

Obrazec za Samoevalvacijo študijskega programa UP

UP Study programmes self-evaluation form

2024/2025

Študijsko leto samoevalvacije/Academic year of self-evaluation: 2024/2025

1. Podatki o študijskem programu / Information about the study programme

- 1.1. Ime programa/Name of the programme: Pravo za management
- 1.2. Stopnja/Level (Cycle): 2. stopnja
- 1.3. Vrsta/Type: magistrski študijski program
- 1.4. Trajanje študija/Duration of study: 2 leti
- 1.5. Jezik izvedbe/Language of delivery:
 - v slovenskem jeziku/In Slovenian,
 - v angleškem jeziku/In English,
 - v drugem jeziku/In other languages: .
- 1.6. Koordinator programa/Programme Coordinator: prof. dr. Elizabeta Zirnstein..
- 1.7. Deležniki, ki so sodelovali pri pripravi samoevalvacijskega poročila: izvajalci, študenti - predstavniki posameznih letnikov, študenti - širši nabor študentov, diplomanti, podporno osebje fakultete, mentorji praktičnega usposabljanja, drugi deležniki iz okolja - svet zaupnikov, drugi/ Stakeholders who participated in the preparation of the self-evaluation report: course lecturers, students - representatives of individual years, students - a wider range of students, graduates, faculty support staff, practical training mentors, other community stakeholders - council of trustees, others:
 - nosilci/course holders,
 - izvajalci/course lecturers,
 - študenti – predstavniki posameznih letnikov/students - representatives of individual years,
 - študenti – širši nabor študentov, in sicer/students - a wider range of students, namely:
 - diplomanti/graduates,
 - podporno osebje fakultete/ faculty support staff,
 - mentorji praktičnega usposabljanja/ practical training mentors,
 - drugi deležniki iz okolja/other community stakeholders,
 - drugi/others: doc. dr. Borut Kodrič (prodekan), prof. dr. Elizabeta Zirnstein (programska direktorica),izr. prof. dr. Suzana Laporšek (predsednica Sveta za kakovost UP FM).

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

Programska samoevalvacija predstavlja pomemben element sistema kakovosti UP FM, katerega cilj je oblikovanje mehanizmov za nenehno izboljševanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti izvajanja študijskega programa. Pri programski samoevalvaciji, ki jo izvajamo letno, sledimo načelom in metodološkim zahtevam s področja samoevalvacij v izobraževanju.

Podatke za samoevalvacijsko poročilo je pripravila Služba za izobraževalno dejavnost, pri čemer je kot ključne vire uporabila podatke o razpisanih mestih, vpisanih študentih ter njihovem opravljanju študijskih obveznosti, podatke o zadovoljstvu študentov (študentska anketa), zapisnike fokusnih skupin s študenti in podatke o zadovoljstvu diplomantov.

Dodatno smo na UP FM oblikovali anketo za pedagoške sodelavce, s katero smo pridobili podatke o uporabi metod prožnega poučevanja ter preverjanja in ocenjevanja, o nameravanih spremembah teh metod v prihodnjih študijskih letih, o prenosu znanstvenoraziskovalnega dela in izkušenj z gostovanj v pedagoški proces, o načinih vključevanja študentov v raziskovalno delo, o prejetih nagradah in priznanjih izven UP FM ter o kompetencah in znanjih, ki bi jih sodelavci želeli dodatno razvijati za izboljšanje svojega pedagoškega, raziskovalnega in strokovnega dela. Podatki iz ankete so bili zbrani v začetku novembra 2025, v anketi pa je sodelovalo 36 pedagoških sodelavcev UP FM.

Na podlagi zbranih podatkov je programski direktor pripravil samoevalvacijsko poročilo. V okviru priprave poročila je organiziral srečanje z izvajalci programa, na katerem so pregledali ugotovitve, izpostavili primere dobrih praks, opredelili morebitne pomanjkljivosti ter razpravljali o možnih ukrepih za izboljšave. Programski direktor je nato v sodelovanju s prodekani in kolegijem dekana oblikoval predloge ukrepov za izboljšanje (akcijski načrt).

Samoevalvacijsko poročilo obravnavata in sprejmeta Svet za kakovost UP FM in Senat UP FM. Ključne ugotovitve samoevalvacije ter predlagani ukrepi se predstavijo na Akademskem zboru in na posvetu visokošolskih učiteljev, povzetek poročil pa je objavljen tudi na spletni strani UP FM.

1.8. Organi, na katerih je bila obravnavana letna samoevalvacija študijskega programa in datum obravnave/Bodies at which the annual self-evaluation of the study programme was discussed and date of discussion:

Svet za kakovost je poročilo obravnaval na 4. seji dne 15. 12. 2025. Senat UP FM je Poročilo obravnaval na 48. seji dne 18. 12. 2025.

2. Način in oblike izvedbe študijskega programa v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/ Delivery modes and methods of the study programme in the academic year (A.Y.) under self-evaluation

- Redni/Full-time
- Izredni/Part-time
- Klasično/Traditional or lecture format (face-to-face)
- Kombinirano/Combined (blended learning)¹
- Na daljavo (e-študij)/Distance learning (on-line)

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

¹ Pri kombiniranem učenju gre za kombinacijo tradicionalnega učenja in e-izobraževanja, pri čemer e-izobraževanje ne nadomešča tradicionalnega učenja. E-izobraževanje zajema komponente, kot so videoposnetki, podcasti, e-preverjanje znanja, študij elektronskih in/ali interaktivnih gradiv, do katerih lahko študenti dostopajo na daljavo (npr. doma, v knjižnici, na fakulteti). / Blended learning is a combination of traditional learning and e-learning, where e-learning does not replace traditional learning. E-learning includes components such as videos, podcasts, e-assessments, and the study of electronic and/or interactive materials that students can access remotely (e.g. at home, in a library, at a faculty).

3. Podatki o študentih (za pretekla tri študijska leta)/ Student data (for the past three academic years)

3.1. Izvedba v slovenskem jeziku/Delivery in Slovenian

Štud. leto/A.Y.	2022/2023			2023/2024			2024/2025		
	Redni /Full-time	Izredni /Part-time	Skupaj/ Total	Redni /Full-time	Izredni /Part-time	Skupaj/ Total	Redni /Full-time	Izredni /Part-time	Skupaj/ Total
Število razpisanih mest/ Number of available places	28		28	23		23	24		24
Število prijav/ Number of applications	16		16	26		26	18		18
Število vpisanih študentov na program/ Number of students enrolled in the programme	31		31	32		32	39		39
Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik / Number of students enrolled for the first time in the first year	9		9	16		16	17		17
Povprečno število točk prvič vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)/ Average number of points of students enrolled for the first time in the first year (only for 1st-level study programmes)	/		/	/		/	/		/
Število tujih študentov vpisanih na program/ Number of foreign students enrolled in the programme	4		4	7		7	9		9
Prehodnost iz 1. v 2. letnik/ Students' advancement from 1st to 2nd year	75		75	88,9		88,9	87,5		87,5
Prehodnost iz 2. v 3. letnik/ Students' advancement from 2nd to 3rd year	/		/	/		/	/		/
Število diplomantov (v letih n-2, n-1 in n)/ Number of graduates (in years n-2, n-1 and n)	6		6	2		2	4		4
Povprečno število let trajanja študija (v letih n-2, n-1 in n)/ Average number of years of study (in years n-2, n-1 and n)	4,28		4,28	2,99		2,99	2,96		2,96
Dohodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Incoming mobility (Erasmus + programme, etc.)	/		/	/		/	/		/
Odhodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Outbound mobility (Erasmus + programme, etc.)	1		1	/		/	3		3

3.2. Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija (primerjava za zadnja tri študijska leta)/Analysis of enrolment, progression and completion (graduation) rates (comparison for the last three academic years)

Povečan interes za vpis v ta program je razviden iz podatka o številu prvič vpisanih študentov, ki iz leta v leto rahlo narašča (17 v 2024/25, 16 v 2023/24 in 9 v 2022/23). Povečan interes pripisujemo aktualnim vsebinam in kakovostni izvedbi študijskega programa, o čemer se očitno širi glas med študenti. Izvajalci predmetov se nenehno trudimo za kakovostno izvedbo, aktualizacijo vsebin in angažirano delo s študenti.

Beležimo tudi povečan interes mednarodnih študentov za vpis v ta program (stabilno raste število tujcev, ki se vpišejo), kar kaže na njegovo aktualnost in relevantnost tudi v širšem prostoru.

Napredovanje študentov iz prvega v drugi letnik je stabilno, v študijskem letu 2024/25 se je rahlo znižalo, a je to znižanje zanemarljivo (1,4 odstotne točke). V študijskem letu 2024/25 se je rahlo/zanemarljivo znižalo povprečno število let trajanja študija (za 0,03 leta).

