

Obrazec za Samoevalvacijo študijskega programa Study programmes self-evaluation form

*** The self-evaluation form was adopted by the Quality Assurance Commission on March 22, 2024***

Študijsko leto samoevalvacije/Academic year of self-evaluation: 2023/2024

1. Podatki o študijskem programu / Information about the study programme

- 1.1. Ime programa/Name of the programme: Management
- 1.2. Stopnja/Level (Cycle): 3. stopnja
- 1.3. Vrsta/Type: doktorski študijski program
- 1.4. Trajanje študija/Duration of study: 4 leta
- 1.5. Jezik izvedbe/Language of delivery:
 - v slovenskem jeziku/In Slovenian,
 - v angleškem jeziku/In English,
 - v drugem jeziku/In other languages: .
- 1.6. Koordinator programa/Programme Coordinator: prof. dr. Anita Trnavčević.
- 1.7. Deležniki, ki so sodelovali pri pripravi samoevalvacijskega poročila: izvajalci, študenti - predstavniki posameznih letnikov, študenti - širši nabor študentov, diplomanti, podporno osebje fakultete, mentorji praktičnega usposabljanja, drugi deležniki iz okolja - svet zaupnikov, drugi/ Stakeholders who participated in the preparation of the self-evaluation report: course lecturers, students - representatives of individual years, students - a wider range of students, graduates, faculty support staff, practical training mentors, other community stakeholders - council of trustees, others: študenti-predstavniki posameznih letnikov, izvajalci
 - nosilci/course holders,
 - izvajalci/course lecturers,
 - študenti – predstavniki posameznih letnikov/students - representatives of individual years,
 - študenti – širši nabor študentov, in sicer/students - a wider range of students, namely:
 - diplomanti/graduates,
 - podporno osebje fakultete/ faculty support staff,
 - mentorji praktičnega usposabljanja/ practical training mentors,
 - drugi deležniki iz okolja/other community stakeholders,
 - drugi/others: .

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary: Program je nov, prva generacija vpisana 2021/22, diplomantov še ni.

Programska samoevalvacija predstavlja pomemben element v sistemu kakovosti, katerega cilj je oblikovanje mehanizmov za nenehno izboljševanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti izvedbe študijskega programa. Pri programski samoevalvaciji, ki jo izvajamo letno, sledimo najnovejšim načelom in metodološkim zahtevam s področja izvajanja samoevalvacij v izobraževanju. S ciljem zagotavljanja učinkovitega in uspešnega krogotoka kakovosti z izhodiščem v trajnem razvoju študijskih programov ter ob skrbi za njihovo aktualnost, promocijo, izvajanje in učno izkušnjo študentov, je bil v letu 2021 vpeljan institut programskih direktorjev, prek katerega smo povezali različne deležnike študijskega procesa (https://www.fm-kp.si/predstavitev/organiziranost/programski_direktorji).

Podatke za vsakokratno samoevalvacijo pripravi služba za izobraževalno dejavnost, pri čemer velja kot ključne izpostaviti naslednje vire podatkov:

- podatki o razpisanih mestih, vpisanih študentih ter njihovem opravljanju študijskih obveznosti,
- podatki o zadovoljstvu študentov – študentska anketa,
- zapisniki fokusnih skupin ter
- podatki o zadovoljstvu diplomantov.

Mnenja deležnikov so za UP FM zelo pomembna, zato študente spodbujamo, da podajo svoje mnenje o delovanju fakultete in o študiju. Študenti vsako leto sodelujejo v mnenjskem anketiranju:

- o organiziranosti UP FM – anketa UP,
- o predmetu in izvajanju predmeta (izvajalci) – anketa UP,
- o študijski praksi.

Vprašalnike lahko izpolnijo vsi študenti, ki imajo status študenta in so vpisani v študijski program ter opravljajo obveznosti predmetov v tekočem študijskem letu. Sodelovanje v anketah je prostovoljno, anonimno in poteka prek spleta. Anketiranje poteka v zadnjih tednih kvartala za predmete kvartala. Anketiranje se zaključi 30. 9. za tekoče študijsko leto.

Programski direktorji vsako leto meseca maja izvedejo fokusne skupine z vsemi letniki študentov v okviru izbranega študijskega programa. Zapise o fokusnih skupinah hrani služba za študijske zadeve. Ugotovitve opravljenih fokusnih skupin se predstavi na Akademskem zboru/Posvet zaposlenih s strani programskih direktorjev in prodekana za izobraževanje. Prav tako so ključne ugotovitve izvedb študijskega procesa v naslednjem koraku posredovane Svetu za kakovost, ki opravi razpravo in predlaga ukrepe. Ključne ugotovitve opravljenih fokusnih skupin so obenem vključene v samoevalvacijsko poročilo študijskega programa.

Diplomanti ob zaključku študija sodelujejo v anketiranju o poteku diplomiranja in sodelovanju z mentorjem. Vprašalnik lahko izpolnijo vsi diplomanti ob oddaji diplomskega dela v tehnični pregled. Sodelovanje v anketi je prostovoljno in anonimno.

Samoevalvacijsko poročilo pripravi programski direktor in pristojni prodekani. Programski direktor v sodelovanju s prodekani in kolegijem dekana oblikuje predloge ukrepov za izboljšanje in izpostavi primere dobrih praks, informacije pa se uporabi tudi pri individualnih razgovorih.

Samoevalvacijsko poročila obravnavata in sprejmeta Svet za kakovost UP FM in Senat UP FM. Ključne ugotovitve samoevalvacije in ukrepe za izboljšanje se predstavijo na AZ in na posvetu visokošolskih učiteljev, medtem ko se povzetek poročil objavi tudi na spletni strani UP FM.

1.8. Organi, na katerih je bila obravnavana letna samoevalvacija študijskega programa in datum obravnave/Bodies at which the annual self-evaluation of the study programme was discussed and date of discussion: Svet za kakovost je poročila obravnaval na seji dne 25. 9. 2024. Senat UP FM je obravnaval poročila 27. 9. 2024.

2. Način in oblike izvedbe študijskega programa v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/ Delivery modes and methods of the study programme in the academic year (A.Y.) under self-evaluation

- Redni/Full-time
- Izredni/Part-time
- Klasično/Traditional or lecture format (face-to-face)

- Kombinirano/Combined (blended learning)¹
 Na daljavo (e-študij)/Distance learning (on-line)

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

3. Podatki o študentih (za pretekla tri študijska leta)/Student data (for the past three academic years)

Podatke posreduje Sektor za kakovost skupaj s pozivom za pripravo samoevalvacijskega poročila/Data provided by the Quality Assurance Office together with the call for the preparation of the self-evaluation report.

3.1. Izvedba v slovenskem jeziku/Delivery in Slovenian

Štud. leto/A.Y.	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Način študija/Mode of the study	izredni /Part-time	izredni /Part-time	izredni /Part-time
Število razpisanih mest/ Number of available places	12	13	13
Število prijav/ Number of applications	9	5	8
Število vpisanih študentov na program/ Number of students enrolled in the programme ²	6	34	23
Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik / Number of students enrolled for the first time in the first year	6	4	1
Povprečno število točk prvič vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)/ Average number of points of students enrolled for the first time in the first year (only for 1st-level study programmes)	/	/	/
Število tujih študentov vpisanih na program/ Number of foreign students enrolled in the programme	3	1	2
Prehodnost iz 1. v 2. letnik/ Students' advancement from 1st to 2nd year	90,9	50	100
Prehodnost iz 2. v 3. letnik/ Students' advancement from 2nd to 3rd year	81,8	92,3	33,3
Prehodnost iz 3. v 4. letnik/ Students' advancement from 3rd to 4th year	/	/	/
Število diplomantov (v letih n-2, n-1 in n)/ Number of graduates (in years n-2, n-1 and n)	5	3	2
Povprečno število let trajanja študija (v letih n-2, n-1 in n)/ Average number of years of study (in years n-2, n-1 and n)	3,6	4,37	7,38
Dohodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Incoming mobility (Erasmus + programme, etc.)	/	/	/

¹ Pri kombiniranem učenju gre za kombinacijo tradicionalnega učenja in e-izobraževanja, pri čemer e-izobraževanje ne nadomešča tradicionalnega učenja. E-izobraževanje zajema komponente, kot so videoposnetki, podkasti, e-preverjanje znanja, študij elektronskih in/ali interaktivnih gradiv, do katerih lahko študenti dostopajo na daljavo (npr. doma, v knjižnici, na fakulteti). / Blended learning is a combination of traditional learning and e-learning, where e-learning does not replace traditional learning. E-learning includes components such as videos, podcasts, e-assessments, and the study of electronic and/or interactive materials that students can access remotely (e.g. at home, in a library, at a faculty).

