

## Obrazec za Samoevalvacijo študijskega programa Study programmes self-evaluation form

*\*\* The self-evaluation form was adopted by the Quality Assurance Commission on March 22, 2024\*\**

Študijsko leto samoevalvacije/Academic year of self-evaluation: 2023/2024

### 1. Podatki o študijskem programu / Information about the study programme

- 1.1. Ime programa/Name of the programme: Management
- 1.2. Stopnja/Level (Cycle): 1. stopnja
- 1.3. Vrsta/Type: univerzitetni program
- 1.4. Trajanje študija/Duration of study: 3 leta
- 1.5. Jezik izvedbe/Language of delivery:
  - v slovenskem jeziku/In Slovenian,
  - v angleškem jeziku/In English,
  - v drugem jeziku/In other languages:
- 1.6. Koordinator programa/Programme Coordinator: za slovensko izvedbo študijskega programa je odgovoren prof. dr. Žiga Čepar, za angleško izvedbo prof. dr. Klemen Kavčič.
- 1.7. Deležniki, ki so sodelovali pri pripravi samoevalvacijskega poročila: izvajalci, študenti - predstavniki posameznih letnikov, študenti - širši nabor študentov, diplomanti, podporno osebje fakultete, mentorji praktičnega usposabljanja, drugi deležniki iz okolja - svet zaupnikov, drugi/ Stakeholders who participated in the preparation of the self-evaluation report: course lecturers, students - representatives of individual years, students - a wider range of students, graduates, faculty support staff, practical training mentors, other community stakeholders - council of trustees, others:
  - nosilci/course holders,
  - izvajalci/course lecturers,
  - študenti – predstavniki posameznih letnikov/students - representatives of individual years,
  - študenti – širši nabor študentov, in sicer/students - a wider range of students, namely:
  - diplomanti/graduates,
  - podporno osebje fakultete/ faculty support staff: mag. prof. andr. Tjaša Jerman; Mihaela Kosančič
  - mentorji praktičnega usposabljanja/ practical training mentors,
  - drugi deležniki iz okolja/other community stakeholders,
  - drugi/others: prodekan ter koordinatorja študijskega programa doc. dr. Borut Kodrič; prof. dr. Klemen Kavčič, prof. dr. Žiga Čepar.

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

Programska samoevalvacija predstavlja pomemben element v sistemu kakovosti, katerega cilj je oblikovanje mehanizmov za nenehno izboljševanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti izvedbe študijskega programa. Pri programski samoevalvaciji, ki jo izvajamo letno, sledimo najnovejšim načelom in metodološkim zahtevam s področja izvajanja samoevalvacij v izobraževanju. S ciljem zagotavljanja učinkovitega in uspešnega krogotoka kakovosti z izhodiščem v trajnem razvoju študijskih programov ter ob skrbi za njihovo aktualnost, promocijo, izvajanje in učno izkušnjo študentov, je bil v letu 2021 vpeljan institut programskih direktorjev, prek katerega smo povezali različne deležnike študijskega procesa ([https://www.fm-kp.si/predstavitev/organiziranost/programski\\_direktorji](https://www.fm-kp.si/predstavitev/organiziranost/programski_direktorji)).

Podatke za vsakokratno samoevalvacijo pripravi služba za izobraževalno dejavnost, pri čemer velja kot ključne izpostaviti naslednje vire podatkov:

- podatki o razpisanih mestih, vpisanih študentih ter njihovem opravljanju študijskih obveznosti,
- podatki o zadovoljstvu študentov – študentska anketa,
- zapisniki fokusnih skupin ter
- podatki o zadovoljstvu diplomantov.

Mnenja deležnikov so za UP FM zelo pomembna, zato študente spodbujamo, da podajo svoje mnenje o delovanju fakultete in o študiju. Študenti vsako leto sodelujejo v mnenjskem anketiranju:

- o organiziranosti UP FM – anketa UP,
- o predmetu in izvajanju predmeta (izvajalci) – anketa UP,
- o študijski praksi.

Vprašalnike lahko izpolnijo vsi študenti, ki imajo status študenta in so vpisani v študijski program ter opravljajo obveznosti predmetov v tekočem študijskem letu. Sodelovanje v anketah je prostovoljno in anonimno in poteka prek spleta. Anketiranje poteka v zadnjih tednih kvartala za predmete kvartala. Anketiranje se zaključi 30. 9. za tekoče študijsko leto.

Programski direktorji vsako leto meseca maja izvedejo fokusne skupine z vsemi letniki študentov v okviru izbranega študijskega programa. Zapise o fokusnih skupinah hrani služba za študijske zadeve. Ugotovitve opravljenih fokusnih skupin se predstavijo na Akademskem zboru/Posvet zaposlenih s strani programskih direktorjev in prodekana za izobraževanje. Prav tako so ključne ugotovitve izvedbe študijskega procesa v naslednjem koraku posredovane Svetu za kakovost. Ključne ugotovitve opravljenih fokusnih skupin so obenem vključene v samoevalvacijsko poročilo študijskega programa.

Diplomanti ob zaključku študija sodelujejo v anketiranju o poteku diplomiranja in sodelovanju z mentorjem. Vprašalnik lahko izpolnijo vsi diplomanti ob oddaji diplomskega dela v tehnični pregled. Sodelovanje v anketi je prostovoljno in anonimno.

Samoevalvacijsko poročilo pripravi programski direktor in pristojni prodekani. Programski direktor v sodelovanju s prodekani in kolegijem dekana oblikuje predloge ukrepov za izboljšanje in izpostavi primere dobrih praks, informacije pa se uporabi tudi pri individualnih razgovorih.

Samoevalvacijsko poročila obravnavata in sprejmeta Svet za kakovost UP FM in Senat UP FM. Ključne ugotovitve samoevalvacije in ukrepe za izboljšanje se predstavijo na AZ in na posvetu visokošolskih učiteljev, medtem ko se povzetek poročil objavi tudi na spletni strani UP FM.

1.8. Organi, na katerih je bila obravnavana letna samoevalvacija študijskega programa in datum obravnave/Bodies at which the annual self-evaluation of the study programme was discussed and date of discussion: Svet za kakovost je poročila obravnaval na seji dne 25. 9. 2024. Senat UP FM je obravnaval poročila 27. 9. 2024.

## 2. Način in oblike izvedbe študijskega programa v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/ Delivery modes and methods of the study programme in the academic year (A.Y.) under self-evaluation

- Redni/Full-time
- Klasično/Traditional or lecture format (face-to-face)
- Kombinirano/Combined (blended learning)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Pri kombiniranem učenju gre za kombinacijo tradicionalnega učenja in e-izobraževanja, pri čemer e-izobraževanje ne nadomešča tradicionalnega učenja. E-izobraževanje zajema komponente, kot so videoposnetki, podkasti, e-preverjanje znanja, študij elektronskih in/ali

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

### 3. Podatki o študentih (za pretekla tri študijska leta)/Student data (for the past three academic years)

Podatke posreduje Sektor za kakovost skupaj s pozivom za pripravo samoevalvacijskega poročila/Data provided by the Quality Assurance Office together with the call for the preparation of the self-evaluation report.

#### 3.1. Izvedba v slovenskem jeziku/Delivery in Slovenian

Štud. leto/A.Y.	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Način študija/Mode of the study	Redni /Full-time	Redni /Full-time	Redni /Full-time
Število razpisanih mest/ Number of available places	45	55	46
Število prijav/ Number of applications	69	97	88
Število vpisanih študentov na program/ Number of students enrolled in the programme	112	121	134
Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik / Number of students enrolled for the first time in the first year	33	47	48
Povprečno število točk prvič vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)/ Average number of points of students enrolled for the first time in the first year (only for 1st-level study programmes)	62,33	60,88	66,00
Število tujih študentov vpisanih na program/ Number of foreign students enrolled in the programme	25	32	36
Prehodnost iz 1. v 2. letnik/ Students' advancement from 1st to 2nd year	72	80,6	64
Prehodnost iz 2. v 3. letnik/ Students' advancement from 2nd to 3rd year	82	82,76	79,3
Število diplomantov (v letih n-2, n-1 in n)/ Number of graduates (in years n-2, n-1 and n)	27	17	38
Povprečno število let trajanja študija (v letih n-2, n-1 in n)/ Average number of years of study (in years n-2, n-1 and n)	4,74	4,06	7,85

interaktivnih gradiv, do katerih lahko študenti dostopajo na daljavo (npr. doma, v knjižnici, na fakulteti). / Blended learning is a combination of traditional learning and e-learning, where e-learning does not replace traditional learning. E-learning includes components such as videos, podcasts, e-assessments, and the study of electronic and/or interactive materials that students can access remotely (e.g. at home, in a library, at a faculty).

Štud. leto/A.Y.	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Dohodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Incoming mobility (Erasmus + programme, etc.)	/	/	/
Odhodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Outbound mobility (Erasmus + programme, etc.)	2	3	4

Izvedba v angleškem/drugem jeziku/ Delivery in Slovenian or another language

Štud. leto/A.Y.	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Način študija/Mode of the study	Redni /Full-time	Redni /Full-time	Redni /Full-time
Število razpisanih mest/ Number of available places	40	60	51
Število prijav/ Number of applications	144	202	240
Število vpisanih študentov na program/ Number of students enrolled in the programme	80	102	128
Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik/ Number of students enrolled for the first time in the first year	38	49	46
Povprečno število točk prvič vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)/ Average number of points of students enrolled for the first time in the first year (only for 1st-level study programmes)	69,3	69,82	77,14
Število tujih študentov vpisanih na program/ Number of foreign students enrolled in the programme	68	84	36
Prehodnost iz 1. v 2. letnik/ Students' advancement from 1st to 2nd year	52	66,7	75
Prehodnost iz 2. v 3. letnik/ Students' advancement from 2nd to 3rd year	83	83,3	84,62
Število diplomantov (v letih n-2, n-1 in n)/ Number of graduates (in years n-2, n-1 and n)	9	12	13
Povprečno število let trajanja študija (v letih n-2, n-1 in n)/ Average number of years of study (in years n-2, n-1 and n)	3,15	3,62	3,46
Dohodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Incoming mobility (Erasmus + programme, etc.)	23	23	15
Odhodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Outbound mobility (Erasmus + programme, etc.)	1	8	10

3.2. Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija (primerjava za zadnja tri študijska leta)/Analysis of enrolment, progression and completion (graduation) rates (comparison for the last three academic years)

KRATKA ANALIZA PODATKOV VEZANIH NA IZVEDBO V SLOVENSKEM JEZIKU

- Število razpisanih mest se je s 45 najprej povečalo na 55, a je v 2023/2024 padlo na 46. Opazimo manjše nihanje, a je povprečje okoli 49 mest.
- Število prijav je najprej naraslo z 69 v 2021/2022 na 97 v 2022/2023, nato pa upadlo na 88 v 2023/2024. Trend kaže splošno povečanje zanimanja kljub manjšemu padcu v zadnjem letu.

