

## Obrazec za Samoevalvacijo študijskega programa UP

### UP Study programmes self-evaluation form

### 2024/2025

Študijsko leto samoevalvacije/Academic year of self-evaluation: 2024/2025

#### 1. Podatki o študijskem programu / Information about the study programme

1.1. Ime programa/Name of the programme: Management

1.2. Stopnja/Level (Cycle): 3. stopnja

1.3. Vrsta/Type: doktorski študijski program

1.4. Trajanje študija/Duration of study: 4 leta

1.5. Jezik izvedbe/Language of delivery:

v slovenskem jeziku/In Slovenian,

v angleškem jeziku/In English,

v drugem jeziku/In other languages: .

1.6. Koordinator programa/Programme Coordinator: prof. dr. Anita Trnavčević..

1.7. Deležniki, ki so sodelovali pri pripravi samoevalvacijskega poročila: izvajalci, študenti - predstavniki posameznih letnikov, študenti - širši nabor študentov, diplomanti, podporno osebje fakultete, mentorji praktičnega usposabljanja, drugi deležniki iz okolja - svet zaupnikov, drugi/ Stakeholders who participated in the preparation of the self-evaluation report: course lecturers, students - representatives of individual years, students - a wider range of students, graduates, faculty support staff, practical training mentors, other community stakeholders - council of trustees, others: .

nosilci/course holders,

izvajalci/course lecturers,

študenti – predstavniki posameznih letnikov/students - representatives of individual years,

študenti – širši nabor študentov, in sicer/students - a wider range of students, namely:

diplomanti/graduates,

podporno osebje fakultete/ faculty support staff,

mentorji praktičnega usposabljanja/ practical training mentors,

drugi deležniki iz okolja/other community stakeholders,

drugi/others: doc. dr. Borut Kodrič (prodekan), prof. dr. Anita Trnavčević (programska direktorica), izr. prof. dr. Suzana Laporšek (predsednica Sveta za kakovost UP FM).

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

Programska samoevalvacija predstavlja pomemben element sistema kakovosti UP FM, katerega cilj je oblikovanje mehanizmov za nenehno izboljševanje, spremljanje in zagotavljanje kakovosti izvajanja študijskega programa. Pri programski samoevalvaciji, ki jo izvajamo letno, sledimo načelom in metodološkim zahtevam s področja samoevalvacij v izobraževanju.

Podatke za samoevalvacijsko poročilo je pripravila Služba za izobraževalno dejavnost, pri čemer je kot ključne vire uporabila podatke o razpisanih mestih, vpisanih študentih ter njihovem opravljanju študijskih obveznosti, podatke o zadovoljstvu študentov (študentska anketa), zapisnike fokusnih skupin s študenti in podatke o zadovoljstvu diplomantov.

Dodatno smo na UP FM oblikovali anketo za pedagoške sodelavce, s katero smo pridobili podatke o uporabi metod prožnega poučevanja ter preverjanja in ocenjevanja, o nameravanih spremembah teh metod v prihodnjih študijskih letih, o prenosu znanstvenoraziskovalnega dela in izkušnji z gostovanj v pedagoški proces, o načinih vključevanja študentov v raziskovalno delo, o prejetih nagradah in priznanjih izven UP FM ter o kompetencah in znanjih, ki bi jih sodelavci želeli dodatno razvijati za izboljšanje svojega pedagoškega, raziskovalnega in strokovnega dela. Podatki iz ankete so bili zbrani v začetku novembra 2025, v anketi pa je sodelovalo 36 pedagoških sodelavcev UP FM.

Na podlagi zbranih podatkov je programski direktor pripravil samoevalvacijsko poročilo. V okviru priprave poročila je organiziral srečanje z izvajalci programa, na katerem so pregledali ugotovitve, izpostavili primere dobrih praks, opredelili morebitne pomanjkljivosti ter razpravljali o možnih ukrepih za izboljšave. Programski direktor je nato v sodelovanju s prodekani in kolegijem dekana oblikoval predloge ukrepov za izboljšanje (akcijski načrt).

Samoevalvacijsko poročilo obravnavata in sprejmeta Svet za kakovost UP FM in Senat UP FM. Ključne ugotovitve samoevalvacije ter predlagani ukrepi se predstavijo na Akademskem zboru in na posvetu visokošolskih učiteljev, povzetek poročil pa je objavljen tudi na spletni strani UP FM.