² Skupno število študentov triletnega in štiriletnega študijskega programa.

Štud. leto/A.Y.	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Odhodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Outbound mobility (Erasmus + programme, etc.)	/	1	/

3.2. Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija (primerjava za zadnja tri študijska leta)/Analysis of enrolment, progression and completion (graduation) rates (comparison for the last three academic years)
Prehodnost iz 1. v 2. letnik je odlična, kar je povezano s predmetnikom in izvedbo. Študenti so 'voden' skozi predmete, navajeni so opravljati izpite in zato težav s prehodnostjo v 2. letnik ni. Prehodnost pade pri prehodu iz 2. v 3. letnik, kjer je pogoj potrjena dispozicija doktorske disertacije. Še vedno je tretjina študentov napredovala, kar je zelo dober rezultat. V tem programu še nimamo študentov, ki bi vsaj teoretično lahko zaključili študij, ker je 4. letnik v izvedbi 2024/2025.

4. Podatki o izvajalcih za študijsko leto, ki je predmet samoevalvacije/ Data on course lecturers for the A.Y. under self-evaluation

Podatke zagotovi služba za izobraževanje na članici na podlagi realizacije najave. /The data is provided by the faculty office for education based on the realization of the announcement of annual curriculum implementation.

4.1. Izvajalci programa (stanje na zadnji dan študijskega leta (30. 9.), ki je predmet samoevalvacije)/Course lecturers (the cut-off date for the is the last day of the A.Y. (30. 9.) under of the self-evaluation)

Priimek	Ime	predpona	Področje	Naziv	LetnikIzvajanja	TipPredmeta
Arzenšek	Ana	izr. prof. dr.	Psihologija	B3 Osebni razvoj 1	1. letnik	obvezni
				B3 Osebni razvoj 2	2. letnik	obvezni
Bertoncelj	Andrej	prof. dr.	Management in Poslovna informatika	B3 Filozofija znanosti in epistemologija	1. letnik	obvezni
Janeš	Aleksander	izr. prof. dr.	Management	B3 Izbrane teme iz managementa	brez letnika	izbirni
Kavčič	Klemen	prof. dr.	Management	B3 Osebni razvoj 2	2. letnik	obvezni
Kodrič	Borut	doc. dr.	Raziskovalna metodologija v družboslovju	B3 Izbrane teme o metodah analize podatkov	2. letnik	izbirni
				B3 Izbrane teme o metodah zbiranja podatkov	2. letnik	izbirni
				B3 Kvantitativna metodologija raziskovalnega dela	1. letnik	obvezni
				B3 Doktorski seminar	2. letnik	obvezni
Novak	Matjaž	prof. dr.	Ekonomija	B3 Filozofija znanosti in epistemologija	1. letnik	obvezni
Šterbenc	Primož	doc. dr.	Sociologija	B3 Izbrane teme iz etike, politike in filozofije managementa	brez letnika	izbirni
Trnavčević	Anita	prof. dr.	Management v izobraževanju	B3 Izbrane teme o metodah analize podatkov	2. letnik	izbirni

			in Raziskovalna metodologija v družboslovju	B3 Izbrane teme o metodah zbiranja podatkov	2. letnik	izbirni
				B3 Kvalitativna metodologija raziskovalnega dela	1. letnik	obvezni
Zirnstein	Elizabeta	izr. prof. dr.	Pravo	B3 Filozofija znanosti in epistemologija	1. letnik	obvezni
Ženko	Ernest	prof. dr.	Filozofija kulture	B3 Filozofija znanosti in epistemologija	1. letnik	obvezni

Število rednih profesorjev/ Number of full-time professors: 5

Število izrednih profesorjev/ Number of associate professors: 3

Število docentov/Number of assistant professors: 2

Število višjih predavateljev/ Number of senior lecturers: /

Število predavateljev/ Number of lecturers: /

Število lektorjev/Number of lecturers (lecturer in languages): /

Število lektorjev z doktoratom/ Number of lecturers (lecturer in languages) with PhD: /

Število asistentov z doktoratom/ Number of assistants with a doctorate: /

Število asistentov z magisterijem/ Number of assistants with a master's degree: /

Število asistentov/ Number of assistants: /

Število učiteljev veščin/Number of instructors: /

Število izvajalcev (skupaj)/Number of course lecturers (Total): 10

- 4.2. Delež izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor), ki so bili v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije formalno vključeni v izvajanje raziskovalnih programov oziroma raziskovalnih projektov na področjih relevantnih za razvoj strokovnega področja študijskega programa/The share of course lecturers with the title of higher education teacher (assistant professor, associate professor, full professor) who were formally involved in research programmes or research projects in areas relevant to the development of the professional field of the study programme during the A.Y under self-evaluation: 0,50.

Utemeljitev/Reasoning: Prizadevamo si za višji delež. Je pa to odvisno od razpisov, področij, kakovosti in številčnosti prijav v določenem letu.

- 4.3. Delež izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor), ki v koledarskem letu, v katerem se je pričelo študijsko leto in je predmet samoevalvacije, izkazujejo vsaj eno znanstveno objavo (vir: SICRIS)/ The share of course lecturers with the title of higher education teacher (associate professor, associate professor, full professor) who have at least one scientific publication in the calendar year in which the academic year subject to self-evaluation started (source: SICRIS): 0,60.

Utemeljitev/Reasoning: *Prizadevamo si in spodbujamo publiciranje znanstvenih publikacij, vendar je to pogojeno z več dejavniki, med drugim s področji ter odzivnim časom revij.*

- 4.4. Delež izvajalcev, ki so se v koledarskem letu, v katerem se je pričelo študijsko leto, aktivno udeležili vsaj enega znanstvenega dogodka (vir: SICRIS 1.08/Potni nalogi/Poročilo raziskovalca)/Share of course lecturers who actively participated in at least one scientific event in the calendar year in which the academic year started (source: SICRIS 1.08/Travel order/Researcher's report): 0,10.

Utemeljitev/ Reasoning: Delež je nizek, kar je lahko povezano s financiranjem udeležbe. Vodstvo je že sprejelo ukrepe, učinki pa bodo vidni skozi čas.

- 4.5. Delež izvajalcev, ki so v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, gostovali na tujih visokošolskih in raziskovalnih ustanovah (vir: SICRIS 3.14/Poročilo raziskovalca/Potni nalogi)/Share of course lecturers who have been hosted by a higher education and research institutions abroad in the academic year of the self-evaluation (source: SICRIS 3.14/Researcher's report/Travel order): 0,00.

Utemeljitev/ Reasoning: To je lahko pogojeno z več razlogi, ki so administrativne, časovne ali pa finančne narave.

- 4.6. Morebitni drugi vidni dosežki (univerzitetna, regionalna, nacionalna ali mednarodna nagrada, priznanje, projekt ipd.) izvajalcev relevantni za področje študijskega programa/Any other notable achievements (university, regional, national or international award, recognition, project, etc.) of course lecturers relevant to the field of the study programme: Zaposleni na FM za izjemen prispevek k razvoju fakultete je prejela prof. dr. Anita Trnavčević.

