

Mladinsko raziskovanje »Obalno-kraške regije«

Povzetki predstavljenih
raziskovalnih nalog
osnovnošolcev in srednješolcev v
šolskem letu 2011/12

Koper, junij 2012

Kazalo

Uvodnik.....	4
1. Osnovne šole	5
1. 1. Področje: matematika in logika	5
1. 2. Področje: aplikativni inovacijski predlogi in projekti.....	5
1. 3. Področje: biologija.....	6
1. 4. Področje: kemija in kemijska tehnologija	7
1. 5. Področje: slovenski jezik in književnost	8
1. 6. Področje: sociologija	9
1. 7. Področje: interdisciplinarna področja	10
2. Srednje šole	11
2. 1. Področje: interdisciplinarna področja	11
2. 2. Področje: ekonomija in turizem	11
2. 3. Področje: sociologija	13
2. 4. Področje: psihologija in pedagogika	13
2. 5. Področje: ekologija z varstvom okolja	14
2. 6. Področje: etnologija.....	15

Uvodnik

Tudi v šolskem letu 2011/2012, sedmo leto zapored, Univerza na Primorskem Fakulteta za management (UP FM) koordinira projekt *Mladinsko raziskovanje v Obalno–kraški regiji*. Januarja 2012 so vse osnovne in srednje šole v Obalno–kraški regiji prejele dopise s pozivom, naj z raziskovalnimi nalogami sodelujejo pri projektu.

Do konca marca 2012 je na UP FM prispelo 17 raziskovalnih nalog, 9 osnovnošolskih in 8 srednješolskih. Sodelovalo je 15 mentorjev ter 44 učencev in dijakov, ki so na zaključni prireditvi v predavalnicah UP FM predstavili svoje raziskovalne naloge, raziskovalne dosežke. Na zaključni prireditvi je udeležence nagovoril tudi prodekan UP FM doc. dr. Bojan Nastav, ki je bil zadovoljen, da so se učenci in dijaki ponovno lotili raziskovalnega dela v velikem številu.

Na regijskem tekmovanju sta še posebej izstopali raziskovalni nalogi iz OŠ Antona Šibelja - Stjenka iz Komna avtoric Ane Mezinec, Katarine Švigelj in Tine Tragin ter avtorjev Gaje Humar in Erika Pleška in raziskovalna naloga iz Šolskega centra Srečka Kosovela iz Sežane avtoric Kaje Mirc, Nine Mavrič in Nastje Rolih, saj so mladi raziskovalci, ki so sodelovali pri teh nalogah, prejeli posebna priznanja za odlično raziskovalno nalogo. Na Državno srečanje mladih raziskovalcev Slovenije v šolskem letu 2011/12, ki je bilo v Murski Soboti 25. 5. 2012, se je v prvi krog uvrstilo 13 raziskovalnih nalog iz Obalno-kraške regije (sedem osnovnošolskih in šest srednješolskih), pet od teh pa tudi v drugi krog.

Ugotavljamo, da se kakovost nalog iz leta v leto še izboljšuje. Takega trenda smo izredno veseli in upamo, da se še nekaj časa ne bo ustavil. Želimo pa si, da bi se mladi v prihodnje v še večjem številu odločali za raziskovanje in raziskovalno delo.

Vsem učencem in dijakom, ki že raziskujejo na najrazličnejših področjih, želimo veliko veselja in tudi vztrajnosti pri nadaljnjem raziskovalnem delu, njihovim mentorjem pa obilo zadovoljstva ob spremljanju mladih raziskovalcev. Čestitamo prav vsem za dobro opravljeno delo.

Katarina Košmrlj
koordinatorka projekta

1. Osnovne šole

1. 1. Področje: matematika in logika

Osnovna šola: OŠ Antona Šibelja-Stjenka, Komen

Naslov: Večkotniška števila

Avtorice: Ana Mezinec, Katarina Švigelj in Tina Tragin

Mentorica: Lucija Filipčič Križaj

Povzetek:

V raziskovalni nalogi smo poglobljeje spoznale večkotniška števila in njihove lastnosti. Najprej smo si s programom Geogebra narisale prvih nekaj trikotniških, štirikotniških, petkotniških, šestkotniških, sedemkotniških in osemkotniških števil ter pri vseh zapisale število točk. Ugotovile smo tudi pravilo za število točk, ki jih moramo dodati posameznemu večkotniškemu številu, da dobimo naslednje večkotniško število. To število točk smo zapisale s formulo in ga poimenovala razlika. S pomočjo te razlike smo vsako od narisanih večkotniških števil zapisale z rekurzivno in s splošno formulo ter nato ti dve formuli posplošile za poljubna večkotniška števila.