- Število vpisanih študentov na študijski program konstantno narašča: 112 → 121 → 134, kar kaže na rastoč interes in sprejemanje vedno večjega števila študentov.
- Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik se postopno povečuje: 33 → 47 → 48. Tudi ta trend nakazuje povečanje privlačnosti programa.
- Povprečno število točk prvič vpisanih študentov rahlo niha: 62,33 → 60,88 → 66,00, a je v zadnjem letu opazen dvig, kar lahko pomeni boljšo kakovost vpisanih študentov.
- Število tujih študentov stalno narašča: 25 → 32 → 36. Program postaja vse bolj mednarodno privlačen.
- Prehodnost iz 1. v 2. letnik se je najprej zvišala z 72 % na 80,6 %, nato padla na 64 %. Nihanja so lahko povezana tudi s kadrovskimi spremembami.
- Prehodnost iz 2. v 3. letnik je relativno stabilna: 82 → 82,76 → 79,3. Opaziti je manj nihanj kot pri prehodnosti iz 1. v 2. letnik.
- Število diplomantov rahlo niha: 27 → 17 → 38. Možen je vpliv različnih generacij pri uspešnosti zaključevanja študija.
- Povprečno trajanje študija v letih kaže na opazno nihanje: 4,74 → 4,06 → 7,85. Velik skok v 2023/2024 je predvsem posledica zaključevanja s strani velikega števila "starih" študentov zaradi iztekanja starega študijskega programa, prav ti študenti pa so bili tisti, ki so študirali nadpovprečno dolgo.
- Odhodna mobilnost kaže na postopno naraščanje: 2 → 3 → 4. Kar kaže na večjo vključenost študentov v mednarodne programe.

Večina kazalnikov kaže pozitiven trend pri številu prijav, vpisov in mednarodni udeležbi. Opaziti je nihanja pri prehodnosti in trajanju študija, kar je povezano tudi z zaključevanjem starega programa.

Kazalce prehodnosti in trajanja študija redno spremljamo v okviru vsakoletnih samoevalvacij študijskih programov. Prav tako smo ob zadnjih prenovah študijskih programov učinkovitosti študija posvetili veliko pozornosti predvsem z naslednjimi ukrepi:

- pretežno sumativno ocenjevanje smo v veliki meri nadomestili s formativnim ocenjevanjem,
- izvedena je bila anketa o uporabi prožnih oblik učenja in poučevanja pri visokošolskih učiteljih in sodelavcih,
- v zaključnem letniku izvajamo t.i. voden proces diplomiranja.

Za študente starejših generacij smo pripravili tudi vrsto aktivnosti, ki naj bi študente spodbudile k nadaljevanju in čim hitrejšem zaključku študija:

- osebna (motivacijska) komunikacija s študenti,
- organiziranje srečanja s potencialnimi mentorji za študente, ki jim do zaključka študija manjka zgolj zaključna naloga,
- večkratna organizacija predizpitnih konzultacij, ki so bile izvedene bodisi v živo bodisi v hibridni obliki ter
- organizacija dodatnih/izrednih izpitnih rokov.

#### KRATKA ANALIZA PODATKOV VEZANIH NA IZVEDBO V ANGLEŠKEM JEZIKU

- Število prijav izkazuje stalno rast s 144 v 2021/2022 na 202 v 2022/2023, in 240 v 2023/2024. Trend kaže splošno povečanje zanimanja za študijski program.
- Število vpisanih študentov na študijski program konstantno narašča: 80 → 102 → 127, kar kaže na rastoč interes in sprejemanje vedno večjega števila študentov.
- Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik se postopno povečuje: 38 → 49 → 46. Tudi ta trend nakazuje povečanje privlačnosti programa.
- Povprečno število točk prvič vpisanih študentov kaže skokovito rast v zadnjem letu: 69,3 → 69,98 → 77,14 je v zadnjem letu je opazen dvig, kar lahko pomeni boljšo kakovost vpisanih študentov.
- Prehodnost iz 1. v 2. letnik se se iz leta v leto povečuje z 52 % na 66,7 %, in nato 75 %.
- Prehodnost iz 2. v 3. letnik je relativno stabilna: 83 → 83,3 → 84,62. Opaziti je manj nihanj kot pri prehodnosti iz 1. v 2. letnik in stalno rast.
- Število diplomantov rahlo se iz leta v leto povečuje 9 → 12 → 13. K izboljšanju številik in števila diplomantov prispeva tudi voden proces diplomiranja, ki ga študentke pričnejo v 3. letniku študija.
- Povprečno trajanje študija v letih kaže na malenkostno nihanje: 3,15 → 3,62 → 3,46.

- Odhodna mobilnost kaže na velik interes in naraščanje: 1 → 8 → 10. Kar kaže na večjo vključenost študentov v mednarodne programe.

Večina kazalnikov kaže pozitiven trend pri številu prijav, vpisov in mednarodni udeležbi. Kazalce prehodnosti in trajanja študija redno spremljamo v okviru vsakoletnih samoevalvacij študijskih programov. Prav tako smo ob zadnjih prenovah študijskih programov učinkovitosti študija posvetili veliko pozornosti predvsem z naslednjimi ukrepi:

- pretežno sumativno ocenjevanje smo v veliki meri nadomestili s formativnim ocenjevanjem,
- izvedena je bila anketa o uporabi prožnih oblik učenja in poučevanja pri visokošolskih učiteljih in sodelavcih,
- v zaključnem letniku izvajamo t.i. voden proces diplomiranja.

#### 4. Podatki o izvajalcih za študijsko leto, ki je predmet samoevalvacije/ Data on course lecturers for the A.Y. under self-evaluation

*Podatke zagotovi služba za izobraževanje na članici na podlagi realizacije najave. /The data is provided by the faculty office for education based on the realization of the announcement of annual curriculum implementation.*

##### IZVEDBA V SLOVENSKEM JEZIKU:

Priimek	Ime	Naziv	Področje	Predmet izvedbe	Letnik predmeta	Tip Predmeta
Bertoncelj	Andrej	prof. dr.	Management in Poslovna informatika	UN Urejenost organizacije	1. letnik	obvezni
Gošnik	Dušan	izr. prof. dr.	Management	UN Management dobrega počutja	3. letnik	izbirni
Gošnik	Dušan	izr. prof. dr.	Management	UN Strokovna praksa v organizaciji	3. letnik	izbirni
				UN Management ustvarjalnosti in inoviranja	2. letnik	obvezni
Kavčič	Klemen	prof. dr.	Management	UN Management dobrega počutja	3. letnik	izbirni
Auer Antončič	Jasna	izr. prof. dr.	Podjetništvo	UN Aktualne podjetniške zgodbe	brez letnika	izbirni
Antončič	Boštjan	prof. dr.	Podjetništvo	UN Aktualne podjetniške zgodbe	brez letnika	izbirni
Blatnik	Patricia	izr. prof. dr.	Ekonomija	UN Uvod v mikroekonomijo	1. letnik	obvezni
Faganel	Armand	izr. prof. dr.	Management in Trženje	FM UN Uvod v marketing	1. letnik	obvezni
Florjančič	Viktorija	izr. prof. dr.	Management, Poslovna informatika in Management v izobraževanju	UN Študijski in IKT praktikum	1. letnik	obvezni
Fošner	Ajda	prof. dr.	Matematika	UN Matematika za management	1. letnik	obvezni
Jalen	Nataša	asist.	Trženje	UN Uvod v marketing	1. letnik	obvezni
Jovanovič	Dušan	izr. prof. dr.	Pravo	UN Pravni sistemi	1. letnik	obvezni
Kovačič	Martina	pred.		UN Pravni sistemi	1. letnik	obvezni

			Pravo	UN Delovno pravo	3. letnik	obvezni
Markič	Mirko	prof. dr.	Management	UN Management	1. letnik	obvezni
				UN Strateški management	2. letnik	obvezni
Novak	Matjaž	prof. dr.	Ekonomija	UN Uvod v makroekonomijo (	1. letnik	obvezni
Pavletič	Nika	lektor	Slovenščina kot drugi/tuji jezik, Didaktika jezika, Jeziki v stiku, Južnoslovanski jeziki	UN Slovenski jezik kot drugi/tuji jezik 2 - nadaljevalna raven (A2)	1. letnik	izbirni
Pegan	Andreja	doc. dr.	Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu	UN Poslovno komuniciranje	1. letnik	obvezni
Rižnar	Igor	prof. dr.	Tuji poslovni jeziki (angleščina)	UN Uvod v poslovno angleščino	1. letnik	obvezni
				UN Angleščina za management in marketing	1. letnik	obvezni
				UN Angleščina za družboslovne vede	2. letnik	obvezni
Sedmak	Suzana	viš. pred. mag.	Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu	UN Študijski in IKT praktikum	1. letnik	obvezni
Steinbacher	Mitja	doc. dr.	Applikativna ekonomija in Ekonometrija	UN Osnove statistike	1. letnik	obvezni
				UN Osnove raziskovalne metodologije	2. letnik	obvezni
Štrukelj	Peter	asist. dr.	Management	UN Management	1. letnik	obvezni
				UN Osnove statistike	1. letnik	obvezni
				UN Urejenost organizacije	1. letnik	obvezni
				UN Management ustvarjalnosti in inoviranja	2. letnik	obvezni
Velkavrh	Žiga	asist. dr.	Matematika	UN Matematika za management	1. letnik	obvezni
				UN Ekonomska statistika	3. letnik	obvezni
Vukasović	Tina	prof. dr.	Trženje	UN Uvod v marketing	1. letnik	obvezni
Švagan	Barbara	asist.	Ekonomija in Finance	UN Poslovne finance	2. letnik	obvezni
Stubelj	Igor	prof. dr.	Finance	UN Poslovne finance	2. letnik	obvezni

Frančeškin	Jan	asist. dr.	Ekonomija in Poslovna informatika	UN Poslovna informatika	2. letnik	obvezni
Perko	Igor	izr. prof. dr.	E-poslovanje	UN Poslovna informatika	2. letnik	obvezni
Grbec	Mitja	doc. dr.	Pravo	UN Gospodarsko pravo	2. letnik	obvezni
Primec	Andreja	izr. prof. dr.	Pravo	UN Gospodarsko pravo	2. letnik	obvezni
Jerman	Mateja	izr. prof. dr.	Računovodstvo in revizija	UN Računovodstvo	2. letnik	obvezni
				UN Kontroling	3. letnik	obvezni
Milost	Franko	izr. prof. dr.	Računovodstvo in revizija	UN Računovodstvo	2. letnik	obvezni
				UN Kontroling	3. letnik	obvezni
Bratkovič Kregar	Tina	izr. prof. dr.	Podjetništvo	UN Temelji podjetništva	2. letnik	obvezni
				UN Trajnostni projekti v podjetništvu	3. letnik	obvezni
Šterbenc	Primož	doc. dr.	Sociologija	Etika in kultura v poslovnem svetu	2. letnik	obvezni
Bratina	Danijel	doc. dr.	Trženje	UN E-marketing	3. letnik	obvezni
Amon	Aleksandra	asist.	Finance	UN Finančni trgi, institucije in instrumenti	3. letnik	obvezni
Jagrič	Timotej	prof. ddr.	Aplikativna ekonomija in ekonometrija in Finance	UN Finančni trgi, institucije in instrumenti	3. letnik	obvezni
Frančeškin	Jan	asist. dr.	Ekonomija in Poslovna informatika	UN Podjetje in teorija trga	3. letnik	obvezni
Čepar	Žiga	prof. dr.	Ekonomija	UN Podjetje in teorija trga	3. letnik	obvezni
				UN Diplomsko delo	3. letnik	obvezni
				UN Diplomski izpit	3. letnik	obvezni
Zirnstein	Elizabeta	izr. prof. dr.	Pravo	UN Delovno pravo	3. letnik	obvezni
Širok	Klemen	izr. prof. dr.	Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu	UN Kadrovski management	3. letnik	obvezni
Šarotar Žižek	Simona	prof. dr.	Management poslovanja	UN Kadrovski management	3. letnik	obvezni
Kodrič	Borut	doc. dr.	Raziskovalna metodologija v družboslovju	UN Ekonomska statistika	3. letnik	obvezni