1.8. Organi, na katerih je bila obravnavana letna samoevalvacija študijskega programa in datum obravnave/Bodies at which the annual self-evaluation of the study programme was discussed and date of discussion:

Svet za kakovost je poročilo obravnaval na 4. seji dne 15. 12. 2025. Senat UP FM je Poročilo obravnaval na 48. seji dne 18. 12. 2025.

2. Način in oblike izvedbe študijskega programa v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/ Delivery modes and methods of the study programme in the academic year (A.Y.) under self-evaluation

- Redni/Full-time
- Izredni/Part-time
- Klasično/Traditional or lecture format (face-to-face)
- Kombinirano/Combined (blended learning)<sup>1</sup>
- Na daljavo (e-študij)/Distance learning (on-line)

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary: V evalviranem študijskem letu smo v celoti spremenili način izvedbe. uvedli smo 'strnjeno' obliko izvedbe kontaktnih ur. Vsak predmet se prične z ZOOM izvedbo, sledi izvedba v živo in zaključek po ZOOMu. ZOOM izvedba je kratka, obsega pribl. 20 % predvidenih kontaktnih ur, ostale kontaktne ure pa so izvedene v živo, v treh tednih. Študijski program je imel skrajšano izvedbo, kar pomeni, da je izvedenih polovica kontaktnih ur. Zato sta ZOOM začetek in zaključek smiselna, ker študenti opravijo študij literature ter pripravo na izpitne obveznosti.

<sup>1</sup> Pri kombiniranem učenju gre za kombinacijo tradicionalnega učenja in e-izobraževanja, pri čemer e-izobraževanje ne nadomešča tradicionalnega učenja. E-izobraževanje zajema komponente, kot so videoposnetki, podcasti, e-preverjanje znanja, študij elektronskih in/ali interaktivnih gradiv, do katerih lahko študenti dostopajo na daljavo (npr. doma, v knjižnici, na fakulteti). / Blended learning is a combination of traditional learning and e-learning, where e-learning does not replace traditional learning. E-learning includes components such as videos, podcasts, e-assessments, and the study of electronic and/or interactive materials that students can access remotely (e.g. at home, in a library, at a faculty).

### 3. Podatki o študentih (za pretekla tri študijska leta)/ Student data (for the past three academic years)

#### 3.1. Izvedba v slovenskem jeziku/Delivery in Slovenian

| Štud. leto/A.Y.   | 2022/2023        |                   |              | 2023/2024        |                   |              | 2024/2025        |                   |              |
|---|------------------|-------------------|--------------|------------------|-------------------|--------------|------------------|-------------------|--------------|
|   | Redni /Full-time | Izredni/Part-time | Skupaj/Total | Redni /Full-time | Izredni/Part-time | Skupaj/Total | Redni /Full-time | Izredni/Part-time | Skupaj/Total |
| Število razpisanih mest/ Number of available places   | 13               |                   | 13           | 13               |                   | 13           | 13               |                   | 13           |
| Število prijav/ Number of applications  | 5                |                   | 5            | 8                |                   | 8            | 6                |                   | 6            |
| Število vpisanih študentov na program/ Number of students enrolled in the programme   | 34               |                   | 34           | 23               |                   | 23           | 11               |                   | 11           |
| Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik / Number of students enrolled for the first time in the first year   | 4                |                   | 4            | 1                |                   | 1            | 6                |                   | 6            |
| Povprečno število točk prvič vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)/ Average number of points of students enrolled for the first time in the first year (only for 1st-level study programmes) | /                |                   | /            | /                |                   | /            | /                |                   | /            |
| Število tujih študentov vpisanih na program/ Number of foreign students enrolled in the programme   | 1                |                   | 1            | 2                |                   | 2            | 1                |                   | 1            |
| Prehodnost iz 1. v 2. letnik/ Students' advancement from 1st to 2nd year  | 50               |                   | 50           | 100              |                   | 100          |                  |                   |              |
| Prehodnost iz 2. v 3. letnik/ Students' advancement from 2nd to 3rd year  | 92,3             |                   | 92,3         | 33,3             |                   | 33,3         | 33,3             |                   | 33,3         |
| Število diplomantov (v letih n-2, n-1 in n)/ Number of graduates (in years n-2, n-1 and n)  | 3                |                   | 3            | 2                |                   | 2            | 6                |                   | 6            |
| Povprečno število let trajanja študija (v letih n-2, n-1 in n)/ Average number of years of study (in years n-2, n-1 and n)  | 4,37             |                   | 4,37         | 7,38             |                   | 7,38         |                  |                   |              |
| Dohodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Incoming mobility (Erasmus + programme, etc.)   | /                |                   | /            | /                |                   | /            | /                |                   | /            |
| Odhodna mobilnosti (program Erasmus+, ipd)/ Outbound mobility (Erasmus + programme, etc.)   | /                |                   | /            | /                |                   | /            | 1                |                   | 1            |