4. Podatki o izvajalcih za študijsko leto, ki je predmet samoevalvacije/ Data on course lecturers for the A.Y. under self-evaluation

Priimek	Ime	Naziv	Področje izvolitve	Predmet izvedbe	Letnik izvajanja	Tip predmeta
Grbec	Mitja	doc. dr.	Pravo	B2PZM Mednarodno pogodbeno pravo – izbrane teme	1. letnik	obvezni
				B2PZM Reševanje sporov	1. letnik	obvezni
				B2PZM Pravna ureditev socialnih sistemov	2. letnik	obvezni
Horvat	Tatjana	prof. dr.	Računovodstvo in revizija	B2PZM Bilančno in finančno pravo	1. letnik	obvezni
				B2PZM Pravna ureditev javnega sektorja – izbrane teme	2. letnik	obvezni
				B2PZM Davčno pravo	brez letnika	izbirni
Jovanovič	Dušan	izr. prof. dr.	Pravo	B2PZM Pravni vidiki poslovanja	1. letnik	obvezni
Kodrič	Borut	doc. dr.	Raziskovalna metodologija v družboslovju	B2PZM Raziskovanje v pravu	1. letnik	obvezni
Lesjak	Benjamin	doc. dr.	Pravo	B2PZM Reševanje sporov	1. letnik	obvezni
				B2PZM Pravo, internet in zasebnost	1. letnik	obvezni
				B2PZM Pravna ureditev javnega sektorja – izbrane teme	2. letnik	obvezni
				B2PZM Management pravic industrijske lastnine	brez letnika	izbirni
Nahtigal	Matjaž	izr. prof. dr.	Pravo	B2PZM Pravo in etika	1. letnik	obvezni
Primec	Andreja	izr. prof. dr.	Pravo	B2PZM Mednarodno pogodbeno pravo – izbrane teme	1. letnik	obvezni
				B2PZM Tržno pravo – izbrane teme	2. letnik	obvezni
Trnavčević	Anita	prof. dr.	Management v izobraževanju in Raziskovalna metodologija v družboslovju	B2PZM Raziskovanje v pravu	1. letnik	obvezni
Vadnjal	Jaka	doc. dr.	Podjetništvo	B2M Dizajnerski pristop k inoviranju	2. letnik	izbirni
Zirnstein	Elizabeta	prof. dr.	Pravo	B2PZM Raziskovanje v pravu	1. letnik	obvezni
				B2PZM Pravni vidiki poslovanja	1. letnik	obvezni
				B2PZM Pravo managementa kadrov	2. letnik	obvezni

4.1. Izvajalci programa (stanje na zadnji dan študijskega leta (30. 9.), ki je predmet samoevalvacije)/Course lecturers (the cut-off date for the is the last day of the A.Y. (30. 9.) under of the self-evaluation)

Število rednih profesorjev/ Number of full-time professors: 3

Število izrednih profesorjev/ Number of associate professors: 3

Število docentov/Number of assistant professors: 4

Število višjih predavateljev/ Number of senior lecturers:

Število predavateljev/ Number of lecturers:

Število lektorjev/Number of lecturers (lecturer in languages):

Število lektorjev z doktoratom/ Number of lecturers (lecturer in languages) with PhD:

Število asistentov z doktoratom/ Number of assistants with a doctorate:

Število asistentov z magisterijem/ Number of assistants with a master's degree:

Število asistentov/ Number of assistants:

Število učiteljev veščin/Number of instructors:

Število izvajalcev (skupaj)/Number of course lecturers (Total): 10

- 4.2. Delež izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor), ki so bili v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije formalno vključeni v izvajanje raziskovalnih programov oziroma raziskovalnih projektov na področjih relevantnih za razvoj strokovnega področja študijskega programa/ The share of course lecturers with the title of higher education teacher (assistant professor, associate professor, full professor) who were formally involved in research programmes or research projects in areas relevant to the development of the professional field of the study programme during the A.Y under self-evaluation:
80 %

Utemeljitev/Reasoning: V študijskem letu 2024/2025 je bilo 80 % izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj vključenih v izvajanje raziskovalnih programov ter raziskovalnih in razvojnih projektov (seznam projektov je v spodnji tabeli).

Podatek kaže na močno vpetost visokošolskih učiteljev, ki sodelujejo v programu, v raziskovalne aktivnosti. Delež izvajalcev vpetih v RR programe in projekte je porasel v primerjavi z letom 2023/24 (takrat je bil 78 %) Manjkajočih 20 odstotnih točk pripisujemo temu, da sodelavci, ki so zgolj delno zaposleni in poleg poučevanja delajo v gospodarstvu, težko najdejo čas še za raziskovanje.

Rezultati raziskovalnega dela se prenašajo v študijski proces skozi aktualizacijo vsebin predmetov (pri vseh izvajalcih, saj je to tudi navedeno v večini učnih načrtov ("aktualne vsebine").

Vsebinska relevantnost raziskovalnih programov za študijski program:

- Raziskovalni program "DIGITALNO PRESTRUKTURIRANJE DEFICITARNIH POKLICEV ZA DRUŽBO 5.0 / INDUSTRIJO 4.0" (v nadaljevanju Program) je povezan predvsem z vsebino predmeta **Pravo managementa kadrov**. V Programu in tudi pri omenjenem predmetu se, med drugim, ukvarjamo s spremembami na trgu dela in pri razvoju kadrov, v povezavi z uvajanjem novih tehnologij, ki prinašajo avtomatizacijo in uvajanje umetne inteligence v delovne procese. Te spremembe bodo bistveno vplivale na kompetence, ki jih delodajalci pričakujejo od svojih zaposlenih. V manjšem obsegu te vsebine omenimo tudi pri predmetu **Pravni vidiki poslovanja** (delodajalci se morajo zavedati pravnih obveznosti, ki jih v zvezi z uvajanjem umetne inteligence v organizacijo delovnih procesov nalaga evropska zakonodaja (Akt o UI in GDPR).
- Temeljni raziskovalni projekt "Trg dela v digitalni obliki: Učinki in obeti za prihodnost dela – Digi Work" je povezan z vsebino predmeta **Pravo managementa kadrov**. Ta TRP se osredotoča na digitalno preobrazbo trga dela. Še posebej se osredotoča na pojav platformnega dela kot nove oblike zaposlitve v digitalni ekonomiji. Vse to so tudi vsebine predmeta Pravo managementa kadrov, ki med drugim vključuje tudi naslednje teme: »vloga digitalizacije na področju kadrovskega managementa« in »management novih oblik dela«.

- Temeljni raziskovalni projekt Družbena odgovornost podjetij, kot odgovornost direktorjev, je tesno povezan z vsebino predmeta Pravni vidiki poslovanja, saj je iz vidika pristojnosti in odgovornosti organov vodenja in nadzora, posledično z upoštevanjem družbene odgovornosti, odvisna njihov (ne)posredna odškodninska odgovornost. Z ugotovitvami, da direktorji niso zavezani le delničarjem, temveč tudi širšim družbenim interesom (stakeholder orientation) vpliva na učne vsebine **Tržnega prava**, saj se pojem fiduciarne dolžnosti direktorjev razteza tudi na področje nelojalne konkurence, izkrivljanja konkurence itd. Pri predmetu **Mednarodno pogodbeno pravo** je povezava med obravnavanimi ESG kriteriji, ki jih je mogoče razumeti kot de novega lex mercatorie.
- Projekt "Slovenija in njeni akterji v mednarodnih odnosih in evropskih integracijah" je tesno povezan z vsebinami **vseh tistih predmetov, ki vključujejo mednarodne vidike** neke obravnavane teme. Dr Nahtigal, ki je v projekt vključen, se o normativnih in konceptualnih novosti ter sprememb na globalni, evropski in regionalni ravni, redno pogovarja in razpravlja s svojimi kolegi, ki sodelujejo v študijskem programu Pravo za management. To omogoča vsem izvajalcem, četudi niso neposredno vključeni v ta projekt, vpogled v mednarodne procese v hitro spreminjajočem se mednarodnem okolju in kako se Slovenije (javni in zasebni sektor) nanje odziva. Omogoča jim tudi vpogled v institucionalne spremembe na vseh ravne mednarodnega upravljanja, kakor tudi prilagajanja pravnih, ekonomskih in socialnih ureditev. Pri izvedbi predmetov se te vsebine vkomponira skozi predstavitev mednarodnega vidika, ki je sestavni del vsakega predmeta.
- CRP - Ukrepi prava družb za spodbujanje večje konkurenčnosti slovenskega podjetniškega ekosistema pri privabljanju investicij za financiranje projektov z visoko dodano vrednostjo je tesno povezan z vsebino predmeta **Pravni vidiki poslovanja**, saj z nameravano spremembo ureditve de lege ferenda spreminja tudi določene postulate pristojnosti in odgovornosti organov vodenja in nadzora v družbah.
- CRP - Ukrepi prava družb za spodbujanje večje konkurenčnosti slovenskega podjetniškega ekosistema pri privabljanju investicij za financiranje projektov z visoko dodano vrednostjo je tesno povezan z vsebino predmeta Pravni vidiki poslovanja, saj z nameravano spremembo ureditve de lege ferenda spreminja tudi določene postulate pristojnosti in odgovornosti organov vodenja in nadzora v družbah. Projekt prav tako prispeva k vsebinam **Tržnega prava**, saj razširja presojo nepoštenih poslovnih praks tudi v smeri kršitev temeljnih človekovih pravic (prisilno delo v vrednostni verigi), prednosti podjetij, ki ne spoštujejo obvez mednarodnih pogodb in posledično poslujejo z nižjimi stroški. CRP posega tudi na področje **Mednarodnega pogodbenega prava**, saj prinaša jasna sporočila za podjetja, da morajo v svoje poslovanje vključevati tudi skrb za varstvo človekovih pravic in okoljskih standardov.

