

Obrazec za Samoevalvacijo študijskega programa UP

UP Study programmes self-evaluation form

2024/2025

Študijsko leto samoevalvacije/Academic year of self-evaluation: 2024/2025

1. Podatki o študijskem programu / Information about the study programme

1.1. Ime programa/Name of the programme: Management

1.2. Stopnja/Level (Cycle): 2. stopnja

1.3. Vrsta/Type: magistrski študijski program

1.4. Trajanje študija/Duration of study: 2 leti

1.5. Jezik izvedbe/Language of delivery:

v slovenskem jeziku/In Slovenian,

v angleškem jeziku/In English,

v drugem jeziku/In other languages: .

1.6. Koordinator programa/Programme Coordinator : izr. prof. dr. Aleksander Janeš – slovenska izvedba; prof. dr. Igor Stubelj – angleška izvedba.

1.7. Deležniki, ki so sodelovali pri pripravi samoevalvacijskega poročila: izvajalci, študenti - predstavniki posameznih letnikov, študenti - širši nabor študentov, diplomanti, podporno osebje fakultete, mentorji praktičnega usposabljanja, drugi deležniki iz okolja - svet zaupnikov, drugi/ Stakeholders who participated in the preparation of the self-evaluation report: course lecturers, students - representatives of individual years, students - a wider range of students, graduates, faculty support staff, practical training mentors, other community stakeholders - council of trustees, others: .

nosilci/course holders,

izvajalci/course lecturers,

študenti – predstavniki posameznih letnikov/students - representatives of individual years,

študenti – širši nabor študentov, in sicer/students - a wider range of students, namely:

diplomanti/graduates,

podporno osebje fakultete/ faculty support staff,

mentorji praktičnega usposabljanja/ practical training mentors,

drugi deležniki iz okolja/other community stakeholders,

drugi/others: doc. dr. Borut Kodrič (prodekan), prof. dr. Aleksander Janeš (programski direktor), prof. dr. Igor Stubelj (programski direktor), izr. prof. dr. Suzana Laporšek (predsednica Sveta za kakovost UP FM).

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

Programska samoevalvacija predstavlja pomemben element sistema kakovosti UP FM, katerega cilj je oblikovanje mehanizmov za nenehno izboljševanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti izvajanja študijskega programa. Pri programski samoevalvaciji, ki jo izvajamo letno, sledimo načelom in metodološkim zahtevam s področja samoevalvacij v izobraževanju.

Podatke za samoevalvacijsko poročilo je pripravila Služba za izobraževalno dejavnost, pri čemer je kot ključne vire uporabila podatke o razpisanih mestih, vpisanih študentih ter njihovem opravljanju študijskih obveznosti, podatke o zadovoljstvu študentov (študentska anketa), zapisnike fokusnih skupin s študenti in podatke o zadovoljstvu diplomantov.

Dodatno smo na UP FM oblikovali anketo za pedagoške sodelavce, s katero smo pridobili podatke o uporabi metod prožnega poučevanja ter preverjanja in ocenjevanja, o nameravanih spremembah teh metod v prihodnjih študijskih letih, o prenosu znanstvenoraziskovalnega dela in izkušenj z gostovanj v pedagoški proces, o načinih vključevanja študentov v raziskovalno delo, o prejetih nagradah in priznanjih izven UP FM ter o kompetencah in znanjih, ki bi jih sodelavci želeli dodatno razvijati za izboljšanje svojega pedagoškega, raziskovalnega in strokovnega dela. Podatki iz ankete so bili zbrani v začetku novembra 2025, v anketi pa je sodelovalo 36 pedagoških sodelavcev UP FM.

Na podlagi zbranih podatkov je programski direktor pripravil samoevalvacijsko poročilo. V okviru priprave poročila je organiziral srečanje z izvajalci programa, na katerem so pregledali ugotovitve, izpostavili primere dobrih praks, opredelili morebitne pomanjkljivosti ter razpravljali o možnih ukrepih za izboljšave. Programski direktor je nato v sodelovanju s prodekani in kolegijem dekana oblikoval predloge ukrepov za izboljšanje (akcijski načrt).

Samoevalvacijsko poročilo obravnavata in sprejmeta Svet za kakovost UP FM in Senat UP FM. Ključne ugotovitve samoevalvacije ter predlagani ukrepi se predstavijo na Akademskem zboru in na posvetu visokošolskih učiteljev, povzetek poročil pa je objavljen tudi na spletni strani UP FM.

1.8. Organi, na katerih je bila obravnavana letna samoevalvacija študijskega programa in datum obravnave/Bodies at which the annual self-evaluation of the study programme was discussed and date of discussion:

Svet za kakovost je poročilo obravnaval na 4. seji dne 15. 12. 2025. Senat UP FM je Poročilo obravnaval na 48. seji dne 18. 12. 2025.

2. Način in oblike izvedbe študijskega programa v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/ Delivery modes and methods of the study programme in the academic year (A.Y.) under self-evaluation

- Redni/Full-time
 Izredni/Part-time
 Klasično/Traditional or lecture format (face-to-face)
 Kombinirano/Combined (blended learning)¹
 Na daljavo (e-študij)/Distance learning (on-line)

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

3. Podatki o študentih (za pretekla tri študijska leta)/ Student data (for the past three academic years)

3.1. Izvedba v slovenskem jeziku/Delivery in Slovenian

Štud. leto/A.Y.	2022/2023			2023/2024			2024/2025		
	Redni /Full-time	Izredni/Part-time	Skupaj/Total	Redni /Full-time	Izredni/Part-time	Skupaj/Total	Redni /Full-time	Izredni/Part-time	Skupaj/Total
Število razpisanih mest/ Number of available places	65		65	56		56	66		66
Število prijav/ Number of applications	54		54	54		54	61		61
Število vpisanih študentov na program/ Number of students enrolled in the programme	100		100	95		95	92		92
Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik / Number of students enrolled for the first time in the first year	37		37	37		37	36		36
Število tujih študentov vpisanih na program/ Number of foreign students enrolled in the programme	31		31	14		14	14		14
Prehodnost iz 1. v 2. letnik/ Students' advancement from 1st to 2nd year (%)	78,8		78,8	73,7		73,7	55,3		55,3
Število diplomantov (v letih n-2, n-1 in n)/ Number of graduates (in years n-2, n-1 and n)	20		20	55		55	49		49
Povprečno število let trajanja študija (v letih n-2, n-1 in n)/ Average number of years of study (in years n-2, n-1 and n)	2,83		2,83	8,77		8,77	6,44		6,44
Dohodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Incoming mobility (Erasmus + programme, etc.)	/		/	/		/	/		/
Odhodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Outbound mobility (Erasmus + programme, etc.)	/		/	3		3	2		2

¹ Pri kombiniranem učenju gre za kombinacijo tradicionalnega učenja in e-izobraževanja, pri čemer e-izobraževanje ne nadomešča tradicionalnega učenja. E-izobraževanje zajema komponente, kot so videoposnetki, podkasti, e-preverjanje znanja, študij elektronskih in/ali interaktivnih gradiv, do katerih lahko študenti dostopajo na daljavo (npr. doma, v knjižnici, na fakulteti). / Blended learning is a combination of traditional learning and e-learning, where e-learning does not replace traditional learning. E-learning includes components such as videos, podcasts, e-assessments, and the study of electronic and/or interactive materials that students can access remotely (e.g. at home, in a library, at a faculty).

3.2. Izvedba v angleškem/drugem jeziku/ Delivery in English or another language

Štud. leto/A.Y.	2022/2023			2023/2024			2024/2025		
	Redni /Full-time	Izredni/Part-time	Skupaj/Total	Redni /Full-time	Izredni /Part-time	Skupaj/Total	Redni /Full-time	Izredni /Part-time	Skupaj/Total
Število razpisanih mest/ Number of available places	36		36	41		41	41		41
Število prijav/ Number of applications	70		70	145		145	176		176
Število vpisanih študentov na program/ Number of students enrolled in the programme	22		22	31		31	31		31
Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik / Number of students enrolled for the first time in the first year	11		11	19		19	18		18
Število tujih študentov vpisanih na program/ Number of foreign students enrolled in the programme	31		31	28		28	28		28
Prehodnost iz 1. v 2. letnik/ Students' advancement from 1st to 2nd year (%)	85,7		85,7	33,3		33,3	82,4		85,4
Število diplomantov (v letih n-2, n-1 in n)/ Number of graduates (in years n-2, n-1 and n)	0		0	2		2	3		3
Povprečno število let trajanja študija (v letih n-2, n-1 in n)/ Average number of years of study (in years n-2, n-1 and n)	/		/	3,24		3,24	3,53		3,53
Dohodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Incoming mobility (Erasmus + programme, etc.)	11		11	6		6	11		11
Odhodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Outbound mobility (Erasmus + programme, etc.)	2		2	/		/	/		/

3.3. Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija (primerjava za zadnja tri študijska leta)/Analysis of enrolment, progression and completion (graduation) rates (comparison for the last three academic years)

IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA V SLOVENSKEM JEZIKU:

V študijskih letih 2022/23, 2023/24 in 2024/25 je bilo v magistrski študijski program Management (B2) vpisanih med 100 in 92 rednih študentov, kar kaže na stabilen vpis. V istem obdobju je bilo v program vpisanih med 31 in 14 tujih študentov, kar nakazuje na upad vpisa tujih kandidatov. Prehodnost iz 1. v 2. letnik se giblje med 78,8 % in 59,5 %, kar je glede na heterogeno predznanje študentov razmeroma visok delež. Omeniti je še treba, da je približno 75 % študentov redno zaposlenih. Število diplomantov v obdobju zadnjih treh let se giblje od 22 do 55 do 49. Izvajalci programa študente vseskozi spodbujamo, da študijske obveznosti opravljajo sproti ter da že v 2. letniku pripravijo dispozicijo in začnejo z delom na magistrski nalogi. Povprečno trajanje študija se giblje med 2,82 in 3,2 let.

IZVEDBA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA V ANGLEŠKEM JEZIKU:

Analiza angleške izvedbe študijskega programa kaže porast zanimanja za študijski program v zadnjem triletnem obdobju. V študijskih letih 2022/2023–2024/2025 se je število prijav povečalo z 70 na 176, kar nakazuje na večjo prepoznavnost programa. Vendar pa je pri interpretaciji tega porasta potrebna previdnost, saj pomemben delež rasti prijav izhaja iz držav z manj razvitih držav. Kljub večjemu številu prijav ostaja dejanski vpis razmeroma stabilen, med 22 in 31 študenti letno, kar je sicer pod številom razpisanih mest. To pomeni, da povečano zanimanje še ni v celoti pretvorjeno v dejanski vpis. Možni razlogi vključujejo intenzivno konkurenco primerljivih programov, nižjo stopnjo konverzije prijav v vpis ter heterogeno strukturo prijaviteljev, med katerimi so pogosti kandidati, ki študij v tujini obravnavajo kot eno izmed več alternativ. Med potencialne ukrepe za izboljšanje vpisa lahko sodijo bolj ciljno usmerjene mednarodne promocijske aktivnosti.

Posebnost angleške izvedbe programa je visoko število vpisanih tujih študentov (28–31 na leto), kar potrjuje mednarodno privlačnost programa. To krepi kulturno raznolikost in mednarodni vidik študija, hkrati pa prinaša izzive pri akademski podpori, pri upoštevanju različnih predznanj ter pri kasnejši prehodnosti med letniki.