#### 3.2. Analiza vpisa, prehodnosti in dokončanja študija (primerjava za zadnja tri študijska leta)/Analysis of enrolment, progression and completion (graduation) rates (comparison for the last three academic years)

V letu 2024/2025 je bilo v 1. letnik vpisanih 6 študentov. 1 študent se je kasneje izpisal. Prehodnost v 2. letnik je bila 100 %, kar je odlično in kaže tudi na koristnost spremembe načina izvedbe. Prehodnost iz 2. v 3. letnik je 33,3 %, kar je dobro, saj je pogoj za prehod v višji letnik potrjena dispozicija doktorske disertacije. Praksa kaže, da študenti, ki imajo/pridobijo mentorja kmalu po vpisu v 1. letnik, najkasneje do decembra, in imajo relativno jasno idejo o temi doktorske disertacije, lahko izpolnijo pogoje za vpis v višji letnik.

Izvedba v angleškem jeziku pa je še vedno skromna oziroma je ni. Mogoče je spodbudno, da smo v letu 2025 prejeli kar nekaj povpraševanj o vpisu za študijsko leto 2025/2026. Vsekakor pa bo potrebno več promocije angleške izvedbe.

4. Podatki o izvajalcih za študijsko leto, ki je predmet samoevalvacije/ Data on course lecturers for the A.Y. under self-evaluation

| Priimek    | Ime       | predpona      | Področje   | Naziv  | Letnik Izvajanja | Tip Predmeta |
|------------|-----------|---------------|--|--|------------------|--------------|
| Arzenšek   | Ana       | izr.prof. dr. | Psihologija  | B3 Osebni razvoj 1   | 1. letnik        | obvezni      |
| Bertoncelj | Andrej    | prof. dr.     | Management in Poslovna informatika   | B3 Filozofija znanosti in epistemologija                     | 1. letnik        | obvezni      |
| Bojnec     | Štefan    | prof. dr.     | Ekonomija  | B3 Izbrane teme iz ekonomije                                 | brez letnika     | izbirni      |
| Gošnik     | Dušan     | izr.prof. dr. | Management   | B3 Izbrane teme iz managementa                               | brez letnika     | izbirni      |
| Kodrič     | Borut     | doc. dr.      | Raziskovalna metodologija v družboslovju                                       | B3 Kvantitativna metodologija raziskovalnega dela            | 1. letnik        | obvezni      |
| Laporšek   | Suzana    | izr.prof. dr. | Ekonomija  | B3 Filozofija znanosti in epistemologija                     | 1. letnik        | obvezni      |
| Trnavčević | Anita     | prof. dr.     | Management v izobraževanju in Raziskovalna metodologija v družboslovju         | B3 Kvalitativna metodologija raziskovalnega dela             | 1. letnik        | obvezni      |
| Zirnstern  | Elizabeta | prof. dr.     | Pravo  | B3 Filozofija znanosti in epistemologija                     | 1. letnik        | obvezni      |
| Ruzzier    | Mitja     | prof. dr.     | Podjetništvo   | B3 Izbrane teme iz podjetništva                              | brez letnika     | izbirni      |
| Hojnik     | Jana      | izr.prof. dr. | Podjetništvo   | B3 Izbrane teme iz podjetništva                              | brez letnika     | izbirni      |
| Stubelj    | Igor      | prof.dr.      | Finance  | B3 Izbrane teme iz financ in finančno-računovodske analize   | brez letnika     | izbirni      |
| Pegan      | Andreja   | doc.dr.       | Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu | B3 Izbrane teme iz etike, politike in filozofije managementa | brez letnika     | izbirni      |
| Arzenšek   | Ana       | izr.prof.dr.  | Psihologija  | B3 Izbrane teme iz managementa kadrov, vodenja in pogajanj   | brez letnika     | izbirni      |
| Markič     | Mirko     | prof.dr.      | Management   | B3 Izbrane teme iz managementa trajnostnega razvoja          | brez letnika     | izbirni      |
| Čepar      | Žiga      | prof.dr.      | Ekonomija  | B3 Izbrane teme iz ekonomije                                 | brez letnika     | izbirni      |
| Nahtigal   | Matjaž    | izr.prof.dr.  | Pravo  | B3 Pravni vidiki managementa – izbrane teme                  | brez letnika     | izbirni      |