Akronomim projekta	Naziv projekta	Izvajalci
P5-0049	Raziskovalni program: Management izobraževanja in zaposlovanje v družbi znanja od 1.1.2009 dalje	Tatjana Horvat, Anita Trnavčević, Elizabeta Zirnstein
P5-0433	Raziskovalni program: DIGITALNO PRESTRUKTURIRANJE DEFICITARNIH POKLICEV ZA DRUŽBO 5.0 (INDUSTRIJO 4.0)	Elizabeta Zirnstein
P5-0117	Raziskovalni program: Slovenija in njeni akterji v mednarodnih odnosih in evropskih integracijah	Matjaž Nahtigal, Jaka Vadnjal
J5-60092	Temeljni raziskovalni projekt: Trg dela v digitalni obliki: Učinki in obeti za prihodnost dela - DigiWork	Elizabeta Zirnstein

J5-4582	Temeljni raziskovalni projekt - Družbena odgovornost podjetij, kot odgovornost direktorjev	Dušan Jovanović, Andreja Primec
V5-24018	Ciljni raziskovalni projekt - Ukrepi prava družb za spodbujanje večje konkurenčnosti slovenskega podjetniškega ekosistema pri privabljanju investicij za financiranje projektov z visoko dodano vrednostjo	Dušan Jovanović
V5-2514	Ciljni raziskovalni projekt - Ukrepi prava družb za spodbujanje večje konkurenčnosti slovenskega gospodarstva v zvezi s spoštovanjem mednarodnih pogodb s področja človekovih pravic in okolja ter boja proti podnebnim spremembam	Dušan Jovanović, Andreja Primec
GDI NOO	Zelena, digitalna in vključujoča Univerza na Primorskem	Borut Kodrič, Anita Trnavčević, Elizabeta Zirnstein
EEN5	»Enterprise Europe Network – Slovenia« (EEN5)	Elizabeta Zirnstein
EEN6	»Enterprise Europe Network – Slovenia« (EEN6 2025-2028)	Tatjana Horvat, Elizabeta Zirnstein
CreaTech	CreaTech Project Empowering Innovation in Cultural and Creative Industries	Jaka Vadnjal
CHESS	Change Hubs for Ecosystemic Social Solutions (CHESS)	Jaka Vadnjal

- 4.3. Delež izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor), ki v koledarskem letu, v katerem se je pričelo študijsko leto, ki je predmet samoevalvacije, izkazujejo vsaj eno znanstveno objavo (vir: SICRIS)/ The share of course lecturers with the title of higher education teacher (associate professor, associate professor, full professor) who have at least one scientific publication in the calendar year in which the academic year subject to self-evaluation started (source: SICRIS):
40 %

Utemeljitev/Reasoning: V letu 2024 je 40 % izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj izkazalo vsaj eno znanstveno objavo (tj., izvirni znanstveni članek, pregledni znanstveni članek, samostojni znanstveni sestanek ali poglavje v monografski publikaciji ali znanstveno monografijo). Med znanstvenimi objavami prevladujejo objave v obliki izvirnih znanstvenih člankov, ki so jih visokošolski učitelji objavili v priznanih domačih in tujih revijah, in samostojnih znanstvenih sestavkov ali poglavij v monografskih publikacijah. Pregled znanstvenih objav je razviden v priloženem izpisu iz SICRISA.

Delež izvajalcev ki izkazujejo vsaj eno znanstveno objavo, se je v primerjavi s predhodnim letom 2023/24 (ko je vsaj eno objavo imelo 89 % izvajalcev) bistveno zmanjšal. Znanstveno objavlanje je manj prisotno pri dveh učiteljih, ki sta na fakulteti samo delno zaposlena in pri učiteljih s področja raziskovalne metodologije. Pri eni učiteljici je znanstvenih objav sicer 0, a je po drugi strani razvidno večje število strokovnih publikacij (7 strokovnih člankov, 3 objavljeni prispevki na mednarodnih konferencah, eno izvedensko mnenje) in zaključenih mentorstev (5 mentorstev magistrskih nalog in 1 mentorstvo doktorske naloge).

V spodnji tabeli so podatki o znanstvenih objavah v letu 2024 za izvajalce na programu.

Izvajalec	1.01 Izvirni znanstveni članki (Z)	1.02 Pregledni znanstveni članki	1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali	2.01 Znanstvena monografija	Skupaj
-----------	------------------------------------	----------------------------------	---	-----------------------------	--------

			poglavje v monografski publikaciji		
Andreja Primec	2	2	8		12
Anita Trnavčevič					0
Benjamin Lesjak					0
Borut Kodrič					0
Dušan Jovanović			1		1
Elizabeta Zirnstein					0
Jaka Vadnjajl					0
Matjaž Nahtigal	1		1		2
Mitja Grbec					0
Tatjana Horvat	7		2		9

Iz ankete med visokošolskimi učitelji, ki smo jo na fakulteti izvedli v novembru 2025, izhaja, da izsledke svojega raziskovalnega dela sistematično vključujejo v študijski proces predvsem tako, da aktualne raziskovalne ugotovitve vključujejo v predavanja in vaje, rezultate svojega dela ponazarjajo s študijami primerov in praktičnimi nalogami ter redno posodabljuje učna gradiva in učne načrte na podlagi novih znanstvenih spoznanj. Študentom predstavljajo uporabljene raziskovalne metode in pristope ter jih spodbujajo k razpravi o aktualnih znanstvenih vprašanjih. Poleg tega študentom omogočajo dostop do raziskovalnih vsebin tudi prek e-učilnic in osebnih akademskih spletnih strani, kjer objavljajo povezave do svojih znanstvenih prispevkov, videopredavanj ter drugih strokovnih in znanstvenih virov.

Visokošolski učitelji poročajo, da so vsebine njihovega znanstvenoraziskovalnega dela v celoti ali pretežno skladne z vsebinami predmetov in študijskih programov. Njihove znanstvene objave in predstavitve na znanstvenih dogodkih se z vsebinami študijskih programov prepletajo na več ravneh. Povezave se kažejo tako v teoretičnih izhodiščih kot v aplikativnih in problemskih vprašanjih, ki obravnavajo izzive uravnoteženega in vključujočega socio-ekonomskega razvoja v nacionalnem, evropskem in globalnem prostoru. Pri nekaterih predmetih se znanstvena spoznanja prenašajo tudi prek priprave okroglih miz in strokovnih predstavitev, denimo na področju delovnopравниh statusa pomorščakov. Posamezni izvajalci so izpostavili, da so njihove objave neposredno povezane z raziskovalnimi področji, ki jih poučujejo, na primer z raziskovalno metodologijo. Več izvajalcev redno objavlja članke in pripravlja konferenčne predstavitve s področij, ki jih vključujejo v pedagoško delo, s čimer dodatno krepijo aktualnost in raziskovalno podprtost študijskih vsebin.

- 4.4. Delež izvajalcev, ki so se v koledarskem letu, v katerem se je pričelo študijsko leto, aktivno udeležili vsaj enega znanstvenega dogodka (vir: SICRIS 1.08/Potni nalogi/Poročilo raziskovalca)/ Share of course lecturers who actively participated in at least one scientific event in the calendar year in which the academic year started (source: SICRIS 1.08/Travel order/Researcher's report):
54,5 %

Utemeljitev/ Reasoning: V letu 2024 se je 54,5 % izvajalcev aktivno udeležilo vsaj enega znanstvenega dogodka (upoštevane so objave prispevkov na konferencah (SICRIS 1.08), vabljeni predavanja (SICRIS 1.10) in objave povzetkov na konferencah (SICRIS 1.12)). Pregled objav prispevkov in povzetkov ter vabljenih predavanj na znanstvenih dogodkih je razviden v priloženem izpisu iz SICRISA.

Udeležba na mednarodnih konferencah in znanstvenih dogodkih je zelo odvisna predvsem od tega, ali ima posameznik na razpolago sredstva v ta namen. Na FM sicer ima vsak izvajalec na letni ravni na voljo 300 EUR na leto, kar ne zadostuje za eno povprečno konferenco. Vir teh sredstev so predvsem raziskovalni programi in projekti. Če izvajalec ni udeležen v nobenem takšnem projektu, nima sredstev za ta namen. Povezava med udeležbo na konferencah in udeležbo v raziskovalnih in razvojnih projektih je lepo razvidna iz tabele o raziskovalnih programih in projektih in spodnje tabele.

Spodaj so priloženi podatki o objavah prispevkov, vabljenih predavanjih in objavah povzetkov na znanstvenih konferencah v letu 2024 za izvajalce na programu.

Izvajalec	1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci	1.10 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci (vabljeni predavanje)	1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci
Andreja Primec	DA		DA
Anita Trnavčevič			DA
Benjamin Lesjak			
Borut Bratina			
Borut Kodrič			
Dušan Jovanović			
Elizabeta Zirnstein			DA
Jaka Vadnjaj			DA
Matjaž Nahtigal			DA
Mitja Grbec	DA		
Tatjana Horvat			

4.5. Delež izvajalcev, ki so v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, gostovali na tujih visokošolskih in raziskovalnih ustanovah (vir: SICRIS 3.14/Poročilo raziskovalca/Potni nalogi)/ Share of course lecturers who have been hosted by a higher education and research institutions abroad in the academic year of the self-evaluation (source: SICRIS 3.14/Researcher's report/Travel order):

10 %

Utemeljitev/ Reasoning: V letu 2024 je 10 % (dva od 10) izvajalcev gostovalo na tujih visokošolskih in raziskovalnih ustanovah. Gostovanja sta se udeležila naslednja izvajalca.