Podatki o prehodnosti iz 1. v 2. letnik se v analiziranem obdobju močno razlikujejo. V študijskem letu 2022/2023 je bila prehodnost zelo visoka (85,7 %), v letu 2023/2024 je padla na 33,3 %, v letu 2024/2025 pa se ponovno dvigne na 82,4 %. Takšna nihanja lahko kažejo na generacijske razlike med vpisanimi ter na različno predznanje in pripravljenost študentov. Prehodnost ostaja pomemben kazalnik kakovosti izvedbe, saj neposredno vpliva na uspešnost in dokončevanje študija. To vprašanje se sistematično obravnava na sestankih učiteljev ter na akademskih zborih programa.

Število diplomantov v obdobju $n-2$ do n se postopoma povečuje: od 0 v letu 2022/2023 na 3 v letu 2024/2025. Povprečni čas študija ostaja nekoliko daljši od nominalnega trajanja (3,31 leta v letu 2023/2024 in 3,53 leta v letu 2024/2025), a še vedno znotraj razumnih okvirov. Mobilnost študentov je izrazitejša v prihajajoči smeri, medtem ko je odhodna mobilnost zelo nizka. To kaže, da se študenti programa pogosteje odločajo za študij doma, medtem ko program privablja tuje študente, kar ustvarja enosmerno internacionalizacijo.

Splošno gledano podatki kažejo program, ki je dobro umeščen v mednarodnem okolju in privlačen za prijavitelje, vendar se še vedno srečuje z izzivi na področju prehodnosti in dokončevanja študija ter pri učinkovitem pretvarjanju interesa v dejanski vpis.

4. Podatki o izvajalcih za študijsko leto, ki je predmet samoevalvacije/ Data on course lecturers for the A.Y. under self-evaluation

Izvedba v slovenskem jeziku:

Priimek	Ime	Naziv	Področje	Predmet izvedbe	Letnik predmeta	Tip Predmeta
Arzenšek	Ana	izr. prof. dr.	Psihologija	B2M Vodenje	2. letnik	obvezni
Auer Antončič	Jasna	prof. dr.	Podjetništvo	B2M Podjetniška družba	1. letnik	obvezni
Bertoncel	Tine	doc. dr.	Raziskovalna metodologija v družboslovju	B2M Množični podatki za odločanje	2. letnik	izbirni
Bertoncelj	Andrej	prof. dr.	Management	B2M Strateški management 2	1. letnik	obvezni
Bratina	Danijel	doc. dr.	Trženje	B2M Marketinške strategije	1. letnik	obvezni
Faganel	Armand	prof. dr.	Management in Trženje	B2M Marketinške strategije	1. letnik	obvezni
Gošnik	Dušan	izr. prof. dr.	Management	B2M Strateški management 2	1. letnik	obvezni
Janeš	Aleksander	prof. dr.	Management	B2M Management poslovnih procesov	1. letnik	obvezni
Jerman	Mateja	izr. prof. dr.	Računovodstvo in revizija	B2M Računovodstvo za management	1. letnik	obvezni
Jovanovič	Dušan	prof. dr.	Pravo	B2M Pravni vidiki poslovođenja	2. letnik	izbirni
Kavčič	Klemen	prof. dr.	Management	B2M Management oskrbnih verig	1. letnik	obvezni
Kodrič	Borut	doc. dr.	Raziskovalna metodologija v družboslovju	B2M Raziskovalna metodologija v družboslovju	2. letnik	obvezni
Lesjak	Dušan	prof. dr.	Management v izobraževanju	B2M Management e-poslovanja	2. letnik	izbirni
Lesjak	Benjamin	doc. dr.	Pravo	B2M Pravo, internet in zasebnost	2. letnik	izbirni

Markič	Mirko	prof. dr.	Management	B2M Management in organizacija	1. letnik	obvezni
Milost	Franko	izr. prof. dr.	Računovodstvo in revizija	B2M Računovodstvo za management	1. letnik	obvezni
Ruzzier	Mitja	prof. dr.	Podjetništvo	B2M Razvoj startup podjetja: od ideje do blagovne znamke	2. letnik	izbirni
Stubelj	Igor	prof. dr.	Finance	B2M Finančni management 1	1. letnik	obvezni
Šterbenc	Primož	doc. dr.	Sociologija	B2M Organizacijsko vedenje	2. letnik	izbirni
				B2M Sodobni kadrovske pristopi in orodja	2. letnik	izbirni
Trnavčević	Anita	prof. dr.	Management v izobraževanju in Raziskovalna metodologija v družboslovju	B2M Raziskovalna metodologija v družboslovju	2. letnik	obvezni
Vadnjak	Jaka	doc. dr.	Podjetništvo	B2M Podjetniška družba	1. letnik	obvezni
				B2M Dizajnerski pristop k inoviranju	2. letnik	izbirni
Zirnstern	Elizabeta	prof. dr.	Pravo	B2M Pravni vidiki poslovanja	2. letnik	izbirni
				B2M Pravo managementa kadrov	2. letnik	izbirni

Izvedba v angleškem jeziku:

Priimek	Ime	Naziv	Področje	Predmet izvedbe	Letnik predmeta	Tip Predmeta
Bertoncelj	Andrej	prof. dr.	Management	B2M Management in organizacija	1. letnik	obvezni
Bratina	Danijel	doc. dr.	Trženje	B2M Marketinške strategije	1. letnik	obvezni
Bratina	Danijel	doc. dr.	Trženje	B2M Management blagovnih znamk	2. letnik	izbirni
Faganel	Armand	prof. dr.	Management in Trženje	B2M Marketinške strategije	1. letnik	obvezni
				B2M Marketinško komuniciranje	2. letnik	izbirni
Gošnik	Dušan	izr. prof. dr.	Management	B2M Strateški management 2	1. letnik	obvezni
Grbec	Mitja	doc. dr.	Pravo	B2M Pravni vidiki poslovanja	2. letnik	izbirni
Janeš	Aleksander	prof. dr.	Management	B2M Management poslovnih procesov	1. letnik	obvezni
Jerman	Mateja	izr. prof. dr.	Računovodstvo in revizija	B2M Računovodstvo za management	1. letnik	obvezni
Kavčič	Klemen	prof. dr.	Management	B2M Management oskrbnih verig	1. letnik	obvezni
Kodrič	Borut	doc. dr.	Raziskovalna metodologija v družboslovju	B2M Raziskovalna metodologija v družboslovju	2. letnik	obvezni
Laporšek	Suzana	izr. prof. dr.	Finance	B2M Finančni management 1	1. letnik	obvezni
Lesjak	Benjamin	doc. dr.	Pravo	B2M Tržno pravo - izbrane tem	2. letnik	izbirni
Mevlja	Bojan	doc. dr.	Management	B2M Strateški management 2	1. letnik	obvezni
Mežnar	Dušan	doc. dr.	Management	B2M Strateški management 2	1. letnik	obvezni
Milost	Franko	izr. prof. dr.	Računovodstvo in revizija	B2M Računovodstvo za management	1. letnik	obvezni
Nikolić	Gordana	izr. prof. dr.		B2M Podjetniška družba	1. letnik	obvezni

			Ekonomija in Ekonomika podjetništva	B2M Razvoj startup podjetja: od ideje do blagovne znamke	2. letnik	izbirni
Pegan	Andreja	doc. dr.	Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu	B2M Vodenje	2. letnik	obvezni
Ruzzier	Mitja	prof. dr.	Podjetništvo	B2M Dizajnerski pristop k inoviranju	2. letnik	izbirni
Trnavčević	Anita	prof. dr.	Management v izobraževanju in Raziskovalna metodologija v družboslovju	B2M Raziskovalna metodologija v družboslovju	2. letnik	obvezni
Vadnjal	Jaka	doc. dr.	Podjetništvo	B2M Razvoj startup podjetja: od ideje do blagovne znamke	2. letnik	izbirni
Zirnstein	Elizabeta	prof. dr.	Pravo	B2M Tržno pravo - izbrane tem	2. letnik	izbirni
				B2M Pravni vidiki poslovanja	2. letnik	izbirni

4.1. Izvajalci programa (stanje na zadnji dan študijskega leta (30. 9.), ki je predmet samoevalvacije)/Course lecturers (the cut-off date for the is the last day of the A.Y. (30. 9.) under of the self-evaluation)

Število rednih profesorjev/ Number of full-time professors: 12

Število izrednih profesorjev/ Number of associate professors: 6

Število docentov/Number of assistant professors: 10

Število višjih predavateljev/ Number of senior lecturers:

Število predavateljev/ Number of lecturers:

Število lektorjev/Number of lecturer (lecturer in languages):

Število lektorjev z doktoratom/ Number of lecturers (lecturer in languages) with PhD:

Število asistentov z doktoratom/ Number of assistants with a doctorate:

Število asistentov z magisterijem/ Number of assistants with a master's degree:

Število asistentov/ Number of assistants:

Število učiteljev veččin/Number of instructors:

Število izvajalcev (skupaj)/Number of course lecturers (Total): 28

4.2. Delež izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor), ki so bili v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije formalno vključeni v izvajanje raziskovalnih programov oziroma raziskovalnih projektov na področjih relevantnih za razvoj strokovnega področja študijskega programa/ The share of course lecturers with the title of higher education teacher (assistant professor, associate professor, full professor) who were formally involved in research programmes or research projects in areas relevant to the development of the professional field of the study programme during the A.Y under self-evaluation:
78,6 %

V študijskem letu 2024/2025 je bilo 78,6 % visokošolskih učiteljev, vključenih v slovensko in/ali angleško izvedbo programa B2 Management, tudi aktivno vključenih v raziskovalne programe ter raziskovalno-razvojne projekte (seznam je v spodnji tabeli). Visoka stopnja raziskovalne dejavnosti omogoča neposreden prenos znanstvenih spoznanj v pedagoški proces ter zagotavlja, da je program zasidran v sodobnih trendih na področjih managementa, digitalizacije, trajnosti, inovacij, podjetništva, človeških virov in prava.

Izvajalci programa sodelujejo v številnih nacionalnih in mednarodnih projektih, ki neposredno vplivajo na vsebine predmetov in razvoj kompetenc študentov. Če povzamemo, Raziskovalni programi P5-0049, P5-0433

in temeljni raziskovalni projekti, kot sta J5-60092 DigiWork in J5-4582 Družbena odgovornost podjetij, kot odgovornost direktorjev, prinašajo aktualna znanstvena spoznanja s področij digitalne transformacije dela, razvojnih kompetenc, organizacijskih sprememb in odgovornosti managementa, kar neposredno krepi predmete s področja organizacije, HRM, digitalnega managementa. Ciljni raziskovalni projekti (V5-2360, V5-2365, V5-24018, V5-2514) prispevajo k predmetom, ki obravnavajo izobraževalne sisteme, karierni razvoj, podjetniško okolje ter pravne vidike konkurenčnosti in trajnosti. Študenti tako pridobijo vpogled v procese urejanja trga dela, privabljanja investicij, spoštovanja mednarodnih standardov in odgovornega poslovanja. Projekti, kot so GDI NOO, TeachXR, SRC-EDIH in GREENTECH, krepijo digitalne in trajnostne kompetence ter uvajajo inovativne pedagoške pristope, ki so temelj za sodoben managerski profil. Projekti s področja inovacij in podjetništva (Bridging Gaps, PUŠ FM, BIKE-HEI, EEN5/EEN6, UNIK@TT) študentom omogočajo stik z realnimi poslovnimi okolji, podporo podjetniškim idejam in razumevanje mednarodnih inovacijskih ekosistemov. Posebej pomembni so temeljni raziskovalni projekt DigiWork in raziskovalni program Digitalno prestrukturiranje deficitarnih poklicev, ki raziskujeta vpliv digitalizacije in umetne inteligence na trg dela in potrebe po kompetencah v prihodnosti, ter ciljni raziskovalni projekt Analiza osipa študentov v visokem šolstvu, ki prinaša ugotovitve, pomembne tudi za razvoj kakovosti programa. Skupno raziskovalni projekti zagotavljajo, da je program B2 Management trdno zasidran v aktualnih znanstvenih in strokovnih trendih ter da študenti razvijajo kompetence, ki so nujne za uspešno delovanje v dinamičnem, digitalnem in trajnostno usmerjenem poslovnem okolju.