|           |            |          |                      |  |              |         |
|-----------|------------|----------|----------------------|--|--------------|---------|
| Janeš     | Aleksander | prof.dr. | Management           | B3 Izbrane teme iz managementa kakovosti in inoviranja | brez letnika | izbirni |
| Bertoncel | Tine       | doc.dr.  | Poslovna informatika | B3 Izbrane teme iz informacijske družbe                | brez letnika | izbirni |
| Faganel   | Armand     | prof.dr. | Marketing            | B3 zbrane teme iz marketinga                           | brez letnika | izbirni |

4.1. Izvajalci programa (stanje na zadnji dan študijskega leta (30. 9.), ki je predmet samoevalvacije)/Course lecturers (the cut-off date for the is the last day of the A.Y. (30. 9.) under of the self-evaluation)

Število rednih profesorjev/ Number of full-time professors: 10

Število izrednih profesorjev/ Number of associate professors: 6

Število docentov/Number of assistant professors: 3

Število višjih predavateljev/ Number of senior lecturers:

Število predavateljev/ Number of lecturers:

Število lektorjev/Number of lecturers (lecturer in languages):

Število lektorjev z doktoratom/ Number of lecturers (lecturer in languages) with PhD:

Število asistentov z doktoratom/ Number of assistants with a doctorate:

Število asistentov z magisterijem/ Number of assistants with a master's degree:

Število asistentov/ Number of assistants:

Število učiteljev veščin/Number of instructors:

Število izvajalcev (skupaj)/Number of course lecturers (Total): 19

4.2. Delež izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor), ki so bili v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije formalno vključeni v izvajanje raziskovalnih programov oziroma raziskovalnih projektov na področjih relevantnih za razvoj strokovnega področja študijskega programa/ The share of course lecturers with the title of higher education teacher (assistant professor, associate professor, full professor) who were formally involved in research programmes or research projects in areas relevant to the development of the professional field of the study programme during the A.Y under self-evaluation: 100 %

V študijskem letu 2024/2025 so bili vsi izvajalci aktivno vključeni v izvajanje raziskovalnih programov ter raziskovalnih in razvojnih projektov (seznam je prikazan v spodnji tabeli). Programi in projekti so neposredno povezani s študijskim programom, saj prispevajo k posodabljanju obveznih in izbirnih vsebin ter omogočajo prenos najnovejših znanstvenih spoznanj v pedagoški proces. Doktorski študijski program Management je izrazito interdisciplinaren in vključuje področja prava, ekonomije, poslovnih ved, upravljanja in družboslovja v najširšem pomenu.

Raziskovalni programi in projekti, v katerih sodelujejo izvajalci, pokrivajo širok spekter tematik, ki so ključne za sodobno razumevanje managementa: od trga dela, digitalizacije, razvoja družbe znanja, izobraževanja in deficitarnosti poklicev v kontekstu industrije 4.0, do medsebojnega vpliva zdravja, dela in izobraževanja. Projekti, kot so »Zelena, digitalna in vključujoča Univerza na Primorskem«, »DigiWork«, programi EEN ter projekti s področij kmetijstva, trajnostne mobilnosti, kongresnega turizma in kulturne dediščine, dodatno vključujejo teme trajnosti, zelenega prehoda, marketinga, prava, digitalne družbe, umetne inteligence in humanističnih vidikov družbenega razvoja. Skupaj ti programi in projekti pomembno doprinašajo k visoki kakovosti doktorskega študija in neposredno podpirajo razvoj interdisciplinarnih kompetenc študentov.

Pregled raziskovalnih programov in projektov ter vključenost izvajalcev vanje je v spodnji tabeli.