- Elizabeta Zirnstein, ZOOM toolkit / HUB Innovazione Trentino, Trento (Italija):
 - o Predavanje: Legal aspects of open source: understanding licenses (basic) (9. 5. 2024)
 - o Predavanje: Legal aspects of open source: open software, open hardware, and open data licenses (advanced) (5. 6. 2024)
 - o Udeležba na konferenci Conference Advancing Industry 5.0: Building Skills, Enhancing Employee Voice and Driving Workplace Innovation.
- Mitja Grbec: Udeležba na konferenci International Scientific Conference on Maritime Law (ISCML)

Kljub kadrovske okrepitvi katedre smo izvajalci na tem programu še vedno nadobremenjeni s pedagoškimi aktivnostmi, poleg tega v letu 2024/25 tudi raziskovalno močno vpeti, kar rezultira ulira v pomanjkanju časa za pedagoško gostovanje v tujini. Poleg tega je to gostovanje z vidika priprave urnika zelo zahtevno v primeru izvajanja kvartalnih predmetov – zelo težko si je pri kvartalni izvedbi "privoščiti" cel teden odsotnosti.

4.6. Morebitni drugi vidni dosežki (univerzitetna, regionalna, nacionalna ali mednarodna nagrada, priznanje, projekt ipd.) izvajalcev relevantni za področje študijskega programa/ Any other notable achievements (university, regional, national or international award, recognition, project, etc.) of course lecturers relevant to the field of the study programme:

Nagrade in priznanja UP FM:

- izr. prof. dr. Elizabeta Zirnstein, priznanje učiteljem in sodelavcem za dosežke na izobraževalnem področju 2023/2024

Druge nagrade, priznanja in vidni dosežki:

- doc. dr. Mitja Grbec: častni član Mednarodnega pomorskega odborta (CMI)

4.7. Seznam gostujočih učiteljev na programu iz tujine/ List of visiting teachers on the programme from abroad:

Ime in priimek	Institucija	Država	Predmet
dr. Peter F. Orazem	Iowa State University	ZDA	Davčno pravo

4.8. Seznam gostujočih učiteljev iz prakse/ List of visiting teachers from practice:

Ime in priimek	Institucija	Država	Predmet
Maja Usenik	Hit d.d.	Slovenija	Pravo managementa kadrov
Andrej Matvoz	Javna agencija RS za varstvo konkurence - AVK	Slovenija	Tržno pravo - izbrane teme

4.9. V zadnjih petih letih je oddelek, v okviru katerega se izvaja študijski program, pridobil raziskovalne in/ali razvojne projekte oziroma sicer akademsko relevantne projekte, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva v skupni minimalni vrednosti 50.000 EUR. Upoštevajo se projekti, katerih vodje so hkrati nosilci predmetov študijskega programa (obvezno za študijske programe tretje stopnje)/ In the last five years, the department that implements the study programme has obtained research or development projects, or otherwise academically relevant projects, funded from public resources, foreign resources or resources from the economy in the total minimum value of EUR 50,000. Projects whose project leaders are also course holders of study programmes are taken into account (mandatory for third-level study programmes):

- DA/YES,
 NE/NO.

V kolikor DA, navedite seznam teh projektov/If YES, list these projects:

V kolikor NE, navedite akcijski načrt ustreznega pridobivanja projektov/ If NO, indicate the action plan to obtain relevant projects: V okviru študijskega programa niso bili pridobljeni zgoraj zapisani projekti. Razlog je v tem, da je precej velik delež izvajalcev že vključenih v raziskovalne projekte in programe, kar je razvidno iz tabele pod točko 4.2., in ki so v teku. Delno je razlog za takšno stanje tudi v tem, da so nekateri izvajalci zgolj delno zaposleni na UP in niso močno raziskovalno aktivni (ker so pretežno zaposleni v gospodarstvu) ali pa prijavljajo projekte v okviru svoje matične institucije.

4.10. Seznam nosilcev predmetov študijskega programa, ki so raziskovalno, razvojno, oziroma sicer akademsko-relevantno aktivni v obdobju zadnjih petih letih in izpolnjujejo pogoje za izvolitev najmanj v naziv docenta (obvezno za študijske programe tretje stopnje): /

4.11. Delež izvajalcev študijskega programa, ki izpolnjujejo pogoje za mentoriranje priprave doktorske disertacije v skladu z določili univerzitetnega pravilnika (obvezno za študijske programe tretje stopnje)/The proportion of course lecturers (holders) of the study programme who meet the conditions for mentoring the preparation of a doctoral dissertation in accordance with the provisions of the university regulations (mandatory for third-level study programmes): /

Dodatna utemeljitev oziroma seznam potencialnih mentorjev (zgolj za študijske programe tretje stopnje)/ Additional reasoning or list of potential mentors (for third cycle programmes only) /

5. Izvajanje študijskega programa/ Implementation of the study programme

5.1. Ali se je v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, študijski program izvajal s spremenjenim predmetnikom glede na pretekli dve študijski leti (implementacija potrjenih sprememb predmetnika v preteklih dveh letih)/ Whether, in the academic year which is the subject of the self-evaluation, the study programme was implemented with a changed curriculum compared to the previous two academic years (implementation of approved curriculum changes in the previous two years)?

- DA, spremembe obveznih vsebin predmetnika/YES, changes in the compulsory curriculum content,
 DA, spremembe izbirnih vsebin predmetnika/ YES, changes in the elective curriculum content,
 NE/NO.

V kolikor DA, navedite/ If YES, please specify:

- seznam sprememb predmetnika/list of curriculum changes:
- razlogi za spremembe predmetnika/ reasons for curriculum changes:
- deležnike, ki so bili vključeni v proces priprave sprememb/stakeholders who were involved in the process of preparing the changes:
 - študenti/students,
 - nosilci/course holders,
 - tutorji učitelji/ teacher tutors,
 - izvajalci/ course lecturers,
 - delovni mentorji/mentors in the workplace,
 - podporno osebje fakultete/faculty support staff,
 - diplomanti/graduates,
 - deležniki iz okolja/community stakeholders,
 - drugi/others: ;
- načine obveščanja deležnikov o implementiranih spremembah/notification methods of informing stakeholders about implemented changes:
 - sestanki oddelka/department meetings,
 - obvestila na spletni strani/website notices,
 - sestanki koordinatorjev s študenti/coordinators' meetings with students,
 - pisna obvestila študentom/written notices to students,
 - pisna obvestila izvajalcem/written notices to course lecturers,
 - obvestila na družbenih omrežjih/notifications on social media
 - drugo/others: .
- ali so uvedene spremembe ustrezne/are the changes introduced appropriate?
 - DA/YES
 - Delno/Partial: *Navede se razloge za delno ustreznost in načrt izboljšanja/posodobitve sprememb. /Specify the reasons for partial compliance and the plan to improve/update the changes.*
 - NE/NO: *Navede se razloge za neustreznost. /Specify the reasons for inadequacy*

5.2. Ali se je v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, študijski program izvajal s spremembami/posodobitvami (s spremembami, ki se ne opredeljujejo kot spremembe predmetnika) glede na pretekli dve študijski leti/In the academic year which is subject of the self-evaluation, has the study programme been implemented with changes/updates (changes which are not defined as changes to the curriculum) compared to the previous two academic years?

- DA/YES,
 NE/NO.

V kolikor DA, navedite/ If YES, please specify:

- seznam sprememb/ list of changes:
- razlogi za spremembe/reasons for changes:

- deležnike, ki so sodelovali pri pripravi sprememb/stakeholders who participated in the preparation of the changes:
 - študenti/students,
 - nosilci/course holders,
 - tutorji učitelji/ teacher tutors,
 - izvajalci/ course lecturers,
 - delovni mentorji/mentors in the workplace,
 - podporno osebje fakultete/faculty support staff,
 - diplomanti/graduates,
 - deležniki iz okolja/community stakeholders,
 - drugi/others: _____ ;
- načine obveščanja deležnikov o implementiranih spremembah/notification methods of informing stakeholders about implemented changes
 - sestanki oddelka/ department meetings,
 - obvestila na spletni strani/website notices,
 - sestanki koordinatorjev s študenti/coordinators' meetings with students,
 - pisna obvestila študentom/written notices to students,
 - pisna obvestila izvajalcem/ written notices to course lecturers,
 - obvestila na družbenih omrežjih/ notifications on social media
 - drugo/others: _____ .
- ali so uvedene spremembe ustrezne/ are the changes introduced appropriate?
 - DA/YES
 - Delno/Partial: *Navede se razloge za delno ustreznost in načrt izboljšanja/posodobitve sprememb. /Specify the reasons for partial compliance and the plan to improve/update the changes.*
 - NE/NO: *Navede se razloge za neustreznost. /Specify the reasons for inadequacy*

5.3. Ali so bile v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, ugotovljene potrebe po uvedbi sprememb oziroma posodobitev študijskega programa/Have any changes or updates to the study programme been identified during the academic year that is the subject of the self-evaluation?

- DA, in sicer/ YES, namely: _____ ,
- NE/NO.

V kolikor DA, navedite/If YES, please specify

- deležnike, ki so podali pobudo za implementacijo sprememb/stakeholders who proposed the implementation of changes:
 - študenti/students,
 - nosilci/course holders,
 - tutorji učitelji/teacher tutors,
 - izvajalci/course lecturers,
 - delovni mentorji/mentors in the workplace,
 - podporno osebje fakultete/faculty support staff,
 - diplomanti/graduates,
 - deležniki iz okolja/community stakeholders,
 - drugi/others: _____ .

5.4. Uporabljene prožne oblike učenja in poučevanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/Flexible Innovative forms of learning and teaching used during the academic year under self-evaluation

- Metoda viharjenja možganov ("brainstorming") - *Metoda viharjenja možganov označuje proces identifikacije ustvarjalnih rešitev zastavljenih problemov. Študente spodbuja k iskanju inovativnih, tudi*

nenavadnih rešitev ter uporabnih idej. / The brainstorming method aims to develop creative solutions to problems. It enables the students to generate new, useful ideas and promotes creative thinking.