#### IZVEDBA V ANGLEŠKEM JEZIKU:

Priimek	Ime	Naziv	Področje	Predmet izvedbe	Letnik predmeta	Tip Predmeta
---------	-----	-------	----------	-----------------	-----------------	--------------

Štrukelj	Peter	asist. dr.	Management	UN Vodenje za trajnostni razvoj	3. letnik	izbirni
				UN Management	1. letnik	obvezni
				UN Osnove statistike	1. letnik	obvezni
				UN Urejenost organizacije	1. letnik	obvezni
				UN Management ustvarjalnosti in inoviranja	2. letnik	obvezni
Biloslavo	Roberto	prof. dr.	Management	UN Strateški management	2. letnik	obvezni
				UN Vodenje za trajnostni razvoj	3. letnik	izbirni
Gošnik	Dušan	izr. prof. dr.	Management	UN Management projektov	3. letnik	izbirni
				UN Strokovna praksa v organizaciji	3. letnik	izbirni
				UN Management ustvarjalnosti in inoviranja	2. letnik	obvezni
				UN Strateški management	2. letnik	obvezni
Lesjak	Dušan	prof. dr.	Management v izobraževanju in Poslovna informatika	UN E-poslovanje	3. letnik	izbirni
Vadnjal	Jaka	doc. dr.	Podjetništvo	UN Temelji podjetništva	2. letnik	obvezni
				UN Aktualne podjetniške zgodbe	brez letnika	izbirni
Grčić Fabić	Mirjana	izr. prof.	Ekonomika podjetja	UN Aktualne podjetniške zgodbe	brez letnika	izbirni
Nikolić	Gordana	izr. prof. dr.	Ekonomija in Ekonomika podjetništva	UN Aktualne podjetniške zgodbe	brez letnika	izbirni
Kavčič	Klemen	prof. dr.	Management	UN Diplomsko delo	3. letnik	obvezni
				UN Diplomski izpit	3. letnik	obvezni
				UN Management	1. letnik	obvezni
Blatnik	Patricia	izr. prof. dr.	Ekonomija	UN Uvod v mikroekonomijo	1. letnik	obvezni
Frančeškin	Jan	asist. dr.	Ekonomija in Poslovna informatika	UN Študijski in IKT praktikum	1. letnik	obvezni
				UN Poslovna informatika	2. letnik	obvezni
				UN Podjetje in teorija trga	3. letnik	obvezni
Kodrič	Borut	doc. dr.	Raziskovalna metodologija v družboslovju	UN Študijski in IKT praktikum	1. letnik	obvezni
Sedmak	Suzana	viš. pred. mag.	Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu	UN Študijski in IKT praktikum	1. letnik	obvezni
Pegan	Andreja	doc. dr.	Politologija, sociologija, komuniciranje,	UN Poslovno komuniciranje	1. letnik	obvezni

			etika in kulturologija v managementu			
Velkavrh	Žiga	asist. dr.	Matematika	UN Matematika za management	1. letnik	obvezni
				UN Ekonomska statistika	3. letnik	obvezni
Fošner	Ajda	prof. dr.	Matematika	UN Matematika za management	1. letnik	obvezni
Rižnar	Igor	prof. dr.	Tuji poslovni jeziki (angleščina)	UN Uvod v poslovno angleščino	1. letnik	obvezni
				UN Angleščina za management in marketing	1. letnik	obvezni
Steinbacher	Mitja	doc. dr.	Aplikativna ekonomija in Ekonometrija	UN Osnove statistike	1. letnik	obvezni
				UN Osnove raziskovalne metodologije	2. letnik	obvezni
Bertoncelj	Andrej	prof. dr.	Management in Poslovna informatika	UN Urejenost organizacije	1. letnik	obvezni
Novak	Matjaž	prof. dr.	Ekonomija	UN Uvod v makroekonomijo	1. letnik	obvezni
Jovanovič	Dušan	izr. prof. dr.	Pravo	UN Pravni sistemi	1. letnik	obvezni
Kovačič	Martina	pred.	Pravo	UN Pravni sistemi	1. letnik	obvezni
Jalen	Nataša	asist.	Trženje	UN Uvod v marketing	1. letnik	obvezni
Faganel	Armand	izr. prof. dr.	Management in Trženje	UN Uvod v marketing	1. letnik	obvezni
Švagan	Barbara	asist.	Ekonomija in Finance	UN Poslovne finance	2. letnik	obvezni
Stubelj	Igor	prof. dr.	Finance	UN Poslovne finance	2. letnik	obvezni
Perko	Igor	izr. prof. dr.	E-poslovanje	UN Poslovna informatika	2. letnik	obvezni
Grbec	Mitja	doc. dr.	Pravo	UN Gospodarsko pravo	2. letnik	obvezni
Celinšek	Dubravka	doc. dr.	Tuji poslovni jeziki (angleški jezik)	UN Angleščina za družboslovne vede	2. letnik	obvezni
Jerman	Mateja	izr. prof. dr.	Računovodstvo in revizija	UN Računovodstvo	2. letnik	obvezni
				UN Kontroling	3. letnik	obvezni
Milost	Franko	izr. prof. dr.	Računovodstvo in revizija	UN Računovodstvo	2. letnik	obvezni
				UN Kontroling	3. letnik	obvezni
Hojnik	Jana	izr. prof. dr.	Podjetništvo	UN Temelji podjetništva	2. letnik	obvezni
Šterbenc	Primož	doc. dr.	Sociologija	UN Etika in kultura v poslovnem svetu	2. letnik	obvezni
Trnavčević	Anita	prof. dr.	Management v izobraževanju in Raziskovalna metodologija v družboslovju	UN Osnove raziskovalne metodologije	2. letnik	obvezni
Bratina	Danijel	doc. dr.	Trženje	UN E-marketing	3. letnik	obvezni

Amon	Aleksandra	asist.	Finance	UN Finančni trgi, institucije in instrumenti	3. letnik	obvezni
Jagrič	Timotej	prof. dr.	Finance in Aplikativna ekonomija in ekonometrija	UN Finančni trgi, institucije in instrumenti	3. letnik	obvezni
Ruzzier	Mitja	prof. dr.	Podjetništvo	UN Trajnostni projekti v podjetništvu	3. letnik	obvezni
Čepar	Žiga	prof. dr.	Ekonomija	UN Podjetje in teorija trga	3. letnik	obvezni
Zirnstein	Elizabeta	izr. prof. dr.	Pravo	UN Delovno pravo	3. letnik	obvezni
Kovačič	Martina	pred.	Pravo	UN Delovno pravo	3. letnik	obvezni
Arzenšek	Ana	izr. prof. dr.	Psihologija	UN Kadrovski management	3. letnik	obvezni
Grdović Gnip	Ana	izr. prof. dr.	Ekonomija	UN Ekonomska statistika	3. letnik	obvezni

4.1. Izvajalci programa (stanje na zadnji dan študijskega leta (30. 9.), ki je predmet samoevalvacije)/Course lecturers (the cut-off date for the is the last day of the A.Y. (30. 9.) under of the self-evaluation)

Število rednih profesorjev/ Number of full-time professors: 17

Število izrednih profesorjev/ Number of associate professors: 18

Število docentov/Number of assistant professors: 8

Število višjih predavateljev/ Number of senior lecturers: 1

Število predavateljev/ Number of lecturers: 1

Število lektorjev/Number of lecturers (lecturer in languages): 1

Število lektorjev z doktoratom/ Number of lecturers (lecturer in languages) with PhD: /

Število asistentov z doktoratom/ Number of assistants with a doctorate: 3

Število asistentov z magisterijem/ Number of assistants with a master's degree: 0

Število asistentov/ Number of assistants: 3

Število učiteljev veščin/Number of instructors: /

Število izvajalcev (skupaj)/Number of course lecturers (Total): 52

4.2. Delež izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor), ki so bili v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije formalno vključeni v izvajanje raziskovalnih programov oziroma raziskovalnih projektov na področjih relevantnih za razvoj strokovnega področja študijskega programa/The share of course lecturers with the title of higher education teacher (assistant professor, associate professor, full professor) who were formally involved in research programmes or research projects in areas relevant to the development of the professional field of the study programme during the A.Y under self-evaluation: 0,69.

Utemeljitev/Reasoning: Podatki so pridobljeni iz baze Sicris in evidenc fakultete. V primerjavi s predhodnim letom, se je ta delež povečal in sicer za kar 97 %.

4.3. Delež izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor), ki v koledarskem letu, v katerem se je pričelo študijsko leto, ki je predmet samoevalvacije, izkazujejo vsaj eno znanstveno objavo (vir: SICRIS)/ The share of course lecturers with the title of higher education teacher (associate professor, associate professor, full professor) who have at least one scientific publication in the calendar year in which the academic year subject to self-evaluation started (source: SICRIS): 0,83.

Utemeljitev/Reasoning:

V primerjavi s predhodnim letom, se je ta delež povečal za dobrih 118 %, kar kaže na močno povezano dejavnost visokošolskih učiteljev na tem področju. Učitelji izsledke svojega raziskovalnega dela publicirajo v priznanih domačih in tujih revijah, obenem pa ključne ugotovitve raziskovalnega dela na različne načine prenašajo v študijski proces:

- aktualizacija vsebin predmetov,
- študije primerov,
- predstavitve primerov dobrih oziroma slabih praks...

Relevantne strokovne in znanstvene objave so razvidne v priloženem izpisu iz Sicris baze.

- 4.4. Delež izvajalcev, ki so se v koledarskem letu, v katerem se je pričelo študijsko leto, aktivno udeležili vsaj enega znanstvenega dogodka (vir: SICRIS 1.08/Potni nalogi/Poročilo raziskovalca)/Share of course lecturers who actively participated in at least one scientific event in the calendar year in which the academic year started (source: SICRIS 1.08/Travel order/Researcher's report): 0,24.