| Akronomim projekta  | Naziv projekta   | Izvajalci   |
|---|--|---|
| P5-0049   | Raziskovalni program: Management izobraževanja in zaposlovanje v družbi znanja od 1.1.2009 dalje   | Ana Arzenšek, Suzana Laporšek, Anita Trnavčević, Elizabeta Zirnstein  |
| P5-0454   | Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem  | Štefan Bojnec   |
| P5-0433   | Raziskovalni program: DIGITALNO PRESTRUKTURIRANJE DEFICITARNIH POKLICEV ZA DRUŽBO 5.0 (INDUSTRIJO 4.0)   | Elizabeta Zirnstein   |
| J5-60092  | Temeljni raziskovalni projekt: Trg dela v digitalni obliki: Učinki in obeti za prihodnost dela - DigiWork  | Suzana Laporšek, Elizabeta Zirnstein  |
| J7-60128  | AID HCH – Presežek pri razvoju humanistike in kulturne dediščine z umetno inteligenco  | Ernest Ženko  |
| N5-0312   | Zeleni prehod in trajnost Skupne kmetijske politike: madžarsko-slovenska primerjava  | Štefan Bojnec   |
| V5-2331   | Izboljšanje trajnostnega dnevnega prevoza na delo in študij: Primerjalna analiza najboljših praks v EU, načrt za urbana območja in širše v Sloveniji | Štefan Bojnec   |
| V5-2352   | Raziskava kongresnih gostov, njihovih navad in potrošnje v Sloveniji   | Štefan Bojnec   |
| GDI NOO   | Zelena, digitalna in vključujoča Univerza na Primorskem  | Ana Arzenšek, Štefan Bojnec, Dušan Gošnik, Borut Kodrič, Suzana Laporšek, Anita Trnavčević, Elizabeta Zirnstein, Armand Faganel, Mitja Ruzzier, Jana Hojnik, Igor Stubelj, Andreja Pegan, Mirko Markič, Žiga Čepar, Matjaž Nahtigal, Aleksander Janeš, Tine Bertancel |
| HORIZON-AGRIGEP-101094158   | Assessment and implementation of Agriculture and Life Science Universities' first Gender Equality Plans in widening countries                        | Štefan Bojnec   |
| Dvostransko raziskovalno sodelovanje Univerze na Primorskem z Univerzo Vilnius Tech | Risk-adjusted Frontier Analysis of the Primary Sector  | Štefan Bojnec   |
| Bridging Gaps   | Erasmus K2+ projekt: Bridging Gaps – Second-Hand Ventures for Sustainable Development and Inclusion  | Ana Arzenšek  |
| EEN5  | »Enterprise Europe Network – Slovenia« (EEN5)  | Elizabeta Zirnstein   |
| EEN6  | »Enterprise Europe Network – Slovenia« (EEN6 2025-2028)  | Elizabeta Zirnstein   |
| Dvostransko raziskovalno sodelovanje Univerze na Primorskem z Univerzo Vilnius Tech | Towards a Standardized Scale for Measuring Consumer Sustainability Fatigue   | Armand Faganel  |

4.3. Delež izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj (docent, izredni profesor, redni profesor), ki v koledarskem letu, v katerem se je pričelo študijsko leto, ki je predmet samoevalvacije, izkazujejo vsaj eno znanstveno objavo (vir: SICRIS)/ The share of course lecturers with the title of higher education teacher (associate professor, associate

professor, full professor) who have at least one scientific publication in the calendar year in which the academic year subject to self-evaluation started (source: SICRIS): 66.7%

V letu 2024 je 66,7 % izvajalcev z nazivom visokošolski učitelj izkazalo vsaj eno znanstveno objavo (tj., izvorni znanstveni članek, pregledni znanstveni članek, samostojni znanstveni sestanek ali poglavje v monografski publikaciji ali znanstveno monografijo). Med znanstvenimi objavami prevladujejo objave v obliki izvirnih znanstvenih člankov, ki so jih visokošolski učitelji objavili v priznanih domačih in tujih revijah. Pregled znanstvenih objav je razviden v priloženem izpisu iz SICRISa in povzet v spodnji tabeli.

Visokošolski učitelji poročajo, da izsledke svojega raziskovalnega dela sistematično vključujejo v študijski proces predvsem tako, da aktualne raziskovalne ugotovitve vključujejo v predavanja in vaje, rezultate svojega dela ponazarjajo s študijami primerov in praktičnimi nalogami ter redno posodablja učna gradiva in učne načrte na podlagi novih znanstvenih spoznanj. Študentom predstavljajo uporabljene raziskovalne metode in pristope ter jih spodbujajo k razpravi o aktualnih znanstvenih vprašanjih.

Vsebine znanstvenoraziskovalnega dela izvajalcev so v celoti ali pretežno skladne z vsebinami predmetov. Povezave se kažejo tako v teoretičnih izhodiščih kot v aplikativnih in problemskih vprašanjih. Posamezni izvajalci so izpostavili, da so njihove objave neposredno povezane z raziskovalnimi področji, ki jih poučujejo, na primer z ekonomijo, raziskovalno metodologijo (primer objave: KODRIČ, Borut, TRNAVČEVIČ, Anita, BERTONCEL, Tine, TRUNK ŠIRCA, Nada. Garbage in garbage out: Likert scale in management research. International journal of innovation and learning. 2025, vol. 37, no. 6, str. 1-21).