Opazile smo tudi, da obstajajo povezave med različnimi večkotniškimi števili. Ugotovile smo zveze med trikotniškimi števili, trikotniškimi in štirikotniškimi števili, trikotniškimi in petkotniškimi števili, trikotniškimi in šestkotniškimi števili, trikotniškimi in večkotniškimi števili ter zaporednimi večkotniškimi števili. Vse te zveze smo dokazale in zapisale v obliki formul.

1. 2. Področje: aplikativni inovacijski predlogi in projekti

Osnovna šola: OŠ dr. Aleš Bebler – Primož, Hrvatini

Naslov: Medvrstniško učenje

Avtorji: Helena Šukljan, Ana Baraba in Gregor Mihelič

Mentorica: mag. Neda Kranjec

Povzetek:

Raziskovalna naloga predstavlja medvrstniško učenje, ki smo ga izvajali trije devetošolci in učenci dveh oddelkov tretjega razreda na podružnični šoli v Ankaranu. V nalogi so na kratko predstavljeni naši pogledi na medvrstniško učenje in rezultati našega dela. Namen raziskave je bil ugotoviti, kako so naše delo s tretješolci sprejemali učenci sami, njihovi starši in učiteljici. Ugotovili smo, da se jim je medvrstniško učenje zdelo zanimivo inovativno. Rezultati raziskave so pokazali, da smo dosegli postavljene cilje in potrdili hipoteze. Ugotovili smo, da se je naše delo

obrestovalo in sklenili, da bomo z medvrstniškim učenjem nadaljevali, pri čemer ga bomo dopolnili in nadgradili.

1. 3. Področje: biologija

Osnovna šola: OŠ Vojke Šmuc, Izola

Naslov: Oljčna muha

Avtorici: Lara Hrvatini in Maruša Slavec

Mentorica: Orjana Barič

Povzetek:

Za raziskovalno nalogo o oljčni muhi sva se odločili zato, ker se najini družini ukvarjata z oljkarstvom. To je za najini družini tudi vir zaslužka in ker je bila letos oljčna muha zelo intenzivna, je najini družini zelo skrbela predvsem kakovost olja. Postavili sva si tudi nekaj hipotez, kot so: oljčna muha je poškodovala pridelek, vplivala je na kakovost olja, oljkarji so jo tretirali, ampak to ni učinkovalo in bila je bolj intenzivna kot v prejšnjih letih.

Preden sva začeli z raziskovalno nalogo, sva opazovali najine oljčnike. Opazovali sva skupaj z najinima očetoma in ju tudi kaj vprašali, tako sva se tudi nekaj naučili o oljki. Med opazovanjem sva tudi fotografirali. Tudi med obiranjem in pridelavo sva bili zraven.

Najprej sva začeli z branjem teorije, saj drugače ne bi mogli raziskovati zadane teme. Najprej sva se pozanimali na splošno o oljki. Teorijo sva dobili večinoma na internetu ali pa sva povprašali najina očeta. Pozanimali sva se o osnovnih stvareh, kot so izvor, botanične lastnosti, pogoji za rast, ciklus, sorte pri nas, pridelava olja in podobno. Nato sva se pozanimali o drugih škodljivcih in boleznih oljke, kot so pavje oko, oljčni rak, oljčna sajavost ... Potem pa sva temeljito spoznali oljčno muho, saj je bila to tema najine raziskovalne naloge. Spoznali sva njeno zgodovino, zunanost, značilnosti, njeno prehranjevanje, kako prezimi, kdaj se pari, kdaj je najbolj intenzivna, kako poškoduje pridelek, kako se pred njo zavarovati ...

Ko sva dobro spoznali oljko in oljčno muho sva pripravili vprašanja za intervju. Intervjuvali sva oljkarja Zdenka Hrvatina, ki se z oljkarstvom ukvarja že več let in je bil leta 2009 dobitnik nagrade za najboljše olje v Istri. Povprašali sva ga o škodi, ki jo je oljčna muha naredila, njenem vplivu na kakovost olja, kakšna je bila njena intenzivnost, kako se je obvaroval pred njo, kako so se drugi oljkarji obvarovali in podobno.