Utemeljitev/ Reasoning: Tudi na tem področju se je aktivnost močno povečala, saj se je ta delež povečal v primerjavi s predhodnim študijskim letom za 41 %. Relevantne udeležbe na konferencah so razvidne v priloženem izpisu raziskovalne uspešnosti ter iz potnih nalogov in baze Sicris, tipologija: 1.08 (Vir: Sicris).

- 4.5. Delež izvajalcev, ki so v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, gostovali na tujih visokošolskih in raziskovalnih ustanovah (vir: SICRIS 3.14/Poročilo raziskovalca/Potni nalogi)/Share of course lecturers who have been hosted by a higher education and research institutions abroad in the academic year of the self-evaluation (source: SICRIS 3.14/Researcher's report/Travel order): 0,12.

Utemeljitev/ Reasoning: Relevantne udeležbe na konferencah so razvidne v priloženem izpisu raziskovalne uspešnosti ter iz potnih nalogov in baze Sicris, tipologija: 3.14 (Vir: Sicris). Delež se je v primerjavi s predhodnim študijskim letom povečal za 20 %.

- 4.6. Morebitni drugi vidni dosežki (univerzitetna, regionalna, nacionalna ali mednarodna nagrada, priznanje, projekt ipd.) izvajalcev relevantni za področje študijskega programa/Any other notable achievements (university, regional, national or international award, recognition, project, etc.) of course lecturers relevant to the field of the study programme: priznanja učiteljem in sodelavcem za najboljše ocenjene v študentski anketi je prejel izr. prof. dr. Dušan Jovanovič. Priznanja učiteljem ali sodelavcem na področju tutorstva je prejel asist. dr. Jan Frančeškin. Priznanja raziskovalcem UP FM za dosežke na raziskovalnem področju je prejel prof. dr. Mirko Markič. Zaposleni na FM za izjemen prispevek k razvoju fakultete je prejela prof. dr. Anita Trnavčević.

- 4.7. Seznam gostujočih učiteljev na programu iz tujine/List of visiting teachers on the programme from abroad:

Ime in priimek	Institucija	Država	Predmet
dr. Peter F. Orazem	Iowa State University	ZDA	Finančni trgi institucije in instrumenti
Urbanova Maria	Slovak University of Agriculture in Nitra	Slovakia	UN Podjetje in teorija trga
Milosavljević	University of Belgrade	Serbia	UN Poslovne finance
Lewandowski Radoslav	Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu	Poland	UN Ang za družboslovne vede, UN Ang za mgt in mktg

Rajczyk Robert	University of Silesia in Katowice, T4EU	Poland	UN Poslovno komuniciranje
Yordanova Desislava	Bulgaria	Bulgaria	UN Aktualne podjetniške zgodbe

4.8. Seznam gostujočih učiteljev iz prakse/List of visiting teachers from practice:

Ime in priimek	Institucija	Država	Predmet
Urška Orel Bernetič	Berniateam	Slovenija	Temelji podjetništva
Vlasta Starc	Regionalni razvojni center Koper	Slovenija	Temelji podjetništva
Iztok Škerlič	Univerza v Ljubljani	Slovenija	Trajnostni projekti v podjetništvu
Regina Bajc	Primorski tehnološki park	Slovenija	Temelji podjetništva, Trajnostni projekti v podjetništvu
Jakob Sadar	OPS Technologies	Slovenija	Aktualne podjetniške zgodbe
Urška Orel Bernetič	Berniateam	Slovenija	Trajnostni projekti v podjetništvu
Evelin Vesenjāk	sindikāt KNSS – Neodvisnost	Slovenija	Delovno pravo
Metka Magdalena Šori	Center uporabnih predmetov - Komunalā Izola (CUP Izola)	Slovenija	Trajnostni projekti v podjetništvu
Urška Orel Bernetič	Berniateam	Slovenija	Temelji podjetništva
Sergej Gričar	Fakulteta za poslovne in upravne vede UNM	Slovenija	Podjetje in teorija trga
Urška Lampret	Fakulteta za pravo in ekonomijo	Slovenija	Podjetje in teorija trga
Dino Šterpin	Triglav, pokojninska družba d. d.	Slovenija	Finančni trgi institucije in instrumenti

4.9. V zadnjih petih letih je oddelek, v okviru katerega se izvaja študijski program, pridobil raziskovalne in/ali razvojne projekte oziroma sicer akademsko relevantne projekte, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva v skupni minimalni vrednosti 50.000 EUR. Upoštevajo se projekti, katerih vodje so hkrati nosilci predmetov študijskega programa (obvezno za študijske programe tretje stopnje)/ In the last five years, the department that implements the study programme has obtained research or development projects, or otherwise academically relevant projects, funded from public resources, foreign resources or resources from the economy in the total minimum value of EUR 50,000. Projects whose project leaders are also course holders of study programmes are taken into account (mandatory for third-level study programmes):

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, navedite seznam teh projektov/If YES, list these projects:

P5-0049 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja ARIS 715.993EUR;

J5-3106 Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije ARIS 126.500EUR

NUVOLAK2 - Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah, v vrednosti 1.194.855,00 EUR. Nosilec prof. dr. Mitja Ruzzier. Trajanje 1.10.2017 – 30.6.2020

Think XR Vzpostavlanje novih modulov poučevanja na področju obogatene in navidezne resničnosti EEA Norway Grant 70.000EUR.

V kolikor NE, navedite akcijski načrt ustreznega pridobivanja projektov/ If NO, indicate the action plan to obtaine relevant projects:

4.10 Seznam nosilcev predmetov študijskega programa, ki so raziskovalno, razvojno, oziroma sicer akademsko-relevantno aktivni v obdobju zadnjih petih letih in izpolnjujejo pogoje za izvolitev najmanj v naziv docenta (obvezno za študijske programe tretje stopnje):

4.10. Delež izvajalcev študijskega programa, ki izpolnjujejo pogoje za mentoriranje priprave doktorske disertacije v skladu z določili univerzitetnega pravilnika (obvezno za študijske programe tretje stopnje)/The proportion of course lecturers (holders) of the study programme who meet the conditions for mentoring the preparation of a doctoral dissertation in accordance with the provisions of the university regulations (mandatory for third-level study programmes):

Dodatna utemeljitev oziroma seznam potencialnih mentorjev (zgolj za študijske programe tretje stopnje)/ Additional reasoning or list of potential mentors (for third cycle programmes only)

## 5. Izvajanje študijskega programa/Implementation of the study programme

5.1. Ali se je v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, študijski program izvajal s spremenjenim predmetnikom glede na pretekli dve študijski leti (implementacija potrjenih sprememb predmetnika v preteklih dveh letih)/ Whether, in the academic year which is the subject of the self-evaluation, the study programme was implemented with a changed curriculum compared to the previous two academic years (implementation of approved curriculum changes in the previous two years)?

DA, spremembe obveznih vsebin predmetnika/YES, changes in the compulsory curriculum content,

DA, spremembe izbirnih vsebin predmetnika/ YES, changes in the elective curriculum content,

NE/NO.

V kolikor DA, navedite/ If YES, please specify:

- seznam sprememb predmetnika/list of curriculum changes:
- razlogi za spremembe predmetnika/ reasons for curriculum changes:
- deležnike, ki so bili vključeni v proces priprave sprememb/stakeholders who were involved in the process of preparing the changes:
  - študenti/students,
  - nosilci/course holders,
  - tutorji učitelji/ teacher tutors,
  - izvajalci/ course lecturers,
  - delovni mentorji/mentors in the workplace,
  - podporno osebje fakultete/faculty support staff,
  - diplomanti/graduates,
  - deležniki iz okolja/community stakeholders,
  - drugi/others: ;
- načine obveščanja deležnikov o implementiranih spremembah/notification methods of informing stakeholders about implemented changes:
  - sestanki oddelka/department meetings,
  - obvestila na spletni strani/website notices,
  - sestanki koordinatorjev s študenti/coordinators' meetings with students,

- pisna obvestila študentom/written notices to students,
- pisna obvestila izvajalcem/written notices to course lecturers,
- obvestila na družbenih omrežjih/notifications on social media
- drugo/others: .
- ali so uvedene spremembe ustrezne/are the changes introduced appropriate?
  - DA/YES
  - Delno/Partial: *Navede se razloge za delno ustreznost in načrt izboljšanja/posodobitve sprememb. /Specify the reasons for partial compliance and the plan to improve/update the changes.*
  - NE/NO: *Navede se razloge za neustreznost. / Specify the reasons for inadequacy*

5.2. Ali se je v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, študijski program izvajal s spremembami/posodobitvami (s spremembami, ki se ne opredeljujejo kot spremembe predmetnika) glede na pretekli dve študijski leti/In the academic year which is subject of the self-evaluation, has the study programme been implemented with changes/updates (changes which are not defined as changes to the curriculum) compared to the previous two academic years?

- DA/YES,
- NE/NO.

V kolikor DA, navedite/ If YES, please specify:

- seznam sprememb/ list of changes: posodobitve literature v učnih načrtih predmetov, posodobitve referenc izvajalcev, posodobitve metod izvedbe in preverjanja znanja.
- razlogi za spremembe/reasons for changes: v preteklih letih zaznana potreba po izboljšavah metod poučevanja in preverjanja znanja, v nekaterih primerih zastarela ali nedostopna ali manjkajoča literatura, nove reference, ki so jih tekom let ustvarili izvajalci.
- deležnike, ki so sodelovali pri pripravi sprememb/stakeholders who participated in the preparation of the changes:
  - študenti/students,
  - nosilci/course holders,
  - tutorji učitelji/ teacher tutors,
  - izvajalci/ course lecturers,
  - delovni mentorji/mentors in the workplace,
  - podporno osebje fakultete/faculty support staff,
  - deležniki iz okolja/community stakeholders,
  - drugi/others: Senat FM;
- načine obveščanja deležnikov o implementiranih spremembah/notification methods of informing stakeholders about implemented changes
  - sestanki oddelka/ department meetings,
  - obvestila na spletni strani/website notices,
  - sestanki koordinatorjev s študenti/coordinators' meetings with students,
  - pisna obvestila študentom/written notices to students,
  - pisna obvestila izvajalcem/ written notices to course lecturers,
  - obvestila na družbenih omrežjih/ notifications on social media
  - drugo/others: .
- ali so uvedene spremembe ustrezne/ are the changes introduced appropriate?
  - DA/YES
  - Delno/Partial: *Navede se razloge za delno ustreznost in načrt izboljšanja/posodobitve sprememb. /Specify the reasons for partial compliance and the plan to improve/update the changes.*
  - NE/NO: *Navede se razloge za neustreznost. / Specify the reasons for inadequacy*

5.3. Ali so bile v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, ugotovljene potrebe po uvedbi sprememb oziroma posodobitev študijskega programa/Have any changes or updates to the study programme been identified during the academic year that is the subject of the self-evaluation?

DA, in sicer/ YES, namely: ,

NE/NO.

V kolikor DA, navedite/If YES, please specify

- deležnike, ki so podali pobudo za implementacijo sprememb/stakeholders who proposed the implementation of changes:

študenti/students,

nosilci/course holders,

tutorji učitelji/teacher tutors,

izvajalci/course lecturers,

delovni mentorji/mentors in the workplace,

podporno osebje fakultete/faculty support staff,

diplomanti/graduates,

deležniki iz okolja/community stakeholders,

drugi/others: .

5.4. Uporabljene prožne oblike učenja in poučevanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/Flexible forms of learning and teaching used during the academic year under self-evaluation

Metoda viharjenja možganov ("brainstorming") - Metoda viharjenja možganov označuje proces identifikacije ustvarjalnih rešitev zastavljenih problemov. Študente spodbuja k iskanju inovativnih, tudi nenavadnih rešitev ter uporabnih idej. / The brainstorming method aims to develop creative solutions to problems. It enables the students to generate new, useful ideas and promotes creative thinking.

Študije primerov ("case studies") - Študija primera je najpogosteje definirana kot metoda poučevanja, ki predpostavlja tako aktivno vključenost študentov v proučevanje avtentičnih ali hipotetičnih problemskih situacij kot tudi refleksijo takšne izkušnje./ Case-based learning is often defined as a teaching method which requires students to actively participate in real or hypothetical problem situations, reflecting the kinds of experiences naturally encountered in the discipline under study.

Miselni vzorci ("concept maps") - Miselni vzorec je besedna ali grafična predstavitev vsebine, ki študentu omogoča jasno in uporabno reprezentacijo nekega koncepta. / A concept map is a verbal or graphic presentation designed to assist the learner in developing a clear and useful mental representation of whatever is being studied.

Sodelovalno učenje ("cooperative learning") - Sodelovalno učenje predstavlja obliko učenja v majhnih skupinah, v katerih študenti poskušajo doseči zastavljeni cilj (npr. rešiti problem, opraviti aktivnost ipd.), pri katerih vsak član skupine zavzema svojo vlogo, je odgovoren lastno učenje, hkrati pa pomaga ostalim članom skupine, da dosežajo čim boljše učne rezultate. Od tradicionalnega pristopa se razlikuje predvsem v učni interakciji med študenti v sodelovalni situaciji, ki vključuje kompleksno interakcijo kognitivnih, čustvenih, metakognitivnih in socialnih procesov. / Collaborative learning - Collaborative learning can be defined as a set of teaching and learning strategies promoting student cooperation in small groups (two to five students) in order to optimise their own and each other's learning.

Diskusije ("debates") - Diskusija se nanaša na proces predstavljanja in vrednotenja različnih idej, perspektiv v manjši skupini. Diskusijo lahko vodi študent ali visokošolski učitelj. / Debate refers to the process of considering multiple viewpoints and arriving at a judgement, and its application ranges from an individual using debate to make a decision in their own mind to an individual or group using debate to convince others to agree with them.

Učenje z igro ("game-based learning") - Raba igre kot podpore učenju in poučevanju se lahko uporablja na vseh ravneh izobraževanja, saj spodbuja tako enostaven priklic informacij kot tudi evalvacijo ali ustvarjalnost. Igra je lahko osrednja ali dopolnila dejavnost, lahko poteka v živo ali na spletu. / Games-based learning can be defined as "learning that is facilitated by the use of a game." This can be at any academic level from preschool

through to lifelong learning, from simple memorization and recall to high level learning outcomes such as evaluation or creativity. The use of the game can be intrinsic or supplemental, played face-to-face with physical objects or online, with a computer. Where the difficulty arises is in the exact definition of the term "game," because there is not a single accepted classification and definitions depend on the disciplinary background of those who create them.

**Skupinsko raziskovanje ("group investigations")** - Skupinsko raziskovanje je definirano kot učni proces, ki ga sestavljajo 4 ključne faze: določanje ciljev, oblikovanje skupin, implementacija skupinskega raziskovanja in evalvacija le-tega. Ta metod se tesno povezuje s sodelovalnim učenjem. /Group investigation is defined as a learning process involving four fundamental stages. This technique consists of the stages of determination of instructional goals, establishment of groups, implementation of the group investigation and evaluation of the group investigation. It is one of the techniques of the Cooperative learning method.

**Interaktivno predavanje ("interactive lecturing")** - Interaktivno predavanje je opredeljeno kot predavanje, ki predpostavlja aktivno vključenost in participacijo študentov, ki v učnem procesu iz pasivne prehajajo v aktivno vlogo. Interaktivna predavanja zahtevajo tudi spremenjeno vlogo učiteljev v procesu učenja in poučevanja. /Interactive lecturing implies active involvement and participation by the audience so that students are no longer passive in the learning process. Interactive lecturing also implies a different way of approaching the teacher's role.

**Jaz-iskanje ("i-search")** - »Jaz-iskanje« je metoda, ki sloni na interesih študenta, razvija posamezniku lastno razumevanje raziskovalnega procesa in spodbuja spretnosti pisanja. Ključna značilnost te metode je, da si študent sam izbere temo, ki ga zanima. V procesu raziskovanja in pisanja študent razvija tudi metakognitivne spretnosti in sposobnost reflektiranja lastnega procesa raziskovanja in pisanja. / I-Search is "an approach to research that uses the power of student interests, builds a personal understanding of the research process, and encourages stronger student writing". The key element of this approach is that students select topics of personal interest. This model also stresses metacognitive thinking. Students are asked to keep a log of their actions, thoughts, and feelings as they move through the process. In addition, students are asked to reflect on their previous research experiences to set the stage for an appreciation of the research process.

**Vzajemno učenje ("peer learning")** - Vzajemno učenje označuje usvajanje znanja in spretnosti v sodelovanju in s podporo vrstnikov oz. kolegov študentov. / Peer learning is the acquisition of knowledge and skill through active help and support among peers who are equals in standing or matched companions. Peer learning occurs among peers from similar social groupings, who are not professional teachers, helping each other to learn and in doing so, learning themselves.

**Projektno delo ("projects")** - Projektno delo temelji na konceptu na študenta osredinjenega učenja in poučevanja. Študenti sodelujejo v projektne delu pod mentorstvom učitelja in rezultate projektov tudi predstavijo kolegom. /Project-based learning is a student-driven (student-centred) approach to learning in which students are required to take part in a real project by developing a question or inquiry under the supervision of teachers in order to create a project to share with a select audience.

**Simulacije in modeliranje ("simulation and modelling")** - Modeliranje temelji na uporabi manjše enote (modela) kompleksnega sistema, pri čemer so določeni vidiki namenoma izpuščeni, da se zagotovi lažje razumevanje kompleksnega pojava. Uporabi se lahko shematske prikaze ali razvije pojmovne mreže. / The representation of a small part of a complex system through a model for understanding and discussing the complex phenomena that are part of the system. In an educational context, its use may aim to motivate the student to test hypotheses about reality, to represent systems through schemas, or to develop mental models, among others. In this context, a modelling activity is based on the use of a model that represents a phenomenon or system more simply and where certain aspects have been suppressed in order to make it easier to understand.

**Obrnjena učilnica ("flipped classroom")** - Gre za strategijo, pri kateri študenti načrtovane vsebine obravnavajo samostojno ali v manjših skupinah pred srečanjem z učiteljem ali delovno skupino. Na srečanju nato učitelj pričakuje dinamično diskusijo o obravnavani temi, pri čemer razmišljanja študentov sooča in ustrezno usmerja. / A flipped classroom is an instructional strategy and a type of blended learning, which aims

to increase student engagement by having them complete tasks before coming to lectures. In the classroom, teachers then lead dynamic discussions.

Demonstracija ("demonstration") - Demonstracija pomeni prikaz tistega, kar je mogoče spremljati po različnih učnih kanalih-praktično, izrazno, senzorno. Sestavni del demonstracije je študentovo opazovanje, torej načrtno spremljanje prikaza. / Demonstration is a teaching method used to communicate an idea with the aid of visuals such as flip charts, posters, realia, etc. In addition, observation is an integral part of demonstration, as the teacher shows how one can make or do in a step-by-step process.

Metoda dela z gradivi ("text-based approach") - Metoda dela z gradivi je ena ključnih visokošolskih učnih metod, ki je povezana tudi z raziskovalnim delom na vseh študijskih smereh. Vključuje analizo, preverjanje, nadgrajevanje in ponavljanje. /A text-based approach is one of the key methods in higher education settings, as it is strongly linked to research work. It encompasses analysis, screening, upgrading and repetition.

Drugo/Other: .

Dodatno pojasnilo/Additional explanation: izvajalci vključujejo v pedagoški proces sodobno IKT (npr. zapiski na tablici, ki so lahko dostopni študentom v e-učilnici), spodbujajo uporabo izbranih IKT orodij za reševanje različnih problemov ter e-učenje s spletnimi orodji (Moodle, Zoom, ankete online).

5.4.1. Ali so bile uporabljene oblike učenja in poučevanja drugačne od prehodnega študijskega leta/Were the forms of learning and teaching used different from the previous academic year?

DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:

NE/NO.

5.4.2. Ali bi veljajo v prihajajočih študijskih letih implementirati drugačne oblike učenja in poučevanja/Should different forms of learning and teaching be implemented in the coming academic years?

DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:

NE/NO.

5.5. Prevladujoči načini preverjanja in ocenjevanja znanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/The predominant methods of examination and assessment of knowledge in the academic year, which is the subject of self-evaluation:

pisni izpit/written exam,

ustni izpit/oral exam,

pisni in ustni izpit/written and oral exam,

s preverjanjem pisnih, grafičnih, tehničnih oz. drugih izdelkov oziroma nalog in njihovega zagovora/ assessment of written, graphic, technical and other assignments or tasks and their defence,

projektne naloge/project assignment,

seminarske naloge/seminar assignments,

krajši pisni izdelki/ short written assignments,

domače naloge/homeworks,

drugo/other: .

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary: v okviru zadnje prenovitve študijskega programa je bila posebna pozornost posvečena tudi reviziji metod učenja in poučevanja, vključujoč načine preverjanja in ocenjevanja znanja. Pri večini predmetov je bilo preverjanje znanja s pretežno končnimi izpiti (sumativno ocenjevanje) nadomeščeno s sprotnim spremljanjem in ocenjevanjem znanja na podlagi krajših in daljših pisnih izdelkov (formativno spremljanje in ocenjevanje znanja).

5.5.1. Ali so bili načini preverjanja in ocenjevanja znanja drugačni od predhodnega študijskega leta/ Were the methods of examination and assessment of knowledge different from the previous academic year?

DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:

NE/NO.

Programski direktorji smo razvili sistem – on line obrazec, ki pomaga izvajalcem predmetov v posameznem kvartalu pri lažjem usklajevanju ter boljši časovni razporeditvi kolokvijev in drugih sprotnih obveznosti tekom kvartala oz. izvedbe predmeta.

5.5.2. Ali bi veljajo v prihajajočih študijskih letih implementirati drugačne načine preverjanja in ocenjevanja znanja/ Should different methods of examination and assessment of knowledge be implemented in the coming academic years?

DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:

NE/NO.

5.6. Obremenitev študentov (razdelek se obvezno izpolni ob upoštevanju mnenja študentov oziroma rezultatov študentskih anket)/Student workload (section to be completed taking into account students' opinions or the results of student surveys)

5.6.1. Ali so bile obremenitve študentov ustrezne glede na obseg ECTS posameznega predmeta/Was the student workload adequate in relation to the corresponding ECTS credits of the individual course?

DA/YES, Na šest stopenjski lestvici anketiranje pokaže povprečno oceno strinjanja okoli 5 s tem, da je predvideni obseg ur zadosten. Podobno potrjujejo tudi razgovori v fokusnih skupinah in veljavnost (zapisnik fokusnih priložimo)

NE, pri naslednjih predmetih so bile obremenitve premajhne/ NO, the student workload was lower than expected for the following courses:

NE, pri naslednjih predmetih so bile obremenitve prevelike/ NO, the student workload was too high for the following courses:

V kolikor so zaznane neustrezne obremenitve, navedite načrt odprave neskladja/ If inadequate workload is detected, provide a plan to remedy the discrepancy: .

5.7. Dosežene kompetence oziroma učni izidi z načrtovanimi (vir: anketa diplomanti, fokusna skupina s študenti, visokošolskimi učitelji in sodelavci)/Compariosn of achived and planned competences or learning outcomes (source: graduate survey, focus group with students and teachers)

5.7.1. Ali so študenti dosegli kompetence oziroma učne izide v skladu z načrtovanimi/Have students achieved the competencies or learning outcomes as intended?

DA/YES,

Glede na rezultate anketiranja ter razgovorov v fokusnih skupinah študentje ocenjujejo, da so dosežene kompetence oz. učni izidi po posameznih letnikih skladne z načrtovanim. Razen seveda pri tistih študentih, ki obveznosti pri predmetu (izpita...) še niso opravili.

NE, pri naslednjih predmetih so zaznane neustrezno pridobljene kompetence/NO, lack of achieved competences has been identified in the following courses:

V kolikor je zaznano neustrezno doseganje kompetenc, navedite načrt odprave neskladja/If lack of achieved competences was identified, indicate the plan to remedy the discrepancy:

5.8. Dostopnost literature/ Availability of literature

5.8.1. Ali je študentom dostopna vsa obvezna študijska literatura/Is all required study literature available to students?

DA/YES,

NE, manjka dostop do obvezne literature pri naslednjih predmetih/ NO, access to compulsory literature is lacking in the following courses:

V kolikor DA, navedite na katere vse načine lahko študenti dostopajo do literature/If YES, please indicate all the ways in which students can access the literature:

- literatura je dostopna v univerzitetni knjižnici/ literature is available in the university library,
- literatura je prosto dostopna/ literature is freely accessible (open access),
- drugo/other: Poleg e-učilnice imajo študentje na voljo oddaljen dopstrop do elektronskih baz, čitalnice in fizična gradiva so dosegljiva 24 ur na dan, vsak dan v tednu in med prazniki. Študentom nudimo neomejen dostop do uprabe računalnikov in si lahko prenosne računalnike izposojajo za delo.

V kolikor NE, navedite načrt odprave pomanjkljivosti/If NO, indicate the plan to access the missing literature:

- nabava literature za dostopnost v univerzitetni knjižnici/acquisition of literature for accessibility in the university library,
- zakup e-dostopa do literature/e-access lease,
- sprememba seznama obvezne literature/modification of the list of compulsory literature,
- drugo/other: .

Morebitno dodatno pojasnilo/Further clarification, if necessary:

Nosilci in izvajalci predmetov so redno vsako leto pred začetkom študijskega leta pozvani k posodabljanju študijskih gradiv, pri čemer spodbujamo uporabo prosto dostopnih enot literature. Visokošolski učitelji so ozaveščani, da mora biti obvezna literatura iz učnih načrtov dostopna v univerzitetni knjižnici. Za manjkajočo literaturo je bila preverjena dobavljivost, se nabavlja oz. zamenja z drugo ustrezno.

5.8.2. Ali so zaznane potrebe po spremembi obvezne literature? /Is there a perceived need to modify the compulsory literature?

- DA, pri naslednjih predmetih/ YES, for the following courses: pri vseh predmetih, kjer so študijska gradiva (učbeniki...) zastarela, predraga, ali pa nedostopna.
- NE/NO.

V kolikor DA, navedite terminski načrt implementacije spremembe/ If YES, please provide a timetable for the implementation of the change: Specifično za univerzitetni študijski program Management nismo zaznali potrebe po spremembi literature, smo se pa odzvali na pobudo vodstva po pregledu in spremembi literature. Leta 2024 smo naredili poizvedbo potreb vse obvezne literature, pregledali dostopnost in verodostojnost ter vso manjkajočo literaturo nabavili za univerzitetno knjižnico UP. Obvezni izvodi se nakupijo predvidoma do 1. 10. vsako leto.

5.9. Ustreznost drugih spremljajočih elementov izvajanja študijskega programa (razdelek se obvezno izpolni ob upoštevanju mnenja študentov oziroma rezultatov študentske ankete)/Relevance of other supporting elements of delivery of the study programme (section to be completed taking into account the views of - students or the results of the student survey)

5.9.1. Razporeditev izpitnih rokov/Schedule of exam timetable

- Ustrezno/Adequate
- Delno ustrezno/Partly adequate
- Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

5.9.2. Število govorilnih ur/ Number of office hours:

- Ustrezno/Adequate
- Delno ustrezno/Partly adequate
- Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional): govorilne ure se izvajajo tako on-line (ZOOM) kot v živo. Termini govorilnih ur so zapisani na spletni strani UP FM in v spletni učilnici. Govorilne ure potekajo enkrat tedensko. Študentom so na razpolago tudi dodatni termini po predhodnem dogovoru ter imajo možnost govorilnih ur pred in po predavanjih.

5.9.3. Dostopnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev/Availability of higher education teachers and staff:

- Ustrezno/Adequate  
 Delno ustrezno/Partly adequate  
 Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

## 6. Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov/Organisation and delivery of practical training for students

6.1. Ali študijski program vključuje praktično usposabljanje/ Does the study programme include practical training?

- DA, kot izbirno vsebino v obsegu / YES, as optional content to the extent of 6 ECTS,  
 DA, kot izbirno vsebino v obsegu / YES, as optional content to the extent of ECTS,  
 NE/NO.

6.2. Če študijski program vključuje praktično usposabljanje, navedite, ali je bila izvedba praktičnega usposabljanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, ustrezna (vsebina praktičnega usposabljanja, število ur praktičnega usposabljanja, ustreznost organizacij, v katerih so študenti opravljali prakso, ustreznost mentorjev v praktičnem okolju, ipd.)/ If the study programme includes practical training, please indicate whether the delivery of the practical training in the academic year that is the subject of the self-evaluation was adequate (content of the practical training, number of hours of practical training, adequacy of the organisations in which the students undertook the placement, adequacy of the mentors in the practical setting, etc.):

- Izvedba je bila ustrezna/ The implementation was adequate,  
 Izvedba je bila delno ustrezna/ The implementation was partially adequate,  
 Izvedba ni bila ustrezna/ The implementation was not adequate.

Dodatno pojasnilo (neobvezno, v kolikor se ocenjuje ustrezno izvedbo)/Additional explanatory note (optional, if the implementation was adequate): študentje predlagajo le boljše usklajenost urnika za izvedbo prakse, tako da jim ostale obveznosti študijskega programa, ki jih imajo na urniku, omogočajo lažjo izvedbo prakse.

6.3. Ali so bili v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, podpisani novi sporazumi za izvedbo praktičnega izobraževanja z deležniki iz okolja/Were new agreements for the delivery of practical training with community stakeholders signed during the academic year under self-evaluation?

- DA, in sicer z/ YES, namely with  
 NE/NO.

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

6.4. Ali je bila v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, izvedena anketa med mentorji praktičnega usposabljanja/Has a survey been conducted among mentors of practical training in the academic year of self-evaluation?

- DA/YES,  
 NE/NO.

Dodatno pojasnilo/ Additional clarification:

6.4.1. Kako mentorji ocenjujejo organizacijo prakse, pripravo študentov na prakso (vir: anketa za mentorje)/ How do the mentors evaluate the organisation of practical training and the preparation of students for practical training (source: mentors' survey)?

- Ustrezno/Adequate  
 Delno ustrezno/Partly adequate  
 Neustrezno/inadequate

Pojasnilo (obvezno v primeru delne ustreznosti oziroma neustreznosti)/Explanatory note (mandatory in the case of partial adequacy or inadequacy): anketirane študentov obsega zadovoljstvo z izvedbo prakse ter doseganje načrtovanih kompetenc. Anketiranje poteka po zaključenem zimskem semestru, ko so študentje opravili strokovno prakso.

6.4.2. Katera znanja in veščine, s katerimi študenti prihajajo na prakso, mentorji prepoznavajo (delodajalci) kot posebej dobrodošla/Which knowledge and skills that students bring to practical training are identified by mentors (employers) as particularly welcome?

Splošno znanje, komuniciranje, znanje tujih jezikov.

6.4.3. Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe/ What knowledge does the wider social environment still need; initiatives by members of the wider social environment to integrate content into study programmes?

Ni bilo podanih pobud.

6.4.4. Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

6.5. Ali je bila v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, zaznana potreba po spremembi obsega oziroma načina praktičnega usposabljanja/ Has there been a perceived need to change the scope or methods of practical training during the academic year under self-evaluation?

- DA/YES,  
 NE/NO.

V kolikor DA, na kratko opišite spremembe skupaj s predvideno časovnico implementacije/If YES, please provide a brief description of the changes together with an estimated timeline for implementation:

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

## 7. Sodelovanje študentov v znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških aktivnostih/ Student participation in scientific, professional, research or artistic activities

7.1. Ali so imeli študenti v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, priložnost sodelovanja na znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških projektih/ During the academic year under self-evaluation, did students have the opportunity to participate in scientific, professional, research or artistic projects?

- DA/YES,  
 NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam projektov, na katerih so sodelovali/ If YES, please list the projects in which they have participated: študenti so bili s strani visokošolskih učiteljev UP FM informirani o aktualnih znanstvenih in strokovnih projektih, vendar v projektih niso sodelovali.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti imeli priložnost sodelovanja v prihodnje/ If NO, please write down a plan of action, for students to have the opportunity to participate in the future:

7.2. Ali so imeli študenti v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, priložnost sodelovanja na znanstvenoraziskovalnih, razvojnih oziroma strokovnih konferencah/ During the academic year under self-evaluation, did students have the opportunity to participate in scientific research, development or professional conferences?

- DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam konferenc, na katerih so sodelovali/ If YES, write down the list of projects in which they participated: MIC v Trentu v leta 2024.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti imeli priložnost sodelovanja v prihodnje/ If NO, write down the plan of action for students to have the opportunity to participate in the future:

7.3. Ali so med študenti študijskega programa v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, taki, ki izkazujejo objave v strokovnih in/ali znanstvenih publikacijah/ Are there any students in the study programme who have published in professional and/or scientific publications during the academic year of the self-evaluation?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam objav oziroma na drugačen način opišite aktivnosti študentov/ If YES, please list the publications or describe the students' activities in some other way:

- Davidova, Petranka, Čepar, Žiga. Stari in mladi na trgu dela v Sloveniji. Management. [Spletna izd.]. 2024, vol. 19, iss. 1, str. 3-10. ISSN 1854-4231.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti v prihodnje tudi tovrstno aktivni/ If NO, please write down a plan of action to keep students active in this area in the future:

8. Zadovoljstvo študentov študijskega programa (vir: študentske ankete, fokusne skupine in pogovori s predstavniki letnikov)/ Student satisfaction with the study programme (source: student surveys, focus groups and conversations with class representatives)

### Slovenska izvedba

Prvi letnik (fokusne skupine)

- Študenti so na splošno zadovoljni z vsebinami predmetov, posebej pa so pohvalili praktičnost predmeta Pravni sistemi.
- Želijo si še več gostov iz prakse ter drugih gostujočih predavateljev, ki bi pokazali, kako uporabljati teoretične koncepte v realnem življenju.
- Pri predmetu Matematika za management je en študent predlagal manj ponavljanja osnov in več poudarka na finančni matematiki.
- Predmeti, kot sta Uvod v mikroekonomijo in Uvod v makroekonomijo, so bili razumljivi, vendar si pri makroekonomiji želijo poglobljeno obravnavo aktualnih tem.
- Case study naloge so ocenili kot najbolj učinkovit način učenja in predlagajo več tega.
- Predmet Osnove statistike vidijo kot preveč matematičnega/teoretičnega in želijo več praktičnih primerov iz ekonomije.
- Predmet IKT je ocenjen kot preveč splošen; nekdo želi več praktičnega učenja, kot je naprednejši Excel.
- Nekateri predmeti, kot je Management, so preobsežni in bi jih bilo bolje izvesti v okviru semestrskeske izvedbe

Drugi letnik (fokusne skupine)

- Interaktivnost poučevanja je bila pri predmetu Temelji podjetništva zelo dobro sprejeta, saj so si študenti na ta način lažje zapomnili snov.
- Obiski podjetij in gostujoči predavatelji so bili ocenjeni kot koristni primeri dobre prakse.
- Nekateri menijo, da je preveč seminarskih nalog, kar zmanjšuje motivacijo; predlagajo iskanje alternativnih metod učenja.
- Pri predmetu Računovodstvo je bila kakovost izvedbe odvisna od predavatelja – nekateri so ga pohvalili, drugi so ga ocenili kot težko sledljivega.
- Sprotno preverjanje znanja s kolokviji in kvartalna izvedba predmetov sta pozitivno ocenjena, saj spodbujata sprotno delo in izboljšujeta rezultate.
- Zahtevnost, relevantnost in obseg predmetov so večinoma ustrezni.
- Vsebina programa je ocenjena kot ustrezna, predlagana je dopolnitev predmeta Poslovne finance z vsebinami o osebnih financah, finančnem investiranju in najnovejših trendih v finančnem svetu.

#### Tretji letnik (fokusne skupine)

- Izbirni predmet Aktualne podjetniške zgodbe je bil zelo dobro sprejet zaradi številnih gostov iz prakse in interaktivnega pristopa. Študenti si želijo še več takšnih gostov tudi pri drugih predmetih.
- Kvartalna izvedba predmetov jim bolj ustreza kot semestralna, saj omogoča bolj fokusirano delo.
- Zahtevnost, relevantnost in obseg predmetov so večinoma ustrezni, vendar menijo, da bi predmet Trajnostni projekti lahko imel manj ur, medtem ko bi predmet Kontroling potreboval večji obseg.
- Preveč je seminarских nalog, ki študentom ne prinašajo uporabnih veščin.
- Predlagajo dodajanje predmeta Osebne finance, bodisi kot samostojen predmet bodisi kot del obstoječega predmeta.
- Želijo si več digitalnih kompetenc, predvsem spoznavanja računalniških programov, ki so relevantni za podjetništvo in računovodstvo.
- Strokovno prakso ocenjujejo kot zelo koristno in nekateri menijo, da bi morala biti obvezna tudi na UN programu. Vendar imajo težave s časovno organizacijo izvedbe prakse, zato predlagajo, da bi bil na urniku vsaj en 3-tedenski termin brez predavanja za lažjo izvedbo prakse.

#### Angleška izvedba

##### Prvi letnik (fokusna skupina)

- Študentom je všeč organizacija urnika (dopoldan, popoldan, vmes pavza 1h).
- Obvezna prisotnost je dobra praksa.
- Študentom je všeč, če imajo preverjanje znanja pred izpitom.
- Posebno zadovoljni so bili pri Pravnih sistemih, Mikroekonomiji in pri Matematiki jim je bilo všeč, da so učitelji upoštevali, da prihajajo tudi iz neekonomskih smeri ter ustrezno prilagodili razlago.
- Nekaterim je bilo všeč, da je isti učitelj za vaje pri treh predmetih, drugim ne, ker ni enako dobro podkovan v vseh vsebinah.
- Študentom je všeč, da so gradiva objavljena.
- Program študija ni prezahteven, a si želijo več širine.
- Želijo si tudi znanja iz zgodovine, da bi lažje razumeli današnje dogajanje po svetu. Želijo si znanja psihologije. Želijo si dejavnosti, pri katerih bi sodelovali s profesorji izven predavalnic.

##### Drugi letnik (fokusna skupina)

- Študentom so všeč vsebine računovodstva, financ in podjetništva.
- Trije predmeti angleškega jezika se jim zdijo preveč.
- Všeč so jim krajši sklopi predavanj s pavzami, raje kot blok ure.
- Program ocenjujejo kot srednje težek, morda le 2-3 predmeti izstopajo po višji težavnosti.
- Programu bi dodali več marketinških in prodajnih vsebin, pa tudi vsebin, ki bi jih naučile, kako začeti svoj posel in spletno stran. Želeli bi več praktičnih predmetov.
- Zaradi relevantnosti vsebin menijo, da bi nekateri predmeti, ki trajajo cel semester, morali biti krajši, tisti, ki trajajo en kvartal, pa daljši (primerjali so etiko in finance).

##### Tretji letnik (fokusna skupina)

- Študentje pohvalijo, da profesor na prvem predavanju pove pravila igre pri predmetu.
- Všeč jim je bilo, ko so se učili preko praktičnega primera, ker so si veliko zapomnili.
- Zadovoljni so z ažurnim urnikom.
- Težavo imajo, ko pri več predmetih hkrati naložijo večji obseg dela.
- Študentom je všeč, če imajo delne izpite oziroma zaključijo z obveznostmi še pred izpitnim obdobjem.
- Menijo, da bi pri skupinskem delu moral biti ocenjen vsak posamezno glede na vloženo delo.
- Želijo več finančnih vsebin.
- Predlagajo obraten vrstni red nekaterih predmetov, ker jim dajo osnove za druge predmete.

8.1. Povprečna ocena izvedbe predmetov/Average grade of course performance: 4,67 (priložiti izpis za študijski program po predmetih, vir: študentska anketa)/(attach the data output for the study programme for each course, source: student survey)

Vprašanje	UNM slo			UNM ang			Skupaj		
	N	$\mu$	$\sigma$	N	$\mu$	$\sigma$	N	$\mu$	$\sigma$
1. Pri predmetu ocenite kako ste bili seznanjeni s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu.	805	<b>5,00</b>	1,18	727	<b>4,77</b>	1,49	1532	<b>4,89</b>	1,34
2. Pri predmetu ocenite medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj.	765	<b>4,99</b>	1,16	679	<b>4,82</b>	1,48	1444	<b>4,91</b>	1,333
3. Pri predmetu ocenite v kolikšni meri se je vsebina podvajala z vsebino drugih predmetov, ki sem jih obiskoval.	724	<b>3,88</b>	1,66	652	<b>3,68</b>	1,90	1376	<b>3,78</b>	1,79
5. Pri predmetu ocenite ali se je vsebina prepletala/dopolnjevala z vsebino drugih predmetov.	717	<b>4,56</b>	1,22	618	<b>4,67</b>	1,51	1335	<b>4,61</b>	1,36
6. Pri predavanjih in drugih oblikah izvedbe predmeta sem bil prisoten:	770	<b>5,06</b>	1,19	675	<b>5,06</b>	1,32	1445	<b>5,06</b>	1,25

8.2. Povprečna ocena izvajalcev predmetov/ Average rating of course lecturers: 4,97 (priložiti izpis za študijski program, vir: študentska anketa)/(attach the data output for the study programme for each course, source: student survey)

Vprašanje	Izvedba v slovenskem jeziku			Izvedba v angleškem jeziku			Skupaj		
	N	$\mu$	$\sigma$	N	$\mu$	$\sigma$	N	$\mu$	$\sigma$
1. Pri izvajalcu ocenite razumljivost razlage študijskih vsebin.	1264	<b>5,04</b>	1,15	1197	<b>4,76</b>	1,59	2461	<b>4,90</b>	1,39
2. Pri izvajalcu ocenite koliko vas je spodbujal k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju.	1201	<b>4,98</b>	1,18	1149	<b>4,71</b>	1,66	2350	<b>4,85</b>	1,44
3. Pri izvajalcu ocenite kako pogosto vas je spodbujal h kritičnemu razmišljanju.	1175	<b>4,92</b>	1,17	1161	<b>4,76</b>	1,62	2336	<b>4,84</b>	1,41
4. Pri izvajalcu ocenite pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih).	1173	<b>4,95</b>	1,15	1130	<b>4,86</b>	1,51	2303	<b>4,91</b>	1,34
5. Pri izvajalcu ocenite kako je uporabil druge informacijske vire (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine.	1133	<b>4,89</b>	1,19	1110	<b>4,74</b>	1,63	2243	<b>4,81</b>	1,43
6. Pri izvajalcu ocenite kako natančno vas je seznanil z obveznostmi pri predmetu.	1196	<b>5,19</b>	1,03	1139	<b>4,92</b>	1,60	2335	<b>5,06</b>	1,35
7. Pri izvajalcu ocenite kako je zagotavljal ustrezno povratno informacijo o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov.	1133	<b>5,03</b>	1,06	1077	<b>4,86</b>	1,61	2210	<b>4,95</b>	1,36
8. Pri izvajalcu ocenite odnos do študentov.	1172	<b>5,13</b>	1,10	1137	<b>5,06</b>	1,50	2309	<b>5,10</b>	1,32
9. Pri izvajalcu ocenite dostopnost.	1129	<b>5,14</b>	1,09	1139	<b>5,04</b>	1,53	2268	<b>5,09</b>	1,33
10. Kriteriji ocenjevanja so bili pravočasno predstavljeni.	1157	<b>5,27</b>	1,01	1107	<b>5,06</b>	1,56	2264	<b>5,17</b>	1,31

8.3. Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso/ Student satisfaction with the study practice:

Strokovna praksa je na UN študijskem programu neobvezna in izbirna. Študenti jo ocenjujejo kot zelo koristno, nekateri menijo, da bi morala biti obvezna tudi na UN programu. Vendar nekateri pravijo, da imajo težave z organizacijo časovne izvedbe prakse, zato predlagajo, da bi bil na urniku vsaj en 3-tedenski termin brez predavanj za lažjo izvedbo prakse.

8.4. Zadovoljstvo študentov z izvedbo študijskega programa in pridobljenim znanjem, kompetence/Students' satisfaction with the implementation of the study programme and the knowledge and competences acquired: Na podlagi rezultatov izvedbe fokusnih skupin ugotavljamo, da so študenti na splošno zadovoljni s pridobljenim znanjem ter kompetencami ter menijo, da so te ustrezne glede na potrebe trga dela ter v skladu s tem, kar obljublja študijski program. Nekateri predlagajo vsebine v koraku s časom predvsem na področju marketinga in podjetništva, pri računovodstvu pa tudi spoznavanje uporabe računalniških programov, ki se uporabljajo v praksi. Preveriti, če je že bila narejena anketa.

9. Zadovoljstvo diplomantov študijskega programa (vir: anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov, kartice študijskih programov - eVŠ izpisi)/ Graduate satisfaction with the study programme (source: survey on employability and employment of graduates, study programme card - eVŠ transcripts)

9.1. Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (vprašanje št. 8 v anketi)/Timing of graduates' first job (question no. 8 in the survey):

Študijski program		Že pred začetkom študija	V času študija	Do 6 mesecev	Od 6 mesecev do 1 leta	Od 1 leta do 2 leti	Nad 2 leti	Prvo zaposlitev še iščem	Zaposlitve ne iščem / nisem iskal	Skupaj
B1UN	Št.	0	0	2	1	1	0	2	0	6
	%	0,00%	0,00%	33,33%	16,67%	16,67%	0,00%	33,33%	0,00%	100,00%

9.2. Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključenega študijskega področja (vir/dokazilo: anketa o diplomantih, vprašanje št. 22) in zakaj ne, če ne (vprašanje št. 23 v anketi)/How many graduates are employed in the field of the last study programme they graduated from (source/evidence: graduate survey, question 22) and if not, why (question 23 in the survey)?

Študijski program	Enote/ %	Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
		DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
B1UN	Št.	8	2	10	9	1	10
	%	80%	20%	100%	90%	10%	100%

9.3. Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu (vprašanje št. 28 v anketi)/What knowledge, competences and skills do graduates lack and which do they think they should have acquired during their studies in the last study programme they graduated from (question 28 in the survey)?

Respondenti na to vprašanje niso odgovorili.

9.4. Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu so posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (vprašanje št. 29 v anketi)/ What knowledge, competences and skills have graduates acquired in the last study programme they graduated from that they particularly identify as key to their professional career (question 29 in the survey)?

Respondenti na to vprašanje niso odgovorili.

9.5. Ugotovitve v zvezi z zadovoljstvom diplomantov oziroma dodatna pojasnila (neobvezno)/ Findings regarding graduates' satisfaction or additional explanations (optional):

#### 10. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu/ Protection of the rights of stakeholders in the study process

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja (<https://www.upr.si/sl/resources/files//univerza/interni-akti/27062016-3neuradno-preciscenppozpotrjen-senat22.6.16.pdf>) / Rules on examination and assessment of knowledge at the University of Primorska (<https://www.upr.si/en/about-university/regulations-and-other-documents/internal-acts-of-the-up/>)

Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem (<https://www.upr.si/sl/resources/files//univerza/interni-akti/2016sprem-in-dopoln-pravilnik-disciplinskicistopis.pdf>) / Rules on disciplinary responsibility of the students of the UP (<https://www.upr.si/en/about-university/regulations-and-other-documents/internal-acts-of-the-up/>)

Ugotovitve/Findings:

Občasno se na katerem od pisnih preverjanj znanja pojavi poizkus ali dejanska realizacija goljufanja. Študent je v takih primerih ustrezno obravnavan (opozorjen oz. sankcioniran v skladu s pravilnikom). Gre za manjše število primerov.

#### 11. Morebitna dodatna pojasnila in seznam morebitnih prilog/Possible additional clarifications and a list of possible appendixes

**Realizacija ukrepov, ki so bili načrtovani za študijsko leto 2023/2024 / Ralisation of actions for the study year 2023/2024**

Predlog(i) izboljšav(e)/Improve ment proposal(s)	Cilj (Aim)	Ukrep/Action	Proces/Process (How)	Rok (do kdaj)/Deadline (By when)	Odgovorni (kdo)/ Responsible (who)	Ralizacija/Realisation
Redna srečanja programskih direktorjev in izvajalcev predmetov tekom posameznega kvartala	Programski direktorji bodo dobili boljši vpogled v vsakokratno izvedbo predmeta oziroma učinkoviteje prišli do informacij od vseh ključnih deležnikov. Tako zbrane informacije bodo omogočile sprotno odzivanje v primeru zaznanih težav oziroma hitrejšo realizacijo prejetih predlogov za izboljšave.	Redna srečanja programskih direktorjev in izvajalcev predmetov	Spremljava izvedbe študijskega procesa	Oktober 2023	Programski direktorji, nosilci in izvajalci predmetov.	Delno realizirano. V 2023/2024 je bil izveden razgovor z izvajalci predmetov v mesecu maju. V letu 2024/2025 se nadaljujejo še bolj pogosti sprotne sestanki oz. kontakti z izvajalci predmetov.
Evalvacija in nadgradnja obstoječih instrumentov ocenjevanja (pisni izdelki, predstavitve)	Bolj učinkovito preverjanja doseganja predvidenih študijskih rezultatov	Obstoječi sistem merjenja študijskih rezultatov bo evalviran in nadgrajen	Spremljava doseganja učnih izidov	2024	Svet za kakovost, Senat FM, Vodstvo FM	Realizirano in se neprekinjeno nadaljuje tudi v naslednjih letih.

udeleževanje v diskusijah, testi...) v smislu izpolnjevanja študijskih rezultatov						
Evalvacija učinkov aktivnosti v okviru GDI programa	Identifikacija učinkovitih aktivnosti, ki bi jih bilo smiselno vpeljati v redno izvedbo pedagoškega procesa	Evalvacija učinkov aktivnosti	Spremljava učinkovitosti in uspešnosti študija	2024	Vodstvo FM Sveta za kakovost	Realizirano. Opravljena je bila evalvacija učinkov aktivnosti v okviru GDI . Ugotovitve so bile posredovane akademskemu zboru ter študentom preko tedenskih pisnih informacij vodstva ter na rednih srečanjih akademskega zbora ter posvetih fakultete.
Boljša informiranost študentov z realizacijo ukrepov na področju kakovosti	Študenti bodo bolje seznanjeni z realizacijo ukrepov za dvig ravni kakovosti študijskega procesa	Uvedba mesečnega e-sporočila FM Fokus Namestitev informacijskih zaslonov v avli fakultete Odprtje informacijskega kanala dekanje za študente za sporočanje predlogov izboljšav in pripomb vezanih na izvedbo	Spremljava izvedbe študijskega procesa	2024	Prodekan za kakovost, strokovna sodelavka za odnose z javnostmi	Realizirano. S študenti se o tem pogovarjamo na rednih letnih razgovorih v okviru fokusnih skupin. Informacije so jim posredovane preko odličnih kontaktov s študentskim svetom ter preko predstavnikov študentov v Senatu fakultete ter na rednih srečanjih

		študijskega procesa ( <a href="mailto:predlogi@fm-kp.si">predlogi@fm-kp.si</a> ).				akademskega zbora ter na posvetih fakultete, kjer sodelujejo tudi študenti.
Posodabljanje nabora literature	Vselej aktualna literatura in študijska gradiva	Poziv učiteljem, da pregledajo nabor literature v učnih načrtih	Izvedba študijskega procesa	2024	Vodstvo FM Nosilci in izvajalci predmetov študijskega programa	Realizirano in se neprekinjeno nadaljuje tudi v nadaljnjih letih.

#### Akcijski načrt za študijske leto 2024/2025 / Action plan for the study year 2024/2025

Predlog(i) izboljšav(e)/Improve ment proposal(s)	Cilj (Aim)	Ukrep/Action	Proces/Process (How)	Rok (do kdaj)/Deadline (By when)	Odgovorni (kdo)/ Responsible (who)
Boljša informiranost študentov UN programa glede izbirne študijske prakse.	Iz izbire študijske prakse zločiti študente, ki izberejo študijsko prakso zaradi napačnih razlogov ali zaradi napačnih informacij. Poseben problem predstavljajo namreč tudi tuji študenti, ki jih zaradi neznanja slovenskega jezika podjetja v Sloveniji nerada sprejemajo.	Dovolj zgodaj, morda najbolje konec 2. letnika referat ali druga ustrezna strokovna služba študente (ponovno) obvesti, kaj pomeni študijska praksa kot izbirni predmet, kako se izvaja, ter katere obveznosti zajema.	Informiranje glede izvedbe študijskega procesa.	September 2025	Referat, strokovna služba PR, prodekan za kakovost.
Izboljšanje znanja slovenskega jezika za tuje študente, ki	Boljše jezikovno razumevanje študentov ter s tem	Vključevanje teh študentov v tečaje slovenskega jezika,	Podpora izvedbe študijskega procesa.	Od trenutka, ko je na voljo seznam tujih študentov v	Referat ali druga ustrezna strokovna služba

so vključeni v slovensko izvedbo.	boljši študijski rezultati.	informiranje o razpoložljivih tečajih...		slovenski izvedbi, dalje.	
Spodbujanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev na pedagoško-andragoških izobraževanjih	Okrepitev znanja o raznovrstnih metodah učenja in poučevanja	Ozaveščanje o možnostih udeležbe na organiziranih oblikah izobraževanja na pedagoško-andragoškem področju ter vsebinami na tem področju	Poročanje na posvetih zaposlenih, prek Informacij vodstva, srečanj vodstva in zaposlenih...	Oktober 2025	Prodekan za izobraževanje, strokovna sodelavka za kakovost
Povečanje sodelovanja s podjetji in mentorstva. Okrepitev povezave med študenti in gospodarstvom prek več praktičnih projektov, mentorstev in praks.	Omogočiti študentom več praktičnih izkušenj in jih bolje pripraviti na trg dela.	Razširitev prakse v podjetjih, povečanje števila gostujočih predavateljev iz gospodarstva.	Nadgradnja sistema mentorstev z managerji iz podjetij. Organizacija študentskih izzivov in hackathonov v sodelovanju s podjetji. Razvoj digitalne platforme za povezovanje študentov in podjetij.	September 2025	Prodekan za kakovost. strokovna služba za PR, podjetja-partnerji, študentje.