☒ Študije primerov (“case studies”) - Študija primera je najpogosteje definirana kot metoda poučevanja, ki predpostavlja tako aktivno vključenost študentov v proučevanje avtentičnih ali hipotetičnih problemskih situacij kot tudi refleksijo takšne izkušnje. / Case-based learning is often defined as a teaching method which requires students to actively participate in real or hypothetical problem situations, reflecting the kinds of experiences naturally encountered in the discipline under study.

☒ Miselni vzorci (“concept maps”) - Miselni vzorec je besedna ali grafična predstavitev vsebine, ki študentu omogoča jasno in uporabno reprezentacijo nekega koncepta. / A concept map is a verbal or graphic presentation designed to assist the learner in developing a clear and useful mental representation of whatever is being studied.

☒ Sodelovalno učenje (“cooperative learning”) - Sodelovalno učenje predstavlja obliko učenja v majhnih skupinah, v katerih študenti poskušajo doseči zastavljeni cilj (npr. rešiti problem, opraviti aktivnost ipd.), pri katerih vsak član skupine zavzema svojo vlogo, je odgovoren lastno učenje, hkrati pa pomaga ostalim članom skupine, da dosejajo čim boljše učne rezultate. Od tradicionalnega pristopa se razlikuje predvsem v učni interakciji med študenti v sodelovalni situaciji, ki vključuje kompleksno interakcijo kognitivnih, čustvenih, metakognitivnih in socialnih procesov. / Collaborative learning - Collaborative learning can be defined as a set of teaching and learning strategies promoting student cooperation in small groups (two to five students) in order to optimise their own and each other’s learning.

☒ Diskusije (“debates”) - Diskusija se nanaša na proces predstavljanja in vrednotenja različnih idej, perspektiv v manjši skupini. Diskusijo lahko vodi študent ali visokošolski učitelj. / Debate refers to the process of considering multiple viewpoints and arriving at a judgement, and its application ranges from an individual using debate to make a decision in their own mind to an individual or group using debate to convince others to agree with them.

☒ Učenje z igro (“game-based learning”) - Raba igre kot podpore učenju in poučevanju se lahko uporablja na vseh ravneh izobraževanja, saj spodbuja tako enostaven priklic informacij kot tudi evalvacijo ali ustvarjalnost. Igra je lahko osrednja ali dopolnila dejavnost, lahko poteka v živo ali na spletu. / Games-based learning can be defined as “learning that is facilitated by the use of a game.” This can be at any academic level from preschool through to lifelong learning, from simple memorization and recall to high level learning outcomes such as evaluation or creativity. The use of the game can be intrinsic or supplemental, played face-to-face with physical objects or online, with a computer. Where the difficulty arises is in the exact definition of the term “game,” because there is not a single accepted classification and definitions depend on the disciplinary background of those who create them.

☒ Skupinsko raziskovanje (“group investigations”) - Skupinsko raziskovanje je definirano kot učni proces, ki ga sestavljajo 4 ključne faze: določanje ciljev, oblikovanje skupin, implementacija skupinskega raziskovanja in evalvacija le-tega. Ta metod se tesno povezuje s sodelovalnim učenjem. / Group investigation is defined as a learning process involving four fundamental stages. This technique consists of the stages of determination of instructional goals, establishment of groups, implementation of the group investigation and evaluation of the group investigation. It is one of the techniques of the Cooperative learning method.

☒ Interaktivno predavanje (“interactive lecturing”) - Interaktivno predavanje je opredeljeno kot predavanje, ki predpostavlja aktivno vključenost in participacijo študentov, ki v učnem procesu iz pasivne prehajajo v aktivno vlogo. Interaktivna predavanja zahtevajo tudi spremenjeno vlogo učiteljev v procesu učenja in poučevanja. / Interactive lecturing implies active involvement and participation by the audience so that students are no longer passive in the learning process. Interactive lecturing also implies a different way of approaching the teacher’s role.

☒ Jaz-iskanje (“i-search”) - »Jaz-iskanje« je metoda, ki sloni na interesih študenta, razvija posamezniku lastno razumevanje raziskovalnega procesa in spodbuja spretnosti pisanja. Ključna značilnost te metode je, da si študent sam izbere temo, ki ga zanima. V procesu raziskovanja in pisanja študent razvija tudi metakognitivne spretnosti in sposobnost reflektiranja lastnega procesa raziskovanja in pisanja. / I-Search is “an approach to

research that uses the power of student interests, builds a personal understanding of the research process, and encourages stronger student writing". The key element of this approach is that students select topics of personal interest. This model also stresses metacognitive thinking. Students are asked to keep a log of their actions, thoughts, and feelings as they move through the process. In addition, students are asked to reflect on their previous research experiences to set the stage for an appreciation of the research process.

☒ **Metoda sestavljanke ("jigsaw")** - Metoda sestavljanke je na dokazih osnovana metoda sodelovalnega učenja, ki prispeva k pozitivnim akademskim izidom ter spodbuja pozitivno soodvisnost med člani skupine, učenje drug od drugega, doseganje skupnega cilja ter individualne odgovornosti. Udeleženci se najprej razdelijo na skupine, nato se učne vsebine udeležencem razdelijo na način, da v vsaki skupini vsak udeleženec dobi svojo vsebino. Nato se udeleženci z isto vsebino iz vseh skupin skupno naučijo te vsebine ter se nato vrnejo v svojo izvirno skupino in o tej vsebini poučijo udeležence prvotne skupine./ - Jigsaw structure is meant to provide students with the chance to learn material from their peers. The material is divided into sections and each student is tasked with one section. The students who are responsible for the same section get together and form a new group in which the goal is for the students to master the section of the material and to enable them to teach the other members in their original learning group later.

☒ **Učne pogodbe ("learning contracts")** - Učna pogodba je rezultat kontinuiranega procesa pogajanja med študentom in učiteljev z namenom oblikovanja programa, ki zadovolji tako tako potrebe študenta kot pričakovanja učitelja. Študent se z visokošolskim učiteljem dogovarja o učnih ciljih, metodah in načinih ocenjevanja znanja. /A learning contract is the end result of an ongoing process of negotiation between a teacher and a student with the purpose of developing a learning programme that meets both the learning and the teaching agendas. Students negotiate their learning goals, the methods by which those goals will be met, the means by which the achievement of the goals can be assessed, and at what level.

☒ **Učni dnevniki ("learning diaries")** - Metoda učnega dnevnika označuje zapis posameznika o lastnem procesu učenja in učnih izidih za daljše časovno obdobje. Protokoli tega zapisa se lahko znatno razlikujejo glede na konkretne učne situacije. /A learning protocol typically represents a written explication of one's own learning processes and outcomes. When this occurs over an extended period of time, it is called a 'learning diary'. Parameters, such as the extensiveness or the degree of structure of the protocol, may vary considerably depending on the concrete instructional setting where the method is applied.

☒ **Vzajemno učenje ("peer learning")** - Vzajemno učenje označuje usvajanje znanja in spretnosti v sodelovanju in s podporo vrstnikov oz. kolegov študentov. /Peer learning is the acquisition of knowledge and skill through active help and support among peers who are equals in standing or matched companions. Peer learning occurs among peers from similar social groupings, who are not professional teachers, helping each other to learn and in doing so, learning themselves.

☒ **Problemsko učenje ("problem-based learning")** - Problemsko učenje je na študenta osredotočen pristop k poučevanju in učenju. Izhodiščna točka problemskega poučevanja je nabor scenarijev s problemi, ki spodbujajo študente k samostojnemu raziskovanju in upravljanju s problemom. Predavanja, seminarji, delavnice ali laboratorijske vaje so tako podkrepljene z raziskovanjem in skupinskim delom. S problemskim učenjem študenti ne pridobivajo samo znanja, ampak se urijo v veščinah upravljanja s problemom in se naučijo uporabljati znanja in veščine v praktičnem kontekstu. Problemsko učenje spodbuja tudi razvoj kritičnega mišljenja, reševanja problemov ter razvoj komunikacijskih spretnosti. / Problem-based learning is a teaching method in which complex real-world problems are used as the vehicle to promote student learning of concepts and principles as opposed to direct presentation of facts and concepts. In addition to course content, PBL can promote the development of critical thinking skills, problem-solving abilities, and communication skills. It can also provide opportunities for working in groups, finding and evaluating research materials, and life-long learning.

☒ **Projektno delo ("projects")** - Projektno delo temelji na konceptu na študenta osredinjenega učenja in poučevanja. Študenti sodelujejo v projektne delu pod mentorstvom učitelja in rezultate projektov tudi predstavijo kolegom. /Project-based learning is a student-driven (student-centred) approach to learning in which students are required to take part in a real project by developing a question or inquiry under the supervision of teachers in order to create a project to share with a select audience.

☒ Igra vlog (“roleplaying”) - Igra vlog sodi med izkustvene metode učenja, za katere je značilna neposredna izkušnja. Študenti prevzamejo in igrajo raznovrstne situacije in vloge, da bi raziskali različne možnosti (reševanja) določene situacije ter s tem omogoča učenje različnih spretnosti. /Roleplaying is a teaching technique based on the pedagogical psychodrama, which requires the participants’ dedication and interest to complete every stage, but also teacher supervision to avoid participants’ extreme reactions that could emerge as a result of the group problem-solving.

☒ Simulacije in modeliranje (“simulation and modelling”) - Modeliranje temelji na uporabi manjše enote (modela) kompleksnega sistema, pri čemer so določeni vidiki namenoma izpuščeni, da se zagotovi lažje razumevanje kompleksnega pojava. Uporabi se lahko shematske prikaze ali razvije pojmovne mreže. / The representation of a small part of a complex system through a model for understanding and discussing the complex phenomena that are part of the system. In an educational context, its use may aim to motivate the student to test hypotheses about reality, to represent systems through schemas, or to develop mental models, among others. In this context, a modelling activity is based on the use of a model that represents a phenomenon or system more simply and where certain aspects have been suppressed in order to make it easier to understand.

☒ Pripovedovanje zgodb (“storytelling”) - Metoda pripovedovanja zgodb vključuje rabo zgodb ali pripovedi kot orodja za transformacijo, učenje in interpretacijo izkušenj posameznikov. Spodbuja domišljijo, predvideva, napoveduje in krepi ustvarjalnost. / Storytelling is the use of stories or narratives as a communication tool to value, share, and capitalise on the knowledge of individuals. Stories provide a powerful metaphor, framework, and set of practical processes for resolving issues, educating ourselves, and pursuing our goals. Storytelling can be a powerful element of the communication process, being equal to textbooks and essays.

☒ Obrnjena učilnica (“flipped classroom”) - Gre za strategijo, pri kateri študenti načrtovane vsebine obravnavajo samostojno ali v manjših skupinah pred srečanjem z učiteljem ali delovno skupino. Na srečanju nato učitelj pričakuje dinamično diskusijo o obravnavani temi, pri čemer razmišljanja študentov sooča in ustrezno usmerja. / A flipped classroom is an instructional strategy and a type of blended learning, which aims to increase student engagement by having them complete tasks before coming to lectures. In the classroom, teachers then lead dynamic discussions.

☒ Snovalsko mišljenje (“design thinking”) - Snovalsko mišljenje je metoda, ki v središče postavlja posameznika in njegove izkušnje, želje in potrebe ter prilagaja modele in vizualizacije za reševanje kompleksnih problemov. V iterativnem nelinearnem ciklu se vršijo stalne faze: prototipiranje, testiranje in izboljšave/optimizacija produktov oz. procesov snovanja. Bistvena značilnost nastajajočega izdelka je, da sproži odziv uporabnika in vpliva na uporabnikovo dožemanje in uporabniško izkušnjo. / - Design thinking is a non-linear, iterative process which is used to understand individuals and their experiences, wishes and needs, challenge assumptions, redefine problems and create innovative solutions to prototype and test. Involving five phases—Empathise, Define, Ideate, Prototype and Test—it is most useful for tackling problems that are ill-defined or unknown.

☒ Demonstracija (“demonstration”) - Demonstracija pomeni prikaz tistega, kar je mogoče spremljati po različnih učnih kanalih-praktično, izrazno, senzorno. Sestavni del demonstracije je študentovo opazovanje, torej načrtno spremljanje prikaza. / Demonstration is a teaching method used to communicate an idea with the aid of visuals such as flip charts, posters, realia, etc. In addition, observation is an integral part of demonstration, as the teacher shows how one can make or do in a step-by-step process.

☒ Metoda dela z gradivi (“text-based approach”) - Metoda dela z gradivi je ena ključnih visokošolskih učnih metod, ki je povezana tudi z raziskovalnim delom na vseh študijskih smereh. Vključuje analizo, preverjanje, nadgrajevanje in ponavljanje. / A text-based approach is one of the key methods in higher education settings, as it is strongly linked to research work. It encompasses analysis, screening, upgrading and repetition.

☒ Skupnostno učenje (“service learning”) - Skupnostno učenje je vrsta izkustvenega učenja, ki študentom omogoča, da izboljšajo svoje razumevanje konceptov in teorij in jih praktično preizkusijo v avtentičnem okolju. Pobuda za vsebine skupnostnega učenja prihaja iz neposrednega okolja, skupnosti, študentje pa s podporo visokošolskih učiteljev prevzemajo vlogo aktivnih državljanov. / Service learning in higher education is an experiential educational method in which students engage in community service, reflect critically on this

experience, and learn from it personally, socially and academically. The activities address human social and environmental needs from the perspective of social justice and sustainable development and aim at enriching learning in higher education, fostering civic responsibility and strengthening communities.

Drugo/Other: .

Dodatno pojasnilo/Additional explanation: Iz rezultatov ankete med izvajalci UP FM, izvedene novembra 2025, izhaja, da je večina med njimi med prožnimi oblikami učenja in poučevanja najpogosteje uporabljala študije primerov, diskusije, interaktivna predavanja, sodelovalno učenje, problemsko učenje, projektno delo ter različne metode dela z gradivi. Le nekaj izvajalcev (pet ali manj) je uporabljalo metode, kot so metoda sestavljanke, snovalsko mišljenje, učne pogodbe, učni dnevnik in skupnostno učenje.

Nadalje, rezultati kažejo, da so izvajalci na programu v študijskem letu 2024/2025 prožne oblike uporabljali pogosto ali občasno.

5.4.1. Ali so bile uporabljene prožne oblike učenja in poučevanja drugačne od prehodnega študijskega leta/Were the forms of learning and teaching used different from the previous academic year?

DA, pri naslednji predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely: B2 Pravo managementa kadrov (Problemsko učenje, sodelovalno učenje in študija primerov)

NE/NO.

5.4.2. Ali bi veljajo v prihajajočih študijskih letih implementirati drugačne oblike učenja in poučevanja/Should different forms of learning and teaching be implemented in the coming academic years?

DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely: Nekateri izvajalci so poročali, da nameravajo v prihajajočih študijskih letih implementirati drugačne oblike učenja in poučevanja, kot so reševanje kvizov v e-okolju, igranje vlog in metoda sestavljanke.

NE/NO.

5.5. Prevladujoči načini preverjanja in ocenjevanja znanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/The predominant methods of examination and assessment of knowledge in the academic year, which is the subject of self-evaluation:

pisni izpit/written exam,

ustni izpit/oral exam,

pisni in ustni izpit/written and oral exam,

s preverjanjem pisnih, grafičnih, tehničnih oz. drugih izdelkov oziroma nalog in njihovega zagovora/assessment of written, graphic, technical and other assignments or tasks and their defence,

projektne naloge/project assignment,

seminarske naloge/seminar assignments,

krajši pisni izdelki/ short written assignments,

domače naloge/homeworks,

drugo/other: .

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary: Rezultati ankete med izvajalci na celotni UP FM, izvedene novembra 2025, kažejo, da so na podiplomskih študijskih programih v študijskem letu 2024/2025 najpogosteje uporabljali seminarske naloge, projektne naloge ter krajše pisne izdelke. Med pogoste oblike preverjanja znanja sodijo tudi pisni izpiti ter preverjanje pisnih, grafičnih in tehničnih izdelkov. Ustne izpite, kombinirane pisne in ustne izpite ter domače naloge je uporabilo le nekaj izvajalcev.

5.5.1. Ali so bili načini preverjanja in ocenjevanja znanja drugačni od prehodnega študijskega leta/ Were the methods of examination and assessment of knowledge different from the previous academic year?

DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely: Pravo

NE/NO.

- 5.5.2. Ali bi veljajo v prihajajočih študijskih letih implementirati drugačne načine preverjanja in ocenjevanja znanja/ Should different methods of examination and assessment of knowledge be implemented in the coming academic years?
 DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely: Reševanje sporov
 NE/NO.
- 5.6. Obremenitev študentov (razdelek se obvezno izpolni ob upoštevanju mnenja študentov oziroma rezultatov študentskih anket)/Student workload (section to be completed taking into account students' opinions or the results of student surveys)
- 5.6.1. Ali so bile obremenitve študentov ustrezne glede na obseg ECTS posameznega predmeta/Was the student workload adequate in relation to the corresponding ECTS credits of the individual course?
 DA/YES,
 NE, pri naslednjih predmetih so bile obremenitve premajhne/ NO, the student workload was lower than expected for the following courses:
 NE, pri naslednjih predmetih so bile obremenitve prevelike/ NO, the student workload was too high for the following courses:
V kolikor so zaznane neustrezne obremenitve, navedite načrt odprave neskladja/ If inadequate workload is detected, provide a plan to remedy the discrepancy: .
- 5.7. Dosežene kompetence oziroma učni izidi v primerjavi z načrtovanimi (vir: anketa diplomanti, fokusna skupina s študenti, visokošolskimi učitelji in sodelavci)/Comparison of achieved and planned competences or learning outcomes (source: graduate survey, focus group with students and teachers)
- 5.7.1. Ali so študenti dosegli kompetence oziroma učne izide v skladu z načrtovanimi/Have students achieved the competencies or learning outcomes as intended?
 DA/YES,
 NE, pri naslednjih predmetih so zaznane neustrezno pridobljene kompetence/NO, lack of achieved competences has been identified in the following courses:
V kolikor je zaznano neustrezno doseganje kompetenc, navedite načrt odprave neskladja/If lack of achieved competences was identified, indicate the plan to remedy the discrepancy:
- 5.8. Dostopnost literature/ Availability of literature
- 5.8.1. Ali je študentom dostopna vsa obvezna študijska literatura/Is all required study literature available to students?
 DA/YES,
 NE, manjka dostop do obvezne literature pri naslednjih predmetih/ NO, access to compulsory literature is lacking in the following courses:
V kolikor DA, navedite na katere vse načine lahko študenti dostopajo do literature/If YES, please indicate all the ways in which students can access the literature:
 literatura je dostopna v univerzitetni knjižnici/ literature is available in the university library,
 literatura je dostopna preko zakupljenih baz podatkov (E-books, ipd.)/ literature is accessible via leased databases (e- books, etc.),
 literatura je prosto dostopna/ literature is freely accessible (open access),
 drugo/other: .
V kolikor NE, navedite načrt odprave pomanjkljivosti/If NO, indicate the plan to access the missing literature:
 nabava literature za dostopnost v univerzitetni knjižnici/acquisition of literature for accessibility in the university library,
 zakup e-dostopa do literature/e-access lease,
 sprememba seznama obvezne literature/modification of the list of compulsory literature,

drugo/other: .