- 4.7. Seznam gostujočih učiteljev na programu iz tujine/List of visiting teachers on the programme from abroad:

Ime in priimek	Institucija	Država	Predmet
/	/	/	/

- 4.8. Seznam gostujočih učiteljev iz prakse/List of visiting teachers from practice:

Ime in priimek	Institucija	Država	Predmet
/	/	/	/

- 4.9. V zadnjih petih letih je oddelek, v okviru katerega se izvaja študijski program, pridobil raziskovalne in/ali razvojne projekte oziroma sicer akademsko relevantne projekte, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva v skupni minimalni vrednosti 50.000 EUR. Upoštevajo se projekti, katerih vodje so hkrati nosilci predmetov študijskega programa (obvezno za študijske programe tretje stopnje)/ In the last five years, the department that implements the study programme has obtained research or development projects, or otherwise academically relevant projects, funded from public resources, foreign resources or resources from the economy in the total minimum value of EUR 50,000. Projects whose project leaders are also course holders of study programmes are taken into account (mandatory for third-level study programmes):

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, navedite seznam teh projektov/If YES, list these projects: V kolikor NE, navedite akcijski načrt ustreznega pridobivanja projektov/ If NO, indicate the action plan to obtaine relevant projects: Izvajalci programa so pridobili raziskovalne projekte, vendar v skupni vrednosti pod 50.000 EUR.

- 4.10. Seznam nosilcev predmetov študijskega programa, ki so raziskovalno, razvojno, oziroma sicer akademsko-relevantno aktivni v obdobju zadnjih petih letih in izpolnjujejo pogoje za izvolitev najmanj v naziv docenta (obvezno za študijske programe tretje stopnje):

- Arzenšek Ana,izr. prof. dr.
- Auer Antončič Jasna,izr. prof. dr.
- Bertoncel Tine, doc. dr.
- Biloslavo Roberto, prof. dr.

- Blatnik Patricia, izr. prof. dr.
- Bojnec Štefan, prof. dr.
- Faganel Armand, izr. prof. dr.
- Fošner Ajda, prof. dr.
- Gošnik Dušan, izr. prof. dr.
- Grdović Gnip Ana, izr. prof. dr.
- Hojnik Jana, izr. prof. dr.
- Horvat Tatjana, prof. dr.
- Kustec Simona, prof. dr.
- Laporšek Suzana, izr. prof. dr.
- Lesjak Dušan, prof. dr.
- Markič Mirko, prof. dr.
- Pegan Andreja, doc. dr.
- Primec Andreja, izr. prof. dr.
- Rižnar Igor, prof. dr.
- Ruzzier Mitja, prof. dr.
- Stubelj Igor, prof. dr.
- Trunk Širca Nada, prof. dr.
- Vukasović Tina, prof. dr.
- Zirnstein Elizabeta, izr. prof. dr.

4.11. Delež izvajalcev študijskega programa, ki izpolnjujejo pogoje za mentoriranje priprave doktorske disertacije v skladu z določili univerzitetnega pravilnika (obvezno za študijske programe tretje stopnje)/The proportion of course lecturers (holders) of the study programme who meet the conditions for mentoring the preparation of a doctoral dissertation in accordance with the provisions of the university regulations (mandatory for third-level study programmes): 57,77%.

Dodatna utemeljitev oziroma seznam potencialnih mentorjev (zgolj za študijske programe tretje stopnje)/ Additional reasoning or list of potential mentors (for third cycle programmes only)

5. Izvajanje študijskega programa/Implementation of the study programme

5.1. Ali se je v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, študijski program izvajal s spremenjenim predmetnikom glede na pretekli dve študijski leti (implementacija potrjenih sprememb predmetnika v preteklih dveh letih)/ Whether, in the academic year which is the subject of the self-evaluation, the study programme was implemented with a changed curriculum compared to the previous two academic years (implementation of approved curriculum changes in the previous two years)?

- DA, spremembe obveznih vsebin predmetnika/YES, changes in the compulsory curriculum content,
 DA, spremembe izbirnih vsebin predmetnika/ YES, changes in the elective curriculum content,
 NE/NO.

V kolikor DA, navedite/ If YES, please specify:

- seznam sprememb predmetnika/list of curriculum changes: *celovita prenova programa, ki je prinesla podaljšanje študija iz 3 na 4 leta, posledično večje število kreditnih točk, spremenjeno strukturo programa, večji poudarek na prenosu rezultatov raziskav v akademsko in strokovno okolje.*
- razlogi za spremembe predmetnika/ reasons for curriculum changes: *odličnost in primerljivost v mednarodnem prostoru.*
- deležnike, ki so bili vključeni v proces priprave sprememb/stakeholders who were involved in the process of preparing the changes:
 - študenti/students,
 - nosilci/course holders,
 - tutorji učitelji/ teacher tutors,
 - izvajalci/ course lecturers,

- delovni mentorji/mentors in the workplace,
- podporno osebje fakultete/faculty support staff,
- diplomanti/graduates,
- deležniki iz okolja/community stakeholders,
- drugi/others: _____ ;
- načine obveščanja deležnikov o implementiranih spremembah/notification methods of informing stakeholders about implemented changes:
 - sestanki oddelka/department meetings,
 - obvestila na spletni strani/website notices,
 - sestanki koordinatorjev s študenti/coordinators' meetings with students,
 - pisna obvestila študentom/written notices to students,
 - pisna obvestila izvajalcem/written notices to course lecturers,
 - obvestila na družbenih omrežjih/notifications on social media
 - drugo/others: _____ .
- ali so uvedene spremembe ustrezne/are the changes introduced appropriate?
 - DA/YES
 - Delno/Partial: *Navede se razloge za delno ustreznost in načrt izboljšanja/posodobitve sprememb. /Specify the reasons for partial compliance and the plan to improve/update the changes.*
 - NE/NO: *Navede se razloge za neustreznost. /Specify the reasons for inadequacy*

5.2. Ali se je v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, študijski program izvajal s spremembami/posodobitvami (s spremembami, ki se ne opredeljujejo kot spremembe predmetnika) glede na pretekli dve študijski leti/In the academic year which is subject of the self-evaluation, has the study programme been implemented with changes/updates (changes which are not defined as changes to the curriculum) compared to the previous two academic years?

- DA/YES,
- NE/NO.

V kolikor DA, navedite/ If YES, please specify:

- seznam sprememb/ list of changes:
- razlogi za spremembe/reasons for changes:
- deležnike, ki so sodelovali pri pripravi sprememb/stakeholders who participated in the preparation of the changes:
 - študenti/students,
 - nosilci/course holders,
 - tutorji učitelji/ teacher tutors,
 - izvajalci/ course lecturers,
 - delovni mentorji/mentors in the workplace,
 - podporno osebje fakultete/faculty support staff,
 - diplomanti/graduates,
 - deležniki iz okolja/community stakeholders,
 - drugi/others: _____ ;
- načine obveščanja deležnikov o implementiranih spremembah/notification methods of informing stakeholders about implemented changes
 - sestanki oddelka/ department meetings,
 - obvestila na spletni strani/website notices,
 - sestanki koordinatorjev s študenti/coordinators' meetings with students,
 - pisna obvestila študentom/written notices to students,
 - pisna obvestila izvajalcem/ written notices to course lecturers,

- obvestila na družbenih omrežjih/ notifications on social media
- drugo/others: .
- ali so uvedene spremembe ustrezne/ are the changes introduced appropriate?
 - DA/YES
 - Delno/Partial: *Navede se razloge za delno ustreznost in načrt izboljšanja/posodobitve sprememb. /Specify the reasons for partial compliance and the plan to improve/update the changes.*
 - NE/NO: *Navede se razloge za neustreznost. /Specify the reasons for inadequacy*

5.3. Ali so bile v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, ugotovljene potrebe po uvedbi sprememb oziroma posodobitev študijskega programa/Have any changes or updates to the study programme been identified during the academic year that is the subject of the self-evaluation?

- DA, in sicer/ YES, namely: ,
- NE/NO.

