
- Danska
- Estonija
- Finska
- Francija
- Grčija
- Hrvaška
- Indija
- Irska
- Italija
- Japonska
- Kanada
- Kitajska
- Latvija
- Litva
- Luksemburg
- Madžarska
- Makedonija
- Malta
- Nemčija
- Nizozemska
- Nova Zelandija
- Poljska
- Portugalska
- Romunija
- Rusija
- Slovaška
- Slovenija
- Srbija
- Španija
- Švedska
- Švica
- ZDA
- Združeno Kraljestvo
- Drugo: