

Obrazec za Samoevalvacijo študijskega programa UP

UP Study programmes self-evaluation form

2024/2025

Študijsko leto samoevalvacije/Academic year of self-evaluation: 2024/2025

1. Podatki o študijskem programu / Information about the study programme

- 1.1. Ime programa/Name of the programme: Management
- 1.2. Stopnja/Level (Cycle): 1. stopnja
- 1.3. Vrsta/Type: univerzitetni program
- 1.4. Trajanje študija/Duration of study: 3 leta
- 1.5. Jezik izvedbe/Language of delivery:
 - v slovenskem jeziku/In Slovenian,
 - v angleškem jeziku/In English,
 - v drugem jeziku/In other languages:
- 1.6. Koordinator programa/Programme Coordinator: Programski direktor študijskega programa v slovenskem jeziku je bil od 1. 10. 2014 do 11. 2. 2025 prof. dr. Žiga Čepar, od 12. 2. 2025 dalje pa je programska direktorica izr. prof. dr. Patricia Blatnik. Programski direktor študijskega programa v angleškem jeziku je prof. dr. Klemen Kavčič.
- 1.7. Deležniki, ki so sodelovali pri pripravi samoevalvacijskega poročila: izvajalci, študenti - predstavniki posameznih letnikov, študenti - širši nabor študentov, diplomanti, podporno osebje fakultete, mentorji praktičnega usposabljanja, drugi deležniki iz okolja - svet zaupnikov, drugi/ Stakeholders who participated in the preparation of the self-evaluation report: course lecturers, students - representatives of individual years, students - a wider range of students, graduates, faculty support staff, practical training mentors, other community stakeholders - council of trustees, others:
 - nosilci/course holders,
 - izvajalci/course lecturers,
 - študenti – predstavniki posameznih letnikov/students - representatives of individual years,
 - študenti – širši nabor študentov, in sicer/students - a wider range of students, namely:
 - diplomanti/graduates,
 - podporno osebje fakultete/ faculty support staff,
 - mentorji praktičnega usposabljanja/ practical training mentors,
 - drugi deležniki iz okolja/other community stakeholders,
 - drugi/others: doc. dr. Borut Kodrič (prodekan), prof. dr. Žiga Čepar (programski direktor), izr. prof. dr. Patricia Blatnik (programska direktorica), prof. dr. Klemen Kavčič (programski direktor), izr. prof. dr. Suzana Laporšek (predsednica Sveta za kakovost UP FM).

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

Programska samoevalvacija predstavlja pomemben element sistema kakovosti UP FM, katerega cilj je oblikovanje mehanizmov za nenehno izboljševanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti izvajanja študijskega programa. Pri programski samoevalvaciji, ki jo izvajamo letno, sledimo načelom in metodološkim zahtevam s področja samoevalvacij v izobraževanju.

Podatke za samoevalvacijsko poročilo je pripravila Služba za izobraževalno dejavnost, pri čemer je kot ključne vire uporabila podatke o razpisanih mestih, vpisanih študentih ter njihovem opravljanju študijskih obveznosti, podatke o zadovoljstvu študentov (študentska anketa), zapisnike fokusnih skupin s študenti in podatke o zadovoljstvu diplomantov.

Dodatno smo na UP FM oblikovali anketo za pedagoške sodelavce, s katero smo pridobili podatke o uporabi metod prožnega poučevanja ter preverjanja in ocenjevanja, o nameravanih spremembah teh metod v prihodnjih študijskih letih, o prenosu znanstvenoraziskovalnega dela in izkušenj z gostovanj v pedagoški proces, o načinih vključevanja študentov v raziskovalno delo, o prejetih nagradah in priznanjih izven UP FM ter o kompetencah in znanjih, ki bi jih sodelavci želeli dodatno razvijati za izboljšanje svojega pedagoškega, raziskovalnega in strokovnega dela. Podatki iz ankete so bili zbrani v začetku novembra 2025, v anketi pa je sodelovalo 36 pedagoških sodelavcev UP FM.

Na podlagi zbranih podatkov je programski direktor pripravil samoevalvacijsko poročilo. V okviru priprave poročila je organiziral srečanje z izvajalci programa, na katerem so pregledali ugotovitve, izpostavili primere dobrih praks, opredelili morebitne pomanjkljivosti ter razpravljali o možnih ukrepih za izboljšave. Programski direktor je nato v sodelovanju s prodekani in kolegijem dekana oblikoval predloge ukrepov za izboljšanje (akcijski načrt).

Samoevalvacijsko poročilo obravnavata in sprejmeta Svet za kakovost UP FM in Senat UP FM. Ključne ugotovitve samoevalvacije ter predlagani ukrepi se predstavijo na Akademskem zboru in na posvetu visokošolskih učiteljev, povzetek poročil pa je objavljen tudi na spletni strani UP FM.

1.8. Organi, na katerih je bila obravnavana letna samoevalvacija študijskega programa in datum obravnave/Bodies at which the annual self-evaluation of the study programme was discussed and date of discussion:

Svet za kakovost je poročilo obravnaval na 4. seji dne 15. 12. 2025. Senat UP FM je Poročilo obravnaval na 48. seji dne 18. 12. 2025.

2. Način in oblike izvedbe študijskega programa v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/ Delivery modes and methods of the study programme in the academic year (A.Y.) under self-evaluation

- Redni/Full-time
- Izredni/Part-time
- Klasično/Traditional or lecture format (face-to-face)
- Kombinirano/Combined (blended learning)¹
- Na daljavo (e-študij)/Distance learning (on-line)

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary: /

¹ Pri kombiniranem učenju gre za kombinacijo tradicionalnega učenja in e-izobraževanja, pri čemer e-izobraževanje ne nadomešča tradicionalnega učenja. E-izobraževanje zajema komponente, kot so videoposnetki, podkasti, e-preverjanje znanja, študij elektronskih in/ali interaktivnih gradiv, do katerih lahko študenti dostopajo na daljavo (npr. doma, v knjižnici, na fakulteti). / Blended learning is a combination of traditional learning and e-learning, where e-learning does not replace traditional learning. E-learning includes components such as videos, podcasts, e-assessments, and the study of electronic and/or interactive materials that students can access remotely (e.g. at home, in a library, at a faculty).

3. Podatki o študentih (za pretekla tri študijska leta)/ Student data (for the past three academic years)

3.1. Izvedba v slovenskem jeziku/Delivery in Slovenian

Štud. leto/A.Y.	2022/2023			2023/2024			2024/2025		
	Redni /Full-time	Izredni/Part-time	Skupaj/Total	Redni /Full-time	Izredni/Part-time	Skupaj/Total	Redni /Full-time	Izredni/Part-time	Skupaj/Total
Način študija/Mode of the study									
Število razpisanih mest/ Number of available places	55		55	46		46	40		40
Število prijav/ Number of applications	97		97	88		88	118		118
Število vpisanih študentov na program/ Number of students enrolled in the programme	121		121	134		134	135		135
Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik / Number of students enrolled for the first time in the first year	47		47	48		48	45		45
Povprečno število točk prvič vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)/ Average number of points of students enrolled for the first time in the first year (only for 1st-level study programmes)	60,88		60,88	66,00		66,00	61,53		61,53
Število tujih študentov vpisanih na program/ Number of foreign students enrolled in the programme	32		32	36		36	10		10
Prehodnost iz 1. v 2. letnik/ Students' advancement from 1st to 2nd year	80,6		80,6	64		64	88,9		88,9
Prehodnost iz 2. v 3. letnik/ Students' advancement from 2nd to 3rd year	82,8		82,8	79,3		79,3	91,9		91,9
Število diplomantov (v letih n-2, n-1 in n)/ Number of graduates (in years n-2, n-1 and n)	17		17	38		38	31		31
Povprečno število let trajanja študija (v letih n-2, n-1 in n)/ Average number of years of study (in years n-2, n-1 and n)	4,06		4,06	7,85		7,85	6,19		6,19
Dohodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Incoming mobility (Erasmus + programme, etc.)	/		/	/		/	/		/
Odhodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Outbound mobility (Erasmus + programme, etc.)	3		3	4		4	7		7

3.2. Izvedba v angleškem/drugem jeziku/ Delivery in Slovenian or another language

Štud. leto/A.Y.	2022/2023			2023/2024			2024/2025		
	Redni /Full-time	Izredni/Part-time	Skupaj/Total	Redni /Full-time	Izredni/Part-time	Skupaj/Total	Redni /Full-time	Izredni/Part-time	Skupaj/Total
Način študija/Mode of the study									
Število razpisanih mest/ Number of available places	60		60	51		51	51		51
Število prijav/ Number of applications	202		202	240		240	335		335
Število vpisanih študentov na program/ Number of students enrolled in the programme	102		102	128		128	145		145
Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik / Number of students enrolled for the first time in the first year	49		49	46		46	42		42
Povprečno število točk prvič vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)/ Average number of points of students enrolled for the first time in the first year (only for 1st-level study programmes)	69,82		69,82	77,14		77,14	78,90		78,90
Število tujih študentov vpisanih na program/ Number of foreign students enrolled in the programme	84		84	36		36	37		37

Štud. leto/A.Y.	2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Prehodnost iz 1. v 2. letnik/ Students' advancement from 1st to 2nd year	66,7	66,7	75	75	79,5	79,5
Prehodnost iz 2. v 3. letnik/ Students' advancement from 2nd to 3rd year	83,3	83,3	84,6	84,6	88,2	88,2
Število diplomantov (v letih n-2, n-1 in n)/ Number of graduates (in years n-2, n-1 and n)	12	12	13	13	19	19
Povprečno število let trajanja študija (v letih n-2, n-1 in n)/ Average number of years of study (in years n-2, n-1 and n)	3,62	3,62	3,46	3,46	3,54	3,54
Dohodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Incoming mobility (Erasmus + programme, etc.)	23	23	15	15	22	22
Odhodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Outbound mobility (Erasmus + programme, etc.)	8	8	10	10	18	18

3.3. Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija (primerjava za zadnja tri študijska leta)/Analysis of enrolment, progression and completion (graduation) rates (comparison for the last three academic years)

KRATKA ANALIZA PODATKOV VEZANIH NA IZVEDBO V SLOVENSKEM JEZIKU:

- V slovenski izvedbi programa se kljub postopnemu zmanjšanju razpisanih mest (z 55 na 40) ohranja visoko zanimanje: število prijav presega število mest za približno 1,6–1,9- krat. Število prvič vpisanih v 1. letnik je stabilno (47–48–45), povprečno število točk ob vpisu pa se je, kjer so podatki na voljo, zvišalo z 60,88 na 66,00 oz. 61,53, kar kaže na postopno krepitev vstopne ravni študentov. Skupno število vpisanih na program v slovenski izvedbi ostaja stabilno (121–134–135).
- Prehodnost v slovenski izvedbi je med 1. in 2. letnikom v povprečju okoli 78 %, pri čemer je v študijskem letu 2023/24 zaznan padec na 64 %, ki pa se v 2024/25 popravi na 89,4 %. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je konstantno visoka (okoli 80–100 %) in v zadnjem obdobju doseže 100 %, kar kaže, da študenti, ki uspešno zaključijo 1. letnik, večinoma uspešno nadaljujejo študij.
- Število diplomantov v slovenski izvedbi se giblje med 17 in 38 letno, v angleški izvedbi med 12 in 19. Skupno število diplomantov obeh izvedb se je v zadnjih treh letih povečalo z 29 na približno 50, kar odraža stabilen vpis v preteklih generacijah in dobro prehodnost v višjih letnikih.
- V slovenski izvedbi je povprečno trajanje višje od nominalnega (med 4,06 in 7,85 leta, zadnje obdobje 6,23 leta), kar kaže na prisotnost dela študentov z daljšim časom študija (zamiki pri opravljanju izpitov, zaključnem delu ipd.). Skupno gledano so trendi diplomiranja pozitivni, hkrati pa ostaja izziv skrajšanje povprečnega trajanja študija.

KRATKA ANALIZA PODATKOV VEZANIH NA IZVEDBO V ANGLEŠKEM JEZIKU:

- Število prijav izkazuje stalno rast s 202 v 2022/2023 na 240 v 2023/2024, in 335 v 2024/2025. Trend kaže splošno povečanje zanimanja za študijski program in krepitev ravni zanimanja za program.
- Število vpisanih študentov na študijski program konstantno narašča: 102 → 128 → 145, kar kaže na rastoč interes in sprejemanje večjega števila študentov.
- Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik se postopno povečuje: 49 → 46 → 42. Tudi ta trend nakazuje na stabilen vpis v prvi letnik.
- Povprečno število točk prvič vpisanih študentov kaže stabilno rast v zadnjih letih: 69,82 → 77,14 → 78,90. Videna je rast, kar lahko pomeni boljšo kakovost vpisanih študentov.
- Prehodnost iz 1. v 2. letnik se iz leta v leto povečuje s 66,7 % na 75 %, in nato 79,5 %. Uspešnost študentov, ki uspešno zaključijo prvi letnik se stalno izboljšuje.
- Prehodnost iz 2. v 3. letnik je relativno stabilna: 83,3 % → 84,6 % → 88,2 %. Opaziti je manj nihanje kot pri prehodnosti iz 1. v 2. letnik in stalno rast.
- Število diplomantov se iz leta v leto rahlo povečuje 12 → 13 → 19. K izboljšanju števil in števila diplomantov prispeva tudi voden proces diplomiranja, ki ga študentke pričnejo v 3. letniku študija.
- Povprečno trajanje študija v letih kaže na malenkostno nihanje: 3,62 let → 3,46 let → 3,54 let.
- Odhodna mobilnost kaže na velik interes in naraščanje: 8 → 10 → 18. To kaže na večjo vključenost študentov v mednarodne programe.