V kolikor DA, navedite/If YES, please specify

- deležnike, ki so podali pobudo za implementacijo sprememb/stakeholders who proposed the implementation of changes:
 - študenti/students,
 - nosilci/course holders,
 - tutorji učitelji/teacher tutors,
 - izvajalci/course lecturers,
 - delovni mentorji/mentors in the workplace,
 - podporno osebje fakultete/faculty support staff,
 - diplomanti/graduates,
 - deležniki iz okolja/community stakeholders,
 - drugi/others: .

5.4. Uporabljene prožne oblike učenja in poučevanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/Flexible forms of learning and teaching used during the academic year under self-evaluation

- Metoda viharjenja možganov ("brainstorming")** - *Metoda viharjenja možganov označuje proces identifikacije ustvarjalnih rešitev zastavljenih problemov. Študente spodbuja k iskanju inovativnih, tudi nenavadnih rešitev ter uporabnih idej. / The brainstorming method aims to develop creative solutions to problems. It enables the students to generate new, useful ideas and promotes creative thinking.*
- Študije primerov ("case studies")** - *Študija primera je najpogosteje definirana kot metoda poučevanja, ki predpostavlja tako aktivno vključenost študentov v proučevanje avtentičnih ali hipotetičnih problemskih situacij kot tudi refleksijo takšne izkušnje./ Case-based learning is often defined as a teaching method which requires students to actively participate in real or hypothetical problem situations, reflecting the kinds of experiences naturally encountered in the discipline under study.*
- Miselni vzorci ("concept maps")** - *Miselni vzorec je besedna ali grafična predstavitev vsebine, ki študentu omogoča jasno in uporabno reprezentacijo nekega koncepta. / A concept map is a verbal or graphic presentation designed to assist the learner in developing a clear and useful mental representation of whatever is being studied.*
- Sodelovalno učenje ("cooperative learning")** - *Sodelovalno učenje predstavlja obliko učenja v majhnih skupinah, v katerih študenti poskušajo doseči zastavljeni cilj (npr. rešiti problem, opraviti aktivnost ipd.), pri katerih vsak član skupine zavzema svojo vlogo, je odgovoren lastno učenje, hkrati pa pomaga ostalim članom skupine, da dosežajo čim boljše učne rezultate. Od tradicionalnega pristopa se razlikuje predvsem v učni interakciji med študenti v sodelovalni situaciji, ki vključuje kompleksno interakcijo kognitivnih, čustvenih, metakognitivnih in socialnih procesov. / Collaborative learning - Collaborative learning can be defined as a set of teaching and learning strategies promoting student cooperation in small groups (two to five students) in order to optimise their own and each other's learning.*

Diskusije (“debates”) - *Diskusija se nanaša na proces predstavljanja in vrednotenja različnih idej, perspektiv v manjši skupini. Diskusijo lahko vodi študent ali visokošolski učitelj. / Debate refers to the process of considering multiple viewpoints and arriving at a judgement, and its application ranges from an individual using debate to make a decision in their own mind to an individual or group using debate to convince others to agree with them.*

Učenje z igro (“game-based learning”) - *Raba igre kot podpore učenju in poučevanju se lahko uporablja na vseh ravneh izobraževanja, saj spodbuja tako enostaven priklic informacij kot tudi evalvacijo ali ustvarjalnost. Igra je lahko osrednja ali dopolnila dejavnost, lahko poteka v živo ali na spletu. / Games-based learning can be defined as “learning that is facilitated by the use of a game.” This can be at any academic level from preschool through to lifelong learning, from simple memorization and recall to high level learning outcomes such as evaluation or creativity. The use of the game can be intrinsic or supplemental, played face-to-face with physical objects or online, with a computer. Where the difficulty arises is in the exact definition of the term “game,” because there is not a single accepted classification and definitions depend on the disciplinary background of those who create them.*

Skupinsko raziskovanje (“group investigations”) - *Skupinsko raziskovanje je definirano kot učni proces, ki ga sestavljajo 4 ključne faze: določanje ciljev, oblikovanje skupin, implementacija skupinskega raziskovanja in evalvacija le-tega. Ta metod se tesno povezuje s sodelovalnim učenjem. /Group investigation is defined as a learning process involving four fundamental stages. This technique consists of the stages of determination of instructional goals, establishment of groups, implementation of the group investigation and evaluation of the group investigation. It is one of the techniques of the Cooperative learning method.*

Interaktivno predavanje (“interactive lecturing”) - *Interaktivno predavanje je opredeljeno kot predavanje, ki predpostavlja aktivno vključenost in participacijo študentov, ki v učnem procesu iz pasivne prehajajo v aktivno vlogo. Interaktivna predavanja zahtevajo tudi spremenjeno vlogo učiteljev v procesu učenja in poučevanja. /Interactive lecturing implies active involvement and participation by the audience so that students are no longer passive in the learning process. Interactive lecturing also implies a different way of approaching the teacher’s role.*

Jaz-iskanje (“i-search”) - *»Jaz-iskanje« je metoda, ki sloni na interesih študenta, razvija posamezniku lastno razumevanje raziskovalnega procesa in spodbuja spretnosti pisanja. Ključna značilnost te metode je, da si študent sam izbere temo, ki ga zanima. V procesu raziskovanja in pisanja študent razvija tudi metakognitivne spretnosti in sposobnost reflektiranja lastnega procesa raziskovanja in pisanja. / I-Search is "an approach to research that uses the power of student interests, builds a personal understanding of the research process, and encourages stronger student writing". The key element of this approach is that students select topics of personal interest. This model also stresses metacognitive thinking. Students are asked to keep a log of their actions, thoughts, and feelings as they move through the process. In addition, students are asked to reflect on their previous research experiences to set the stage for an appreciation of the research process.*

Metoda sestavljanke (“jigsaw”) - *Metoda sestavljanke je na dokazih osnovana metoda sodelovalnega učenja, ki prispeva k pozitivnim akademskim izidom ter spodbuja pozitivno soodvisnost med člani skupine, učenje drug od drugega, doseganje skupnega cilja ter individualne odgovornosti. Udeleženci se najprej razdelijo na skupine, nato se učne vsebine udeležencem razdelijo na način, da v vsaki skupini vsak udeleženec dobi svojo vsebino. Nato se udeleženci z isto vsebino iz vseh skupin skupno naučijo te vsebine ter se nato vrnejo v svojo izvirno skupino in o tej vsebini poučijo udeležence prvotne skupine./ - Jigsaw structure is meant to provide students with the chance to learn material from their peers. The material is divided into sections and each student is tasked with one section. The students who are responsible for the same section get together and form a new group in which the goal is for the students to master the section of the material and to enable them to teach the other members in their original learning group later.*

Učne pogodbe (“learning contracts”) - *Učna pogodba je rezultat kontinuiranega procesa pogajanja med študentom in učiteljev z namenom oblikovanja programa, ki zadovolji tako tako potrebe študenta kot pričakovanja učitelja. Študent se z visokošolskim učiteljem dogovarja o učnih ciljih, metodah in načinih ocenjevanja znanja. /A learning contract is the end result of an ongoing process of negotiation between a*

teacher and a student with the purpose of developing a learning programme that meets both the learning and the teaching agendas. Students negotiate their learning goals, the methods by which those goals will be met, the means by which the achievement of the goals can be assessed, and at what level.

Učni dnevniki ("learning diaries") - Metoda učnega dnevnika označuje zapis posameznika o lastnem procesu učenja in učnih izidih za daljše časovno obdobje. Protokoli tega zapisa se lahko znatno razlikujejo glede na konkretne učne situacije. /A learning protocol typically represents a written explication of one's own learning processes and outcomes. When this occurs over an extended period of time, it is called a 'learning diary'. Parameters, such as the extensiveness or the degree of structure of the protocol, may vary considerably depending on the concrete instructional setting where the method is applied.

Vzajemno učenje ("peer learning") - Vzajemno učenje označuje usvajanje znanja in spretnosti v sodelovanju in s podporo vrstnikov oz. kolegov študentov. / Peer learning is the acquisition of knowledge and skill through active help and support among peers who are equals in standing or matched companions. Peer learning occurs among peers from similar social groupings, who are not professional teachers, helping each other to learn and in doing so, learning themselves.

Problemsko učenje ("problem-based learning") - Problemsko učenje je na študenta osredotočen pristop k poučevanju in učenju. Izhodiščna točka problemskega poučevanja je nabor scenarijev s problemi, ki spodbujajo študente k samostojnemu raziskovanju in upravljanju s problemom. Predavanja, seminarji, delavnice ali laboratorijske vaje so tako podkrepljene z raziskovanjem in skupinskim delom. S problemskim učenjem študenti ne pridobivajo samo znanja, ampak se urijo v veščinah upravljanja s problemom in se naučijo uporabljati znanja in veščine v praktičnem kontekstu. Problemsko učenje spodbuja tudi razvoj kritičnega mišljenja, reševanja problemov ter razvoj komunikacijskih spretnosti. / Problem-based learning is a teaching method in which complex real-world problems are used as the vehicle to promote student learning of concepts and principles as opposed to direct presentation of facts and concepts. In addition to course content, PBL can promote the development of critical thinking skills, problem-solving abilities, and communication skills. It can also provide opportunities for working in groups, finding and evaluating research materials, and life-long learning.

Projektno delo ("projects") - Projektno delo temelji na konceptu na študenta osredinjenega učenja in poučevanja. Študenti sodelujejo v projektne delu pod mentorstvom učitelja in rezultate projektov tudi predstavijo kolegom. /Project-based learning is a student-driven (student-centred) approach to learning in which students are required to take part in a real project by developing a question or inquiry under the supervision of teachers in order to create a project to share with a select audience.

Igra vlog ("roleplaying") - Igra vlog sodi med izkustvene metode učenja, za katere je značilna neposredna izkušnja. Študenti prevzamejo in igrajo raznovrstne situacije in vloge, da bi raziskali različne možnosti (reševanja) določene situacije ter s tem omogoča učenje različnih spretnosti. /Roleplaying is a teaching technique based on the pedagogical psychodrama, which requires the participants' dedication and interest to complete every stage, but also teacher supervision to avoid participants' extreme reactions that could emerge as a result of the group problem-solving.

Simulacije in modeliranje ("simulation and modelling") - Modeliranje temelji na uporabi manjše enote (modela) kompleksnega sistema, pri čemer so določeni vidiki namenoma izpuščeni, da se zagotovi lažje razumevanje kompleksnega pojava. Uporabi se lahko shematske prikaze ali razvije pojmovne mreže. / The representation of a small part of a complex system through a model for understanding and discussing the complex phenomena that are part of the system. In an educational context, its use may aim to motivate the student to test hypotheses about reality, to represent systems through schemas, or to develop mental models, among others. In this context, a modelling activity is based on the use of a model that represents a phenomenon or system more simply and where certain aspects have been suppressed in order to make it easier to understand.

Pripovedovanje zgodb ("storytelling") - Metoda pripovedovanja zgodb vključuje rabo zgodb ali pripovedi kot orodja za transformacijo, učenje in interpretacijo izkušenj posameznikov. Spodbuja domišljijo, predvideva, napoveduje in krepi ustvarjalnost. / Storytelling is the use of stories or narratives as a communication tool to value, share, and capitalise on the knowledge of individuals. Stories provide a powerful metaphor, framework,

and set of practical processes for resolving issues, educating ourselves, and pursuing our goals. Storytelling can be a powerful element of the communication process, being equal to textbooks and essays.

Obrnjena učilnica ("flipped classroom") - Gre za strategijo, pri kateri študenti načrtovane vsebine obravnavajo samostojno ali v manjših skupinah pred srečanjem z učiteljem ali delovno skupino. Na srečanju nato učitelj pričakuje dinamično diskusijo o obravnavani temi, pri čemer razmišljanja študentov sooča in ustrezno usmerja. / A flipped classroom is an instructional strategy and a type of blended learning, which aims to increase student engagement by having them complete tasks before coming to lectures. In the classroom, teachers then lead dynamic discussions.

Snovalsko mišljenje ("design thinking") - Snovalsko mišljenje je metoda, ki v središče postavlja posameznika in njegove izkušnje, želje in potrebe ter prilagaja modele in vizualizacije za reševanje kompleksnih problemov. V iterativnem nelinearnem ciklu se vršijo stalne faze: prototipiranje, testiranje in izboljšave/optimizacija produktov oz. procesov snovanja. Bistvena značilnost nastajajočega izdelka je, da sproži odziv uporabnika in vpliva na uporabnikovo dožemanje in uporabniško izkušnjo. / - Design thinking is a non-linear, iterative process which is used to understand individuals and their experiences, wishes and needs, challenge assumptions, redefine problems and create innovative solutions to prototype and test. Involving five phases—Empathise, Define, Ideate, Prototype and Test—it is most useful for tackling problems that are ill-defined or unknown.

Demonstracija ("demonstration") - Demonstracija pomeni prikaz tistega, kar je mogoče spremljati po različnih učnih kanalih-praktično, izrazno, senzorno. Sestavni del demonstracije je študentovo opazovanje, torej načrtno spremljanje prikaza. / Demonstration is a teaching method used to communicate an idea with the aid of visuals such as flip charts, posters, realia, etc. In addition, observation is an integral part of demonstration, as the teacher shows how one can make or do in a step-by-step process.

Metoda dela z gradivi ("text-based approach") - Metoda dela z gradivi je ena ključnih visokošolskih učnih metod, ki je povezana tudi z raziskovalnim delom na vseh študijskih smereh. Vključuje analizo, preverjanje, nadgrajevanje in ponavljanje. / A text-based approach is one of the key methods in higher education settings, as it is strongly linked to research work. It encompasses analysis, screening, upgrading and repetition.

Skupnostno učenje ("service learning") - Skupnostno učenje je vrsta izkustvenega učenja, ki študentom omogoča, da izboljšajo svoje razumevanje konceptov in teorij in jih praktično preizkusijo v avtentičnem okolju. Pobuda za vsebine skupnostnega učenja prihaja iz neposrednega okolja, skupnosti, študentje pa s podporo visokošolskih učiteljev prevzemajo vlogo aktivnih državljanov. / Service learning in higher education is an experiential educational method in which students engage in community service, reflect critically on this experience, and learn from it personally, socially and academically. The activities address human social and environmental needs from the perspective of social justice and sustainable development and aim at enriching learning in higher education, fostering civic responsibility and strengthening communities.

Drugo/Other: .

Dodatno pojasnilo/Additional explanation: doktorski študij je pretežno individualen, doktorande spodbujamo k reševanju problemov iz njihovega izbranega področja. 'Skupinskost' je v razpravah in izmenjavi mnenj o razvoju raziskovalnih problemov.

5.4.1. Ali so bile uporabljene oblike učenja in poučevanja drugačne od prehodnega študijskega leta/Were the forms of learning and teaching used different from the previous academic year?

- DA, pri naslednji predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:
 NE/NO.

5.4.2. Ali bi veljajo v prihajajočih študijskih letih implementirati drugačne oblike učenja in poučevanja/Should different forms of learning and teaching be implemented in the coming academic years?

- DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:
 NE/NO.

5.5. Prevladujoči načini preverjanja in ocenjevanja znanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/The predominant methods of examination and assessment of knowledge in the academic year, which is the subject of self-evaluation:

- pisni izpit/written exam,
- ustni izpit/oral exam,
- pisni in ustni izpit/written and oral exam,
- s preverjanjem pisnih, grafičnih, tehničnih oz. drugih izdelkov oziroma nalog in njihovega zagovora/assessment of written, graphic, technical and other assignments or tasks and their defence,
- projektne naloge/project assignment,
- seminarske naloge/seminar assignments,
- krajši pisni izdelki/ short written assignments,
- domače naloge/homeworks,
- drugo/other: .

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary: doktorande usmerjamo v njihove teme, aplikacijo različnih znanj na njihova izbrana področja, zato težimo k pisnim izdelkom, krajšim in daljšim seminarskim nalogam. S tem razvijajo tudi veščine akademskega pisanja.

5.5.1. Ali so bili načini preverjanja in ocenjevanja znanja drugačni od prehodnega študijskega leta/ Were the methods of examination and assessment of knowledge different from the previous academic year?

- DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:
- NE/NO.

5.5.2. Ali bi veljajo v prihajajočih študijskih letih implementirati drugačne načine preverjanja in ocenjevanja znanja/ Should different methods of examination and assessment of knowledge be implemented in the coming academic years?

- DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:
- NE/NO.

5.6. Obremenitev študentov (razdelek se obvezno izpolni ob upoštevanju mnenja študentov oziroma rezultatov študentskih anket)/Student workload (section to be completed taking into account students' opinions or the results of student surveys). Ena študentka meni, da je program zahteven, z vidika pričakovane diseminacije delnih rezultatov doktorske disertacije.

5.6.1. Ali so bile obremenitve študentov ustrezne glede na obseg ECTS posameznega predmeta/Was the student workload adequate in relation to the corresponding ECTS credits of the individual course?

- DA/YES,
- NE, pri naslednjih predmetih so bile obremenitve premajhne/ NO, the student workload was lower than expected for the following courses:
- NE, pri naslednjih predmetih so bile obremenitve prevelike/ NO, the student workload was too high for the following courses:

V kolikor so zaznane neustrezne obremenitve, navedite načrt odprave neskladja/ If inadequate workload is detected, provide a plan to remedy the discrepancy: .

5.7. Dosežene kompetence oziroma učni izidi z načrtovanimi (vir: anketa diplomanti, fokusna skupina s študenti, visokošolskimi učitelji in sodelavci)/Compariosn of achived and planned competences or learning outcomes (source: graduate survey, focus group with students and teachers) Skupine so majhne oz. za 1. letnik 2023/24 sploh nimamo študenta (se je izpisal), tako da so podatki skromni. Po naši oceni so kompetence in učni izidi doseženi.

5.7.1. Ali so študenti dosegli kompetence oziroma učne izide v skladu z načrtovanimi/Have students achieved the competencies or learning outcomes as intended?

- DA/YES,

NE, pri naslednjih predmetih so zaznane neustrezno pridobljene kompetence/NO, lack of achieved competences has been identified in the following courses:

V kolikor je zaznano neustrezno doseganje kompetenc, navedite načrt odprave neskladja/If lack of achieved competences was identified, indicate the plan to remedy the discrepancy:

5.8. Dostopnost literature/ Availability of literature

5.8.1. Ali je študentom dostopna vsa obvezna študijska literatura/Is all required study literature available to students?

DA/YES,

NE, manjka dostop do obvezne literature pri naslednjih predmetih/ NO, access to compulsory literature is lacking in the following courses:

V kolikor DA, navedite na katere vse načine lahko študenti dostopajo do literature/If YES, please indicate all the ways in which students can access the literature:

literatura je dostopna v univerzitetni knjižnici/ literature is available in the university library,

literatura je dostopna preko zakupljenih baz podatkov (E-books, ipd.)/ literature is accessible via leased databases (e- books, etc.),

literatura je prosto dostopna/ literature is freely accessible (open access),

drugo/other: Poleg e-učilnice imajo študentje na voljo oddaljen dopstop do elektronskih baz, čitalnice in fizična gradiva so dosegljiva 24 ur na dan, vsak dan v tednu in med prazniki. Študentom nudimo neoemjen dostop do uprabe računalnikov in si lahko prenosne računalnike izposojajo za delo.

V kolikor NE, navedite načrt odprave pomanjkljivosti/If NO, indicate the plan to access the missing literature:

nabava literature za dostopnost v univerzitetni knjižnici/acquisition of literature for accessibility in the university library,

zakup e-dostopa do literature/e-access lease,

sprememba seznama obvezne literature/modification of the list of compulsory literature,

drugo/other: .

Morebitno dodatno pojasnilo/Further clarification, if necessary:

5.8.2. Ali so zaznane potrebe po spremembi obvezne literature? /Is there a perceived need to modify the compulsory literature?

DA, pri naslednjih predmetih/ YES, for the following courses:

NE/NO.

V kolikor DA, navedite terminski načrt implementacije spremembe/ If YES, please provide a timetable for the implementation of the change: Specifično za doktorski študijski program nismo zaznali potrebe po spremembi literature, smo se pa odzvali na pobudo vodstva po pregledu in spremembi literature. Leta 2024 smo naredili poizvedbo potreb vse obvezne literature, pregledali dostopnost in verodostojnost ter vso manjkajočo literaturo nabavili za univerzitetno knjižnico UP. Obvezni izvodi se kupijo predvidoma do 1. 10. vsako leto.

5.9. Ustreznost drugih spremljajočih elementov izvajanja študijskega programa (razdelek se obvezno izpolni ob upoštevanju mnenja študentov oziroma rezultatov študentske ankete)/Relevance of other supporting elements of delivery of the study programme (section to be completed taking into account the views of students or the results of the student survey)

5.9.1. Razporeditev izpitnih rokov/Schedule of exam timetable

Ustrezno/Adequate

- Delno ustrezno/Partly adequate
 Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional): Govorilne se izvajajo tako on-line (ZOOM) kot v živo. Termini govornih ur so zapisani na spletni strani UP FM in v spletni učilnici. Govornilne ure potekajo enkrat tedensko. Študentom so na razpolago tudi dodatni termini po predhodnem dogovoru ter imajo možnost govornih ur pred in po predavanjih.

5.9.2. Število govornih ur/ Number of office hours:

- Ustrezno/Adequate
 Delno ustrezno/Partly adequate
 Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

5.9.3. Dostopnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev/Availability of higher education teachers and staff:

- Ustrezno/Adequate
 Delno ustrezno/Partly adequate
 Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional): Na doktorskem študiju, ki ni masoven, ni potrebe po tolikšni formalizaciji govornih ur, saj so izvajalci dostopni, odzivni na individualne potrebe in ažurni.

6. Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov/Organisation and delivery of practical training for students

6.1. Ali študijski program vključuje praktično usposabljanje/ Does the study programme include practical training?

- DA, kot obvezno vsebino v obsegu / YES, as compulsory content to the extent of ECTS,
 DA, kot izbirno vsebino v obsegu / YES, as optional content to the extent of ECTS,
 NE/NO.

6.2. Če študijski program vključuje praktično usposabljanje, navedite, ali je bila izvedba praktičnega usposabljanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, ustrezna (vsebina praktičnega usposabljanja, število ur praktičnega usposabljanja, ustreznost organizacij, v katerih so študenti opravljali prakso, ustreznost mentorjev v praktičnem okolju, ipd.)/ If the study programme includes practical training, please indicate whether the delivery of the practical training in the academic year that is the subject of the self-evaluation was adequate (content of the practical training, number of hours of practical training, adequacy of the organisations in which the students undertook the placement, adequacy of the mentors in the practical setting, etc.):

- Izvedba je bila ustrezna/ The implementation was adequate,
 Izvedba je bila delno ustrezna/ The implementation was partially adequate,
 Izvedba ni bila ustrezna/ The implementation was not adequate.

Dodatno pojasnilo (neobvezno, v kolikor se ocenjuje ustrezno izvedbo)/Additional explanatory note (optional, if the implementation was adequate):

6.3. Ali so bili v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, podpisani novi sporazumi za izvedbo praktičnega izobraževanja z deležniki iz okolja/Were new agreements for the delivery of practical training with community stakeholders signed during the academic year under self-evaluation?

- DA, in sicer z/ YES, namely with
 NE/NO.

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

6.4. Ali je bila v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, izvedena anketa med mentorji praktičnega usposabljanja/Has a survey been conducted among mentors of practical training in the academic year of self-evaluation?

- DA/YES,
 NE/NO.

Dodatno pojasnilo/ Additional clarification: *V primeru, da je bila anketa oziroma druga oblika pridobitve povratnih informacij izvedena, na kratko zabeležite izsledke skupaj z morebitnim načrtom posodobljiva sistema praktičnega usposabljanja./ In the case that a survey was conducted or other form of feedback information was obtained, briefly note the results, together with a possible plan to improve the practical training system.*

- 6.4.1. Kako mentorji ocenjujejo organizacijo prakse, pripravo študentov na prakso (vir: anketa za mentorje)/ How do the mentors evaluate the organisation of practical training and the preparation of students for practical training (source: mentors' survey)?
- Ustrezno/Adequate
 Delno ustrezno/Partly adequate
 Neustrezno/inadequate
- Pojasnilo (obvezno v primeru delne ustreznosti oziroma neustreznosti)/Explanatory note (mandatory in the case of partial adequacy or inadequacy):
- 6.4.2. Katera znanja in veščine, s katerimi študenti prihajajo na prakso, mentorji prepoznavajo (delodajalci) kot posebej dobrodošla/Which knowledge and skills that students bring to practical training are identified by mentors (employers) as particularly welcome?
- 6.4.3. Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe/ What knowledge does the wider social environment still need; initiatives by members of the wider social environment to integrate content into study programmes?
- 6.4.4. Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):
- 6.5. Ali je bila v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, zaznana potreba po spremembi obsega oziroma načina praktičnega usposabljanja/ Has there been a perceived need to change the scope or methods of practical training during the academic year under self-evaluation?
- DA/YES,
 NE/NO.
- V kolikor DA, na kratko opišite spremembe skupaj s predvideno časovnico implementacije/If YES, please provide a brief description of the changes together with an estimated timeline for implementation:
- Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

7. Sodelovanje študentov v znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških aktivnostih/ Student participation in scientific, professional, research or artistic activities

- 7.1. Ali so imeli študenti v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, priložnost sodelovanja na znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških projektih/ During the academic year under self-evaluation, did students have the opportunity to participate in scientific, professional, research or artistic projects?
- DA/YES,
 NE/NO.
- V kolikor DA, zapišite seznam projektov, na katerih so sodelovali/ If YES, please list the projects in which they have participated: Študenti so bili s strani visokošolskih učiteljev UP FM informirani o aktualnih znanstvenih in strokovnih projektih, vendar v projektih niso sodelovali.
- V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti imeli priložnost sodelovanja v prihodnje/ If NO, please write down a plan of action, for students to have the opportunity to participate in the future:
- 7.2. Ali so imeli študenti v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, priložnost sodelovanja na znanstvenoraziskovalnih, razvojnih oziroma strokovnih konferencah/ During the academic year under self-

evaluation, did students have the opportunity to participate in scientific research, development or professional conferences?

- DA/YES,
 NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam konferenc, na katerih so sodelovali/ If YES, write down the list of projects in which they participated: MIC v Trentu v letu 2024 in BRIDGE.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti imeli priložnost sodelovanja v prihodnje/ If NO, write down the plan of action for students to have the opportunity to participate in the future: Nosilci oziroma izvajalci predmetov bodo še naprej spodbujali študente k sodelovanju na znanstvenih, strokovnih in raziskovalnih projektih.

7.3. Ali so med študenti študijskega programa v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, taki, ki izkazujejo objave v strokovnih in/ali znanstvenih publikacijah/ Are there any students in the study programme who have published in professional and/or scientific publications during the academic year of the self-evaluation?

- DA/YES,
 NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam objav oziroma na drugačen način opišite aktivnosti študentov/ If YES, please list the publications or describe the students' activities in some other way: Doktorandi morajo v okviru doktorskega študija objaviti vsaj 1 znanstven članek, ki ga tudi javno predstavijo.

- Petek, P. ; Jerman, M.; Janković, S. 2023. Discretionary capitalization of development expenditures. Ekonomija. - ISSN 2217-5458 (Vol. 16, no. 3, str. 1-24).
- Kreslin, Damijan, Bojnec, Štefan, Markič, Mirko, Janeš, Aleksander. Empirical model of management tools impact on the enterprise performance. International journal of business and systems research. [Online ed.]. 2024, vol. 18, no. 1, str. 85-110.
- Birk Tot, Karin, Markič, Mirko, Pađen, Ljubiša (avtor, korespondenčni avtor). Reporting of adverse events and the fundamental tasks of manager - a qualitative interview study : a cross-sectional study. Nursing open. 2023, vol. 10, iss. 9, str. 6291-6299.
- Gomezelj, Rok, Markič, Mirko. Ključni dejavniki trajnostnega ravnanja z neporabljenimi zdravili. Revija za univerzalno odličnost : RUO. jun. 2023, letn. 12, št. 2, str. 105-125. ISSN 2232-5204.
- Pavlin, Robert, Janeš, Aleksander. Monitoring tehnoloških procesov v avtomobilski industriji. Izzivi prihodnosti. 2024, letn. 9, št. 1, str. 21-51. ISSN 2463-9281.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti v prihodnje tudi tovrstno aktivni/ If NO, please write down a plan of action to keep students active in this area in the future:

8. Zadovoljstvo študentov študijskega programa (vir: študentske ankete, fokusne skupine in pogovori s predstavniki letnikov)/ Student satisfaction with the study programme (source: student surveys, focus groups and conversations with class representatives)

8.1. Povprečna ocena izvedbe predmetov/Average grade of course performance: 4,57 (priložiti izpis za študijski program po predmetih, vir: študentska anketa)/(attach the data output for the study programme for each course, source: student survey)

Vprašanje	B3M		
	N	μ	σ
1. Pri predmetu ocenite kako ste bili seznanjeni s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu.	13	4,85	1,70
2. Pri predmetu ocenite medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj.	12	4,42	2,06
3. Pri predmetu ocenite v kolikšni meri se je vsebina podvajala z vsebino drugih predmetov, ki sem jih obiskoval.	12	3,33	2,25

5. Pri predmetu ocenite ali se je vsebina prepletala/dopolnjevala z vsebino drugih predmetov.	11	4,18	2,08
6. Pri predavanjih in drugih oblikah izvedbe predmeta sem bil prisoten:	12	6,00	0,00

8.2. Povprečna ocena izvajalcev predmetov/ Average rating of course lecturers: 5,23 (priložiti izpis za študijski program, vir: študentska anketa)/(attach the data output for the study programme for each course, source: student survey)

Študijski program	B3M		
	N	μ	σ
Vprašanje			
1. Pri izvajalcu ocenite razumljivost razlage študijskih vsebin.	23	5,22	1,38
2. Pri izvajalcu ocenite koliko vas je spodbujal k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju.	21	5,43	1,09
3. Pri izvajalcu ocenite kako pogosto vas je spodbujal h kritičnemu razmišljanju.	19	5,26	1,29
4. Pri izvajalcu ocenite pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih).	19	5,26	1,45
5. Pri izvajalcu ocenite kako je uporabil druge informacijske vire (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine.	19	4,79	1,54
6. Pri izvajalcu ocenite kako natančno vas je seznanil z obveznostmi pri predmetu.	18	5,17	1,21
7. Pri izvajalcu ocenite kako je zagotavljal ustrezno povratno informacijo o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov.	18	4,83	1,64
8. Pri izvajalcu ocenite odnos do študentov.	19	5,63	0,67
9. Pri izvajalcu ocenite dostopnost.	20	5,20	1,60
10. Kriteriji ocenjevanja so bili pravočasno predstavljeni.	18	5,44	0,83

8.3. Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso/ Student satisfaction with the study practice: Doktorski študijski program nima prakse.

8.4. Zadovoljstvo študentov z izvedbo študijskega programa in pridobljenim znanjem, kompetence/Students' satisfaction with the implementation of the study programme and the knowledge and competences acquired: V celoti gledano so študenti zelo zadovoljni, kar se vidi iz fokusnih skupin. Izpostavili so le hitrost informiranja o organizacijskih/izvedbenih spremembah. Informiranju posvečamo veliko pozornosti, res pa bolniških odsotnosti izvajalcev ne moremo napovedati en teden v naprej.

9. Zadovoljstvo diplomantov študijskega programa (vir: anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov, kartice študijskih programov - eVŠ izpisi)/ Graduate satisfaction with the study programme (source: survey on employability and employment of graduates, study programme card - eVŠ transcripts)

9.1. Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (vprašanje št. 8 v anketi)/Timing of graduates' first job (question no. 8 in the survey):

Študijski program	Št.	že pred začetkom študija	V času študija	Do 6 mesecev	Od 6 mesecev do 1 leta	Od 1 leta do 2 leti	Nad 2 leti	Prvo zaposlitev še iščem	Zaposlitve ne iščem / nisem iskal	Skupaj
		%	%	%	%	%	%	%	%	
B3M	1	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1

9.2. Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključenega študijskega področja (vir/dokazilo: anketa o diplomantih, vprašanje št. 22) in zakaj ne, če ne (vprašanje št. 23 v anketi)/How many graduates are employed in the field of the last study programme they graduated from (source/evidence: graduate survey, question 22) and if not, why (question 23 in the survey)?

Študijski program	Enote/ %	Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
		DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
B3M	Št.	3	0	3	2	1	3
	%	100%	0%	100%	67%	33%	100%

9.3. Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu (vprašanje št. 28 v anketi)/What knowledge, competences and skills do graduates lack and which do they think they should have acquired during their studies in the last study programme they graduated from (question 28 in the survey)?

Respondenti na to vprašanje niso odgovorili.

9.4. Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu so posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (vprašanje št. 29 v anketi)/ What knowledge, competences and skills have graduates acquired in the last study programme they graduated from that they particularly identify as key to their professional career (question 29 in the survey)?

Respondenti na to vprašanje niso odgovorili.

9.5. Ugotovitve v zvezi z zadovoljstvom diplomantov oziroma dodatna pojasnila (neobvezno)/ Findings regarding graduates' satisfaction or additional explanations (optional):

10. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu/ Protection of the rights of stakeholders in the study process

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja (<https://www.upr.si/sl/resources/files/univerza/interni-akti/27062016-3neuradno-preciscenppozpotrjen-senat22.6.16.pdf>) / Rules on examination and assessment of knowledge at the University of Primorska (<https://www.upr.si/en/about-university/regulations-and-other-documents/internal-acts-of-the-up/>)

Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem (<https://www.upr.si/sl/resources/files/univerza/interni-akti/2016sprem-in-dopoln-pravilnik-disciplinskicistopis.pdf>) / Rules on disciplinary responsibility of the students of the UP (<https://www.upr.si/en/about-university/regulations-and-other-documents/internal-acts-of-the-up/>)

Ugotovitve/Findings:

11. Morebitna dodatna pojasnila in seznam morebitnih prilog/Possible additional clarifications and a list of possible appendixes

V doktorski študijski program smo prvič vpisali študente v letu 2021/22. Program bo prvič v celoti izveden s koncem študijskega leta 2024/2025. Akcijski načrt ni smiselno pripravljati, saj rezultati v nobeni postavki niso alarmantni, nasprotno, študenti izpostavljajo manjše organizacijske vidike, ki jih sproti odpravljamo. Število aktivnih študentov, torej tistih, ki so v študijskem letu dejansko obiskovali predavanja, je nizko. Statistično gledano so rezultati nezanesljivi.

Ko bo program v celoti izveden, bo smiselno pregledati izvedbo skozi 4 leta. Sprememba, ki jo načrtujemo za leto 2024/25 je povezana z organizacijo/urnikom izvedbe, ne pa z vsebinskim posegom v program. Razlog je predvsem

v tem, da v letu 2023/24 nismo imeli vpisanih študentov, oz. Le 1, ki se je izpisal in ni opravljal obveznosti. Premislek gre v smeri, da bi drugačna izvedbena oblika morda lahko izboljšala dostopnost do programa.

Realizacija ukrepov, ki so bili načrtovani za študijsko leto 2023/2024 / Ralisation of actions for the study year 2023/2024

Predlog(i) izboljšav(e)/Improve ment proposal(s)	Cilj (Aim)	Ukrep/Action	Proces/Process (How)	Rok (do kdaj)/Deadline (By when)	Odgovorni (kdo)/ Responsible (who)	Ralizacija/Realisatio n
Redna srečanja programskih direktorjev in izvajalcev predmetov tekom posameznega kvartala	Programski direktorji bodo dobili boljši vpogled v vsakokratno izvedbo predmeta oziroma učinkoviteje prišli do informacij od vseh ključnih deležnikov. Tako zbrane informacije bodo omogočile sprotno odzivanje v primeru zaznanih težav oziroma hitrejšo realizacijo prejetih predlogov za izboljšave.	Redna srečanja programskih direktorjev in izvajalcev predmetov	Spremljava izvedbe študijskega procesa	Oktober 2023	Programski direktorji, nosilci in izvajalci predmetov.	Kontinuirana naloga
Boljša informiranost študentov z realizacijo ukrepov na področju kakovosti	Študenti bodo bolje seznanjeni z realizacijo ukrepov za dvig ravni kakovosti študijskega procesa	Uvedba mesečnega e-sporočila FM Fokus Namestitev informacijskih	Spremljava izvedbe študijskega procesa	2024	Strokovna sodelavka za kakovost in strokovna sodelavka za PR, prodekan za kakovost.	Kontinuirana naloga

		zaslonov v avli fakultete Odprtje informacijskega kanala dekanje za študente za sporočanje predlogov izboljšav in pripomb vezanih na izvedbo študijskega procesa (predlogi@fm-kp.si).				
--	--	---	--	--	--	--

Akcijski načrt za študijske leto 2024/2025 / Action plan for the study year 2024/2025

Predlog(i) izboljšav(e)/Improve ment proposal(s)	Cilj (Aim)	Ukrep/Action	Proces/Process (How)	Rok (do kdaj)/Deadline (By when)	Odgovorni (kdo)/ Responsible (who)
Več srečanj programskih direktorjev in izvajalcev predmetov	Programski direktorji bodo dobili boljši vpogled v vsakokratno izvedbo predmeta oziroma učinkoviteje prišli do informacij od vseh ključnih deležnikov. Tako zbrane informacije bodo omogočile sprotno odzivanje v primeru zaznanih težav oziroma hitrejšo	Redna srečanja programskih direktorjev in izvajalcev predmetov	Spremljava izvedbe študijskega procesa	Oktober 2025	Programski direktorji, nosilci in izvajalci predmetov.

	realizacijo prejetih predlogov za izboljšave.				
Boljša informiranost študentov z realizacijo ukrepov na področju kakovosti	Študenti bodo bolje seznanjeni z realizacijo ukrepov za dvig ravni kakovosti študijskega procesa	Uvedba mesečnega e-sporočila FM Fokus. Namestitev informacijskih zaslonov v avli fakultete. Odprtje informacijskega kanala dekanje za študente za sporočanje predlogov izboljšav in pripomb vezanih na izvedbo študijskega procesa (predlogi@fm-kp.si).	Spremljava izvedbe študijskega procesa	2025	Programski direktorji, nosilci in izvajalci predmetov.
Boljše poznavanje pomena študentskih anket	Študenti bodo bolje poznali pomen anket, ki jih izpolnjujejo	Predstavitve ankete pred predavanjem	Promocijske akcije reševanja študentskih anket		Prodekan za kakovost, programski direktor, sodelavka za kakovost
Vključevanje več vsebin trajnosti	Povečanje vsebin trajnosti v predmetih, kjer je to možno	Manjša sprememba katerega od učnih načrtov	Poziv nosilcem za manjše in večje spremembe učnih načrtov	Avgust 2025	Prodekan za kakovost, strokovna sodelavka za kakovost
Vzpostavitev podlag za večje sodelovanje študentov v raziskovanju	Povečanje števila študentov v raziskovanju	Evidentiranje interesa študentov za delo v raziskovanju v prvem tednu predavanja	Spremljava interesa študentov v raziskovanju	Oktober 2025	Prodekan za raziskovanje, Služba za raziskovalno dejavnost