Iz intervjuja sva ugotovili, da je oljčna muha zelo poškodovala pridelek, ker je bila dvakrat zaporedoma mila zima in mokro poletje, kar je tudi vplivalo na kakovost. Bila je bolj intenzivna kot v prejšnjih letih. Pred njo se je najboljše obvarovati tako, da jo spoznamo. Zdenko Hrvatini se je obvaroval tako, da je zastrupljene vabe razporedil točno po padavinah (to metodo je uporabil za belico, saj jo ima oljčna muha najraje).

Pozanimali sva se tudi o rezultatih izvidov. Primerjali sva kislost v letih 2008, 2009, 2010, 2011 in 2012. Ugotovili sva, da je kislost največja v letu 2012, kar za 0,15 večja od leta 2011.

Na koncu sva na podlagi najinih ugotovitev zavrgli ali potrdili hipoteze. Potrdili sva, da je muha poškodovala pridelek, vplivala na kakovost in da je bila bolj intenzivna kot v prejšnjih letih. Delno pa sva potrdili, da so oljkarji zaščitili pridelek, ampak zaščita ni delovala. Oljkarji so jo zatirali na vseh območij, vendar pa le-to ni delovalo, ker je bila oljčna muha zelo intenzivna.

1. 4. Področje: kemija in kemijska tehnologija

Osnovna šola: OŠ Antona Šibelja-Stjenka, Komen

Naslov: Tablete proti zgagi

Avtorja: Gaja Humar in Erik Pleško

Mentorica: Metka Paljk

Povzetek:

Kaj pomaga, kadar peče zgaga? Se sprašujete tudi vi? V bližnji lekarni smo kupili tri različne vrste tablet proti zgagi – Rupurut, Gastal in Rutacid in se lotili raziskovanja – primerjanja sprememb pH vrednosti pri različnih tabletah proti zgagi in želodčni kislini v pH okolju od 1,5 do 2, s korakom 0,1. Urjenje v potrpežljivosti in natančnosti pri pripravi raztopin sta bili vrlini, v katerih smo sedaj gotovo boljši.

Ugotovili smo, da tablete Rupurut in Rutacid kljub temu, da imajo isto učinkovino, ne delujejo tako podobno. Razlog se najbrž skriva v pomožnih snoveh. Tablete Gastal so izpolnile naša pričakovanja glede nevtralizacije (pri vseh meritvah so dosegle pH vrednost 7), Rupurut in Rutacid pa ne. Razlog se skriva v učinkovini, ki spremeni pH vrednost v območje od 3 do 5. Meritve so pokazale, da najhitreje učinkuje Rupurut, po daljšem času je Gastal bolj učinkovit.

Možnosti nadaljnjih raziskav je veliko: razširitev pH vrednosti vzorca in raziskovanje še z drugimi vrstami tablet, dodatek encimov, pepsina, hrane in s tem priprava simulacije želodca.

Osnovna šola: OŠ Vojke Šmuc, Izola

Naslov: Gazirane pijače

Avtorici: Toni Marija Paliska in Fahida Skenderi

Mentorica: Orjana Barič

Povzetek:

Gazirane pijače postajajo ena izmed pomembnih zdravstvenih tem. Na internetu je objavljenih veliko trditev o tem, da je Coca-cola škodljiva zaradi fosforjeve kisline, ki

razgrajuje različne snovi, kot so npr. zobje in zrezek. Odločili sva se narediti raziskovalno nalogo na to temo.

Analizirali sva, kateri prehrabneni dodatki so nevarni v gaziranih pijačah, in ugotovil, da so najbolj škodljiva sladila, najbolj pogosti škodljivi dodatki pa so tudi konzervansi. Preverili sva, če gazirane pijače res razgradijo snovi, ki se omenjajo na internetu. S poskusi sva ugotovili, da kisline v pijačah res delujejo razgradno. Ampak v naši raziskavi to ni očitno, ker je poskus trajal malo časa.

Med sošolci sva opravili raziskavo, pri kateri lahko vidimo, da le-ti niso dovolj obveščeni o tem problemu. Glede na ugotovitve raziskave so nekateri podatki na internetu zagotovo pretirani. Možno pa je, da koncentracije gaziranih pijač, ki še vedno niso znani širši javnosti, vsebujejo zares nevarne snovi.

1. 5. Področje: slovenski jezik in književnost

Osnovna šola: OŠ Koper

Naslov: **Princeska na zeleni veji. Napaka?**

Avtorji: Adelisa Huskić, Iva Bojanić in Andrej Pirjevec

Mentorica: Bojana Resanovič

Povzetek:

V letošnjem šolskem letu sta bili na tekmovanju za Cankarjevo priznanje za učence 8. in 9. razredov izbrani knjigi Oči Andreja Makuca in Na zeleno vejo Andreja Predina. Zaradi polemik, ki so nastale v javnosti, da sta knjigi neprimerni za bralce v tej starosti, je komisija spremenila izbor. Tako knjiga Na zeleno vejo ni bila več obvezno branje. Podobna reakcija staršev in javnosti je bila pri izboru knjige za Cankarjevo tekmovanje leta 2003. Komisija je mladim bralcem ponudila knjigo Princeska z napako Janje Vidmar.

Ker sta bili tako knjiga Princeska z napako kot knjiga Na zeleno vejo pod drobnogledom (odrasle) javnosti, smo se odločili, da bomo raziskali vsebino in teme (motive) v obeh knjigah.

Z raziskovalno nalogo smo želeli tudi preveriti, ali in kaj mladi berejo, ali mladi želijo, da jih odrasli pri izboru knjig vodijo, ali jih v besedilih motijo kletvice in drugi neknjižni izrazi, ali jih motijo tabu teme ...

Prav tako smo preverjali, ali obstajajo razlike v odnosu do problemske literature med osmo- in devetošolci.

Osnovna šola: OŠ Lucija

Naslov: **Kaj pa plonkanje? A je to sporazumevanje**

Avtorice: Patricia Lapajne, Lara Cegan, Manca Pogačar, Lea Kerezovič in Tinka Kerslika

Mentorica: mag. Katja Arzenšek

Povzetek:

V raziskovalni nalogi je predstavljen pogled na plonkanje oziroma prepisovanje. Opazovali smo sporazumevalno zmožnost in diskurz v lističih, ki jih učenci uporabljajo pri prepisovanju.

1. 6. Področje: sociologija

Osnovna šola: OŠ Vojke Šmuc, Izola

Naslov: **Ime Erik**

Avtor: Erik Božič

Mentorica: Orjana Barič

Povzetek:

Ime Erik izhaja iz Skandinavije in sicer iz starega norveškega imena Eirikr. Erik je moško ime. V Skandinaviji je bilo ime Erik zelo razširjeno med vladarji do 16. stoletja. Kasneje so pa raje izbirali druga imena.

Ime Erik se je po Evropi razširilo s skandinavskimi priseljenci. K nam v Slovenijo je prišlo ime prek nemških dežel. Iz Evrope se je ime razširilo tudi drugod po svetu, ampak tam po vsej verjetnosti ni tako zelo pogosto. V Sloveniji je ime Erik dokaj razširjeno in zadnja leta še pridobiva na popularnosti.

Ime Erik je imelo in ima veliko slavnih in mogočnih oseb. Tako se imenuje tudi nekaj izmišljenih likov iz knjig in filmov.

Erik Rdeči je oseba, po kateri sem dobil ime. Erik Thorvaldsson (Rdeči) je živel na Norveškem, kasneje so ga izgnali na Islandijo. In ker je bil tudi od tam izgnan, je odšel po morju in odkril Greenlandijo. Čez nekaj časa pa je tam ustanovil prvo naselbino, ki ji je vladal do svoje smrti.

1. 7. Področje: interdisciplinarna področja

Osnovna šola: OŠ dr. Aleš Bebler – Primož, Hrvatini

Naslov: **Alkoholno vrenje**

Avtorice: Barbara Eva Strmčnik, Ana Trebše in Tajda Lovšin

Mentorici: Andreja Marzi in Andreja Božič

Povzetek:

V okviru kemijskega krožka smo se odločili, da bomo raziskovali, kaj se zgodi z jabolčnim sokom različnih jabolčnih vrst pred in po alkoholnem vrenju. Za jabolka smo se odločili zato, ker trenutno ni sezona grozdja.

Ugotavljali smo, ali je alkoholno vrenje različno pri različnih vrstah jabolk. Med raziskovanjem smo ugotovili še različne podatke o temperaturi, vsebnosti sladkorja, količinah sokov pred, med in po alkoholnim vrenjem.

2. Srednje šole

2. 1. Področje: interdisciplinarna področja

Srednja šola: Srednja ekonomsko-poslovna šola, Koper

Naslov: Stališča mladih do družinskega zakonika

Avtorica: Remy Lojo-Petrovčič

Mentorica: Slavica Pribac

Povzetek:

Avtor se v raziskovalni nalogi ukvarja z vprašanjem, kakšen je odnos mladih do novega družinskega zakonika in istospolnih zvez. V teoretičnem delu najprej pojasni poglobitve novosti, njegove cilje in stališča podpornikov, nato predstavi dileme, ki se pojavljajo nasprotnikom novega zakona ter njihove argumente. Avtor je izvedel anketo, v katero je zajel 52 dijakov in dijakinj Srednje ekonomsko-poslovne šole Koper. Rezultati ankete so pokazali, da samo 27% dijakov družinski zakonik podpira, da se jih bo referendumu udeležilo 50% in da za večino "pravih" in "nepravih" družin ni. Podatki so pokazali tudi, da večji delež anketirancev podpira tradicionalno družino.

2. 2. Področje: ekonomija in turizem

Srednja šola: Šolski center Srečka Kosovela, Sežana

Naslov: SWOT analiza animacije na turistični kmetiji Bubec

Avtorice: Teja Rutar, Adrijana Radeka in Andreja Kalčič

Mentorici: Mojca Železnik Buda in Patricija Kastelic Volf

Povzetek:

Raziskovalna naloga SWOT analiza animacije turistične kmetije Bubec je s področja turizma. V nalogi je bil izpostavljen problem pomena animacij na turistični kmetiji in ali sploh privablja goste.

Raziskovale smo s pomočjo primarne in sekundarne raziskave ter prišle do ugotovitve, da animacija privablja goste in da se turistična kmetija tega zelo dobro zaveda.

Oblikovale smo lastne predloge animacij, ki jih bomo posredovale turistični kmetiji. S tem ji želimo pomagati k še boljši prepoznavnosti, k bolj učinkoviti ponudbi animacij in s tem povečati obiskanost.

Srednja šola: Šolski center Srečka Kosovela, Sežana

Naslov: Od zavetišča pastirjev do tržne niše

Avtorji: Sara Premrl, Brigita Obreza in Nejc Blažek

Mentorici: Mojca Železnik Buda in Patricija Kastelic Volf

Povzetek:

Raziskovalna naloga Od zavetišča pastirjev do tržne niše je s področja trženja, zato smo se v nalogi posvečali predvsem trženju pastirskih hišk ter prepoznavnosti le teh.

Ena izmed naših hipotez v nalogi je bila, da so pastirske hiške na Krasu premalo poznane. Rezultati ankete so našo hipotezo potrdili. Poleg tega anketa tudi prikazuje nezanimanje prebivalstva za ohranjanje kulturne dediščine, kar posledično vpliva tudi na pridobitev dovoljenj za pastirske hiške. V intervjuju s strokovnjakom, ki se ukvarja z gradnjo in oživiljanjem pastirskih hišk je bilo to tudi dobro razvidno.

Srednja šola: Srednja ekonomsko-poslovna šola, Koper

Naslov: Sonce, morje, mi in vi

Avtorice: Neli Osvaldič Martina Bažec in Karin Hrvatini

Mentorici: Ingrid Baruca in Tanja Skok

Povzetek:

Naš projekt z naslovom Sonce, morje, mi in vi se nanaša na projektno nalogo povezano s turizmom. Namen naloge je predstaviti turistično atrakcijo, ki je v domačem kraju še ni in ki bi privabila predvsem mlade turiste iz celega sveta. Odločile smo se, da bi v koprskem zalivu naredile umetni otok, kjer bi ponujale dejavnosti povezane z morjem, saj tega v Kopru primanjkuje.

Zamislile smo si otok, ki bo ležal med Žusterne in Koprskim mandračem. Na otoku ponujamo ponujali razne aktivnosti in sicer potapljanje, ogled morskega dna, smučanje na vodi, plavanje z delfini, filmsko predstavitev morskega sveta v 3D verziji, tečaje potapljanja, izlete z ladjo in še mnogo več. Seveda pa ne bo manjkalo dobre morske hrane, oz. morskih specialitet, s sodelovanjem turistov pri njihovi pripravi.

Na otok vodijo dve poti in sicer iz Žusterne in iz Koprskega mandrača. Do otoka vozi tudi ladjica, ki sprejme do 30 ljudi. Za vstop na otok je potrebno plačati minimalno vstopnino, za otroke do sedmega leta starosti, je prost vstop.

V sodelovanju z občino smo se dogovorile o izvedbi našega projekta. Občina Koper bi bila v tem projektu glavni investitor. Z njihovo pomočjo pa bi iskale še dodatne investitorje.

Mestna občina Koper je bila navdušena nad našim projektom, žal pa so planski načrti občine Koper za naslednji dve leti že zapolnjeni, vendar naš projekt ostaja prisoten in upajmo, da se bo njihovo navdušenje zanj v bodočnosti spremenilo v resničnost.

2. 3. Področje: sociologija

Srednja šola: Srednja ekonomsko – poslovna šola, Koper

Naslov: Odnos mladih do abortusa

Avtorica: Marina Milanović

Mentorica: Slavica Pribac

Povzetek:

Avtorica se v raziskovalni nalogi ukvarja z vprašanjem, kakšen je odnos mladih do abortusa. V teoretičnem delu najprej predstavi stališča do abortusa skozi zgodovino, nato stališča različnih religij do splava, ter argumente nasprotnikov in zagovornikov abortusa. Avtorica predstavi tudi zakonsko ureditev splava v Sloveniji, pa tudi podatke o dovoljeni splavnosti v Sloveniji, še posebej o splavnosti mladih deklet..

Avtorica je izvedla anketo, v katero je zajela 67 dijakov in dijakinj Srednje ekonomsko-poslovne šole Koper. Rezultati ankete so pokazali, da večina anketirancev zagovarja pravico do abortusa, saj menijo, da je odločitev za splav osebna odločitev vsake ženske, da splavu nasprotujejo predvsem učenci iz programa trgovec in administrator, vendar bi ga tudi oni dopustili v nekaterih okoliščinah, da večina spolno aktivnih dijakov in dijakinj redno uporablja zanesljivo kontracepcijo in da večina kot ukrep za zmanjšanje števila splavov med mladostnicami predlaga več spolne vzgoje v šolah..

2. 4. Področje: psihologija in pedagogika

Srednja šola: Šolski center Srečka Kosovela, Sežana

Naslov: Kako ocenjujemo druge ljudi

Avtorice: Kaja Mirc, Nina Mavrič in Nastja Rolih

Mentorica: mag. Alenka Kompare

Povzetek:

V šolskem letu 2010/2011 smo na Šolskem centru Srečka Kosovela izvedle raziskovalno nalogo o tem, kako ocenjujemo druge ljudi na podlagi njihovega videza in drugih značilnosti: spola, vere in rase. Zanimalo nas je, kako stereotipi in napake socialnega zaznavanja (predvsem halo učinek) v vsakdanjem življenju vplivajo na naše ocene drugih ljudi.

Sestavile smo anonimen vprašalnik, na katerega je odgovorilo 52 dijakov 2. letnika gimnazije, in z njim preverile naslednje hipoteze:

1. Pri ocenjevanju drugih ljudi se pri večini dijakinj in dijakov pojavi halo učinek.
2. Privlačnejše ženske ocenjujejo oboji – dijaki in dijakinje – bolj pozitivno od neprivlačnih. Privlačnejše moške pa ocenjujejo bolj pozitivno kot neprivlačne moške le dijakinje.

3. Tako dijaki kot dijakinje ocenjujejo ljudi stereotipno glede na njihovo raso, spol in versko pripadnost.
4. Dijaki ocenjujejo znane osebnosti pozitivno (menijo, da so srečne v ljubezni, odgovorne, zanesljive, dobre kot ljudje in inteligentne).

Prvo in drugo hipotezo so rezultati raziskave potrdili, saj so dijakinje in dijaki ocenjevali ljudi na fotografijah različno glede na njihovo telesno privlačnost. Pri ocenjevanju privlačnih ljudi so dijaki in dijakinje iz zunanjih značilnosti sklepali na njihovo »notranjost teh ljudi. Ugotovitve naše raziskave se ujemajo z ugotovitvami psihologov o halo učinku oziroma o vplivu telesne privlačnosti na ocenjevanje drugih značilnosti.

Tretja hipoteza je le delno potrjena, saj rezultati kažejo, da so pri dijakih in dijakinjah bolj prisotni verski stereotipi (negativno ocenjevanje muslimanov), spolni in rasni stereotipi pa manj. Delno je potrjena tudi četrta hipoteza. Dijaki in dijakinje so pri ocenjevanju znanih osebnosti naredili napako halo učinka: iz opisa »znana osebnost« so sklepali na osebnost kot celoto in ocenili znane osebnosti kot v celoti dobre ljudi.

2. 5. Področje: ekologija z varstvom okolja

Srednja šola: Srednja ekonomsko – poslovna šola, Koper

Naslov: Eko hotel Zeleni raj

Avtorice: Urška Bernetič, Elvira Kličič in Amina Mahmić

Mentorici: Tanja Skok in Nataša Vrčon Tratar

Povzetek:

V nalogi smo razvili idejo za prvi eko hotel v Sloveniji za mlade. Pri tem smo izhajali iz potreb mladih, ki se zavedajo pomena ohranjanja zdravega okolja, vendar si želijo različne možnosti ekološkega ravnanja spoznati na bolj zabaven način, v družbi sovrstnikov.

Eko hotel Zeleni raj d.o.o. bi bil lociran v neokrnjeni naravi ob sečoveljskih solinah. Gre za 5 lesenih bungalovov s spremljevalnimi objekti, ki bi bili grajeni po visokih ekoloških standardih. Naša eko zamisel je inovativna v tem, da bi ponujali različne storitve s katerimi bi mladino ozaveščali o pomenu ekološkega ravnanja ter razvijali tako ravnanje na zabaven način.

Ugotovili smo, da je za pridobitev naziva Eko hotel potrebno upoštevati veliko zahtev. Kljub temu ocenjujemo, da bi bila ideja izvedljiva, saj smo med mladimi anketiranci pa tudi v strokovni javnosti pridobili dober odziv.

2. 6. Področje: etnologija

Srednja šola: Šolski center Srečka Kosovela, Sežana

Naslov: Z obnovitvijo starega običaja do večje prepoznavnosti kraja

Avtorice: Urška Ban, Karin Šinigoj in Petra Mahnič

Mentorici: Patricija Kastelic Volf in Mojca Železnik Buda

Povzetek:

Raziskovalna naloga Z obnovitvijo starega običaja do večje prepoznavnosti kraja je s področja etnologije. V nalogi je predstavljena obnova starega običaja z imenom Praznik grozdja in vina v vasi Dornberk pri Novi Gorici. Avtorice naloge se zavedamo, da je ohranitev kulturne dediščine za nas in naslednje rodove izjemnega pomena, zato smo se odločile raziskati, zakaj se običaj ne izvaja več in ali obstaja dovolj zanimanja med različnimi generacijami kraja Dornberk za oživitev običaja.

V nalogi je bil izpostavljen osnovni problem in hkrati hipoteza, ali krajanje podpirajo našo idejo, ter ali obnova praznovanja praznika na zabaven način privabi tudi mladino.

Intervjuja s človekoma, ki so sodelovali pri organizaciji in praznovanju praznika, in raziskava trga, ki je bila opravljena z mlado, srednjo in starejšo generacijo, potrjujejo, da je med starejšo generacijo praznovanjem praznika poznano, med tem, ko mlajša in srednja generacija praznovanje praznika slabo pozna oz. ne pozna. Pomembno je, da si vse generacije želijo, da bi praznovanje običaja obudili in tudi sodelovali pri njegovi izvedbi.

Zaradi tega smo se odločile, da bomo izvedle ponovno obuditev praznovanja praznika na način, ki bo privabil vse generacije. Svojo idejo bomo posredovale predstavnikom krajevne skupnosti, vaščanom in TIC – u v Novi Gorici, saj bomo s skupnimi močmi lažje obudili praznovanje praznika.

Tekmovanje so podprli:

- Mestna občina Koper;
- Občina Izola;
- Občina Sežana;
- Univerza na Primorskem Fakulteta za management.