V nadaljevanju podrobneje predstavljamo posamezne raziskovalne programe in projekte in njihov pomen za prenos projektnih izkušenj v pedagoški proces:

- Raziskovalni program: Management izobraževanja in zaposlovanje v družbi znanja: Z vidika upravljanja in managementa v visokem šolstvu so koristna spoznanja o tem v kolikšni meri so visokošolske izobraževalne ustanove družbeno odgovorne in trajnostno naravnane. Raziskovalni program je zasnovan kot večletno raziskovanje tem na področju Managementa izobraževanja in zaposlovanja v družbi prežeti s sodobno digitalno tehnologijo, zato v veliki meri ustreza raziskovalnim prizadevanjem študentov programa 2. stopnje Managementa.
- Zelena, digitalna in vključujoča Univerza na Primorskem: Usposabljanje za poslovanje podjetij s področja managementa projektov in managementa poslovnih procesov ima neposredne praktične implikacije na snovanje politike in na uresničevanje strategije organizacije.
- Raziskovalni program DIGITALNO PRESTRUKTURIRANJE DEFICITARNIH POKLICEV ZA DRUŽBO 5.0 / INDUSTRIJO 4.0 je povezan predvsem z vsebino predmeta Pravo managementa kadrov. V Programu in tudi pri omenjenem predmetu se, med drugim, ukvarjajo s spremembami na trgu dela in pri razvoju kadrov, v povezavi z uvajanjem novih tehnologij, ki prinašajo avtomatizacijo in uvajanje umetne inteligence v delovne procese. Te spremembe bodo bistveno vplivale na kompetence, ki jih delodajalci pričakujejo od svojih zaposlenih. V manjšem obsegu te vsebine omenijo tudi pri predmetu Pravni vidiki poslovanja (delodajalci se morajo zavedati pravnih obveznosti, ki jih v zvezi z uvajanjem umetne inteligence v organizacijo delovnih procesov nalaga evropska zakonodaja (Akt o UI in GDPR).
- Temeljni raziskovalni projekt Trg dela v digitalni obliki: Učinki in obeti za prihodnost dela – Digi Work: je povezan z vsebino predmeta Pravo managementa kadrov. Ta TRP se osredotoča na digitalno preobrazbo trga dela. Še posebej se osredotoča na pojav platformnega dela kot nove oblike zaposlitve v digitalni ekonomiji. Vse to so tudi vsebine predmeta Pravo managementa kadrov, ki med drugim vključuje tudi naslednje teme: »vloga digitalizacije na področju kadrovskega managementa« in »management novih oblik dela«. Projekt se ukvarja z učinki digitalizacije na rezultate na trgu dela in delo, s pojavom novih oblik dela ter z učinki algoritmičnega managementa na način opravljanja in na kakovost dela. Hkrati se projekt ukvarja s projekcijami sprememb v kompetencah delavcev zaradi digitalizacije. Študentom omogoča razumevanje novih oblik dela in vpogled v sprememb dela in kompetenc v digitalni ekonomiji.

- Ciljni raziskovalni projekt: Analiza osipa študentov v visokem šolstvu: pregled vzorcev in trendov ter predlog ukrepov za njegovo zmanjševanje. CRP se ukvarja z analizo opisa v slovenskem visokem šolstvu in razpira številne vidike te zelo aktualne tematike za katero smo raziskovalci pridobil veliko aktualnih podatkov osipa in dokončanja v slovenskem visokem šolstvu. Kar je relevantno za UP FM in študijski program Management B2.
- Projekt TeachXR (NOO): Projekt se osredotoča na raziskovanje in uvajanje naprednih tehnologij navidezne, obogatene in razširjene resničnosti v izobraževanju. S tem projektom se želi učnim okoljem prinesiti sodobne tehnologije, ki bodo lahko študentom na B2 programu omogočile raziskovanje novih dimenzij študija.
- Raziskovalni program GREENTECH: Projekt uporablja zasnovo informacijskega sistema podprtega s modeli umetne inteligence. Rezultati projekta bodo študentom na B2 programu lahko omogočili vpogled v avtomatizirano obdelavo podatkov za strateško odločanje za zeleno preobrazbo organizacij.

Akronomim projekta	Naziv projekta	Izvajalci
P5-0049	Raziskovalni program: Management izobraževanja in zaposlovanje v družbi znanja od 1.1.2009 dalje	Ana Arzenšek, Jasna Auer Antončič, Armand Faganel, Aleksander Janeš, Suzana Laporšek, Dušan Lesjak, Mirko Markič, Andreja Pegan, Mitja Ruzzier, Igor Stubelj, Anita Trnavčević
P5-0433	Raziskovalni program: DIGITALNO PRESTRUKTURIRANJE DEFICITARNIH POKLICEV ZA DRUŽBO 5.0 (INDUSTRIJO 4.0)	Elizabeta Zirnstein
J5-60092	Temeljni raziskovalni projekt: Trg dela v digitalni obliki: Učinki in obeti za prihodnost dela - DigiWork	Suzana Laporšek, Igor Stubelj, Elizabeta Zirnstein
J5-4582	Temeljni raziskovalni projekt - Družbena odgovornost podjetij, kot odgovornost direktorjev	Dušan Jovanović
V5-2360	Ciljni raziskovalni projekt: Analiza osipa študentov v visokem šolstvu: pregled vzorcev in trendov ter predlog ukrepov za njegovo zmanjševanje	Dušan Lesjak
V5-2365	Ciljni raziskovalni projekt: Vojaška kariera, utemeljena na vojaških vedah	Dušan Lesjak
V5-24018	Ciljni raziskovalni projekt - Ukrepi prava družb za spodbujanje večje konkurenčnosti slovenskega podjetniškega ekosistema pri privabljanju investicij za financiranje projektov z visoko dodano vrednostjo	Dušan Jovanović
V5-2514	Ciljni raziskovalni projekt - Ukrepi prava družb za spodbujanje večje konkurenčnosti slovenskega gospodarstva v zvezi s spoštovanjem mednarodnih pogodb s področja človekovih pravic in okolja ter boja proti podnebnim spremembam	Dušan Jovanović
GDI NOO	Zelena, digitalna in vključujoča Univerza na Primorskem	Ana Arzenšek, Danijel Bratina, Armand Faganel, Dušan Gošnik, Aleksander Janeš, Mateja Jerman, Borut Kodrič, Suzana Laporšek, Mirko Markič, Franko Milost, Mitja Ruzzier, Igor

		Stubelj, Primož Šterbenc, Anita Trnavčević, Elizabeta Zirnstein
TeachXR	Projekt TeachXR (NOO)	Tine Bertoncec
AGRIGEP	AGRIGEP - Assessment and implementation of Agriculture and Life Science Universities' first Gender Equality Plans in widening countries	Patricia Blatnik
Bridging Gaps	Erasmus K2+ projekt: Bridging Gaps – Second-Hand Ventures for Sustainable Development and Inclusion	Ana Arzenšek
PUŠ FM 2024	Projekt PUŠ v delovnem okolju 2024-2027: Uporaba podjetniških znanj v poslovnem svetu	Jasna Auer Antončič
SRC-EDIH	SRC-EDIH 2.0 – Pametne, odporne in trajnostne skupnosti - Evropsko digitalno inovacijsko središče 2.0	Jasna Auer Antončič, Aleksander Janeš,
TeachXR	Projekt TeachXR (NOO)	Tine Bertoncec
GREENTECH	Raziskovalni program GREENTECH	Tine Bertoncec
EEN5	»Enterprise Europe Network – Slovenia« (EEN5)	Andrej Bertoncec, Jana Hojnik
EEN6	»Enterprise Europe Network – Slovenia« (EEN6 2025-2028)	Jana Hojnik
BIKE-HEI	Boosting Innovative and Knowledge-based Entrepreneurship of HEIs (BIKE-HEI)	Jana Hojnik
UNIK@TT	Konzorcij univerzitetnih pisarn za nadgradnjo kapacitet podpore prenosa znanja	Jana Hojnik

4.3. Delež izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor), ki v koledarskem letu, v katerem se je pričelo študijsko leto, ki je predmet samoevalvacije, izkazujejo vsaj eno znanstveno objavo (vir: SICRIS)/ The share of course lecturers with the title of higher education teacher (associate professor, associate professor, full professor) who have at least one scientific publication in the calendar year in which the academic year subject to self-evaluation started (source: SICRIS):

50 %

V letu 2024 je 50 % izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj izkazalo vsaj eno znanstveno objavo (tj., izvorni znanstveni članek, pregledni znanstveni članek, samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji ali znanstveno monografijo). Med znanstvenimi objavami prevladujejo objave v obliki izvirnih znanstvenih člankov, ki so jih visokošolski učitelji objavili v priznanih domačih in tujih revijah. Pregled znanstvenih objav je razviden v priloženem izpisu iz SICRISa.

Podrobnejši pregled znanstvene produkcije izvajalcev programa B2 Management razkriva precejšnje heterogenost med posamezniki. Najbolj raziskovalno aktivna sta bila dr. Armand Faganel in dr. Mirko Markič, ki sta v letu 2024 ustvarila oz. sodelovala pri objavi osem znanstvenih objav različnih vrst (izvirni in pregledni članki, poglavja, monografije). Dr. Aleksander Janeš, dr. Andreja Pegan, dr. Danijel Bratina, dr. Dušan Lesjak in dr. Suzana Laporšek so objavili med dvema in tremi izvirnimi znanstvenimi prispevki, medtem ko so nekateri drugi izvajalci (npr. dr. Dušan Gošnik, dr. Gordana Nikolić, dr. Igor Stubelj, dr. Jasna Auer Antončič in dr. Mitja Ruzzier) prispevali po en do dva članka. Pri delu izvajalcev v letu 2024 ni evidentiranih objav, kar je pogosto značilno za pedagoško bolj obremenjene profile ali za učitelje, ki se osredotočajo na strokovno delo. Celotna slika tako kaže, da program združuje raziskovalno zelo aktivne učitelje ter učitelje s pretežno pedagoško ali strokovno usmeritvijo, kar ustvarja uravnoteženo strukturo izvajanja programa.

Visokošolski učitelji poročajo, da so vsebine njihovega znanstvenoraziskovalnega dela v celoti ali vsaj v pretežni meri skladne z vsebinami predmetov in študijskih programov. Izsledke raziskav na različne načine sistematično prenašajo v študijski proces – med drugim z vključevanjem aktualnih raziskovalnih ugotovitev v predavanja in vaje, povezovanjem teoretičnih konceptov s konkretnimi primeri iz prakse, ponazarjanjem rezultatov s študijami primerov in praktičnimi nalogami, rednim posodabljanjem učnih gradiv ter predstavljanjem raziskovalnih metod, ki jih uporabljajo pri svojem delu. Pri tem spodbujajo študente k razpravi o znanstvenih dognanjih in jim omogočajo dostop do relevantnih znanstvenih objav. Pri izvedbi predmetov se pogosto poslužujejo tudi strokovnih predstavitev in okroglih miz ter tako študentom omogočajo vpogled v aktualne raziskovalne trende in njihovo uporabo v praksi. S stalno znanstveno aktivnostjo in sodelovanjem na konferencah zagotavljajo, da pedagoški proces ostaja neposredno povezan s sodobnimi raziskovalnimi dosežki.

Pregled visokošolskih učiteljev, ki so imeli v letu 2024 vsaj eno znanstveno objavo

Izvajalec	1.01 Izvirni znanstveni članki	1.02 Pregledni znanstveni članki	1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji	2.01 Znanstvena monografija	Skupaj
Aleksander Janeš	2			1	3
Andreja Pegan	3				3
Armand Faganel	5	1	1	1	8
Bojan Mevlja			1		1
Danijel Bratina	2				2
Dušan Gošnik	1				1
Dušan Jovanović			1		1
Dušan Lesjak	2				2
Gordana Nikolić	1				1
Igor Stubelj	1				1
Jasna Auer Antončič	1				1
Mirko Markič	6	1		1	8
Mitja Ruzzier	1	1			2
Suzana Laporšek	2				2

4.4. Delež izvajalcev, ki so se v koledarskem letu, v katerem se je pričelo študijsko leto, aktivno udeležili vsaj enega znanstvenega dogodka (vir: SICRIS 1.08/Potni nalogi/Poročilo raziskovalca)/ Share of course lecturers who actively participated in at least one scientific event in the calendar year in which the academic year started (source: SICRIS 1.08/Travel order/Researcher's report):

60,7 %

V letu 2024 se je 60,7 % izvajalcev aktivno udeležilo vsaj enega znanstvenega dogodka (upoštevane so objave prispevkov na konferencah (SICRIS 1.08), vabljeni predavanja (SICRIS 1.10) in objave povzetkov na konferencah (SICRIS 1.12)). Pregled objav prispevkov in povzetkov ter vabljenih predavanj na znanstvenih dogodkih je razviden v priloženem izpisu iz SICRISa.

Podatki o konferenčni aktivnosti izvajalcev programa B2 Management v letu 2024 kažejo široko udeležbo na znanstvenih srečanjih, zlasti v obliki objavljenih konferenčnih prispevkov in povzetkov. Objavljene prispevke so pripravili dr. Aleksander Janeš, dr. Andreja Pegan, dr. Armand Faganel, dr. Dušan Gošnik, dr. Dušan Lesjak, dr. Dušan Mežnar, dr. Mirko Markič in dr. Mitja Grbec, kar potrjuje izrazito raziskovalno vpetost dela

pedagoškega kadra. Nekateri izvajalci so objavili tudi povzetke znanstvenih prispevkov (med drugim dr. Andreja Pegan, dr. Anita Trnavčević, dr. Dušan Gošnik, dr. Mirko Markič, dr. Mitja Ruzzier, dr. Suzana Laporšek in dr. Tine Bertonce), kar kaže na nadaljnje vključevanje v domače in mednarodne raziskovalne dogodke. Konferenčna aktivnost je najizrazitejša pri izvajalcih, ki so tudi sicer raziskovalno zelo dejavni, kar potrjuje obstoj stabilnega raziskovalnega jedra programa. Pri učiteljih brez konferenčnih objav pa prevladuje pedagoška ali strokovna vloga, kar prispeva k uravnoteženi kombinaciji raziskovalno in pedagoško usmerjenih profilov. Celotna slika kaže, da program ohranja aktivno prisotnost v znanstveni skupnosti, kar dodatno podpira kakovost in aktualnost izvedbe študijskega procesa.

Pregled izvajalcev, ki so se v letu 2024 udeležili vsaj enega znanstvenega dogodka

Izvajalec	1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	1.10 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci (vabljeni predavanje)	1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci
Aleksander Janeš	DA		
Ana Arzenšek	DA		DA
Andrej Bertoncej			DA
Andreja Pegan	DA		DA
Anita Trnavčević			DA
Armand Faganel	DA		
Dušan Gošnik	DA		DA
Dušan Lesjak	DA		
Dušan Mežnar	DA		
Elizabeta Zirstein			DA
Jaka Vadnjak			DA
Mirko Markič	DA		DA
Mitja Grbec	DA		
Mitja Ruzzier			DA
Primož Šterbenc			DA
Suzana Laporšek			DA
Tine Bertonce			DA

4.5. Delež izvajalcev, ki so v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, gostovali na tujih visokošolskih in raziskovalnih ustanovah (vir: SICRIS 3.14/Poročilo raziskovalca/Potni nalogi)/ Share of course lecturers who have been hosted by a higher education and research institutions abroad in the academic year of the self-evaluation (source: SICRIS 3.14/Researcher's report/Travel order):

3,6 %

Utemeljitev/ Reasoning: V letu 2024 je ena izvajalka (3,6 %) gostovala na tujih visokošolskih in raziskovalnih ustanovah.

V SICRISu je zabeleženo naslednje gostovanje:

- Elizabeta Zirstein, ZOOM toolkit / HUB Innovazione Trentino, Trento (Italija):
 - o Predavanje: Legal aspects of open source: understanding licenses (basic) (9. 5. 2024);
 - o Predavanje: Legal aspects of open source: open software, open hardware, and open data licenses (advanced) (5. 6. 2024).

Iz ankete med visokošolskimi učitelji UP FM, ki so bili vključeni v gostovanja ali druge oblike medinstitucionalnega sodelovanja, poročajo, da so ta pomembno prispevala k razvoju njihovega pedagoškega in raziskovalnega dela. Najpogosteje so izpostavili prenos in izmenjavo dobrih pedagoških praks, ki jim je omogočil izboljšanje učnih pristopov in obogatitev pedagoškega procesa. Gostovanja so obenem pomembno okrepila raziskovalno sodelovanje, saj so učitelji poročali o vzpostavitvi ali poglobitvi raziskovalnih partnerstev, skupni pripravi ali izvedbi raziskav ter sodelovanju pri pripravi skupnih znanstvenih objav in prijavi raziskovalnih projektov. Poleg tega so ta sodelovanja prispevala k širjenju raziskovalnih mrež ter povečanju mednarodne prepoznavnosti njihovega raziskovalnega dela, kar nadalje krepi kakovost in vidnost raziskovalnega okolja fakultete.

4.6. Morebitni drugi vidni dosežki (univerzitetna, regionalna, nacionalna ali mednarodna nagrada, priznanje, projekt ipd.) izvajalcev relevantni za področje študijskega programa/ Any other notable achievements (university, regional, national or international award, recognition, project, etc.) of course lecturers relevant to the field of the study programme:

Nagrade in priznanja Univerze na Primorskem:

- prof. dr. Mirko Markič, nagrada za pedagoško odličnost Univerze na Primorskem

Nagrade in priznanja UP FM:

- izr. prof. dr. Elizabeta Zirnstein, priznanje učiteljem in sodelavcem za dosežke na izobraževalnem področju 2023/2024
- prof. dr. Mirko Markič, priznanje učiteljem in sodelavcem za najboljše ocenjene v študentski anketi 2023/2024
- izr. prof. dr. Armand Faganel, priznanje zaposlenim za dosežke na raziskovalnem področju 2023/2024

Druge nagrade, priznanja in vidni dosežki:

- prof. dr. Mirko Markič: priznanje visokošolskemu učitelju za dosežke na izobraževalnem področju na FOŠ UNM;
- doc. dr. Mitja Grbec: častni član Mednarodnega pomorskega odbora (CMI).

4.7. Seznam gostujočih učiteljev na programu iz tujine/ List of visiting teachers on the programme from abroad:

/

4.8. Seznam gostujočih učiteljev iz prakse/ List of visiting teachers from practice:

/

4.9. V zadnjih petih letih je oddelek, v okviru katerega se izvaja študijski program, pridobil raziskovalne in/ali razvojne projekte oziroma sicer akademsko relevantne projekte, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva v skupni minimalni vrednosti 50.000 EUR. Upoštevajo se projekti, katerih vodje so hkrati nosilci predmetov študijskega programa (obvezno za študijske programe tretje stopnje)/ In the last five years, the department that implements the study programme has obtained research or development projects, or otherwise academically relevant projects, funded from public resources, foreign resources or resources from the economy in the total minimum value of EUR 50,000. Projects whose project leaders are also course holders of study programmes are taken into account (mandatory for third-level study programmes):

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, navedite seznam teh projektov/If YES, list these projects:

- NUVOLAK2 - Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah, v vrednosti 1.194.855,00 EUR; nosilec prof. dr. Mitja Ruzzier. Trajanje 1. 10. 2017 – 30.6.2020.
- Raziskovalni program: P5-0049 - Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja, vrednost projekta: 715.993 EUR, nosilec prof. dr. Dušan Lesjak, trajanje: 1. 1. 2022 – 31. 12. 2027.
- Temeljni raziskovalni projekt: Trg dela v digitalni obliki: Učinki in obeti za prihodnost dela – DigiWork, vrednost projekta: 268.282,17EUR, nosilka izr. prof. dr. Suzana Laporšek, trajanje 1. 1. 2025 - 31. 12. 2027.
- Projekt PUŠ v delovnem okolju 2024-2027: Uporaba podjetniških znanj v poslovnem svetu, vrednost projekta: 53.545,60EUR; nosilki projekta doc. dr. Dubravka Celinšek in prof. dr. Jasna Auer Antončič; trajanje 1. 1.-31. 8. 2025.
- Projekt TeachXR (NOO), vrednost projekta: 63.075,41 EUR, nosilec za UP FM doc. dr. Tine Bertoncel
- Raziskovalni program GREENTECH, vrednost projekta: 88.931,25 EUR, nosilec za UP FM doc. dr. Tine Bertoncel.
- Raziskovalni projekt UP – Vilnius Gediminas Technical University, Towards a Standardized Scale for Measuring Consumer Sustainability Fatigue: 7.000,00 EUR, nosilec prof. Dr. Armand Faganel.

V kolikor NE, navedite akcijski načrt ustreznega pridobivanja projektov/ If NO, indicate the action plan to obtaine relevant projects:

4.10. Seznam nosilcev predmetov študijskega programa, ki so raziskovalno, razvojno, oziroma sicer akademsko-relevantno aktivni v obdobju zadnjih petih letih in izpolnjujejo pogoje za izvolitev najmanj v naziv docenta (obvezno za študijske programe tretje stopnje): /

4.11. Delež izvajalcev študijskega programa, ki izpolnjujejo pogoje za mentoriranje priprave doktorske disertacije v skladu z določili univerzitetnega pravilnika (obvezno za študijske programe tretje stopnje)/The proportion of course lecturers (holders) of the study programme who meet the conditions for mentoring the preparation of a doctoral dissertation in accordance with the provisions of the university regulations (mandatory for third-level study programmes): /

Dodatna utemeljitev oziroma seznam potencialnih mentorjev (zgolj za študijske programe tretje stopnje)/ Additional reasoning or list of potential mentors (for third cycle programmes only)

5. Izvajanje študijskega programa/ Implementation of the study programme

5.1. Ali se je v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, študijski program izvajal s spremenjenim predmetnikom glede na pretekli dve študijski leti (implementacija potrjenih sprememb predmetnika v preteklih dveh letih)/ Whether, in the academic year which is the subject of the self-evaluation, the study programme was implemented with a changed curriculum compared to the previous two academic years (implementation of approved curriculum changes in the previous two years)?

DA, spremembe obveznih vsebin predmetnika/YES, changes in the compulsory curriculum content,

DA, spremembe izbirnih vsebin predmetnika/ YES, changes in the elective curriculum content,

NE/NO.

V kolikor DA, navedite/ If YES, please specify:

- seznam sprememb predmetnika/list of curriculum changes:
- razlogi za spremembe predmetnika/ reasons for curriculum changes:
- deležnike, ki so bili vključeni v proces priprave sprememb/stakeholders who were involved in the process of preparing the changes:
 - študenti/students,
 - nosilci/course holders,
 - tutorji učitelji/ teacher tutors,
 - izvajalci/ course lecturers,

- delovni mentorji/mentors in the workplace,
- podporno osebje fakultete/faculty support staff,
- diplomanti/graduates,
- deležniki iz okolja/community stakeholders,
- drugi/others: _____ ;
- načine obveščanja deležnikov o implementiranih spremembah/notification methods of informing stakeholders about implemented changes:
 - sestanki oddelka/department meetings,
 - obvestila na spletni strani/website notices,
 - sestanki koordinatorjev s študenti/coordinators' meetings with students,
 - pisna obvestila študentom/written notices to students,
 - pisna obvestila izvajalcem/written notices to course lecturers,
 - obvestila na družbenih omrežjih/notifications on social media
 - drugo/others: _____ .
- ali so uvedene spremembe ustrezne/are the changes introduced appropriate?
 - DA/YES
 - Delno/Partial: *Navede se razloge za delno ustreznost in načrt izboljšanja/posodobitve sprememb. /Specify the reasons for partial compliance and the plan to improve/update the changes.*
 - NE/NO: *Navede se razloge za neustreznost. /Specify the reasons for inadequacy*

5.2. Ali se je v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, študijski program izvajal s spremembami/posodobitvami (s spremembami, ki se ne opredeljujejo kot spremembe predmetnika) glede na pretekli dve študijski leti/In the academic year which is subject of the self-evaluation, has the study programme been implemented with changes/updates (changes which are not defined as changes to the curriculum) compared to the previous two academic years?

- DA/YES,
- NE/NO.

V kolikor DA, navedite/ If YES, please specify:

- seznam sprememb/ list of changes:
- razlogi za spremembe/reasons for changes:
- deležnike, ki so sodelovali pri pripravi sprememb/stakeholders who participated in the preparation of the changes:
 - študenti/students,
 - nosilci/course holders,
 - tutorji učitelji/ teacher tutors,
 - izvajalci/ course lecturers,
 - delovni mentorji/mentors in the workplace,
 - podporno osebje fakultete/faculty support staff,
 - diplomanti/graduates,
 - deležniki iz okolja/community stakeholders,
 - drugi/others: _____ ;
- načine obveščanja deležnikov o implementiranih spremembah/notification methods of informing stakeholders about implemented changes
 - sestanki oddelka/ department meetings,
 - obvestila na spletni strani/website notices,
 - sestanki koordinatorjev s študenti/coordinators' meetings with students,
 - pisna obvestila študentom/written notices to students,
 - pisna obvestila izvajalcem/ written notices to course lecturers,

- obvestila na družbenih omrežjih/ notifications on social media
- drugo/others: .
- ali so uvedene spremembe ustrezne/ are the changes introduced appropriate?
 - DA/YES
 - Delno/Partial: *Navede se razloge za delno ustreznost in načrt izboljšanja/posodobitve sprememb. /Specify the reasons for partial compliance and the plan to improve/update the changes.*
 - NE/NO: *Navede se razloge za neustreznost. /Specify the reasons for inadequacy*

5.3. Ali so bile v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, ugotovljene potrebe po uvedbi sprememb oziroma posodobitev študijskega programa/Have any changes or updates to the study programme been identified during the academic year that is the subject of the self-evaluation?

- DA, in sicer/ YES, namely: ,
- NE/NO.**

V kolikor DA, navedite/If YES, please specify

- deležnike, ki so podali pobudo za implementacijo sprememb/stakeholders who proposed the implementation of changes:
 - študenti/students,
 - nosilci/course holders,
 - tutorji učitelji/teacher tutors,
 - izvajalci/course lecturers,
 - delovni mentorji/mentors in the workplace,
 - podporno osebje fakultete/faculty support staff,
 - diplomanti/graduates,
 - deležniki iz okolja/community stakeholders,
 - drugi/others: .

5.4. Uporabljene prožne oblike učenja in poučevanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/Flexible Innovative forms of learning and teaching used during the academic year under self-evaluation

- Metoda viharjenja možganov ("brainstorming")** - *Metoda viharjenja možganov označuje proces identifikacije ustvarjalnih rešitev zastavljenih problemov. Študente spodbuja k iskanju inovativnih, tudi nenavadnih rešitev ter uporabnih idej. / The brainstorming method aims to develop creative solutions to problems. It enables the students to generate new, useful ideas and promotes creative thinking.*
- Študije primerov ("case studies")** - *Študija primera je najpogosteje definirana kot metoda poučevanja, ki predpostavlja tako aktivno vključenost študentov v proučevanje avtentičnih ali hipotetičnih problemskih situacij kot tudi refleksijo takšne izkušnje./ Case-based learning is often defined as a teaching method which requires students to actively participate in real or hypothetical problem situations, reflecting the kinds of experiences naturally encountered in the discipline under study.*
- Miselni vzorci ("concept maps")** - *Miselni vzorec je besedna ali grafična predstavitev vsebine, ki študentu omogoča jasno in uporabno reprezentacijo nekega koncepta. / A concept map is a verbal or graphic presentation designed to assist the learner in developing a clear and useful mental representation of whatever is being studied.*
- Sodelovalno učenje ("cooperative learning")** - *Sodelovalno učenje predstavlja obliko učenja v majhnih skupinah, v katerih študenti poskušajo doseči zastavljeni cilj (npr. rešiti problem, opraviti aktivnost ipd.), pri katerih vsak član skupine zavzema svojo vlogo, je odgovoren lastno učenje, hkrati pa pomaga ostalim članom skupine, da dosegajo čim boljše učne rezultate. Od tradicionalnega pristopa se razlikuje predvsem v učni interakciji med študenti v sodelovalni situaciji, ki vključuje kompleksno interakcijo kognitivnih, čustvenih, metakognitivnih in socialnih procesov. / Collaborative learning - Collaborative learning can be defined as a set of teaching and learning strategies promoting student cooperation in small groups (two to five students) in order to optimise their own and each other's learning.*

☒ **Diskusije (“debates”)** - *Diskusija se nanaša na proces predstavljanja in vrednotenja različnih idej, perspektiv v manjši skupini. Diskusijo lahko vodi študent ali visokošolski učitelj. / Debate refers to the process of considering multiple viewpoints and arriving at a judgement, and its application ranges from an individual using debate to make a decision in their own mind to an individual or group using debate to convince others to agree with them.*

☒ **Učenje z igro (“game-based learning”)** - *Raba igre kot podpore učenju in poučevanju se lahko uporablja na vseh ravneh izobraževanja, saj spodbuja tako enostaven priklic informacij kot tudi evalvacijo ali ustvarjalnost. Igra je lahko osrednja ali dopolnila dejavnost, lahko poteka v živo ali na spletu. / Games-based learning can be defined as “learning that is facilitated by the use of a game.” This can be at any academic level from preschool through to lifelong learning, from simple memorization and recall to high level learning outcomes such as evaluation or creativity. The use of the game can be intrinsic or supplemental, played face-to-face with physical objects or online, with a computer. Where the difficulty arises is in the exact definition of the term “game,” because there is not a single accepted classification and definitions depend on the disciplinary background of those who create them.*

☒ **Skupinsko raziskovanje (“group investigations”)** - *Skupinsko raziskovanje je definirano kot učni proces, ki ga sestavljajo 4 ključne faze: določanje ciljev, oblikovanje skupin, implementacija skupinskega raziskovanja in evalvacija le-tega. Ta metod se tesno povezuje s sodelovalnim učenjem. /Group investigation is defined as a learning process involving four fundamental stages. This technique consists of the stages of determination of instructional goals, establishment of groups, implementation of the group investigation and evaluation of the group investigation. It is one of the techniques of the Cooperative learning method.*

☒ **Interaktivno predavanje (“interactive lecturing”)** - *Interaktivno predavanje je opredeljeno kot predavanje, ki predpostavlja aktivno vključenost in participacijo študentov, ki v učnem procesu iz pasivne prehajajo v aktivno vlogo. Interaktivna predavanja zahtevajo tudi spremenjeno vlogo učiteljev v procesu učenja in poučevanja. /Interactive lecturing implies active involvement and participation by the audience so that students are no longer passive in the learning process. Interactive lecturing also implies a different way of approaching the teacher’s role.*

☒ **Jaz-iskanje (“i-search”)** - *»Jaz-iskanje« je metoda, ki sloni na interesih študenta, razvija posamezniku lastno razumevanje raziskovalnega procesa in spodbuja spretnosti pisanja. Ključna značilnost te metode je, da si študent sam izbere temo, ki ga zanima. V procesu raziskovanja in pisanja študent razvija tudi metakognitivne spretnosti in sposobnost reflektiranja lastnega procesa raziskovanja in pisanja. /I-Search is "an approach to research that uses the power of student interests, builds a personal understanding of the research process, and encourages stronger student writing". The key element of this approach is that students select topics of personal interest. This model also stresses metacognitive thinking. Students are asked to keep a log of their actions, thoughts, and feelings as they move through the process. In addition, students are asked to reflect on their previous research experiences to set the stage for an appreciation of the research process.*

☒ **Metoda sestavljanke (“jigsaw”)** - *Metoda sestavljanke je na dokazih osnovana metoda sodelovalnega učenja, ki prispeva k pozitivnim akademskim izidom ter spodbuja pozitivno soodvisnost med člani skupine, učenje drug od drugega, doseganje skupnega cilja ter individualne odgovornosti. Udeleženci se najprej razdelijo na skupine, nato se učne vsebine udeležencem razdelijo na način, da v vsaki skupini vsak udeleženec dobi svojo vsebino. Nato se udeleženci z isto vsebino iz vseh skupin skupno naučijo te vsebine ter se nato vrnejo v svojo izvirno skupino in o tej vsebini poučijo udeležence prvotne skupine./ - Jigsaw structure is meant to provide students with the chance to learn material from their peers. The material is divided into sections and each student is tasked with one section. The students who are responsible for the same section get together and form a new group in which the goal is for the students to master the section of the material and to enable them to teach the other members in their original learning group later.*

☒ **Učne pogodbe (“learning contracts”)** - *Učna pogodba je rezultat kontinuiranega procesa pogajanja med študentom in učiteljev z namenom oblikovanja programa, ki zadovolji tako tako potrebe študenta kot pričakovanja učitelja. Študent se z visokošolskim učiteljem dogovarja o učnih ciljih, metodah in načinih ocenjevanja znanja. /A learning contract is the end result of an ongoing process of negotiation between a*

teacher and a student with the purpose of developing a learning programme that meets both the learning and the teaching agendas. Students negotiate their learning goals, the methods by which those goals will be met, the means by which the achievement of the goals can be assessed, and at what level.

☒ **Učni dnevniki ("learning diaries")** - Metoda učnega dnevnika označuje zapis posameznika o lastnem procesu učenja in učnih izidih za daljše časovno obdobje. Protokoli tega zapisa se lahko znatno razlikujejo glede na konkretne učne situacije. /A learning protocol typically represents a written explication of one's own learning processes and outcomes. When this occurs over an extended period of time, it is called a 'learning diary'. Parameters, such as the extensiveness or the degree of structure of the protocol, may vary considerably depending on the concrete instructional setting where the method is applied.

☒ **Vzajemno učenje ("peer learning")** - Vzajemno učenje označuje usvajanje znanja in spretnosti v sodelovanju in s podporo vrstnikov oz. kolegov študentov. / Peer learning is the acquisition of knowledge and skill through active help and support among peers who are equals in standing or matched companions. Peer learning occurs among peers from similar social groupings, who are not professional teachers, helping each other to learn and in doing so, learning themselves.

☒ **Problemsko učenje ("problem-based learning")** - Problemsko učenje je na študenta osredotočen pristop k poučevanju in učenju. Izhodiščna točka problemskega poučevanja je nabor scenarijev s problemi, ki spodbujajo študente k samostojnemu raziskovanju in upravljanju s problemom. Predavanja, seminarji, delavnice ali laboratorijske vaje so tako podkrepljene z raziskovanjem in skupinskim delom. S problemskim učenjem študenti ne pridobivajo samo znanja, ampak se urijo v veščinah upravljanja s problemom in se naučijo uporabljati znanja in veščine v praktičnem kontekstu. Problemsko učenje spodbuja tudi razvoj kritičnega mišljenja, reševanja problemov ter razvoj komunikacijskih spretnosti. / Problem-based learning is a teaching method in which complex real-world problems are used as the vehicle to promote student learning of concepts and principles as opposed to direct presentation of facts and concepts. In addition to course content, PBL can promote the development of critical thinking skills, problem-solving abilities, and communication skills. It can also provide opportunities for working in groups, finding and evaluating research materials, and life-long learning.

☒ **Projektno delo ("projects")** - Projektno delo temelji na konceptu na študenta osredinjenega učenja in poučevanja. Študenti sodelujejo v projektnem delu pod mentorstvom učitelja in rezultate projektov tudi predstavijo kolegom. /Project-based learning is a student-driven (student-centred) approach to learning in which students are required to take part in a real project by developing a question or inquiry under the supervision of teachers in order to create a project to share with a select audience.

☒ **Igra vlog ("roleplaying")** - Igra vlog sodi med izkustvene metode učenja, za katere je značilna neposredna izkušnja. Študenti prevzamejo in igrajo raznovrstne situacije in vloge, da bi raziskali različne možnosti (reševanja) določene situacije ter s tem omogoča učenje različnih spretnosti. /Roleplaying is a teaching technique based on the pedagogical psychodrama, which requires the participants' dedication and interest to complete every stage, but also teacher supervision to avoid participants' extreme reactions that could emerge as a result of the group problem-solving.

☒ **Simulacije in modeliranje ("simulation and modelling")** - Modeliranje temelji na uporabi manjše enote (modela) kompleksnega sistema, pri čemer so določeni vidiki namenoma izpuščeni, da se zagotovi lažje razumevanje kompleksnega pojava. Uporabi se lahko shematske prikaze ali razvije pojmovne mreže. / The representation of a small part of a complex system through a model for understanding and discussing the complex phenomena that are part of the system. In an educational context, its use may aim to motivate the student to test hypotheses about reality, to represent systems through schemas, or to develop mental models, among others. In this context, a modelling activity is based on the use of a model that represents a phenomenon or system more simply and where certain aspects have been suppressed in order to make it easier to understand.

☒ **Pripovedovanje zgodb ("storytelling")** - Metoda pripovedovanja zgodb vključuje rabo zgodb ali pripovedi kot orodja za transformacijo, učenje in interpretacijo izkušenj posameznikov. Spodbuja domišljijo, predvideva, napoveduje in krepi ustvarjalnost. / Storytelling is the use of stories or narratives as a communication tool to value, share, and capitalise on the knowledge of individuals. Stories provide a powerful metaphor, framework,

and set of practical processes for resolving issues, educating ourselves, and pursuing our goals. Storytelling can be a powerful element of the communication process, being equal to textbooks and essays.

Obrnjena učilnica ("flipped classroom") - Gre za strategijo, pri kateri študenti načrtovane vsebine obravnavajo samostojno ali v manjših skupinah pred srečanjem z učiteljem ali delovno skupino. Na srečanju nato učitelj pričakuje dinamično diskusijo o obravnavani temi, pri čemer razmišljanja študentov sooča in ustrezno usmerja. / A flipped classroom is an instructional strategy and a type of blended learning, which aims to increase student engagement by having them complete tasks before coming to lectures. In the classroom, teachers then lead dynamic discussions.

Snovalsko mišljenje ("design thinking") - Snovalsko mišljenje je metoda, ki v središče postavlja posameznika in njegove izkušnje, želje in potrebe ter prilagaja modele in vizualizacije za reševanje kompleksnih problemov. V iterativnem nelinearnem ciklu se vršijo stalne faze: prototipiranje, testiranje in izboljšave/optimizacija produktov oz. procesov snovanja. Bistvena značilnost nastajajočega izdelka je, da sproži odziv uporabnika in vpliva na uporabnikovo dožemanje in uporabniško izkušnjo. / - Design thinking is a non-linear, iterative process which is used to understand individuals and their experiences, wishes and needs, challenge assumptions, redefine problems and create innovative solutions to prototype and test. Involving five phases—Empathise, Define, Ideate, Prototype and Test—it is most useful for tackling problems that are ill-defined or unknown.

Demonstracija ("demonstration") - Demonstracija pomeni prikaz tistega, kar je mogoče spremljati po različnih učnih kanalih-praktično, izrazno, senzorno. Sestavni del demonstracije je študentovo opazovanje, torej načrtno spremljanje prikaza. / Demonstration is a teaching method used to communicate an idea with the aid of visuals such as flip charts, posters, realia, etc. In addition, observation is an integral part of demonstration, as the teacher shows how one can make or do in a step-by-step process.

Metoda dela z gradivi ("text-based approach") - Metoda dela z gradivi je ena ključnih visokošolskih učnih metod, ki je povezana tudi z raziskovalnim delom na vseh študijskih smereh. Vključuje analizo, preverjanje, nadgrajevanje in ponavljanje. / A text-based approach is one of the key methods in higher education settings, as it is strongly linked to research work. It encompasses analysis, screening, upgrading and repetition.

Skupnostno učenje ("service learning") - Skupnostno učenje je vrsta izkustvenega učenja, ki študentom omogoča, da izboljšajo svoje razumevanje konceptov in teorij in jih praktično preizkusijo v avtentičnem okolju. Pobuda za vsebine skupnostnega učenja prihaja iz neposrednega okolja, skupnosti, študentje pa s podporo visokošolskih učiteljev prevzemajo vlogo aktivnih državljanov. / Service learning in higher education is an experiential educational method in which students engage in community service, reflect critically on this experience, and learn from it personally, socially and academically. The activities address human social and environmental needs from the perspective of social justice and sustainable development and aim at enriching learning in higher education, fostering civic responsibility and strengthening communities.

Drugo/Other: Na raziskavah temelječe učenje; samostojno reševanje problemskih nalog v e-okolju, z iteracijami do prave rešitve; samostojno reševanje in obrazložitev praktičnih primerov pred razredom.

Iz rezultatov ankete med izvajalci UP FM, izvedene novembra 2025, izhaja, da je večina med njimi med prožnimi oblikami učenja in poučevanja najpogosteje uporabljala študije primerov, diskusije, interaktivna predavanja, sodelovalno učenje, problemsko učenje, projektno delo ter različne metode dela z gradivi. Le nekaj izvajalcev (pet ali manj) je uporabljalo metode, kot so metoda sestavljanke, snovalsko mišljenje, učne pogodbe, učni dnevnik in skupnostno učenje.

Nadalje, rezultati kažejo, da je večina izvajalcev UP FM v študijskem letu 2024/2025 redno uporabljala prožne oblike učenja in poučevanja. Kar 39 % anketiranih jih te oblike uporablja pogosto, dodatnih 28 % pa zelo pogosto. Občasno jih uporablja 25 %. Le manjši delež izvajalcev poroča o redki uporabi (6 %), medtem ko je le en izvajalec (3 %) navedel, da prožnih oblik ni uporabljal nikoli.

5.4.1. Ali so bile uporabljene prožne oblike učenja in poučevanja drugačne od prehodnega študijskega leta/Were the forms of learning and teaching used different from the previous academic year?

DA, pri naslednji predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:

NE/NO.

- 5.4.2. Ali bi veljajo v prihajajočih študijskih letih implementirati drugačne oblike učenja in poučevanja/Should different forms of learning and teaching be implemented in the coming academic years?
 DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely: B2 Finančni management (angleška izvedba).
 NE/NO.

- 5.5. Prevladujoči načini preverjanja in ocenjevanja znanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/The predominant methods of examination and assessment of knowledge in the academic year, which is the subject of self-evaluation:
 pisni izpit/written exam,
 ustni izpit/oral exam,
 pisni in ustni izpit/written and oral exam,
 s preverjanjem pisnih, grafičnih, tehničnih oz. drugih izdelkov oziroma nalog in njihovega zagovora/ assessment of written, graphic, technical and other assignments or tasks and their defence,
 projektne naloge/project assignment,
 seminarske naloge/seminar assignments,
 krajši pisni izdelki/ short written assignments,
 domače naloge/homeworks,
 drugo/other: samostojno reševanje problemskih nalog v e-okolju in v razredu, kolokviji.

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary: Rezultati ankete med izvajalci UP FM, izvedene novembra 2025, kažejo, da so na podiplomskih študijskih programih v študijskem letu 2024/2025 najpogosteje uporabljali seminarske naloge, projektne naloge ter krajše pisne izdelke. Med pogoste oblike preverjanja znanja sodijo tudi pisni izpiti ter preverjanje pisnih, grafičnih in tehničnih izdelkov. Ustne izpite, kombinirane pisne in ustne izpite ter domače naloge je uporabilo le nekaj izvajalcev.

- 5.5.1. Ali so bili načini preverjanja in ocenjevanja znanja drugačni od prehodnega študijskega leta/ Were the methods of examination and assessment of knowledge different from the previous academic year?
 DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:
 NE/NO.
- 5.5.2. Ali bi veljajo v prihajajočih študijskih letih implementirati drugačne načine preverjanja in ocenjevanja znanja/ Should different methods of examination and assessment of knowledge be implemented in the coming academic years?
 DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely: Nekateri izvajalci so poročali, da razmišljajo o uvedbi drugačnih oblik preverjanja in ocenjevanja v prihodnjih študijskih letih (na primer, pri predmetu B2 Vodenje).
 NE/NO.

- 5.6. Obremenitev študentov (razdelek se obvezno izpolni ob upoštevanju mnenja študentov oziroma rezultatov študentskih anket)/Student workload (section to be completed taking into account students' opinions or the results of student surveys)

- 5.6.1. Ali so bile obremenitve študentov ustrezne glede na obseg ECTS posameznega predmeta/Was the student workload adequate in relation to the corresponding ECTS credits of the individual course?
 DA/YES,
 NE, pri naslednjih predmetih so bile obremenitve premajhne/ NO, the student workload was lower than expected for the following courses:
 NE, pri naslednjih predmetih so bile obremenitve prevelike/ NO, the student workload was too high for the following courses:
V kolikor so zaznane neustrezne obremenitve, navedite načrt odprave neskladja/ If inadequate workload is detected, provide a plan to remedy the discrepancy: .

5.7. Dosežene kompetence oziroma učni izidi v primerjavi z načrtovanimi (vir: anketa diplomanti, fokusna skupina s študenti, visokoškolskimi učitelji in sodelavci)/Comparison of achieved and planned competences or learning outcomes (source: graduate survey, focus group with students and teachers)

5.7.1. Ali so študenti dosegli kompetence oziroma učne izide v skladu z načrtovanimi/Have students achieved the competencies or learning outcomes as intended?

DA/YES,

NE, pri naslednjih predmetih so zaznane neustrezno pridobljene kompetence/NO, lack of achieved competences has been identified in the following courses:

V kolikor je zaznano neustrezno doseganje kompetenc, navedite načrt odprave neskladja/If lack of achieved competences was identified, indicate the plan to remedy the discrepancy:

5.8. Dostopnost literature/ Availability of literature

5.8.1. Ali je študentom dostopna vsa obvezna študijska literatura/Is all required study literature available to students?

DA/YES,

NE, manjka dostop do obvezne literature pri naslednjih predmetih/ NO, access to compulsory literature is lacking in the following courses:

V kolikor DA, navedite na katere vse načine lahko študenti dostopajo do literature/If YES, please indicate all the ways in which students can access the literature:

literatura je dostopna v univerzitetni knjižnici/ literature is available in the university library,

literatura je dostopna preko zakupljenih baz podatkov (E-books, ipd.)/ literature is accessible via leased databases (e- books, etc.),

literatura je prosto dostopna/ literature is freely accessible (open access),

drugo/other: .

V kolikor NE, navedite načrt odprave pomanjkljivosti/If NO, indicate the plan to access the missing literature:

nabava literature za dostopnost v univerzitetni knjižnici/acquisition of literature for accessibility in the university library,

zakup e-dostopa do literature/e-access lease,

sprememba seznama obvezne literature/modification of the list of compulsory literature,

drugo/other: .

Morebitno dodatno pojasnilo/Further clarification, if necessary:

5.8.2. Ali so zaznane potrebe po spremembi obvezne literature? /Is there a perceived need to modify the compulsory literature?

DA, pri naslednjih predmetih/ YES, for the following courses:

NE/NO.

V kolikor DA, navedite terminski načrt implementacije spremembe/ If YES, please provide a timetable for the implementation of the change:

5.9. Ustreznost drugih spremljajočih elementov izvajanja študijskega programa (razdelek se obvezno izpolni ob upoštevanju mnenja študentov oziroma rezultatov študentske ankete)/Relevance of other supporting elements of delivery of the study programme (section to be completed taking into account the views of students or the results of the student survey)

5.9.1. Razporeditev izpitnih rokov/Schedule of exam timetable

Ustrezno/Adequate

Delno ustrezno/Partly adequate

Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

5.9.2. Število govorilnih ur/ Number of office hours:

- Ustrezno/Adequate**
 Delno ustrezno/Partly adequate
 Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

5.9.3. Dostopnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev/Availability of higher education teachers and staff:

- Ustrezno/Adequate**
 Delno ustrezno/Partly adequate
 Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

6. Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov/ Organisation and delivery of practical training for students

6.1. Ali študijski program vključuje praktično usposabljanje/ Does the study programme include practical training?

- DA, kot obvezno vsebino v obsegu / YES, as compulsory content to the extent of ECTS,
 DA, kot izbirno vsebino v obsegu / YES, as optional content to the extent of ECTS,
 NE/NO.

6.2. Če študijski program vključuje praktično usposabljanje, navedite, ali je bila izvedba praktičnega usposabljanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, ustrezna (vsebina praktičnega usposabljanja, število ur praktičnega usposabljanja, ustreznost organizacij, v katerih so študenti opravljali prakso, ustreznost mentorjev v praktičnem okolju, ipd.)/ If the study programme includes practical training, please indicate whether the delivery of the practical training in the academic year that is the subject of the self-evaluation was adequate (content of the practical training, number of hours of practical training, adequacy of the organisations in which the students undertook the placement, adequacy of the mentors in the practical setting, etc.):

- Izvedba je bila ustrezna/ The implementation was adequate,
 Izvedba je bila delno ustrezna/ The implementation was partially adequate,
 Izvedba ni bila ustrezna/ The implementation was not adequate.

Dodatno pojasnilo (neobvezno, v kolikor se ocenjuje ustrezno izvedbo)/Additional explanatory note (optional, if the implementation was adequate): v programu ni obvezne prakse

6.3. Ali so bili v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, podpisani novi sporazumi za izvedbo praktičnega izobraževanja z deležniki iz okolja/Were new agreements for the delivery of practical training with community stakeholders signed during the academic year under self-evaluation?

- DA, in sicer z/ YES, namely with
 NE/NO.

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary: v programu ni obvezne prakse

6.4. Ali je bila v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, izvedena anketa med mentorji praktičnega usposabljanja/Has a survey been conducted among mentors of practical training in the academic year of self-evaluation?

- DA/YES,
 NE/NO.

Dodatno pojasnilo/ Additional clarification: V primeru, da je bila anketa oziroma druga oblika pridobitve povratnih informacij izvedena, na kratko zabeležite izsledke skupaj z morebitnim načrtom posodabljanja sistema praktičnega usposabljanja./ In the case that a survey was conducted or other form of feedback

information was obtained, briefly note the results, together with a possible plan to improve the practical training system. v programu ni obvezne prakse

- 6.4.1. Kako mentorji ocenjujejo organizacijo prakse, pripravo študentov na prakso (vir: anketa za mentorje)/ How do the mentors evaluate the organisation of practical training and the preparation of students for practical training (source: mentors' survey)?
- Ustrezno/Adequate
 Delno ustrezno/Partly adequate
 Neustrezno/inadequate
- Pojasnilo (obvezno v primeru delne ustreznosti oziroma neustreznosti)/Explanatory note (mandatory in the case of partial adequacy or inadequacy):
- 6.4.2. Katera znanja in veščine, s katerimi študenti prihajajo na prakso, mentorji prepoznavajo (delodajalci) kot posebej dobrodošla/Which knowledge and skills that students bring to practical training are identified by mentors (employers) as particularly welcome?
- 6.4.3. Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe/ What knowledge does the wider social environment still need; initiatives by members of the wider social environment to integrate content into study programmes?
- 6.4.4. Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):
- 6.5. Ali je bila v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, zaznana potreba po spremembi obsega oziroma načina praktičnega usposabljanja/ Has there been a perceived need to change the scope or methods of practical training during the academic year under self-evaluation?
- DA/YES,
 NE/NO.
- V kolikor DA, na kratko opišite spremembe skupaj s predvideno časovnico implementacije/If YES, please provide a brief description of the changes together with an estimated timeline for implementation:
- Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

7. Sodelovanje študentov v znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških aktivnostih/ Student participation in scientific, professional, research or artistic activities

- 7.1. Ali so imeli študenti v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, priložnost sodelovanja na znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških projektih/ During the academic year under self-evaluation, did students have the opportunity to participate in scientific, professional, research or artistic projects?
- DA/YES,
 NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam projektov, na katerih so sodelovali/ If YES, please list the projects in which they have participated: Študenti so s strani visokošolskih učiteljev UP FM redno seznanjeni z aktualnimi znanstvenimi in strokovnimi projekti, vendar se vanje ne vključujejo. Razlog je predvsem v tem, da je večina študentov redno zaposlenih, zaradi česar težko najdejo razpoložljivi časi za vključevanje v raziskovalno delo. V preteklosti je med študenti sicer obstajalo interesno izkazano zanimanje za sodelovanje pri projektih, vendar so zaradi kombinacije službenih in študijskih obveznosti sodelovanje večinoma ocenili kot težko izvedljivo.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti imeli priložnost sodelovanja v prihodnje/ If NO, please write down a plan of action, for students to have the opportunity to participate in the future:

- 7.2. Ali so imeli študenti v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, priložnost sodelovanja na znanstvenoraziskovalnih, razvojnih oziroma strokovnih konferencah/ During the academic year under self-

evaluation, did students have the opportunity to participate in scientific research, development or professional conferences?

- DA/YES,
 NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam konferenc, na katerih so sodelovali/ If YES, write down the list of projects in which they participated: Študenti so bili redno obveščani o aktualnih strokovnih in znanstvenih konferencah, pri katerih sodeluje UP FM (na primer, Management International Conference), in drugih konferencah, vendar se teh dogodkov niso udeleževali.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti imeli priložnost sodelovanja v prihodnje/ If NO, write down the plan of action for students to have the opportunity to participate in the future:

7.3. Ali so med študenti študijskega programa v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, taki, ki izkazujejo objave v strokovnih in/ali znanstvenih publikacijah/ Are there any students in the study programme who have published in professional and/or scientific publications during the academic year of the self-evaluation?