Morebitno dodatno pojasnilo/Further clarification, if necessary:

5.8.2. Ali so zaznane potrebe po spremembi obvezne literature? /Is there a perceived need to modify the compulsory literature?

DA, pri naslednjih predmetih/ YES, for the following courses:

NE/NO.

V kolikor DA, navedite terminski načrt implementacije spremembe/ If YES, please provide a timetable for the implementation of the change:

5.9. Ustreznost drugih spremljajočih elementov izvajanja študijskega programa (razdelek se obvezno izpolni ob upoštevanju mnenja študentov oziroma rezultatov študentske ankete)/Relevance of other supporting elements of delivery of the study programme (section to be completed taking into account the views of students or the results of the student survey)

5.9.1. Razporeditev izpitnih rokov/Schedule of exam timetable

Ustrezno/Adequate

Delno ustrezno/Partly adequate

Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

5.9.2. Število govorilnih ur/ Number of office hours:

Ustrezno/Adequate

Delno ustrezno/Partly adequate

Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

5.9.3. Dostopnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev/Availability of higher education teachers and staff:

Ustrezno/Adequate

Delno ustrezno/Partly adequate

Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

6. Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov/ Organisation and delivery of practical training for students

6.1. Ali študijski program vključuje praktično usposabljanje/ Does the study programme include practical training?

DA, kot obvezno vsebino v obsegu / YES, as compulsory content to the extent of ECTS,

DA, kot izbirno vsebino v obsegu / YES, as optional content to the extent of ECTS,

NE/NO.

6.2. Če študijski program vključuje praktično usposabljanje, navedite, ali je bila izvedba praktičnega usposabljanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, ustrezna (vsebina praktičnega usposabljanja, število ur praktičnega usposabljanja, ustreznost organizacij, v katerih so študenti opravljali prakso, ustreznost mentorjev v praktičnem okolju, ipd.)/ If the study programme includes practical training, please indicate whether the delivery of the practical training in the academic year that is the subject of the self-evaluation was adequate (content of the practical training, number of hours of practical training, adequacy of the organisations in which the students undertook the placement, adequacy of the mentors in the practical setting, etc.):

Izvedba je bila ustrezna/ The implementation was adequate,

Izvedba je bila delno ustrezna/ The implementation was partially adequate,

Izvedba ni bila ustrezna/ The implementation was not adequate.

Dodatno pojasnilo (neobvezno, v kolikor se ocenjuje ustrezno izvedbo)/Additional explanatory note (optional, if the implementation was adequate):

6.3. Ali so bili v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, podpisani novi sporazumu za izvedbo praktičnega izobraževanja z deležniki iz okolja/Were new agreements for the delivery of practical training with community stakeholders signed during the academic year under self-evaluation?

DA, in sicer z/ YES, namely with

NE/NO.

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

6.4. Ali je bila v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, izvedena anketa med mentorji praktičnega usposabljanja/Has a survey been conducted among mentors of practical training in the academic year of self-evaluation?

DA/YES,

NE/NO.

Dodatno pojasnilo/ Additional clarification: *V primeru, da je bila anketa oziroma druga oblika pridobitve povratnih informacij izvedena, na kratko zabeležite izsledke skupaj z morebitnim načrtom posodabljenja sistema praktičnega usposabljanja./ In the case that a survey was conducted or other form of feedback information was obtained, briefly note the results, together with a possible plan to improve the practical training system.*

6.4.1. Kako mentorji ocenjujejo organizacijo prakse, pripravo študentov na prakso (vir: anketa za mentorje)/ How do the mentors evaluate the organisation of practical training and the preparation of students for practical training (source: mentors' survey)?

Ustrezno/Adequate

Delno ustrezno/Partly adequate

Neustrezno/inadequate

Pojasnilo (obvezno v primeru delne ustreznosti oziroma neustreznosti)/Explanatory note (mandatory in the case of partial adequacy or inadequacy):

6.4.2. Katera znanja in veščine, s katerimi študenti prihajajo na prakso, mentorji prepoznavajo (delodajalci) kot posebej dobrodošla/Which knowledge and skills that students bring to practical training are identified by mentors (employers) as particularly welcome?

6.4.3. Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe/ What knowledge does the wider social environment still need; initiatives by members of the wider social environment to integrate content into study programmes?

6.4.4. Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

6.5. Ali je bila v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, zaznana potreba po spremembi obsega oziroma načina praktičnega usposabljanja/ Has there been a perceived need to change the scope or methods of practical training during the academic year under self-evaluation?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, na kratko opišite spremembe skupaj s predvideno časovnico implementacije/If YES, please provide a brief description of the changes together with an estimated timeline for implementation:

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

7. **Sodelovanje študentov v znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških aktivnostih/** Student participation in scientific, professional, research or artistic activities

7.1. Ali so imeli študenti v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, priložnost sodelovanja na znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških projektih/ During the academic year under self-evaluation, did students have the opportunity to participate in scientific, professional, research or artistic projects?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam projektov, na katerih so sodelovali/ If YES, please list the projects in which they have participated: Študenti so bili s strani visokošolskih učiteljev UP FM informirani o aktualnih znanstvenih in strokovnih projektih, a v projektih niso sodelovali.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti imeli priložnost sodelovanja v prihodnje/ If NO, please write down a plan of action, for students to have the opportunity to participate in the future: Študente bomo spodbujali, da se vključijo v izvajanje raziskovalnih projektov tako, da jih bomo obvestili o vsakem na novo pridobljenem projektu in povabili k možnosti raziskovanja. Prav tako bomo oblikovali teme magistrskih nalog, ki so povezane s tem projekti ter jih skušali na ta način vključiti. Programski direktor bo izvajalce spodbujal tudi k pripravi strokovnih ali znanstvenih objav v sodelovanju s študenti (soavtorstvo).

7.2. Ali so imeli študenti v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, priložnost sodelovanja na znanstvenoraziskovalnih, razvojnih oziroma strokovnih konferencah/ During the academic year under self-evaluation, did students have the opportunity to participate in scientific research, development or professional conferences?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam konferenc, na katerih so sodelovali/ If YES, write down the list of projects in which they participated: Študenti so sodelovali v okviru okrogle mize z naslovom »Delovnopравни status pomorščakov«, ki jo je organiziralo Društvo za pomorsko pravo v sodelovanju z UP Fakulteto za management. Študenti so bili redno obveščani tudi o aktualnih strokovnih in znanstvenih konferencah, pri katerih sodeluje UP FM (na primer, Management International Conference), in drugih konferencah. Študenste vsako leto povabimo tudi k sodelovanju pri študentski konferenci BRIDGE. Ker je bila v letu 2024/25 tematsko posvečena podjetništvu, se je študenti na programu Pravo za management niso udeležili.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti imeli priložnost sodelovanja v prihodnje/ If NO, write down the plan of action for students to have the opportunity to participate in the future:

7.3. Ali so med študenti študijskega programa v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, taki, ki izkazujejo objave v strokovnih in/ali znanstvenih publikacijah/ Are there any students in the study programme who have published in professional and/or scientific publications during the academic year of the self-evaluation?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam objav oziroma na drugačen način opišite aktivnosti študentov/ If YES, please list the publications or describe the students' activities in some other way:

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti v prihodnje tudi tovrstno aktivni/ If NO, please write down a plan of action to keep students active in this area in the future: Fakulteta bo v prihodnje študente še naprej spodbujala k vključevanju v raziskovalno delo. Študenti bodo redno seznanjeni z možnostmi objavljanja in vključevani v raziskovalne naloge ter projekte, ki omogočajo razvoj besedil primernih za objavo. Izvajalci jim bodo nudili mentorsko podporo pri pripravi prispevkov, fakulteta pa jih spodbujala k udeležbi na konferencah. Programski direktor bo izvajalce spodbujal tudi k pripravi strokovnih ali znanstvenih objav v sodelovanju s študenti (soavtorstvo).