Večina kazalnikov kaže pozitiven trend pri številu prijav, vpisov in mednarodni udeležbi. Kazalce prehodnosti in trajanja študija redno spremljamo v okviru vsakoletnih samoevalvacij študijskih programov. Prav tako smo ob zadnjih prenovah študijskih programov učinkovitosti študija posvetili veliko pozornosti predvsem z naslednjimi ukrepi:

- pretežno sumativno ocenjevanje smo v veliki meri nadomestili s formativnim ocenjevanjem,
- v zaključnem letniku izvajamo t.i. voden proces diplomiranja.

PREDLOG UKREPOV NA PODROČJU VPISA, PREHODNOSTI in DOKONČANJA ŠTUDIJA

- Krepitev uvajalne podpore v 1. letniku: uvajalni dnevi, delavnice za učinkovito učenje, metodologijo dela in akademsko pisanje (tudi v angleščini), s poudarkom na študentih z nižjim številom vstopnih točk in tujih študentih.
- Nadaljevanje sistema tutorstva in mentorskega spremljanja: nadaljevanje aktivnosti študentskega in učiteljskega tutorstva in mentorskega sistema učiteljev, z rednimi spremljevalnimi razgovori za študente, ki ne napredujejo ali imajo nižjo študijsko uspešnost.
- Redno spremljanje prehodnosti in zgodnje ukrepanje: letna analiza prehodnosti po predmetih in letnikih, identifikacija "ozkih grl" ter uvedba dodatnih razlag, vaj, projektnega dela ali sprememb preverjanja znanja pri predmetih z nizko prehodnostjo.
- Podpora pri pravočasnem zaključevanju študija: strukture za sistematično delo na zaključnem delu (seminarji za zaključno delo, časovnice, vmesni roki, skupinske konzultacije), s čimer se skrajšuje obdobje med zaključkom obveznosti in zagovorom.
- Prilagoditve in podpora za tuje študente: uvajalni programi za tuje študente, pomoč pri vključevanju v akademsko in širše okolje, možnost dodatne jezikovne podpore (slovenščina/angleščina), kar prispeva k boljši prehodnosti in dokončanju študija tudi v multikulturnih skupinah.
- Sistematična raba podatkov pri prenovi programa: redno obravnavanje kazalnikov vpisa, prehodnosti in trajanja študija na pristojnih organih (katedre, študijska komisija) ter vključevanje ugotovitev v sprotno prenavo predmetnika in organizacije študija.

4. Podatki o izvajalcih za študijsko leto, ki je predmet samoevalvacije/ Data on course lecturers for the A.Y. under self-evaluation

Izvajalci na slovenski izvedbi:

Priimek	Ime	Naziv	Področje izvolitve	Predmet izvedbe	Letnik predmeta	Tip predmeta
Auer Antončič	Jasna	prof. dr.	Podjetništvo	UN Temelji podjetništva	2. letnik	obvezni
Bertoncel	Tine	doc. dr.	Management, Poslovna informatika in Management v izobraževanju	UN Študijski in IKT praktikum	1. letnik	obvezni
				UN Poslovna informatika	2. letnik	obvezni
Bertoncelj	Andrej	prof. dr.	Management in Poslovna informatika	UN Urejenost organizacije	1. letnik	obvezni
Blatnik	Patricia	izr. prof. dr.	Ekonomija	UN Uvod v mikroekonomijo	1. letnik	obvezni
Bratina	Borut	prof. dr.	Pravo	UN Gospodarsko pravo	2. letnik	obvezni
Bratina	Danijel	doc. dr.	Trženje	UN E-marketing	3. letnik	obvezni
Čepar	Žiga	prof. dr.	Ekonomija	UN Podjetje in teorija trga	3. letnik	obvezni
				UN Diplomsko delo	3. letnik	obvezni
				UN Diplomski izpit	3. letnik	obvezni
Faganel	Armand	prof. dr.	Management in Trženje	UN Uvod v marketing	1. letnik	obvezni

Priimek	Ime	Naziv	Področje izvolitve	Predmet izvedbe	Letnik predmeta	Tip predmeta
Fošner	Ajda	prof. dr.	Matematika	UN Matematika za management	1. letnik	obvezni
Gošnik	Dušan	izr. prof. dr.	Management	UN Strokovna praksa v organizaciji	3. letnik	izbirni
				UN Management ustvarjalnosti in inoviranja	2. letnik	obvezni
Grbec	Mitja	doc. dr.	Pravo	UN Delovno pravo	3. letnik	obvezni
Jalen	Nataša	asist. dr.	Trženje	UN Uvod v marketing	1. letnik	obvezni
Jerman	Mateja	izr. prof. dr.	Računovodstvo in revizija	UN Računovodstvo	2. letnik	obvezni
				UN Kontroling	3. letnik	obvezni
Jovanovič	Dušan	izr. prof. dr.	Pravo	UN Pravni sistemi	1. letnik	obvezni
Jovanović	Nikola	asist.	Pravo	UN Pravni sistemi	1. letnik	obvezni
				UN Gospodarsko pravo	2. letnik	obvezni
Kavčič	Klemen	prof. dr.	Management	UN Management dobrega počutja	3. letnik	izbirni
Kodelja	Tinkara	asist.	Management	UN Strateški management	2. letnik	obvezni
Kodrič	Borut	doc. dr.	Raziskovalna metodologija v družboslovju	UN Ekonomska statistika	3. letnik	obvezni
Laporšek	Suzana	izr. prof. dr.	Finance	UN Finančni trgi, institucije in instrumenti	3. letnik	obvezni
Markič	Mirko	prof. dr.	Management	UN Management	1. letnik	obvezni
				UN Strateški management	2. letnik	obvezni
Milost	Franko	izr. prof. dr.	Računovodstvo in revizija	UN Računovodstvo	2. letnik	obvezni
Milost	Franko	izr. prof. dr.	Računovodstvo in revizija	UN Kontroling	3. letnik	obvezni
Nikitashin	Maksim	asist.	Management, Poslovna informatika in Management v izobraževanju	UN Študijski in IKT praktikum	1. letnik	obvezni
				UN Poslovna informatika	2. letnik	obvezni
Novak	Matjaž	prof. dr.	Ekonomija	UN Uvod v makroekonomijo	1. letnik	obvezni
Pavletić	Nika	lektor	Slovenščina kot drugi/tuji jezik, Didaktika jezika, Jeziki v stiku, Južnoslovanski jeziki	UP Slovenščina kot tuji jezik 2	1. letnik	izbirni
Pegan	Andreja	doc. dr.	Management v izobraževanju	UN Študijski in IKT praktikum	1. letnik	obvezni
Primec	Andreja	izr. prof. dr.	Pravo	UN Gospodarsko pravo	2. letnik	obvezni
Rižnar	Igor	prof. dr.	Tuji poslovni jeziki (angleščina)	UN Uvod v poslovno angleščino	1. letnik	obvezni
			Tuji poslovni jeziki (angleščina)	UN Angleščina za management in marketing	1. letnik	obvezni
			Tuji poslovni jeziki (angleščina)	UN Angleščina za družboslovne vede	2. letnik	obvezni
Ruzzier	Mitja	prof. dr.	Podjetništvo	UN Trajnostni projekti v podjetništvu	3. letnik	obvezni
Sikošek	Marijana	doc. dr.	Politologija, sociologija,	UN Poslovno komuniciranje	1. letnik	obvezni

Priimek	Ime	Naziv	Področje izvolitve	Predmet izvedbe	Letnik predmeta	Tip predmeta
			komuniciranje, etika in kulturologija v managementu			
Steinbacher	Mitja	doc. dr.	Aplikativna ekonomija in Ekonometrija	UN Osnove statistike	1. letnik	obvezni
			Aplikativna ekonomija in Ekonometrija	UN Osnove raziskovalne metodologije	2. letnik	obvezni
Stubelj	Igor	prof. dr.	Finance	UN Poslovne finance	2. letnik	obvezni
Širok	Klemen	izr. prof. dr.	Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu	UN Kadrovski management	3. letnik	obvezni
Šterbenc	Primož	doc. dr.	Sociologija	UN Etika in kultura v poslovnem svetu	2. letnik	obvezni
				UN Management	1. letnik	obvezni
				UN Osnove statistike	1. letnik	obvezni
				UN Urejenost organizacije	1. letnik	obvezni
				UN Management dobrega počutja	3. letnik	izbirni
				UN Management ustvarjalnosti in inoviranja	2. letnik	obvezni
Švagan	Barbara	asist.	Ekonomija in Finance	UN Poslovne finance	2. letnik	obvezni
				UN Uvod v makroekonomijo	1. letnik	obvezni
				UN Finančni trgi, institucije in instrumenti	3. letnik	obvezni
				UN Uvod v mikroekonomijo	1. letnik	obvezni
Trnavčević	Anita	prof. dr.	Management v izobraževanju in Raziskovalna metodologija v družboslovju	UN Osnove raziskovalne metodologije	2. letnik	obvezni
Velkavrh	Žiga	asist. dr.	Matematika	UN Matematika za management	1. letnik	obvezni
				UN Ekonomska statistika	3. letnik	obvezni
Zirnstein	Elizabeta	prof. dr.	Pravo	UN Delovno pravo	3. letnik	obvezni

Izvedba v angleškem jeziku:

Priimek	Ime	Naziv	Področje	Predmet izvedbe	Letnik predmeta	Tip predmeta
Arzenšek	Ana	izr. prof. dr.	Psihologija	UN Kadrovski management	3. letnik	obvezni
Bertoncel	Tine	doc. dr.	Management, Poslovna informatika in Management v izobraževanju	UN Poslovna informatika	2. letnik	obvezni
				UN Študijski in IKT praktikum	1. letnik	obvezni
Bertoncelj	Andrej	prof. dr.	Management in Poslovna informatika	UN Urejenost organizacije	1. letnik	obvezni
Bratina	Danijel	doc. dr.	Trženje	UN E-marketing	3. letnik	obvezni

Priimek	Ime	Naziv	Področje	Predmet izvedbe	Letnik predmeta	Tip predmeta
Celinšek	Dubravka	doc. dr.	Tuji poslovni jeziki (angleški jezik)	UN Angleščina za družboslovne vede	2. letnik	obvezni
Faganel	Armand	prof. dr.	Management in Trženje	UN Prodaja in odnosni marketing	3. letnik	izbirni
Fošner	Ajda	prof. dr.	Matematika	UN Matematika za management	1. letnik	obvezni
Gošnik	Dušan	izr. prof. dr.	Management	UN Management projektov	3. letnik	izbirni
				UN Strokovna praksa v organizaciji	3. letnik	izbirni
				UN Management ustvarjalnosti in inoviranja	2. letnik	obvezni
				UN Strateški management	2. letnik	obvezni
Grbec	Mitja	doc. dr.	Pravo	UN Gospodarsko pravo	2. letnik	obvezni
Grdović Gnip	Ana	izr. prof. dr.	Ekonomija	UN Ekonomska statistika	3. letnik	obvezni
Hojnik	Jana	izr. prof. dr.	Podjetništvo	UN Temelji podjetništva	2. letnik	obvezni
				UN Trajnostni projekti v podjetništvu	3. letnik	obvezni
Jalen	Nataša	asist. dr.	Trženje	UN Uvod v marketing	1. letnik	obvezni
Jerman	Mateja	izr. prof. dr.	Računovodstvo in revizija	UN Računovodstvo	2. letnik	obvezni
				UN Kontroling	3. letnik	obvezni
Jovanovič	Dušan	izr. prof. dr.	Pravo	UN Pravni sistemi	1. letnik	obvezni
Jovanović	Nikola	asist.	Pravo	UN Pravni sistemi	1. letnik	obvezni
				UN Gospodarsko pravo	2. letnik	obvezni
Jug	Vesna	doc. dr.	Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu	UN Poslovno komuniciranje	1. letnik	obvezni
Kavčič	Klemen	prof. dr.	Management	UN Diplomsko delo	3. letnik	obvezni
				UN Diplomski izpit	3. letnik	obvezni
				UN Management	1. letnik	obvezni
Kodelja	Tinkara	asist.	Management	UN Strateški management	2. letnik	obvezni
Kovačič	Martina	viš. pred.	Pravo	UN Delovno pravo	3. letnik	obvezni
Laporšek	Suzana	izr. prof. dr.	Finance	UN Finančni trgi, institucije in instrumenti	3. letnik	obvezni
Lesjak	Dušan	prof. dr.	Management v izobraževanju in Poslovna informatika	UN E-poslovanje	3. letnik	izbirni
Milost	Franko	izr. prof. dr.	Računovodstvo in revizija	UN Računovodstvo	2. letnik	obvezni
				UN Kontroling	3. letnik	obvezni
Monzillo	Giusy	doc. dr.	Matematika	UN Matematika za management	1. letnik	obvezni
Nikitashin	Maksim	asist.	Ekonomija in Poslovna informatika	UN Študijski in IKT praktikum	1. letnik	obvezni
				UN Poslovna informatika	2. letnik	obvezni
				UN E-poslovanje	3. letnik	izbirni
Novak	Matjaž	prof. dr.	Ekonomija	UN Uvod v makroekonomijo	1. letnik	obvezni
				UN Podjetje in teorija trga	3. letnik	obvezni

Priimek	Ime	Naziv	Področje	Predmet izvedbe	Letnik predmeta	Tip predmeta
				UN Uvod v mikroekonomijo	1. letnik	obvezni
Pegan	Andreja	doc. dr.	Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu	UN Študijski in IKT praktikum	1. letnik	obvezni
Rižnar	Igor	prof. dr.	Tuji poslovni jeziki (angleščina)	UN Uvod v poslovno angleščino	1. letnik	obvezni
				UN Angleščina za management in marketing	1. letnik	obvezni
Steinbacher	Mitja	doc. dr.	Aplikativna ekonomija in Ekonometrija	UN Osnove statistike	1. letnik	obvezni
				UN Osnove raziskovalne metodologije	2. letnik	obvezni
Stubelj	Igor	prof. dr.	Finance	UN Poslovne finance	2. letnik	obvezni
Šterbenc	Primož	doc. dr.	Sociologija	UN Etika in kultura v poslovnem svetu	2. letnik	obvezni
Štrukelj	Peter	asist. dr.	Management	UN Management	1. letnik	obvezni
				UN Osnove statistike	1. letnik	obvezni
				UN Urejenost organizacije	1. letnik	obvezni
				UN Management ustvarjalnosti in inoviranja	2. letnik	obvezni
Švagan	Barbara	asist.	Ekonomija in Finance	UN Poslovne finance	2. letnik	obvezni
				UN Finančni trgi, institucije in instrumenti	3. letnik	obvezni
				UN Uvod v makroekonomijo	1. letnik	obvezni
Trnavčević	Anita	prof. dr.	Management v izobraževanju in Raziskovalna metodologija v družboslovju	UN Osnove raziskovalne metodologije	2. letnik	obvezni
Velkavrh	Žiga	asist. dr.	Matematika	UN Matematika za management	1. letnik	obvezni
				UN Ekonomska statistika	3. letnik	obvezni
Vukasović	Tina	prof. dr.	Management in Trženje	UN Uvod v marketing	1. letnik	obvezni
Zirnstein	Elizabeta	prof. dr.	Pravo	UN Delovno pravo	3. letnik	obvezni

4.1. Izvajalci programa (stanje na zadnji dan študijskega leta (30. 9.), ki je predmet samoevalvacije)/Course lecturers (the cut-off date for the is the last day of the A.Y. (30. 9.) under of the self-evaluation)

Število rednih profesorjev/ Number of full-time professors: 13

Število izrednih profesorjev/ Number of associate professors: 14

Število docentov/Number of assistant professors: 11

Število višjih predavateljev/ Number of senior lecturers: 1

Število predavateljev/ Number of lecturers:

Število lektorjev/Number of lecturers (lecturer in languages):1

Število lektorjev z doktoratom/ Number of lecturers (lecturer in languages) with PhD: /

Število asistentov z doktoratom/ Number of assistants with a doctorate: 3

Število asistentov z magisterijem/ Number of assistants with a master's degree: /

Število asistentov/ Number of assistants: 4

Število učiteljev veččin/Number of instructors: /

Število izvajalcev (skupaj)/Number of course lecturers (Total): 47

- 4.2. Delež izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor), ki so bili v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije formalno vključeni v izvajanje raziskovalnih programov oziroma raziskovalnih projektov na področjih relevantnih za razvoj strokovnega področja študijskega programa/ The share of course lecturers with the title of higher education teacher (assistant professor, associate professor, full professor) who were formally involved in research programmes or research projects in areas relevant to the development of the professional field of the study programme during the A.Y under self-evaluation: 86,8 %

Utemeljitev/Reasoning: V študijskem letu 2024/2025 je bilo 86,8 % izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj vključenih v izvajanje raziskovalnih programov ter raziskovalnih in razvojnih projektov (seznam projektov je v spodnji tabeli), kar pomeni, da večina nosilcev predmetov znanstveno in strokovno deluje na področjih, ki so neposredno povezana z vsebinami študijskega programa. S tem je zagotovljena tesna povezanost med raziskovanjem in pedagoškim delom ter stalno posodabljanje študijskih vsebin.

VSEBINSKA RELEVANTNOST PROGRAMOV IN PROJEKTOV ZA ŠTUDIJSKI PROGRAM UN MANAGEMENT

Seznam projektov v tabeli kaže, da so nosilci in izvajalci predmetov na programu UN Management vpeti v širok nabor nacionalnih raziskovalnih programov, temeljnih in ciljnih raziskovalnih projektov ter mednarodnih razvojnih projektov, ki pokrivajo ključna tematska področja programa:

- management in organizacija (vključno z izobraževalnimi organizacijami),
- kadrovski management in trg dela v digitalni dobi,
- podjetništvo, inovacije in trajnostna konkurenčnost,
- korporativno upravljanje, pravo družb in družbena odgovornost,
- digitalna in zelena transformacija ter razvoj pametnih in odpornih skupnosti,
- organizacijsko vedenje, psihologija dela in krizno upravljanje.

V nadaljevanju dodajamo podrobnejši pregled ciljev in vsebin posameznih raziskovalnih programov in projektov:

- Management izobraževanja, dela in družbe znanja: Program P5-0049 Management izobraževanja in zaposlovanje v družbi znanja in ciljni projekt V5-2360 (osip študentov) sta neposredno povezana z razumevanjem delovanja izobraževalnih organizacij, upravljanja človeških virov v znanstveno-raziskovalnih in izobraževalnih institucijah ter analizo vpisnih in izhodnih tokov. To znanje se prenaša v predmete s področij managementa izobraževalnih organizacij, organizacijskega vedenja, kadrovskega managementa in kakovosti v visokem šolstvu.
- Program SiZDRAV P5-0454 (Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem) dodatno krepi vsebine s področja dobrobiti zaposlenih, organizacije dela in upravljanja zdravja na delovnem mestu, kar je pomembno za razumevanje sodobnega upravljanja človeških virov.
- Digitalna transformacija, prihodnost dela in družba 5.0: Program P5-0433 (digitalno prestrukturiranje deficitarnih poklicev za družbo 5.0/industrijo 4.0) ter projekt J5-60092 DigiWork (trg dela v digitalni obliki, učinki in obeti za prihodnost dela) obravnavata digitalizacijo gospodarstva, spreminjanje poklicev ter nove oblike dela. To je neposredno povezano z vsebinami predmetov, ki obravnavajo digitalno transformacijo, strateški management, organizacijske spremembe, trg dela in upravljanje kompetenc v digitalni dobi.
- Projekt SRC-EDIH 2.0 (pametne, odporne in trajnostne skupnosti) omogoča prenos najnovejših spoznanj o digitalnih inovacijskih ekosistemih in podpora podjetjem v procese poučevanja o inovacijah, regionalnem razvoju in upravljanju projektov.

- Konkurenčnost, podjetništvo, inovacije in podjetniški ekosistemi: Program P5-0117 (trajnostna konkurenčnost slovenskega gospodarstva v evropskem in globalnem okviru) in projekti GREENTECH, CreaTech, Empowering Innovation in Cultural and Creative Industries, CHESS, EEN5/EEN6 in Bridging Gaps se vsebinsko navezujejo na ključna področja študijskega programa: strateški in operativni management, podjetništvo, inovacije, trajnostni razvoj, razvoj malih in srednjih podjetij ter delovanje podjetniških ekosistemov.
- Projekti, kot so Bridging Gaps (second-hand ventures za trajnostni razvoj in inkluzijo) ter GREENTECH, prispevajo primere dobrih praks na področju krožnega gospodarstva, zelenih tehnologij in socialnega podjetništva.
- Projekti CreaTech in Empowering Innovation in Cultural and Creative Industries omogočajo vključevanje vsebin s področja kreativnih in kulturnih industrij ter razvoja novih poslovnih modelov.
- EEN5/EEN6 Enterprise Europe Network – Slovenia in SRC-EDIH 2.0 krepi povezano med fakulteto, podjetji in mednarodnimi mrežami, kar se odraža v praktično usmerjenih predmetih in vključevanju študentov v projekte z gospodarstvom.
- Projekt PUŠ FM 2024 (uporaba podjetniških znanj v poslovnem svetu) neposredno podpira razvoj podjetniških kompetenc študentov in prispeva k povezovanju teoretičnih znanj z realnimi poslovnimi izzivi.
- Pravo družb, korporativno upravljanje, etika in trajnost: Projekti J5-4582 (družbena odgovornost podjetij kot odgovornost direktorjev), V5-24018 in V5-2514 (ukrepi prava družb za konkurenčnost gospodarstva, spoštovanje človekovih pravic, okolja in boja proti podnebnim spremembam) so vsebinsko tesno povezani s predmeti s področij gospodarskega prava, korporativnega upravljanja, poslovne etike in trajnostnega managementa. Študenti v okviru študija spoznavajo pravne, etične in odgovornostne vidike vodenja podjetij, kar ti projekti podpirajo z aktualnimi raziskavami na področju prava družb, regulative in ESG (okolje, družba, upravljanje).
- Organizacijsko vedenje, psihologija, odločanje in krizno upravljanje: Temeljna projekta J5-3113 (psihološke posledice epidemije Covid-19) in J7-60119 (vzrok in narava kompozicionalne misli) krepi področje razumevanja človekovega vedenja, odločanja, stresa in prilagajanja v kriznih razmerah. To je neposredno uporabno v predmetih organizacijskega vedenja, leadershipa, upravljanja sprememb in kriznega managementa, kjer se študenti učijo, kako voditi ljudi v negotovih in kompleksnih okoliščinah.
- Javni sektor, posebni sistemi in karierni razvoj: Projekt V5-2365 (vojaška kariera, utemeljena na vojaških vedah) ter drugi projekti, v katerih sodelujejo raziskovalci s področja javnega sektorja, prispevajo k razumevanju kariere, organizacijskih struktur in vodenja v specifičnih okoljih (npr. obrambni sistem). To se vsebinsko navezuje na predmete, ki obravnavajo management v javnem sektorju, organizacijsko kulturo in razvoj kariere.
- Institucionalni razvoj, zelena, digitalna in vključujoča organizacija: Projekt GDI NOO – Zelena, digitalna in vključujoča Univerza na Primorskem predstavlja pomemben okvir za razvoj institucionalnih praks, ki jih študenti spoznavajo kot primere notranjega upravljanja organizacije v procesu zelene in digitalne transformacije ter vključevanja. Projekt omogoča, da fakulteta deluje kot "živi laboratorij" sodobnega managementa, kar se odraža v predmetih, ki obravnavajo trajnostne strategije, digitalizacijo procesov, upravljanje sprememb in razvoj organizacijske kulture.

Akronim projekta	Naziv projekta	Izvajalci
P5-0049	Raziskovalni program: Management izobraževanja in zaposlovanje v družbi znanja od 1.1.2009 dalje	Ana Arzenšek, Jasna Auer Antončič, Patricia Blatnik, Žiga Čepar, Armand Faganel, Ana Grdović Gnip, Suzana Laporšek, Dušan Lesjak, Mirko Markič, Andreja Pegan, Igor Rižnar, Mitja Ruzzier, Igor Stubelj, Anita Trnavčević, Tina Vukasović

P5-0433	Raziskovalni program: DIGITALNO PRESTRUKTURIRANJE DEFICITARNIH POKLICEV ZA DRUŽBO 5.0 (INDUSTRIJO 4.0)	Elizabeta Zirnstein
SiZDRAV P5-0454	Raziskovalni program SiZDRAV: Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem	Ajda Fošner, Jana Hojnik, Klemen Širok
J5-60092	Temeljni raziskovalni projekt: Trg dela v digitalni obliki: Učinki in obeti za prihodnost dela - DigiWork	Ajda Fošner, Suzana Laporšek, Igor Stubelj, Klemen Širok, Elizabeta Zirnstein
J5-4582	Temeljni raziskovalni projekt - Družbena odgovornost podjetij, kot odgovornost direktorjev	Borut Bratina, Dušan Jovanović, Andreja Primec
J5-3113	Temeljni raziskovalni projekt: Človek v primežu Covid-19: psihološke posledice epidemije in preventivnih zaščitnih ukrepov za zaježitev širjenja okužb	Vesna Jug
J7-60119	Vznik in narava kompozicionalne misli skozi prediktivno procesiranje	Vesna Jug
V5-2360	Ciljni raziskovalni projekt: Analiza osipa študentov v visokem šolstvu: pregled vzorcev in trendov ter predlog ukrepov za njegovo zmanjševanje	Dušan Lesjak
V5-2365	Ciljni raziskovalni projekt: Vojaška kariera, utemeljena na vojaških vedah	Dušan Lesjak
V5-24018	Ciljni raziskovalni projekt - Ukrepi prava družb za spodbujanje večje konkurenčnosti slovenskega podjetniškega ekosistema pri privabljanju investicij za financiranje projektov z visoko dodano vrednostjo	Borut Bratina, Dušan Jovanović
V5-2514	Ciljni raziskovalni projekt - Ukrepi prava družb za spodbujanje večje konkurenčnosti slovenskega gospodarstva v zvezi s spoštovanjem mednarodnih pogodb s področja človekovih pravic in okolja ter boja proti podnebnim spremembam	Dušan Jovanović, Andreja Primec
GDI NOO	Zelena, digitalna in vključujoča Univerza na Primorskem	Ana Arzenšek, Danijel Bratina, Dubravka Celinšek, Armand Faganel, Dušan Gošnik, Ana Grdović Gnip, Mateja Jerman, Borut Kodrič, Suzana Laporšek, Mirko Markič, Franko Milost, Igor Rižnar, Mitja Ruzzier, Igor Stubelj, Primož Šterbenc, Anita Trnavčević, Tina Vukasović, Elizabeta Zirnstein
Bridging Gaps	Erasmus K2+ projekt: Bridging Gaps – Second-Hand Ventures for Sustainable Development and Inclusion	Ana Arzenšek
PUŠ FM 2024	Projekt PUŠ v delovnem okolju 2024-2027: Uporaba podjetniških znanj v poslovnem svetu	Jasna Auer Antončič, Dubravka Celinšek
SRC-EDIH	SRC-EDIH 2.0 – Pametne, odporne in trajnostne skupnosti - Evropsko digitalno inovacijsko središče 2.0	Jasna Auer Antončič, Aleksander Janeš
GREENTECH	Raziskovalni program GREENTECH	Tine Bertancel

EEN5	»Enterprise Europe Network – Slovenia« (EEN5)	Andrej Bertonec, Elizabeta Zirnstein
EEN6	»Enterprise Europe Network – Slovenia« (EEN6 2025-2028)	Elizabeta Zirnstein

Dejstvo, da je 86,8 % visokošolskih učiteljev vključenih v raziskovalne programe in projekte, zagotavlja, da je študijski program UN Management raziskovalno utemeljen, aktualen in vsebinsko usklajen z izzivi sodobnega managementa. Študenti pri predmetih tako pridobivajo znanje, ki temelji na najnovejših raziskovalnih spoznanjih in konkretnih primerih iz prakse, kar krepi uresničevanje ciljev programa in razvoj kompetenc za uspešno delo v organizacijah zasebnega in javnega sektorja ter v mednarodnem okolju.

4.3. Delež izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor), ki v koledarskem letu, v katerem se je pričelo študijsko leto, ki je predmet samoevalvacije, izkazujejo vsaj eno znanstveno objavo (vir: SICRIS)/ The share of course lecturers with the title of higher education teacher (associate professor, associate professor, full professor) who have at least one scientific publication in the calendar year in which the academic year subject to self-evaluation started (source: SICRIS):

55,3 %

Utemeljitev/Reasoning: V letu 2024 je 55,3 % izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj izkazalo vsaj eno znanstveno objavo (tj., izvorni znanstveni članek, pregledni znanstveni članek, samostojni znanstveni sestanek ali poglavje v monografski publikaciji ali znanstveno monografijo). Med znanstvenimi objavami prevladujejo objave v obliki izvirnih znanstvenih člankov, ki so jih visokošolski učitelji objavili v priznanih domačih in tujih revijah. Pregled znanstvenih objav je razviden v priloženem izpisu iz SICRISA.

Na podlagi podrobnejšega pregleda znanstvenih objav za izvajalce na programu je v letu 2024 skupaj evidentiranih 81 znanstvenih del. Od tega je 53 izvirnih znanstvenih člankov (65,4 % vseh objav), 8 preglednih znanstvenih člankov (9,9 %), 14 samostojnih znanstvenih sestavkov oziroma poglavij v monografijah (17,3 %) ter 6 znanstvenih monografij (7,4 %). To potrjuje, da med oblikami objav res prevladujejo izvorni znanstveni članki, pomemben delež pa predstavljajo tudi poglavja v monografijah in monografske publikacije, ki dodatno prispevajo k poglobljenemu razvoju posameznih raziskovalnih področij.

Znanstveno je bili v letu 2024 aktivnih 21 od 38 visokošolskih učiteljev, pri čemer nekateri dosegajo zelo visoko produktivnost (npr. 8–12 znanstvenih objav v enem letu), drugi pa prispevajo posamezne, a kakovostne objave. V povprečju to pomeni približno štiri znanstvene objave na znanstveno aktivnega izvajalca v enem letu. Znanstvena dejavnost je prisotna na vseh habilitacijskih ravneh (redni profesorji, izredni profesorji in docenti), kar kaže na to, da je raziskovanje sistematično vključeno v delo celotnega pedagoškega kolektiva.

Glede na raziskovalna področja izvajalcev in njihovo vključitev v raziskovalne programe in projekte, ki pokrivajo management, organizacijo, pravo družb, ekonomijo, podjetništvo, inovacije ter digitalno in zeleno transformacijo, so tudi znanstvene objave vsebinsko tesno povezane s študijskim programom UN Management. Rezultati raziskav se neposredno odražajo v posodabljanju učnih vsebin, vključevanju aktualnih primerov in empiričnih spoznanj v pedagoško delo ter pri razvoju kompetenc študentov za reševanje sodobnih managerskih izzivov v gospodarstvu in javnem sektorju.

Visokošolski učitelji poročajo, da so vsebine njihovega znanstvenoraziskovalnega dela v celoti ali vsaj v pretežni meri skladne z vsebinami predmetov in študijskih programov. Izsledke raziskav na različne načine sistematično prenašajo v študijski proces, in sicer preko:

- vključevanja aktualnih ugotovitev lastnega raziskovalnega dela v vsebino predavanj in vaj,
- ponazarjanja rezultatov raziskovalnega dela s študijami primerov in praktičnimi nalogami,
- rednega posodabljanja učnih gradiv in učnih načrtov na podlagi najnovejših znanstvenih spoznanj,
- predstavljanja raziskovalnih metod in pristopov, ki jih uporabljajo pri svojem raziskovalnem delu,

- spodbujanja študentov k razpravi o aktualnih znanstvenih vprašanjih in doseženih raziskovalnih rezultatih,
- omogočanje dostopa študentom do lastnih in drugih relevantnih znanstvenih objav, videopredavanj, strokovnih prispevkov ter vsebin, objavljenih na akademskih platformah.

Povezava med raziskovalnim delom in študijskimi programi se kaže tudi v posodabljanju vsebin na podlagi novih ugotovitev ter v obravnavi tem, povezanih z uporabo digitalnih tehnologij v visokem šolstvu in v organizacijah.

Seznam visokošolskih učiteljev, ki so v letu 2024 zabeležili vsaj eno znanstveno objavo

Izvajalec	1.01 Izvirni znanstveni članki	1.02 Pregledni znanstveni članki	1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	2.01 Znanstvena monografija	Skupaj
Ajda Fošner	9		1		10
Andreja Pegan	3				3
Andreja Primec	2	2	8		12
Armand Faganel	5	1	1	1	8
Borut Bratina	2		3		5
Danijel Bratina	2				2
Dubravka Celinšek	1				1
Dušan Gošnik	1				1
Dušan Jovanović			1		1
Dušan Lesjak	2				2
Igor Rižnar	3			2	5
Igor Stubelj	1				1
Jana Hojnik	1	1			2
Jasna Auer Antončič	1				1
Mirko Markič	6	1		1	8
Mitja Ruzzier	1	1			2
Monzillo Giusy	4				4
Suzana Laporšek	2				2
Tina Vukasović	6			2	8
Vesna Jug		2			2
Žiga Čepar	1				1

4.4. Delež izvajalcev, ki so se v koledarskem letu, v katerem se je pričelo študijsko leto, aktivno udeležili vsaj enega znanstvenega dogodka (vir: SICRIS 1.08/Potni nalogi/Poročilo raziskovalca)/ Share of course lecturers who actively participated in at least one scientific event in the calendar year in which the academic year started (source: SICRIS 1.08/Travel order/Researcher's report):

48,8 %

Utemeljitev/Reasoning: V letu 2024 se je 48,8 % izvajalcev aktivno udeležilo vsaj enega znanstvenega dogodka. Pregled objav prispevkov in povzetkov ter vabljenih predavanj na znanstvenih dogodkih je razviden v priloženem izpisu iz SICRISA.

Na podlagi podatkov v SICRIS je razvidno, da se je v znanstvene konference aktivno vključilo 22 od 45 visokošolskih učiteljev (izvajalcev na študijskem programu). Med njimi je 9 izvajalcev prispevalo vsaj en

objavljeni znanstveni prispevek na konferenci (kategorija 1.08), 20 izvajalcev pa ima evidentiran objavljeni povzetek znanstvenega prispevka (kategorija 1.12). Pri eni izvajalki je zabeležen tudi objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci v obliki vabljenega predavanja (kategorija 1.10), kar kaže na mednarodno oziroma nacionalno prepoznavnost posameznih raziskovalcev. Več visokošolskih učiteljev nastopa v dveh kategorijah hkrati (objavljeni prispevek in povzetek), kar kaže na kontinuirano in večplastno znanstveno udejstvovanje ter ponavljajoče se vključevanje v znanstvene dogodke. Podatki tako ne kažejo le formalne prisotnosti na konferencah, temveč dejansko aktivno predstavitev rezultatov raziskovalnega dela v obliki referatov in predstavitev.

Glede na raziskovalna področja izvajalcev (management, ekonomija, pravo družb, podjetništvo, inovacije, digitalna in zelena transformacija, trg dela, organizacijsko vedenje itd.) se prispevki tematsko nanašajo na ključna vsebinska področja študijskega programa UN Management. Aktivna udeležba na konferencah tako omogoča sproten prenos aktualnih znanstvenih spoznanj v pedagoško delo, vključevanje najnovejših primerov in raziskovalnih izsledkov v učne načrte ter krepi internacionalizacijo programa preko sodelovanja v domačih in mednarodnih znanstvenih okoljih.

Seznam izvajalcev, ki so se v letu 2024 udeležili vsaj enega znanstvenega dogodka

Izvajalec	1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	1.10 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci (vabljeno predavanje)	1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci
Ajda Fošner	DA		DA
Ana Arzenšek	DA		DA
Ana Grdovič Gnip			DA
Andrej Bertoncej			DA
Andreja Pegan	DA		DA
Andreja Primec	DA		DA
Anita Trnavčević			DA
Armand Faganel	DA		
Barbara Švagan	DA		DA
Dušan Gošnik	DA		DA
Elizabeta Zirnstein			DA
Jana Hojnik			DA
Klemen Širok			DA
Mirko Markič	DA		DA
Mitja Grbec	DA		
Mitja Ruzzier			DA
Monzillo Guisy			DA
Patricia Blatnik		DA	DA
Primož Šterbenc			DA
Suzana Laporšek			DA
Tine Bertoncej			DA
Žiga Velkavrh	DA		

4.5. Delež izvajalcev, ki so v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, gostovali na tujih visokošolskih in raziskovalnih ustanovah (vir: SICRIS 3.14/Poročilo raziskovalca/Potni nalogi)/ Share of course lecturers who have been hosted by a higher education and research institutions abroad in the academic year of the self-evaluation (source: SICRIS 3.14/Researcher's report/Travel order): 4,3 %

Utemeljitev/ Reasoning: V letu 2024 je 4,3 % izvajalcev gostovalo na tujih visokošolskih in raziskovalnih ustanovah. V SICRISu so zabeležena naslednja gostovanja:

- Tina Vukasovič, PAR University of Applied Sciences, Reka (Hrvaška), maj 2024:
 - Predavanje: Characteristics of consumer generations (Baby boom, X, Y, Z) and communicating with them (22. 5. 2024)
 - Predavanje: Digital communication trends with consumers (23. 5. 2024)
 - Predavanje: New trends in consumer purchasing behavior: ethical consumption and green marketing (24. 5. 2024)

- Elizabeta Zirnststein, ZOOM toolkit / HUB Innovazione Trentino, Trento (Italija):
 - o Predavanje: Legal aspects of open source: understanding licenses (basic) (9. 5. 2024)
 - o Predavanje: Legal aspects of open source: open software, open hardware, and open data licenses (advanced) (5. 6. 2024)

Iz ankete med visokošolski učitelji, ki so bili vključeni v gostovanja ali druge oblike medinstitucionalnega sodelovanja, izhaja, da so ta pomembno prispevala k razvoju njihovega pedagoškega in raziskovalnega dela. Najpogosteje so izpostavili prenos in izmenjavo dobrih pedagoških praks, ki jim je omogočil izboljšanje učnih pristopov in obogatitev pedagoškega procesa. Gostovanja so obenem pomembno okrepila raziskovalno sodelovanje, saj so učitelji poročali o vzpostavitvi ali poglobitvi raziskovalnih partnerstev, skupni pripravi ali izvedbi raziskav ter sodelovanju pri pripravi skupnih znanstvenih objav in prijav raziskovalnih projektov. Poleg tega so ta sodelovanja prispevala k širjenju raziskovalnih mrež ter povečanju mednarodne prepoznavnosti njihovega raziskovalnega dela, kar nadalje krepi kakovost in vidnost raziskovalnega okolja fakultete.

Navedena gostovanja so omogočila neposreden prenos aktualnih vsebin in primerov iz mednarodnega okolja v študijski proces (npr. generacijske razlike med potrošniki, etična potrošnja, zeleni marketing, licenciranje odprte kode), kar se odraža v posodobljenih predavanjih, seminarskih nalogah in študijah primerov. Na ta način gostovanja ne prispevajo le k strokovnemu razvoju učiteljev, temveč tudi k internacionalizaciji kurikula ter krepitvi kompetenc študentov za delovanje v globalnem in digitalno podprtem poslovnem okolju.

4.6. Morebitni drugi vidni dosežki (univerzitetna, regionalna, nacionalna ali mednarodna nagrada, priznanje, projekt ipd.) izvajalcev relevantni za področje študijskega programa/ Any other notable achievements (university, regional, national or international award, recognition, project, etc.) of course lecturers relevant to the field of the study programme:

Nagrade in priznanja Univerze na Primorskem:

- prof. dr. Mirko Markič, nagrada za pedagoško odličnost Univerze na Primorskem

Nagrade in priznanja UP FM:

- izr. prof. dr. Elizabeta Zirnststein, priznanje učiteljem in sodelavcem za dosežke na izobraževalnem področju 2023/2024
- prof. dr. Mirko Markič, priznanje učiteljem in sodelavcem za najboljše ocenjene v študentski anketi 2023/2024
- doc. dr. Dubravka Celinšek, priznanje učiteljem in sodelavcem na področju tutorstva 2023/2024
- izr. prof. dr. Armand Faganel, priznanje zaposlenim za dosežke na raziskovalnem področju 2023/2024
- doc. dr. Mitja Steinbacher, priznanje UP Fakultete za management zunanjim sodelavcem 2023/2024.

Druge nagrade, priznanja in vidni dosežki:

- prof. dr. Mirko Markič: priznanje visokoškolskemu učitelju za dosežke na izobraževalnem področju na FOŠ UNM;
- prof. dr. Igor Rižnar: T4U teaching and pedagogical qualification 2025.
- doc. dr. Mitja Grbec: častni član Mednarodnega pomorskega odbora (CMI)

4.7. Seznam gostujočih učiteljev na programu iz tujine/ List of visiting teachers on the programme from abroad:

Ime in priimek	Institucija	Država	Predmet
dr. Peter F. Orazem	Iowa State University	ZDA	Finančni trgi institucije in instrumenti
dr. Christian A. Pongratz	1. Kärntner Erlebnispark Presseeggersee	Avstrija	Prodaja in odnosni marketing

4.8. Seznam gostujočih učiteljev iz prakse/ List of visiting teachers from practice:

Ime in priimek	Institucija	Država	Predmet
izr. prof. dr. Sergej Gričar	Fakulteta za poslovne in upravne vede na Univerzi v Novem mestu	Slovenija	Podjetje in teorija trga
doc. dr. Urška Lampret	Fakulteta za pravo in ekonomijo	Slovenija	Podjetje in teorija trga
mag. Dino Šterpin	Triglav, pokojninska družba, d. d.	Slovenija	Finančni trgi, institucije in instrumenti
Dajana Siljanoska	Alumni UP FM	Slovenija	Management dobrega počutja
Milena Golja	Tehnološki park Ljubljana, d. o. o.	Slovenija	Management dobrega počutja
mag. Tina Jančar Matekovič	Rehionalni razvojni center Koper	Slovenija	UN Temelji podjetništva
Martina Kuzmič	Titus, d. d.	Slovenija	Gospodarsko pravo
Anže Dejak, mag. psih.	HR Potentials OÜ	Slovenija	Kadrovski management
mag. Emil Šink	Hotel Lovec in Hotel Kompas	Slovenija	Strukturiranje organizacije

Visokošolski učitelji se povezujejo s predstavniki delodajalcev, ki prihajajo kot gostje bodisi v okviru rednega pedagoškega procesa bodisi v okviru vrste dogodkov (okrogle mize, seminarji), ki jih prirejamo na fakulteti (<https://www.fm-kp.si/dogodki>). Z njimi se vselej opravi razprava o aktualnostih oziroma trendih v poslovnem svetu, kar nato predstavlja tudi enega od virov informacij ob spreminjanju študijskih programov.

4.9. V zadnjih petih letih je oddelek, v okviru katerega se izvaja študijski program, pridobil raziskovalne in/ali razvojne projekte oziroma sicer akademsko relevantne projekte, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva v skupni minimalni vrednosti 50.000 EUR. Upoštevajo se projekti, katerih vodje so hkrati nosilci predmetov študijskega programa (obvezno za študijske programe tretje stopnje)/ In the last five years, the department that implements the study programme has obtained research or development projects, or otherwise academically relevant projects, funded from public resources, foreign resources or resources from the economy in the total minimum value of EUR 50,000. Projects whose project leaders are also course holders of study programmes are taken into account (mandatory for third-level study programmes):

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, navedite seznam teh projektov/If YES, list these projects:

- NUVOLAK2 - Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah, v vrednosti 1.194.855,00 EUR; nosilec prof. dr. Mitja Ruzzier. Trajanje 1. 10. 2017 – 30.6.2020.
- STAR-VITAL – Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev, vrednost projekta 1.573.642 EUR, nosilec izr. prof. dr. Klemen Širok, trajanje 1. 9. 2014 – 30. 9. 2022.
- Raziskovalni program: P5-0049 - Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja, vrednost projekta: 715.993 EUR, nosilec prof. dr. Dušan Lesjak, trajanje: 1. 1. 2022 – 31. 12. 2027.

- Temeljni raziskovalni projekt: Trg dela v digitalni obliki: Učinki in obeti za prihodnost dela – DigiWork, vrednost projekta: 268.282,17EUR, nosilka izr. prof. dr. Suzana Laporšek, trajanje 1. 1. 2025 - 31. 12. 2027.
- Projekt PUŠ v delovnem okolju 2024-2027: Uporaba podjetniških znanj v poslovnem svetu, vrednost projekta: 53.545,60EUR; nosilki projekta doc. dr. Dubravka Celinšek in prof. dr. Jasna Auer Antončič; trajanje 1. 1.-31. 8. 2025.
- Projekt TeachXR (NOO), vrednost projekta: 63.075,41 EUR, nosilec za UP FM doc. dr. Tine Bertoncel
- Raziskovalni program GREENTECH, vrednost projekta: 88.931,25 EUR, nosilec za UP FM doc. dr. Tine Bertoncel.

V kolikor NE, navedite akcijski načrt ustreznega pridobivanja projektov/ If NO, indicate the action plan to obtaine relevant projects:

4.10. Seznam nosilcev predmetov študijskega programa, ki so raziskovalno, razvojno, oziroma sicer akademsko-relevantno aktivni v obdobju zadnjih petih letih in izpolnjujejo pogoje za izvolitev najmanj v naziv docenta (obvezno za študijske programe tretje stopnje): /

4.11. Delež izvajalcev študijskega programa, ki izpolnjujejo pogoje za mentoriranje priprave doktorske disertacije v skladu z določili univerzitetnega pravilnika (obvezno za študijske programe tretje stopnje)/The proportion of course lecturers (holders) of the study programme who meet the conditions for mentoring the preparation of a doctoral dissertation in accordance with the provisions of the university regulations (mandatory for third-level study programmes): /

Dodatna utemeljitev oziroma seznam potencialnih mentorjev (zgolj za študijske programe tretje stopnje)/ Additional reasoning or list of potential mentors (for third cycle programmes only) /

5. Izvajanje študijskega programa/ Implementation of the study programme

5.1. Ali se je v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, študijski program izvajal s spremenjenim predmetnikom glede na pretekli dve študijski leti (implementacija potrjenih sprememb predmetnika v preteklih dveh letih)/ Whether, in the academic year which is the subject of the self-evaluation, the study programme was implemented with a changed curriculum compared to the previous two academic years (implementation of approved curriculum changes in the previous two years)?

DA, spremembe obveznih vsebin predmetnika/YES, changes in the compulsory curriculum content,

DA, spremembe izbirnih vsebin predmetnika/ YES, changes in the elective curriculum content,

NE/NO.

V kolikor DA, navedite/ If YES, please specify:

- seznam sprememb predmetnika/list of curriculum changes:
- razlogi za spremembe predmetnika/ reasons for curriculum changes:
- deležnike, ki so bili vključeni v proces priprave sprememb/stakeholders who were involved in the process of preparing the changes:
 - študenti/students,
 - nosilci/course holders,
 - tutorji učitelji/ teacher tutors,
 - izvajalci/ course lecturers,
 - delovni mentorji/mentors in the workplace,
 - podporno osebje fakultete/faculty support staff,
 - diplomanti/graduates,
 - deležniki iz okolja/community stakholders,
 - drugi/others: ;

- načine obveščanja deležnikov o implementiranih spremembah/notification methods of informing stakeholders about implemented changes:
 - sestanki oddelka/department meetings,
 - obvestila na spletni strani/website notices,
 - sestanki koordinatorjev s študenti/coordinators' meetings with students,
 - pisna obvestila študentom/written notices to students,
 - pisna obvestila izvajalcem/written notices to course lecturers,
 - obvestila na družbenih omrežjih/notifications on social media
 - drugo/others: .
- ali so uvedene spremembe ustrezne/are the changes introduced appropriate?
 - DA/YES
 - Delno/Partial: *Navede se razloge za delno ustreznost in načrt izboljšanja/posodobitve sprememb. /Specify the reasons for partial compliance and the plan to improve/update the changes.*
 - NE/NO: *Navede se razloge za neustreznost. /Specify the reasons for inadequacy*

5.2. Ali se je v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, študijski program izvajal s spremembami/posodobitvami (s spremembami, ki se ne opredeljujejo kot spremembe predmetnika) glede na pretekli dve študijski leti/In the academic year which is subject of the self-evaluation, has the study programme been implemented with changes/updates (changes which are not defined as changes to the curriculum) compared to the previous two academic years?

- DA/YES,
- NE/NO.

V kolikor DA, navedite/ If YES, please specify:

- seznam sprememb/ list of changes:
- razlogi za spremembe/reasons for changes:
- deležnike, ki so sodelovali pri pripravi sprememb/stakeholders who participated in the preparation of the changes:
 - študenti/students,
 - nosilci/course holders,
 - tutorji učitelji/ teacher tutors,
 - izvajalci/ course lecturers,
 - delovni mentorji/mentors in the workplace,
 - podporno osebje fakultete/faculty support staff,
 - diplomanti/graduates,
 - deležniki iz okolja/community stakeholders,
 - drugi/others: ;
- načine obveščanja deležnikov o implementiranih spremembah/notification methods of informing stakeholders about implemented changes
 - sestanki oddelka/ department meetings,
 - obvestila na spletni strani/website notices,
 - sestanki koordinatorjev s študenti/coordinators' meetings with students,
 - pisna obvestila študentom/written notices to students,
 - pisna obvestila izvajalcem/ written notices to course lecturers,
 - obvestila na družbenih omrežjih/ notifications on social media
 - drugo/others: .
- ali so uvedene spremembe ustrezne/ are the changes introduced appropriate?
 - DA/YES

- Delno/Partial: *Navede se razloge za delno ustreznost in načrt izboljšanja/posodobitve sprememb. /Specify the reasons for partial compliance and the plan to improve/update the changes.*
- NE/NO: *Navede se razloge za neustreznost. /Specify the reasons for inadequacy*

5.3. Ali so bile v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, ugotovljene potrebe po uvedbi sprememb oziroma posodobitev študijskega programa/Have any changes or updates to the study programme been identified during the academic year that is the subject of the self-evaluation?

- DA, in sicer/ YES, namely: zapisano spodaj
- NE/NO.

V kolikor DA, navedite/If YES, please specify

- deležnike, ki so podali pobudo za implementacijo sprememb/stakeholders who proposed the implementation of changes:

- študenti/students,
- nosilci/course holders,
- tutorji učitelji/teacher tutors,
- izvajalci/course lecturers,
- delovni mentorji/mentors in the workplace,
- podporno osebje fakultete/faculty support staff,
- diplomanti/graduates,
- deležniki iz okolja/community stakeholders,
- drugi/others: .

V študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, so izvajalci in študenti izpostavili nekaj potreb po posodobitvah predvsem na ravni izvedbe študijskega programa. Izvajalci predlagajo, da se v izvedbo v še večji meri vključi sprotno delo in sprotno preverjanje znanja, saj se je pokazalo, da to prispeva k bolj enakomerni obremenitvi študentov in k boljšemu spremljanju njihovega napredka. Študenti zelo pozitivno ocenjujejo vključevanje gostujočih predavateljev iz prakse in tujine ter si želijo, da bi bilo takšnih vključitev še več. Pohvalili so tudi kvartalno izvedbo, ki jim omogoča večjo osredotočenost na manjše število predmetov v krajšem časovnem obdobju, zato je smiselno, da izvajalci na tem načinu izvedbe še naprej načrtno gradijo. Kot pomembno področje za izboljšavo so študenti izpostavili tudi zaključna dela: predlagajo, da bi imeli večjo možnost samostojnega izbora teme in naslova diplomskih nalog ter nasploh večjo možnost izbire (npr. z večjim naborom tem, mentorjev ali usmeritev), kar bi dodatno okrepilo njihovo motivacijo in povezavo med študijem in njihovimi kariernimi interesi.

5.4. Uporabljene prožne oblike učenja in poučevanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/Flexible Innovative forms of learning and teaching used during the academic year under self-evaluation

- Metoda viharjenja možganov ("brainstorming") - *Metoda viharjenja možganov označuje proces identifikacije ustvarjalnih rešitev zastavljenih problemov. Študente spodbuja k iskanju inovativnih, tudi nenavadnih rešitev ter uporabnih idej. / The brainstorming method aims to develop creative solutions to problems. It enables the students to generate new, useful ideas and promotes creative thinking.*
- Študije primerov ("case studies") - *Študija primera je najpogosteje definirana kot metoda poučevanja, ki predpostavlja tako aktivno vključenost študentov v proučevanje avtentičnih ali hipotetičnih problemskih situacij kot tudi refleksijo takšne izkušnje./ Case-based learning is often defined as a teaching method which requires students to actively participate in real or hypothetical problem situations, reflecting the kinds of experiences naturally encountered in the discipline under study.*
- Miselni vzorci ("concept maps") - *Miselni vzorec je besedna ali grafična predstavitev vsebine, ki študentu omogoča jasno in uporabno reprezentacijo nekega koncepta. / A concept map is a verbal or graphic presentation designed to assist the learner in developing a clear and useful mental representation of whatever is being studied.*

☒ **Sodelovalno učenje ("cooperative learning")** - Sodelovalno učenje predstavlja obliko učenja v majhnih skupinah, v katerih študenti poskušajo doseči zastavljeni cilj (npr. rešiti problem, opraviti aktivnost ipd.), pri katerih vsak član skupine zavzema svojo vlogo, je odgovoren lastno učenje, hkrati pa pomaga ostalim članom skupine, da dosežajo čim boljše učne rezultate. Od tradicionalnega pristopa se razlikuje predvsem v učni interakciji med študenti v sodelovalni situaciji, ki vključuje kompleksno interakcijo kognitivnih, čustvenih, metakognitivnih in socialnih procesov. / Collaborative learning - Collaborative learning can be defined as a set of teaching and learning strategies promoting student cooperation in small groups (two to five students) in order to optimise their own and each other's learning.

☒ **Diskusije ("debates")** - Diskusija se nanaša na proces predstavljanja in vrednotenja različnih idej, perspektiv v manjši skupini. Diskusijo lahko vodi študent ali visokošolski učitelj. / Debate refers to the process of considering multiple viewpoints and arriving at a judgement, and its application ranges from an individual using debate to make a decision in their own mind to an individual or group using debate to convince others to agree with them.

☒ **Učenje z igro ("game-based learning")** - Raba igre kot podpore učenju in poučevanju se lahko uporablja na vseh ravneh izobraževanja, saj spodbuja tako enostaven priklic informacij kot tudi evalvacijo ali ustvarjalnost. Igra je lahko osrednja ali dopolnila dejavnost, lahko poteka v živo ali na spletu. / Games-based learning can be defined as "learning that is facilitated by the use of a game." This can be at any academic level from preschool through to lifelong learning, from simple memorization and recall to high level learning outcomes such as evaluation or creativity. The use of the game can be intrinsic or supplemental, played face-to-face with physical objects or online, with a computer. Where the difficulty arises is in the exact definition of the term "game," because there is not a single accepted classification and definitions depend on the disciplinary background of those who create them.

☒ **Skupinsko raziskovanje ("group investigations")** - Skupinsko raziskovanje je definirano kot učni proces, ki ga sestavljajo 4 ključne faze: določanje ciljev, oblikovanje skupin, implementacija skupinskega raziskovanja in evalvacija le-tega. Ta metod se tesno povezuje s sodelovalnim učenjem. / Group investigation is defined as a learning process involving four fundamental stages. This technique consists of the stages of determination of instructional goals, establishment of groups, implementation of the group investigation and evaluation of the group investigation. It is one of the techniques of the Cooperative learning method.

☒ **Interaktivno predavanje ("interactive lecturing")** - Interaktivno predavanje je opredeljeno kot predavanje, ki predpostavlja aktivno vključenost in participacijo študentov, ki v učnem procesu iz pasivne prehajajo v aktivno vlogo. Interaktivna predavanja zahtevajo tudi spremenjeno vlogo učiteljev v procesu učenja in poučevanja. / Interactive lecturing implies active involvement and participation by the audience so that students are no longer passive in the learning process. Interactive lecturing also implies a different way of approaching the teacher's role.

☒ **Jaz-iskanje ("i-search")** - »Jaz-iskanje« je metoda, ki sloni na interesih študenta, razvija posamezniku lastno razumevanje raziskovalnega procesa in spodbuja spretnosti pisanja. Ključna značilnost te metode je, da si študent sam izbere temo, ki ga zanima. V procesu raziskovanja in pisanja študent razvija tudi metakognitivne spretnosti in sposobnost reflektiranja lastnega procesa raziskovanja in pisanja. / I-Search is "an approach to research that uses the power of student interests, builds a personal understanding of the research process, and encourages stronger student writing". The key element of this approach is that students select topics of personal interest. This model also stresses metacognitive thinking. Students are asked to keep a log of their actions, thoughts, and feelings as they move through the process. In addition, students are asked to reflect on their previous research experiences to set the stage for an appreciation of the research process.

☒ **Metoda sestavljanke ("jigsaw")** - Metoda sestavljanke je na dokazih osnovana metoda sodelovalnega učenja, ki prispeva k pozitivnim akademskim izidom ter spodbuja pozitivno soodvisnost med člani skupine, učenje drug od drugega, doseganje skupnega cilja ter individualne odgovornosti. Udeleženci se najprej razdelijo na skupine, nato se učne vsebine udeležencem razdelijo na način, da v vsaki skupini vsak udeleženec dobi svojo vsebino. Nato se udeleženci z isto vsebino iz vseh skupin skupno naučijo te vsebine ter se nato vrnejo v svojo izvirno skupino in o tej vsebini poučijo udeležence prvotne skupine. / - Jigsaw structure is meant to

provide students with the chance to learn material from their peers. The material is divided into sections and each student is tasked with one section. The students who are responsible for the same section get together and form a new group in which the goal is for the students to master the section of the material and to enable them to teach the other members in their original learning group later.

☒ **Učne pogodbe (“learning contracts”)** - Učna pogodba je rezultat kontinuiranega procesa pogajanja med študentom in učiteljev z namenom oblikovanja programa, ki zadovolji tako tako potrebe študenta kot pričakovanja učitelja. Študent se z visokošolskim učiteljem dogovarja o učnih ciljih, metodah in načinih ocenjevanja znanja. /A learning contract is the end result of an ongoing process of negotiation between a teacher and a student with the purpose of developing a learning programme that meets both the learning and the teaching agendas. Students negotiate their learning goals, the methods by which those goals will be met, the means by which the achievement of the goals can be assessed, and at what level.

☒ **Učni dnevniki (“learning diaries”)** - Metoda učnega dnevnika označuje zapis posameznika o lastnem procesu učenja in učnih izidih za daljše časovno obdobje. Protokoli tega zapisa se lahko znatno razlikujejo glede na konkretne učne situacije. /A learning protocol typically represents a written explication of one’s own learning processes and outcomes. When this occurs over an extended period of time, it is called a ‘learning diary’. Parameters, such as the extensiveness or the degree of structure of the protocol, may vary considerably depending on the concrete instructional setting where the method is applied.

☒ **Vzajemno učenje (“peer learning”)** - Vzajemno učenje označuje usvajanje znanja in spretnosti v sodelovanju in s podporo vrstnikov oz. kolegov študentov. /Peer learning is the acquisition of knowledge and skill through active help and support among peers who are equals in standing or matched companions. Peer learning occurs among peers from similar social groupings, who are not professional teachers, helping each other to learn and in doing so, learning themselves.

☒ **Problemsko učenje (“problem-based learning”)** - Problemsko učenje je na študenta osredotočen pristop k poučevanju in učenju. Izhodiščna točka problemskega poučevanja je nabor scenarijev s problemi, ki spodbujajo študente k samostojnemu raziskovanju in upravljanju s problemom. Predavanja, seminarji, delavnice ali laboratorijske vaje so tako podkrepjene z raziskovanjem in skupinskim delom. S problemskim učenjem študenti ne pridobivajo samo znanja, ampak se urijo v veščinah upravljanja s problemom in se naučijo uporabljati znanja in veščine v praktičnem kontekstu. Problemsko učenje spodbuja tudi razvoj kritičnega mišljenja, reševanja problemov ter razvoj komunikacijskih spretnosti. /Problem-based learning is a teaching method in which complex real-world problems are used as the vehicle to promote student learning of concepts and principles as opposed to direct presentation of facts and concepts. In addition to course content, PBL can promote the development of critical thinking skills, problem-solving abilities, and communication skills. It can also provide opportunities for working in groups, finding and evaluating research materials, and life-long learning.

☒ **Projektno delo (“projects”)** - Projektno delo temelji na konceptu na študenta osredinjenega učenja in poučevanja. Študenti sodelujejo v projektne delu pod mentorstvom učitelja in rezultate projektov tudi predstavijo kolegom. /Project-based learning is a student-driven (student-centred) approach to learning in which students are required to take part in a real project by developing a question or inquiry under the supervision of teachers in order to create a project to share with a select audience.

☒ **Igra vlog (“roleplaying”)** - Igra vlog sodi med izkustvene metode učenja, za katere je značilna neposredna izkušnja. Študenti prevzamejo in igrajo raznovrstne situacije in vloge, da bi raziskali različne možnosti (reševanja) določene situacije ter s tem omogoča učenje različnih spretnosti. /Roleplaying is a teaching technique based on the pedagogical psychodrama, which requires the participants’ dedication and interest to complete every stage, but also teacher supervision to avoid participants’ extreme reactions that could emerge as a result of the group problem-solving.

☒ **Simulacije in modeliranje (“simulation and modelling”)** - Modeliranje temelji na uporabi manjše enote (modela) kompleksnega sistema, pri čemer so določeni vidiki namenoma izpuščeni, da se zagotovi lažje razumevanje kompleksnega pojava. Uporabi se lahko shematske prikaze ali razvije pojmovne mreže. /The representation of a small part of a complex system through a model for understanding and discussing the complex phenomena that are part of the system. In an educational context, its use may aim to motivate the

student to test hypotheses about reality, to represent systems through schemas, or to develop mental models, among others. In this context, a modelling activity is based on the use of a model that represents a phenomenon or system more simply and where certain aspects have been suppressed in order to make it easier to understand.

Pripovedovanje zgodb ("storytelling") - Metoda pripovedovanja zgodb vključuje rabo zgodb ali pripovedi kot orodja za transformacijo, učenje in interpretacijo izkušenj posameznikov. Spodbuja domišljijo, predvideva, napoveduje in krepi ustvarjalnost. / Storytelling is the use of stories or narratives as a communication tool to value, share, and capitalise on the knowledge of individuals. Stories provide a powerful metaphor, framework, and set of practical processes for resolving issues, educating ourselves, and pursuing our goals. Storytelling can be a powerful element of the communication process, being equal to textbooks and essays.

Obrnjena učilnica ("flipped classroom") - Gre za strategijo, pri kateri študenti načrtovane vsebine obravnavajo samostojno ali v manjših skupinah pred srečanjem z učiteljem ali delovno skupino. Na srečanju nato učitelj pričakuje dinamično diskusijo o obravnavani temi, pri čemer razmišljanja študentov sooča in ustrezno usmerja. / A flipped classroom is an instructional strategy and a type of blended learning, which aims to increase student engagement by having them complete tasks before coming to lectures. In the classroom, teachers then lead dynamic discussions.

Snovalsko mišljenje ("design thinking") - Snovalsko mišljenje je metoda, ki v središče postavlja posameznika in njegove izkušnje, želje in potrebe ter prilagaja modele in vizualizacije za reševanje kompleksnih problemov. V iterativnem nelinearnem ciklu se vršijo stalne faze: prototipiranje, testiranje in izboljšave/optimizacija produktov oz. procesov snovanja. Bistvena značilnost nastajajočega izdelka je, da sproži odziv uporabnika in vpliva na uporabnikovo dožemanje in uporabniško izkušnjo. / - Design thinking is a non-linear, iterative process which is used to understand individuals and their experiences, wishes and needs, challenge assumptions, redefine problems and create innovative solutions to prototype and test. Involving five phases—Empathise, Define, Ideate, Prototype and Test—it is most useful for tackling problems that are ill-defined or unknown.

Demonstracija ("demonstration") - Demonstracija pomeni prikaz tistega, kar je mogoče spremljati po različnih učnih kanalih-praktično, izrazno, senzorno. Sestavni del demonstracije je študentovo opazovanje, torej načrtno spremljanje prikaza. / Demonstration is a teaching method used to communicate an idea with the aid of visuals such as flip charts, posters, realia, etc. In addition, observation is an integral part of demonstration, as the teacher shows how one can make or do in a step-by-step process.

Metoda dela z gradivi ("text-based approach") - Metoda dela z gradivi je ena ključnih visokošolskih učnih metod, ki je povezana tudi z raziskovalnim delom na vseh študijskih smereh. Vključuje analizo, preverjanje, nadgrajevanje in ponavljanje. / A text-based approach is one of the key methods in higher education settings, as it is strongly linked to research work. It encompasses analysis, screening, upgrading and repetition.

Skupnostno učenje ("service learning") - Skupnostno učenje je vrsta izkustvenega učenja, ki študentom omogoča, da izboljšajo svoje razumevanje konceptov in teorij in jih praktično preizkusijo v avtentičnem okolju. Pobuda za vsebine skupnostnega učenja prihaja iz neposrednega okolja, skupnosti, študentje pa s podporo visokošolskih učiteljev prevzemajo vlogo aktivnih državljanov. / Service learning in higher education is an experiential educational method in which students engage in community service, reflect critically on this experience, and learn from it personally, socially and academically. The activities address human social and environmental needs from the perspective of social justice and sustainable development and aim at enriching learning in higher education, fostering civic responsibility and strengthening communities.

Drugo/Other: Na raziskavah temelječe učenje; samostojno reševanje problemskih nalog v e-okolju, z iteracijami do prave rešitve; samostojno reševanje in obrazložitev praktičnih primerov pred razredom.

Dodatno pojasnilo/Additional explanation: Iz rezultatov ankete med izvajalci UP FM, izvedene novembra 2025, izhaja, da je večina med njimi med prožnimi oblikami učenja in poučevanja najpogosteje uporabljala študije primerov, diskusije, interaktivna predavanja, sodelovalno učenje, problemsko učenje, projektno delo ter različne metode dela z gradivi. Le nekaj izvajalcev (pet ali manj) je uporabljalo metode, kot so metoda sestavljanke, snovalsko mišljenje, učne pogodbe, učni dnevniki in skupnostno učenje.

Nadalje, rezultati kažejo, da je večina izvajalcev UP FM v študijskem letu 2024/2025 redno uporabljala prožne oblike učenja in poučevanja. Kar 39 % anketiranih jih te oblike uporablja pogosto, dodatnih 28 % pa zelo pogosto. Občasno jih uporablja 25 %. Le manjši delež izvajalcev poroča o redki uporabi (6 %), medtem ko je le en izvajalec (3 %) navedel, da prožnih oblik ni uporabljal nikoli.

- 5.4.1. Ali so bile uporabljene prožne oblike učenja in poučevanja drugačne od prehodnega študijskega leta/Were the forms of learning and teaching used different from the previous academic year?
 DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/YES, for the following courses, namely: UN Temelji podjetništva; UN Trajnostni projekti v podjetništvu
 NE/NO.
- 5.4.2. Ali bi veljajo v prihajajočih študijskih letih implementirati drugačne oblike učenja in poučevanja/Should different forms of learning and teaching be implemented in the coming academic years?
 DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/YES, for the following courses, namely: Nekateri izvajalci so izrazili namero, da bodo v prihodnjih študijskih letih uvedli drugačne oblike učenja ter poučevanja. Med pristopi, o katerih razmišljajo, so metoda javne debate, reševanje kvizov v e-učilnici, metoda sestavljanke, igranje vlog ter vključevanje metod strojnega učenja in odgovorne rabe velikih jezikovnih modelov.
- 5.5. Prevladujoči načini preverjanja in ocenjevanja znanja v študijskem letu, ki je predmet samoevaluacije/The predominant methods of examination and assessment of knowledge in the academic year, which is the subject of self-evaluation:
 pisni izpit/written exam,
 ustni izpit/oral exam,
 pisni in ustni izpit/written and oral exam,
 s preverjanjem pisnih, grafičnih, tehničnih oz. drugih izdelkov oziroma nalog in njihovega zagovora/assessment of written, graphic, technical and other assignments or tasks and their defence,
 projektne naloge/project assignment,
 seminarske naloge/seminar assignments,
 krajši pisni izdelki/ short written assignments,
 domače naloge/homeworks,
 drugo/other: krajše predstavitve, daljše predstavitve, povzemanje člankov in delov knjig, samostojno reševanje problemskih nalog v e-okolju in v razredu, ustne predstavitve, zagovori, razprave..

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary: Rezultati ankete med izvajalci UP FM, izvedene novembra 2025, kažejo, da so izvajalci na dodiplomskih študijskih programih v študijskem letu 2024/2025 najpogosteje uporabljali pisne izpite (26 odgovorov) in krajše pisne izdelke (25 odgovorov), sledijo pa seminarske naloge (20) in preverjanje pisnih, grafičnih ali tehničnih izdelkov (13). Med pogosto uporabljenimi oblikami sta tudi projektne naloge (12) ter domače naloge (9). Manj pogosti so bili ustni izpiti (8), kombinirani pisni in ustni izpiti (3).

- 5.5.1. Ali so bili načini preverjanja in ocenjevanja znanja drugačni od prehodnega študijskega leta/ Were the methods of examination and assessment of knowledge different from the previous academic year?
 DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:
 NE/NO.
- 5.5.2. Ali bi veljajo v prihajajočih študijskih letih implementirati drugačne načine preverjanja in ocenjevanja znanja/ Should different methods of examination and assessment of knowledge be implemented in the coming academic years?
 DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely: Nekateri izvajalci so izrazili namero, da bodo v prihodnjih študijskih letih uvedli drugačne načine preverjanja in ocenjevanja. Pri tem so, med drugim, izpostavili reševanje praktičnih primerov in preverjanje globine razumevanja vsebin temelječih na odgovorni rabi LLM modelov.
 NE/NO.

5.6. Obremenitev študentov (razdelek se obvezno izpolni ob upoštevanju mnenja študentov oziroma rezultatov študentskih anket)/Student workload (section to be completed taking into account students' opinions or the results of student surveys)

5.6.1. Ali so bile obremenitve študentov ustrezne glede na obseg ECTS posameznega predmeta/Was the student workload adequate in relation to the corresponding ECTS credits of the individual course?

DA/YES,

NE, pri naslednjih predmetih so bile obremenitve premajhne/ NO, the student workload was lower than expected for the following courses:

NE, pri naslednjih predmetih so bile obremenitve prevelike/ NO, the student workload was too high for the following courses:

V kolikor so zaznane neustrezne obremenitve, navedite načrt odprave neskladja/ If inadequate workload is detected, provide a plan to remedy the discrepancy: .

5.7. Dosežene kompetence oziroma učni izidi v primerjavi z načrtovanimi (vir: anketa diplomanti, fokusna skupina s študenti, visokoškolskimi učitelji in sodelavci)/Comparison of achieved and planned competences or learning outcomes (source: graduate survey, focus group with students and teachers)

5.7.1. Ali so študenti dosegli kompetence oziroma učne izide v skladu z načrtovanimi/Have students achieved the competencies or learning outcomes as intended?

DA/YES,

NE, pri naslednjih predmetih so zaznane neustrezno pridobljene kompetence/NO, lack of achieved competences has been identified in the following courses:

V kolikor je zaznano neustrezno doseganje kompetenc, navedite načrt odprave neskladja/If lack of achieved competences was identified, indicate the plan to remedy the discrepancy:

5.8. Dostopnost literature/ Availability of literature

5.8.1. Ali je študentom dostopna vsa obvezna študijska literatura/Is all required study literature available to students?

DA/YES,

NE, manjka dostop do obvezne literature pri naslednjih predmetih/ NO, access to compulsory literature is lacking in the following courses:

V kolikor DA, navedite na katere vse načine lahko študenti dostopajo do literature/If YES, please indicate all the ways in which students can access the literature:

literatura je dostopna v univerzitetni knjižnici/ literature is available in the university library,

literatura je dostopna preko zakupljenih baz podatkov (E-books, ipd.)/ literature is accessible via leased databases (e- books, etc.),

literatura je prosto dostopna/ literature is freely accessible (open access),

drugo/other: Študenti imajo na voljo oddaljen dostop do elektronskih baz UP. .

V kolikor NE, navedite načrt odprave pomanjkljivosti/If NO, indicate the plan to access the missing literature:

nabava literature za dostopnost v univerzitetni knjižnici/acquisition of literature for accessibility in the university library,

zakup e-dostopa do literature/e-access lease,

sprememba seznama obvezne literature/modification of the list of compulsory literature,

drugo/other: .

Morebitno dodatno pojasnilo/Further clarification, if necessary:

5.8.2. Ali so zaznane potrebe po spremembi obvezne literature? /Is there a perceived need to modify the compulsory literature?

DA, pri naslednjih predmetih/ YES, for the following courses:

NE/NO.

V kolikor DA, navedite terminski načrt implementacije spremembe/ If YES, please provide a timetable for the implementation of the change:

Leta 2024 smo naredili poizvedbo potreb vse obvezne literature, pregledali dostopnost in verodostojnost ter vso manjkajočo literaturo nabavili za univerzitetno knjižnico UP. Obvezni izvodi se nakupijo predvidoma do 1. 10. vsako študijsko leto.

5.9. Ustreznost drugih spremljajočih elementov izvajanja študijskega programa (razdelek se obvezno izpolni ob upoštevanju mnenja študentov oziroma rezultatov študentske ankete)/Relevance of other supporting elements of delivery of the study programme (section to be completed taking into account the views of students or the results of the student survey)

5.9.1. Razporeditev izpitnih rokov/Schedule of exam timetable

Ustrezno/Adequate

Delno ustrezno/Partly adequate

Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

5.9.2. Število govorilnih ur/ Number of office hours:

Ustrezno/Adequate

Delno ustrezno/Partly adequate

Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

5.9.3. Dostopnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev/Availability of higher education teachers and staff:

Ustrezno/Adequate

Delno ustrezno/Partly adequate

Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

6. Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov/ Organisation and delivery of practical training for students

6.1. Ali študijski program vključuje praktično usposabljanje/ Does the study programme include practical training?

DA, kot obvezno vsebino v obsegu / YES, as compulsory content to the extent of ECTS,

DA, kot izbirno vsebino v obsegu / YES, as optional content to the extent of 6 ECTS,

NE/NO.

6.2. Če študijski program vključuje praktično usposabljanje, navedite, ali je bila izvedba praktičnega usposabljanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, ustrezna (vsebina praktičnega usposabljanja, število ur praktičnega usposabljanja, ustreznost organizacij, v katerih so študenti opravljali prakso, ustreznost mentorjev v praktičnem okolju, ipd.)/ If the study programme includes practical training, please indicate whether the delivery of the practical training in the academic year that is the subject of the self-evaluation was adequate (content of the practical training, number of hours of practical training, adequacy of the organisations in which the students undertook the placement, adequacy of the mentors in the practical setting, etc.):

Izvedba je bila ustrezna/ The implementation was adequate,

Izvedba je bila delno ustrezna/ The implementation was partially adequate,

Izvedba ni bila ustrezna/ The implementation was not adequate.

Dodatno pojasnilo (neobvezno, v kolikor se ocenjuje ustrezno izvedbo)/Additional explanatory note (optional, if the implementation was adequate):

6.3. Ali so bili v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, podpisani novi sporazumi za izvedbo praktičnega izobraževanja z deležniki iz okolja/Were new agreements for the delivery of practical training with community stakeholders signed during the academic year under self-evaluation?

DA, in sicer z/ YES, namely with

NE/NO.

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

6.4. Ali je bila v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, izvedena anketa med mentorji praktičnega usposabljanja/Has a survey been conducted among mentors of practical training in the academic year of self-evaluation?

DA/YES,

NE/NO.

Dodatno pojasnilo/ Additional clarification: *V primeru, da je bila anketa oziroma druga oblika pridobitve povratnih informacij izvedena, na kratko zabeležite izsledke skupaj z morebitnim načrtom posodabljanja sistema praktičnega usposabljanja./ In the case that a survey was conducted or other form of feedback information was obtained, briefly note the results, together with a possible plan to improve the practical training system.*

6.4.1. Kako mentorji ocenjujejo organizacijo prakse, pripravo študentov na prakso (vir: anketa za mentorje)/ How do the mentors evaluate the organisation of practical training and the preparation of students for practical training (source: mentors' survey)?

Ustrezno/Adequate

Delno ustrezno/Partly adequate

Neustrezno/inadequate

Pojasnilo (obvezno v primeru delne ustreznosti oziroma neustreznosti)/Explanatory note (mandatory in the case of partial adequacy or inadequacy):

6.4.2. Katera znanja in veščine, s katerimi študenti prihajajo na prakso, mentorji prepoznavajo (delodajalci) kot posebej dobrodošla/Which knowledge and skills that students bring to practical training are identified by mentors (employers) as particularly welcome?

6.4.3. Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe/ What knowledge does the wider social environment still need; initiatives by members of the wider social environment to integrate content into study programmes?

Okolje v zadnjih letih poudarja predvsem potrebo po znanjih s področja digitalne transformacije, trajnostnega in zelenega poslovanja, podatkovne analitike, varne uporabe AI orodij ter mehkih veščin (komunikacija, delo v timu, vodenje, reševanje problemov). Za bolj sistematično vključevanje teh pobud v razvoj in posodabljanje študijskega programa je ponovno vzpostavljen Svet zaupnikov UP FM, katerega namen bo prav redno zbiranje povratnih informacij in pobud iz okolja ter njihovo vključevanje v razprave o vsebinski prenovi programa. Poleg tega se predlagajo tudi druge aktivnosti: redne posvete z delodajalci in mentorji študijske prakse, ankete med alumni in partnerji iz gospodarstva, organizacijo tematskih okroglih miz in delavnic z deležniki (na področju digitalizacije, trajnosti, podjetništva ipd.), večje vključevanje gostujočih strokovnjakov iz prakse v izvedbo predmetov ter spodbujanje projektnega sodelovanja študentov z organizacijami iz okolja. Na ta način se pobude okolja sistematično pretvarjajo v konkretne predloge za prilagoditev učnih vsebin in razvoj novih izbirnih predmetov oziroma vsebin v okviru obstoječih predmetov.

6.4.4. Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

6.5. Ali je bila v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, zaznana potreba po spremembi obsega oziroma načina praktičnega usposabljanja/ Has there been a perceived need to change the scope or methods of practical training during the academic year under self-evaluation?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, na kratko opišite spremembe skupaj s predvideno časovnico implementacije/If YES, please provide a brief description of the changes together with an estimated timeline for implementation:

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

7. Sodelovanje študentov v znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških aktivnostih/ Student participation in scientific, professional, research or artistic activities

7.1. Ali so imeli študenti v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, priložnost sodelovanja na znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških projektih/ During the academic year under self-evaluation, did students have the opportunity to participate in scientific, professional, research or artistic projects?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam projektov, na katerih so sodelovali/ If YES, please list the projects in which they have participated:

Študenti so sodelovali v projektu »Uporaba podjetniških znanj v poslovnem svetu, Problemsko učenje študentov v delovno okolje«. Študenti so bili s strani visokošolskih učiteljev UP FM informirani tudi o drugih aktualnih znanstvenih in strokovnih projektih, a v drugih projektih niso sodelovali.

PUŠ FM 2024	Projekt PUŠ v delovnem okolju 2024-2027: Uporaba podjetniških znanj v poslovnem svetu	Dubravka Celinšek
----------------	--	-------------------

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti imeli priložnost sodelovanja v prihodnje/ If NO, please write down a plan of action, for students to have the opportunity to participate in the future:

Fakulteta bo še naprej obveščala o možnostih sodelovanja študentov pri projektne delu.

7.2. Ali so imeli študenti v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, priložnost sodelovanja na znanstvenoraziskovalnih, razvojnih oziroma strokovnih konferencah/ During the academic year under self-evaluation, did students have the opportunity to participate in scientific research, development or professional conferences?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam konferenc, na katerih so sodelovali/ If YES, write down the list of projects in which they participated: Študenti so bili redno obveščani o aktualnih strokovnih in znanstvenih konferencah, pri katerih sodeluje UP FM, vendar se teh dogodkov niso udeleževali.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti imeli priložnost sodelovanja v prihodnje/ If NO, write down the plan of action for students to have the opportunity to participate in the future: Čeprav se tovrstno sodelovanje študentov v okviru programa ne pričakuje, bo fakulteta tudi v prihodnje odprta za morebitna vključevanja študentov v konferenčne aktivnosti, kadar bodo za to izkazano zanimanje, ustrezne priložnosti ali vsebinska povezava s študijskim procesom.

7.3. Ali so med študenti študijskega programa v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, taki, ki izkazujejo objave v strokovnih in/ali znanstvenih publikacijah/ Are there any students in the study programme who have published in professional and/or scientific publications during the academic year of the self-evaluation?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam objav oziroma na drugačen način opišite aktivnosti študentov/ If YES, please list the publications or describe the students' activities in some other way:

- Sikijovska, S., Diks Purodm, S. V., Tancheska, I., Naumcheska, A., Naumcheski, A., Gichevska. M., Stefanoska, I., Vajdeska, N., Grcheva, V., Rižnar, I. 2025. Exploring the Landscape of AI and LLMs: Familiarity, Usage, and Education Gaps at a Slovenian Hei . *Management*, 20 (1), 23 – 29.
- GAISOV, Aleksandr, RIŽNAR, Igor. 2025. Discourse analysis of the mission statements of slovenian enterprises. *ELOPE : English language overseas perspectives and enquiries*, 21 (1), 31-43.
- RIŽNAR, Igor, GAISOV, Aleksandr. 2024. Raspberry Pi as a foundation for boosting computer and technology literacy : amplifying understanding through projects. Koper: University of Primorska Press, 2024.
- LIPNIK, Špela, ČEPAR, Žiga. 2025. Reducing food waste and boosting profits through inventory management : the case of small slovenian bakeries. *Managing global transitions : international research journal*, 23(3), 259–294.
- DAVIDOVA, Petranka, ČEPAR, Žiga. 2024. Stari in mladi na trgu dela v Sloveniji. *Management*, 19(1), 3-10.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti v prihodnje tudi tovrstno aktivni/ If NO, please write down a plan of action to keep students active in this area in the future:

8. Zadovoljstvo študentov študijskega programa (vir: študentske ankete, fokusne skupine in pogovori s predstavniki letnikov)/ Student satisfaction with the study programme (source: student surveys, focus groups and conversations with class representatives)

8.1. Povprečna ocena izvedbe predmetov/Average grade of course performance: 4,75 (priložiti izpis za študijski program po predmetih, vir: študentska anketa)/(attach the data output for the study programme for each course, source: student survey)

Vprašanje	Skupaj		
	N	μ	σ
1. Pri predmetu ocenite kako ste bili seznanjeni s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu.	1783	5,01	1,22
2. Pri predmetu ocenite medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj.	1730	5,07	1,2
3. Pri predmetu ocenite v kolikšni meri se je vsebina podvajala z vsebino drugih predmetov, ki sem jih obiskoval.	1670	3,93	1,67
5. Pri predmetu ocenite ali se je vsebina prepletala/dopolnjevala z vsebino drugih predmetov.	1632	4,56	1,4
6. Pri predavanjih in drugih oblikah izvedbe predmeta sem bil prisoten:	1737	5,2	1,17

Opomba: Prikazani so skupni rezultati za slovensko in angleško izvedbo.

Vir: Študentska anketa 2024/2025

8.2. Povprečna ocena izvajalcev predmetov/ Average rating of course lecturers: 5,09 (priložiti izpis za študijski program, vir: študentska anketa)/(attach the data output for the study programme for each course, source: student survey)

Vprašanje	Skupaj		
	N	μ	σ
1. Pri izvajalcu ocenite razumljivost razlage študijskih vsebin.	3272	5,03	1,27
2. Pri izvajalcu ocenite koliko vas je spodbujal k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu .učenju.	3110	4,94	1,34

3. Pri izvajalcu ocenite kako pogosto vas je spodbujal h kritičnemu razmišljanju.	3018	4,84	1,38
4. Pri izvajalcu ocenite pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih).	2983	5,02	1,25
5. Pri izvajalcu ocenite kako je uporabil druge informacijske vire (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine.	2902	4,89	1,36
6. Pri izvajalcu ocenite kako natančno vas je seznanil z obveznostmi pri predmetu.	3048	5,21	1,19
7. Pri izvajalcu ocenite kako je zagotavljal ustrezno povratno informacijo o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov.	2867	5,13	1,18
8. Pri izvajalcu ocenite odnos do študentov.	3175	5,22	1,18
9. Pri izvajalcu ocenite dostopnost.	3062	5,26	1,13
10. Kriteriji ocenjevanja so bili pravočasno predstavljeni.	2960	5,36	1,03

Opomba: Prikazani so skupni rezultati za slovensko in angleško izvedbo.

Vir: Študentska anketa 2024/2025

8.3. Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso/ Student satisfaction with the study practice:

Na podlagi ankete, kjer so študenti ocenili, ali predviden obseg ur dela študenta pri predmetu (vključno s praktičnim usposabljanjem) zadošča za pridobitev kompetenc iz učnega načrta, je povprečna ocena 5 na lestvici od 1 do 6 (1 = sploh ne, 6 = v celoti; SD = 1,23; 1.670 odgovorov). To kaže, da večina študentov meni, da je obseg dela – tudi v delu, ki se nanaša na študijsko prakso in druge oblike praktičnega usposabljanja – v veliki meri oziroma v celoti ustrezen za doseganje predvidenih kompetenc. Študenti so torej s kakovostjo in vključevanjem prakse v študijski proces na splošno zadovoljni.

8.4. Zadovoljstvo študentov z izvedbo študijskega programa in pridobljenim znanjem, kompetence/Students' satisfaction with the implementation of the study programme and the knowledge and competences acquired:

V anketi je bilo za študijski program UN Management (FM) zbranih 1.743 odgovorov na vprašanje, ali so bili rezultati izpitov znani v predpisanem roku. Povprečje znaša 1,09 na lestvici 1 = da, 2 = ne (SD = 0,28), kar pomeni, da približno 90 % študentov potrjuje pravočasno objavo rezultatov. To kaže na dobro organiziranost izvedbe predmetov ter na pregledno in korektno izvajanje preverjanja znanja. V kombinaciji z visoko oceno ustreznosti obsega dela za pridobitev kompetenc (povprečje 5) lahko povzamemo, da študenti večinoma ocenjujejo izvedbo programa kot dobro strukturirano ter menijo, da z delom pri predmetih pridobijo znanje in kompetence, zapisane v učnih načrtih.

9. Zadovoljstvo diplomantov študijskega programa (vir: anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov, kartice študijskih programov - eVŠ izpisi)/ Graduate satisfaction with the study programme (source: survey on employability and employment of graduates, study programme card - eVŠ transcripts)

9.1. Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (vprašanje št. 8 v anketi)/Timing of graduates' first job (question no. 8 in the survey):

Anketo je izpolnilo le 6 diplomantov programa UN, pri čemer jih je polovica v prvo zaposlitev vstopila v obdobju enega leta po zaključku študija.

Študijski program	Št.	že pred začetkom študija	V času študija	Do 6 mesecev	Od 6 mesecev do 1 leta	Od 1 leta do 2 leti	Nad 2 leti	Prvo zaposlitev še iščem	Zaposlitve ne iščem / nisem iskal	Skupaj
BIUN	Št.	0	0	1	2	1	0	2	0	6

	%	0,00%	0,00%	16,67%	33,33%	16,67%	0,00%	33,33%	0,00%	100,00%
--	---	-------	-------	--------	--------	--------	-------	--------	-------	---------

9.2. Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključenega študijskega področja (vir/dokazilo: anketa o diplomantih, vprašanje št. 22) in zakaj ne, če ne (vprašanje št. 23 v anketi)/How many graduates are employed in the field of the last study programme they graduated from (source/evidence: graduate survey, question 22) and if not, why (question 23 in the survey)?

Za študijski program UN Management je 80 % diplomantov ob prvi zaposlitvi delalo na vsebinskem področju zaključenega študija. V trenutni zaposlitvi večina diplomantov (90 %) opravlja delo, povezano z njihovim študijskim programom, le eden (10 %) pa ne. Rezultate je treba upoštevati z mero previdnosti zaradi majhnega števila anketiranih diplomantov.

Študijski program	Enote/%	Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
		DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
B1UN	Št.	3	0	3	3	0	3
	%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%

9.3. Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu (vprašanje št. 28 v anketi)/What knowledge, competences and skills do graduates lack and which do they think they should have acquired during their studies in the last study programme they graduated from (question 28 in the survey)?

Diplomanti so navedli naslednja znanja, veščine in spretnosti:

- Znanje o računovodskih izkazih in branju proračuna. (oprostitve DDV, financiranje, notranja in zunanja struktura itd.) za mednarodne institucije in neprofitna podjetja
- Predavanja o kontrolingu in računovodstvu
- finančnih institucijah
- mednarodnem pravu

9.4. Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu so posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (vprašanje št. 29 v anketi)/ What knowledge, competences and skills have graduates acquired in the last study programme they graduated from that they particularly identify as key to their professional career (question 29 in the survey)?

Diplomanti so navedli naslednja znanja, veščine in spretnosti:

- Excel napredno
- Področje IKT
- Računovodenje
- Praksa

9.5. Ugotovitve v zvezi z zadovoljstvom diplomantov oziroma dodatna pojasnila (neobvezno)/ Findings regarding graduates' satisfaction or additional explanations (optional): Praksa ni obvezna vsebina programa, jo pa študentom omogočamo v okviru izbirnih predmetov. V zvezi s tem načrtujemo ukrepe na področju načrtovanja urnika in ozaveščanja, ki bi študentom omogočilo, da izberejo prakso kot izbirno vsebino.

10. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu/ Protection of the rights of stakeholders in the study process

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UP (Rules on examination and assessment of knowledge at the University of Primorska)

Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem /Rules on disciplinary responsibility of the students of the UP

Dostopno/ Available: <https://www.upr.si/si/o-univerzi/predpisi-in-dokumenti-/interni-akti/>

Ugotovitve/Conclusions:

11. **Morebitna dodatna pojasnila in seznam morebitnih prilog**/Possible additional clarifications and a list of possible attachment

Realizacija ukrepov, ki so bili načrtovani za študijsko leto 2024/2025 / Realisation of actions for the study year 2024/2025

Predlog(i) izboljšav(e)/Improve ment proposal(s)	Cilj (Aim)	Ukrep/Action	Proces/Process (How)	Rok (do kdaj) /Deadline (By when)	Odgovorni (kdo)/ Responsible (who)	Realizacija ukrepov (in obrazložitve) Realisation and implementation of measures (with explanation)
Izboljšanje znanja slovenskega jezika za tuje študente, ki so vključeni v slovensko izvedbo.	Boljše jezikovno razumevanje študentov ter s tem boljši študijski rezultati.	Vključevanje teh študentov v tečaje slovenskega jezika, informiranje o razpoložljivih tečajih...	Podpora izvedbe študijskega procesa.	Od trenutka, ko je na voljo seznam tujih študentov v slovenski izvedbi, dalje.	Referat ali druga ustrezna strokovna služba	Realizirano (študenti so redno obveščani o terminu izvedb predmetov slovenskega jezika s strani FHŠ; pomembnost opravljanja izpita iz slovenskega jezika poudarjena v uvodnih predstavitev; v drugi polovici 1. semestra bo fakulteta tujim študentom poslala motivacijsko sporočilo s spodbudo, da čimprej opravijo obveznost iz slovenskega jezika)
Povečanje sodelovanja s podjetji in mentorstva.	Omogočiti študentom več praktičnih izkušenj	Razširitev prakse v podjetjih, povečanje števila gostujočih	Nadgradnja sistema mentorstev z managerji iz podjetij.	September 2025	Prodekan za kakovost. strokovna služba za PR, podjetja-	Tekoče aktivnosti, realizirano: izvedba PUŠ projektov v sodelovanju s

Okrepitev povezave med študenti in gospodarstvom prek več praktičnih projektov, mentorstev in praks.	in jih bolje pripraviti na trg dela.	predavateljev iz gospodarstva.	Organizacija študentskih izzivov in hackathonov v sodelovanju s podjetji. Razvoj digitalne platforme za povezovanje študentov in podjetij.		partnerji, študentje.	podjetji/organizacijami; izvajanje delavnic za podjetja v okviru GDI projekta, gosti iz prakse, organizacija okroglih miz v sodelovanju s podjetji, nadaljevanje aktivnosti za krepitev sodelovanja s Svetom zaupnikov in Alumni UP FM
--	--------------------------------------	--------------------------------	--	--	-----------------------	--

Akcijski načrt za študijsko leto 2025/2026 / Action plan for the study year 2025/2026

Predlog(i) izboljšav(e)/Improvement proposal(s)	Cilj (Aim)	Ukrep/Action	Proces/Process (How)	Rok (do kdaj) /Deadline (By when)	Odgovorni (kdo)/Responsible (who)	Realizacija ukrepov (in obrazložitev) Realisation and implementation of measures (with explanation)
Sistematično zbiranje pobud iz okolja (Svet zaupnikov UP FM, delodajalci, Alumni)	Boljše usklajevanje vsebin programa z aktualnimi potrebami okolja (digitalna transformacija, trajnost, podatkovna analitika, podjetništvo, ESG...).	Ponovna vzpostavitev in aktivacija Sveta zaupnikov UP FM ter redni strukturirani posveti z delodajalci, alumni in mentorji študijske prakse.	<ul style="list-style-type: none"> Formalna ponovna ustanovitev Sveta zaupnikov (imenovanje članov, mandat, pravila delovanja). Načrt vsaj 1–2 letnih srečanj z jasno agendo (potrebe po znanjih, predlogi za nove vsebine, 	<ul style="list-style-type: none"> Prvi cikel sistematičnega zbiranja pobud in odzivov v programu: do oktobra 2026. 	<ul style="list-style-type: none"> Svet zaupnikov: formalno vzpostavljen najkasneje do 2026. 	

			<p>povratne informacije o diplomantih).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Letna anketa med delodajalci in alumni. • Povzetki pobud se obravnavajo na katedrah in študijski komisiji ter se vključijo v prenovu predmetnikov (npr. uvedba/okrepit ev vsebin iz digitalizacije, trajnosti, podatkovne analitike, podjetništva). 			
Opolnomočenje učiteljev z rabo in uporabo orodij umetne inteligence v pedagoškem procesu	Namen je spoznati aktualne pristope in orodja generativne umetne inteligence	Načini vključitve v poučevanje in učenje	Priprava načrta usposabljanja (zunanje/notranje)	V koledarskem letu 2026	Vodstvo, programski direktor	
Seznanitev s smernicami za uporabo umetne inteligence pri študentih	Zagotoviti enotno in transparentno uporabo UI v študijskem procesu	Seznanitev študentov s priporočili za odgovorno rabo UI pri študijskih obveznostih	Strokovni posvet učiteljev, predstavite v potrjenih smernic za študente in izvajalce	2026	Vodstvo, programski direktor	