- DA/YES,
 NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam objav oziroma na drugačen način opišite aktivnosti študentov/ If YES, please list the publications or describe the students' activities in some other way:

- Hribar, Klavdija, Arzenšek, Ana. 2024. Pomen empatije pri vodenju različnih generacij. Management, 19(2): 63-69.
- Korošec, Tina, Arzenšek, Ana. 2024. Odziv izbranih slovenskih podjetnic na stres v času krize, povezane s covidom-19. Management, 19(2): 71-78.
- Faganel, Armand, Pačarić, Filip, Rižnar, Igor. 2024. The impact of gamification on Slovenian consumers' online shopping. Administrative sciences, 14(5): 1-22.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti v prihodnje tudi tovrstno aktivni/ If NO, please write down a plan of action to keep students active in this area in the future:

8. Zadovoljstvo študentov študijskega programa (vir: študentske ankete, fokusne skupine in pogovori s predstavniki letnikov)/ Student satisfaction with the study programme (source: student surveys, focus groups and conversations with class representatives)

8.1. Povprečna ocena izvedbe predmetov/Average grade of course performance: 4,77 (priložiti izpis za študijski program po predmetih, vir: študentska anketa)/(attach the data output for the study programme for each course, source: student survey)

Študijski program Vprašanje	B2M		
	N	μ	σ
1. Pri predmetu ocenite kako ste bili seznanjeni s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu.	414	5,14	1,08
2. Pri predmetu ocenite medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj.	404	5,07	1,17
3. Pri predmetu ocenite v kolikšni meri se je vsebina podvajala z vsebino drugih predmetov, ki sem jih obiskoval.	393	3,79	1,64
5. Pri predmetu ocenite ali se je vsebina prepletala/dopolnjevala z vsebino drugih predmetov.	384	4,54	1,44
6. Pri predavanjih in drugih oblikah izvedbe predmeta sem bil prisoten:	406	5,32	1,04

8.2. Povprečna ocena izvajalcev predmetov/ Average rating of course lecturers: 5,16 (priložiti izpis za študijski program, vir: študentska anketa)/(attach the data output for the study programme for each course, source: student survey)

Študijski program	B2M		
	N	μ	σ
Vprašanje			
1. Pri izvajalcu ocenite razumljivost razlage študijskih vsebin.	530	5,03	1,29
2. Pri izvajalcu ocenite koliko vas je spodbujal k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju.	514	5,07	1,29
3. Pri izvajalcu ocenite kako pogosto vas je spodbujal h kritičnemu razmišljanju.	507	5,04	1,25
4. Pri izvajalcu ocenite pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih).	503	5,08	1,25
5. Pri izvajalcu ocenite kako je uporabil druge informacijske vire (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine.	498	4,98	1,30
6. Pri izvajalcu ocenite kako natančno vas je seznanil z obveznostmi pri predmetu.	507	5,36	1,09
7. Pri izvajalcu ocenite kako je zagotavljal ustrezno povratno informacijo o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov.	497	5,04	1,26
8. Pri izvajalcu ocenite odnos do študentov.	510	5,28	1,22
9. Pri izvajalcu ocenite dostopnost.	490	5,35	1,11
10. Kriteriji ocenjevanja so bili pravočasno predstavljeni.	505	5,37	1,10

8.3. Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso/ Student satisfaction with the study practice: /

8.4. Zadovoljstvo študentov z izvedbo študijskega programa in pridobljenim znanjem, kompetence/Students' satisfaction with the implementation of the study programme and the knowledge and competences acquired:

Mnenja študentov programa B2 Management v letu 2024 kažejo visoko splošno zadovoljstvo z izvedbo predmetov in delom izvajalcev. Študenti so nadpovprečno ocenili seznanjenost s predvidenimi študijskimi rezultati ($\mu = 5,14$) ter medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj ($\mu = 5,07$). Prav tako so visoke ocene prisotne pri vprašanju o prisotnosti pri izvedbi predmeta ($\mu = 5,32$), kar nakazuje dobro angažiranost študentov. Podvajanje vsebin z drugimi predmeti je ocenjeno nižje ($\mu = 3,79$), kar pomeni, da študenti zaznavajo občasno prekrivanje, vendar to ne presega sprejemljivih meja. Prepletanje vsebin med predmeti ($\mu = 4,54$) je ocenjen kot soliden, kar potrjuje primerno usklajenost predmetnika.

Pri ocenjevanju izvajalcev so študenti izrazili visoko stopnjo zadovoljstva. Najvišje ocene so povezane z natančnim seznanjanjem z obveznostmi ($\mu = 5,36$), dostopnostjo učiteljev ($\mu = 5,35$) ter pravočasnim predstavljanjem kriterijev ocenjevanja ($\mu = 5,37$). Razumljivost razlage, spodbujanje aktivnega učenja, kritičnega razmišljanja in uporabe znanja so vsi v povprečju ocenjeni zelo visoko, z oceno okoli 5,0, kar kaže na kakovostne didaktične pristope in strokovno izvedbo. Odnos do študentov je prav tako visoko ocenjen ($\mu = 5,28$), kar potrjuje profesionalen in podporen pristop učiteljev. Skupno gledano rezultati kažejo stabilno visoko zadovoljstvo, dobro organiziran študijski proces ter kakovostno pedagoško delo na programu B2 Management.

Študentje izražajo željo po hibridnem izvajanju predavanj in/ali seminarjev predvsem zaradi študijskih, službenih in ostalih obveznostih.

9. **Zadovoljstvo diplomantov študijskega programa (vir: anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov, kartice študijskih programov - eVŠ izpisi)/ Graduate satisfaction with the study programme (source: survey on employability and employment of graduates, study programme card - eVŠ transcripts)**

9.1. Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (vprašanje št. 8 v anketi)/Timing of graduates' first job (question no. 8 in the survey): V anketi sta sodelovala le dva diplomanta študijskega programa B2 Management, zaradi česar posploševanje rezultatov ni mogoče. Med dvema diplomantoma, ki sta sodelovala je bil en že zaposlen v času študija, en pa zaposlitev še išče.

Študijski program		Že pred začetkom študija	V času študija	Do 6 mesecev	Od 6 mesecev do 1 leta	Od 1 leta do 2 leti	Nad 2 leti	Prvo zaposlitev še iščem	Zaposlitve ne iščem / nisem iskal	Skupaj
		Št.								
B2M	Št.	0	1	0	0	0	0	1	0	2
	%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	100,00%

9.2. Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključenega študijskega področja (vir/dokazilo: anketa o diplomantih, vprašanje št. 22) in zakaj ne, če ne (vprašanje št. 23 v anketi)/How many graduates are employed in the field of the last study programme they graduated from (source/evidence: graduate survey, question 22) and if not, why (question 23 in the survey)? Na vprašanje je odgovoril le en diplomantov, ki je navedel, da je zaposlen na vsebinskem področju študija.

Študijski program	Enote/ %	Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
		DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
B2M	Št.	1	0	1	1		1
	%	100%	0,00%	100%	100%	0,00%	100%

9.3. Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu (vprašanje št. 28 v anketi)/What knowledge, competences and skills do graduates lack and which do they think they should have acquired during their studies in the last study programme they graduated from (question 28 in the survey)?

Diplomanti so navedli naslednja znanja, veščine in spretnosti:

- Uporaba orodij excel, word,
- umetna inteligenca,
- Veščine in tehnike vodenja,
- Praksa,
- Praktični primeri,
- Varnostna politika države,
- Pravna znanja v javnem sektorju.

9.4. Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu so posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (vprašanje št. 29 v anketi)/ What knowledge, competences and skills have graduates acquired in the last study programme they graduated from that they particularly identify as key to their professional career (question 29 in the survey)?

Diplomanti so navedli naslednja znanja, veščine in spretnosti:

- Dobro poznavanje pravne hierarhije in portalov za iskanje,
- Pravna in ekonomska znanja,
- Timsko delo,
- Upravljanje časa,
- Reševanje problemov,
- Pravne vsebine,
- Veščine komuniciranja.

9.5. Ugotovitve v zvezi z zadovoljstvom diplomantov oziroma dodatna pojasnila (neobvezno)/ Findings regarding graduates' satisfaction or additional explanations (optional): /

10. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu/ Protection of the rights of stakeholders in the study process

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UP (Rules on examination and assessment of knowledge at the University of Primorska)

Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem /Rules on disciplinary responsibility of the students of the UP

Dostopno/ Available: <https://www.upr.si/si/o-univerzi/predpisi-in-dokumenti-/interni-akti/>

Ugotovitve/Conclusions:

11. Morebitna dodatna pojasnila in seznam morebitnih prilog/Possible additional clarifications and a list of possible attachment

Realizacija ukrepov, ki so bili načrtovani za študijsko leto 2024/2025 / Realisation of actions for the study year 2024/2025

Predlog(i) izboljšav(e)/Improve ment proposal(s)	Cilj (Aim)	Ukrep/Action	Proces/Process (How)	Rok (do kdaj) /Deadline (By when)	Odgovorni (kdo)/ Responsible (who)	Realizacija ukrepov (in obrazložitve) Realisation and implementation of measures (with explanation)
Promocija akcije za reševanje študentskih anket.	Boljše poznavanje pomena reševanja študentskih anket.	Predstavitev pomena reševanja anket.	Sestanek s programskimi direktorji in Študentskim svetom FM.	2025	Vodstvo FM, Strokovna služba za kakovost.	Realizirano (aktivnosti: predstavitev pomena podatkov za krepitev kakovosti študentom; sestanek s Študentskim svetom (september 2025), sestanek s programskimi direktorji (september 2025), vzpostavitev e-maila za predloge, postavitev škatle za anonimne predloge/pritožbe)
Obveščanje o samoevalvaciji in ukrepih.	Boljše obveščanje o samoevalvaciji in ukrepih z namenom povečanja motivacije za doseganje zanke kakovosti.	Predstavitev pomena samoevalvacijskih poročil in pomembnosti ukrepov vseh vključenih deležnikov.	Sestanki s programskimi direktorji. Predstavitev poročil na Posvetu zaposlenih UP FM.	2025	Vodstvo FM, prodekan za izobraževanje in kakovost. strokovna služba za kakovost.	Realizirano (aktivnosti: predstavitev SE in drugih poročil na Akademskih zborih in Posvetih zaposlenih ter na sestankih s Študentskim svetom, FM Fokus). V pripravi so še dodatni ukrepi (Delovna skupina za podporo sistemu kakovosti na UP FM)

Akcijski načrt za študijsko leto 2025/2026. / Action plan for the study year 2025/2026

Predlog(i) izboljšav(e)/Improve ment proposal(s)	Cilj (Aim)	Ukrep/Action	Proces/Process (How)	Rok (do kdaj) /Deadline (By when)	Odgovorni (kdo)/ Responsible (who)	Realizacija ukrepov (in obrazložitev) Realisation and implementation of measures (with explanation)
Izboljšati prehodnost študentov pri predmetih.	Izboljšati prehodnost študentov pri predmetih.	Osnovna znanja študenti osvojijo sami. Delavnice za osnovne vsebine? Izdelati predlog vsebin za približanje potreb po osnovnih znanjih za študente, ki so študij B1 zaključili na drugih fakultetah.	Sestanek z vodstvom FM, izvajalci in Študentskim svetom?-	2026-2027		
Predstavitev možnosti vključevanja študentov v raziskovalne projekte na fakulteti	Povečati raziskovalno aktivnost študentov Pospešitev postopka zaključevanja študija	Vodje izbranih raziskovalnih projektov pripravijo nabor možnih tem/naslovov magistrskih nalog, ki izhajajo iz aktualnih raziskovalnih projektov	Sestanek z vodji raziskovalnih projektov Predstavitev potencialnih tem magistrskih nalog študentom Izbira teme in mentorja	Oktober-december 2025	Vodje raziskovalnih projektov Programski direktorji	
Diplomiranje študentov	Dvig števila diplomantov	Splošno opisane teme za diplome in odprt sistem	Spodbujanje potencialnih mentorjev za	2026-2027		

		izbirstnosti tem za diplome.	pripravo splošnih tem s kratkimi alinejami o možnih smereh nalog. Izdelati osvežene predloge tem za diplome			
Spodbujanje vključevanja gostov iz prakse v pedagoški proces	Seznanjanje študentov s trendi in prakso	Priporočilo izvajalcem	Na rednih sestankih z izvajalci	stalno	Programski direktor	
Prevetritev vsebin marketinškega modula	Posodobitev ponujenih predmetov	Dodati predmet z aktualnimi vsebinami	Priprava učnega načrta	2026	Katedra za marketing	
Krepitev prepoznavnost študijskega programa	Pridobivanje kandidatov za študij	Vzpostavitev promocijskega načrta za študijski program	Priprava načrta komuniciranja in objav	2026-2027	Programski direktor, Služba za odnose z javnostmi	