8. **Zadovoljstvo študentov študijskega programa (vir: študentske ankete, fokusne skupine in pogovori s predstavniki letnikov)/ Student satisfaction with the study programme (source: student surveys, focus groups and conversations with class representatives)**

8.1. Povprečna ocena izvedbe predmetov/Average grade of course performance: 5,12 (priložiti izpis za študijski program po predmetih, vir: študentska anketa)/(attach the data output for the study programme for each course, source: student survey)

Študijski program Vprašanje	B2PZM		
	N	μ	σ
1. Pri predmetu ocenite kako ste bili seznanjeni s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu.	157	5,62	0,69
2. Pri predmetu ocenite medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj.	154	5,64	0,66
3. Pri predmetu ocenite v kolikšni meri se je vsebina podvajala z vsebino drugih predmetov, ki sem jih obiskoval.	149	3,84	1,97
5. Pri predmetu ocenite ali se je vsebina prepletala/dopolnjevala z vsebino drugih predmetov.	140	4,96	1,26
6. Pri predavanjih in drugih oblikah izvedbe predmeta sem bil prisoten:	147	5,52	0,74

8.2. Povprečna ocena izvajalcev predmetov/ Average rating of course lecturers: 5,64 (priložiti izpis za študijski program, vir: študentska anketa)/(attach the data output for the study programme for each course, source: student survey)

Študijski program Vprašanje	B2PZM		
	N	μ	σ
1. Pri izvajalcu ocenite razumljivost razlage študijskih vsebin.	228	5,62	0,74
2. Pri izvajalcu ocenite koliko vas je spodbujal k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju.	224	5,59	0,80
3. Pri izvajalcu ocenite kako pogosto vas je spodbujal h kritičnemu razmišljanju.	225	5,59	0,82
4. Pri izvajalcu ocenite pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih).	225	5,54	0,86
5. Pri izvajalcu ocenite kako je uporabil druge informacijske vire (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine.	224	5,70	0,67
6. Pri izvajalcu ocenite kako natančno vas je seznanil z obveznostmi pri predmetu.	224	5,72	0,60
7. Pri izvajalcu ocenite kako je zagotavljal ustrezno povratno informacijo o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov.	224	5,58	0,86
8. Pri izvajalcu ocenite odnos do študentov.	219	5,72	0,60
9. Pri izvajalcu ocenite dostopnost.	199	5,61	0,67
10. Kriteriji ocenjevanja so bili pravočasno predstavljeni.	209	5,71	0,61

8.3. Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso/ Student satisfaction with the study practice: /

8.4. Zadovoljstvo študentov z izvedbo študijskega programa in pridobljenim znanjem, kompetence/Students' satisfaction with the implementation of the study programme and the knowledge and competences acquired: Iz rezultatov študentske ankete je razvidno, da so študenti s študijskim programom zelo zadovoljni. Povprečna ocena izvedbe predmetov je 5,12 (6 je najvišja ocena). Prav tako zelo visoko ocenjujejo izvedbo predmetov – povprečna ocena 5,64. Ocena podvajanja predmeta z vsebino drugih predmetov je 3,84, kar pomeni, da je tukaj še nekaj prostora za izboljšave. V študijskem letu 2025/26 bi bilo dobro v fokusni skupini s študenti raziskati tudi ta vidik.

9. **Zadovoljstvo diplomantov študijskega programa (vir: anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov, kartice študijskih programov - eVŠ izpisi)/ Graduate satisfaction with the study programme (source: survey on employability and employment of graduates, study programme card - eVŠ transcripts)**

9.1. Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (vprašanje št. 8 v anketi)/Timing of graduates' first job (question no. 8 in the survey): V anketi sta sodelovala samo dva diplomanta študijskega programa, zaradi česar posloševanja rezultatov ni mogoče. En od diplomantov je prvo zaposlitev imel že pred začetkom študija, drugi pa je zaposlitev pridobil v obdobju 1 do 2 let po zaključku študija.

Študijski program		Že pred začetkom študija	V času študija	Do 6 mesecev	Od 6 mesecev do 1 leta	Od 1 leta do 2 leti	Nad 2 leti	Prvo zaposlitev še iščem	Zaposlitve ne iščem / nisem iskal	Skupaj
		Št.								
B2PZM	Št.	1	0	0	0	1	0	0	0	2
	%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

9.2. Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključenega študijskega področja (vir/dokazilo: anketa o diplomantih, vprašanje št. 22) in zakaj ne, če ne (vprašanje št. 23 v anketi)/How many graduates are employed in the field of the last study programme they graduated from (source/evidence: graduate survey, question 22) and if not, why (question 23 in the survey)? Pri obeh diplomantih je zaposlitev na vsebinskem področju študija.

Študijski program	Enote/%	Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
		DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
B2PZM	Št.	2	0	2	2	0	2
	%	100%	0%	100%	100%	0%	100%

9.3. Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu (vprašanje št. 28 v anketi)/What knowledge, competences and skills do graduates lack and which do they think they should have acquired during their studies in the last study programme they graduated from (question 28 in the survey)?

V poročilu o rezultatih ankete o diplomantih za leti 2021 in 2022 za študijsko leto 2024/2025 ni podatkov za program PZM

9.4. Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu so posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (vprašanje št. 29 v anketi)/ What knowledge, competences and skills have graduates acquired in the last study programme they graduated from that they particularly identify as key to their professional career (question 29 in the survey)?

V poročilu o rezultatih ankete o diplomantih za leti 2021 in 2022 za študijsko leto 2024/2025 ni podatkov za program PZM

9.5. Ugotovitve v zvezi z zadovoljstvom diplomantov oziroma dodatna pojasnila (neobvezno)/ Findings regarding graduates' satisfaction or additional explanations (optional): Študenti na predavanjih pogosto pohvalijo dejstvo, da so vsebine v programu naravnane tudi praktično in da izvajalci v predavanjih redno vključujejo primere iz prakse.

10. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu/ Protection of the rights of stakeholders in the study process

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UP (Rules on examination and assessment of knowledge at the University of Primorska)

Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem /Rules on disciplinary responsibility of the students of the UP

Dostopno/ Available: <https://www.upr.si/si/o-univerzi/predpisi-in-dokumenti-/interni-akti/>

Ugotovitve/Conclusions:

11. Morebitna dodatna pojasnila in seznam morebitnih prilog/Possible additional clarifications and a list of possible attachment

Realizacija ukrepov, ki so bili načrtovani za študijsko leto 2024/2025 / Realisation of actions for the study year 2024/2025

Predlog(i) izboljšav(e)/Improvement proposal(s)	Cilj (Aim)	Ukrep/Action	Proces/Process (How)	Rok (do kdaj) /Deadline (By when)	Odgovorni (kdo)/Responsible (who)	Realizacija ukrepov (in obrazložitve) Realisation and implementation of measures (with explanation)
Vključitev vsaj enakega števila gostov iz prakse kot v preteklih letih	Večja raznolikost pri predavanjih, še več povezovanja teorije s prakso.	Obravnava na seji katedre in razdelitev zadolžitve med člani katedre	Medsebojni dogovor med izvajalci predmetov	Do konca študijskega leta	Vsi člani katedre	Realizirano. Gostov iz prakse je bilo malenkost manj (en gost manj). A po drugi strani smo organizirali okroglo mizo, na kateri je bilo veliko gostov. Tega v preteklih letih nismo imeli. Prav tako smo obiskali sodišče.
Ohranjanje izbirnih predmetov s področja prava	Ustreznejša ponudba notranje izbirnosti	Najava za študijsko leto 2024/25	Najava za študijsko leto 2024/25	Do začetka študijskega leta	Programski direktor, nosilci in izvajalci predmetov	Realizirano. Ponudili smo ustreznejše izbirne predmete (vse s pravno vsebino). Prav tako smo pristopili k oblikovanju novih izbirnih predmetov, ki bi jih akreditirali tako, da jih lahko ponudimo že v ŠL 2025/26.

Manjše prekrivanje vsebin pri dveh predmetih, ki jih izvaja isti izvajalec	Odpraviti neustrezno prekrivanje vsebin	Umakniti izvajalca z enega predmeta	Najava za študijsko leto 2024/25	Do začetka študijskega leta	Programski direktor, nosilci predmetov	Realizirano
--	---	-------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------	--	-------------

Akcijski načrt za študijsko leto 2025/26 / Action plan for the study year 2025/2026

Predlog(i) izboljšav(e)/Improvement proposal(s)	Cilj (Aim)	Ukrep/Action	Proces/Process (How)	Rok (do kdaj) /Deadline (By when)	Odgovorni (kdo)/Responsible (who)	Realizacija ukrepov (in obrazložitev) Realisation and implementation of measures (with explanation)
Spodbujanje zaključevanja študija	Večje število študentov ki zaključijo program	Enakomerno porazdeliti mentorstva med mentorje	Sestanek mentorjev in dogovor o številu mentorstev	30.9.2026		
Spodbujanje zaključevanja študija	Večje število študentov ki zaključijo program	Prenoviti vsebine razpisanih tem na spletni strani	Programski direktor pozove vse izvajalce da sporočijo svoje teme	December 2025		
Predstavitev možnosti vključevanja študentov v raziskovalne projekte na fakulteti	Povečati raziskovalno aktivnost študentov Pospešitev postopka zaključevanja študija	Vodje izbranih raziskovalnih projektov pripravijo nabor možnih tem/naslovov magistrskih nalog, ki izhajajo iz aktualnih raziskovalnih projektov	Sestanek z vodji raziskovalnih projektov Predstavitev potencialnih tem magistrskih nalog študentom Izbira teme in mentorja	Oktober-december 2025	Vodje raziskovalnih projektov Programski direktorji	

Ohranjanje števila gostov iz prakse	Še več povezovanja teorije s prakso	Obravnava na seji katedre in razdelitev zadolžitev med člani katedre	Vsak izvajalec poskrbi da bo pri vsakem predmetu vključil vsaj enega gosta iz prakse.	Junij 2026		
Vsebinska osvežitev predmetov	Še večja aktualizacija vsebin programa	Sestanek izvajalcev, na katerem bi se pogovorili, kaj lahko še pri posameznem predmetu vključimo.				
Krepitev prepoznavnosti študijskega programa	Pridobivanje kandidatov za študij	Vzpostavitev promocijskega načrta za študijski program	Priprava načrta komuniciranja in objav	2026-2027	Programski direktor, Služba za odnose z javnostmi	