Spodaj so priloženi podatki o znanstvenih objavah v letu 2024 za izvajalce na programu.

| Izvajalec           | 1.01 Izvirni znanstveni članki | 1.02 Pregledni znanstveni članki | 1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji | 2.01 Znanstvena monografija | Skupaj |
|---------------------|--------------------------------|----------------------------------|--|-----------------------------|--------|
| Ana Arzenšek        |                                |                                  |  |                             | 0      |
| Štefan Bojnec       | 14                             |                                  | 1  | 1                           | 16     |
| Anita Trnavčevič    |                                |                                  |  |                             | 0      |
| Borut Kodrič        |                                |                                  |  |                             | 0      |
| Dušan Gošnik        | 1                              |                                  |  |                             | 1      |
| Elizabeta Zirnstein |                                |                                  |  |                             | 0      |
| Ernest Ženko        |                                |                                  |  | 1                           | 1      |
| Suzana Laporšek     | 2                              |                                  |  |                             | 2      |
| Mitja Ruzzier       | 1                              | 1                                |  |                             | 2      |
| Jana Hojnik         | 1                              | 1                                |  |                             | 2      |
| Igor Stubelj        | 1                              |                                  |  |                             | 1      |
| Andreja Pegan       | 3                              |                                  |  |                             | 3      |
| Mirko Markič        | 4                              |                                  |  | 1                           | 5      |
| Žiga Čepar          |                                |                                  |  |                             | 0      |
| Matjaž Nahtigal     | 1                              |                                  | 1  |                             | 2      |
| Aleksander Janeš    | 1                              |                                  |  | 1                           | 2      |
| Tine Bertoncele     |                                |                                  |  |                             | 0      |
| Armand Faganel      | 5                              | 1                                | 1  | 1                           | 8      |

4.4. Delež izvajalcev, ki so se v koledarskem letu, v katerem se je pričelo študijsko leto, aktivno udeležili vsaj enega znanstvenega dogodka (vir: SICRIS 1.08/Potni nalogi/Poročilo raziskovalca)/ Share of course lecturers who actively participated in at least one scientific event in the calendar year in which the academic year started (source: SICRIS 1.08/Travel order/Researcher's report): 88.9%

V letu 2024 se je 88,9 % izvajalcev aktivno udeležilo vsaj enega znanstvenega dogodka (upoštevane so objave prispevkov na konferencah (SICRIS 1.08), vabljeni predavanja (SICRIS 1.10) in objave povzetkov na konferencah (SICRIS 1.12)). Pregled objav prispevkov in povzetkov ter vabljenih predavanj na znanstvenih dogodkih je razviden v priloženem izpisu iz SICRISA.

Spodaj so priloženi podatki o objavah prispevkov, vabljenih predavanjih in objavah povzetkov na znanstvenih konferencah v letu 2024 za izvajalce na programu.

| Izvajalec           | 1.08 Objavljeni znanstveni prispevek na konferenci | 1.10 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci (vabljeni predavanje) | 1.12 Objavljeni povzetek znanstvenega prispevka na konferenci |
|---------------------|--|---|---|
| Ana Arzenšek        | DA   |   | DA  |
| Štefan Bojnec       |  | DA  | DA  |
| Anita Trnavčević    |  |   | DA  |
| Borut Kodrič        |  |   | DA  |
| Dušan Gošnik        | DA   |   | DA  |
| Elizabeta Zirnstein |  |   | DA  |
| Ernest Ženko        |  |   | DA  |
| Suzana Laporšek     |  |   | DA  |
| Mitja Ruzzier       |  |   | DA  |
| Jana Hojnik         |  |   | DA  |
| Igor Stubelj        |  |   |   |
| Andreja Pegan       | DA   |   | DA  |
| Mirko Markič        | DA   |   | DA  |
| Žiga Čepar          |  |   |   |
| Matjaž Nahtigal     |  |   |   |
| Aleksander Janeš    | DA   |   | DA  |
| Tine Bertoncec      |  |   | DA  |
| Armand Faganel      | DA   |   |   |

4.5. Delež izvajalcev, ki so v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, gostovali na tujih visokošolskih in raziskovalnih ustanovah (vir: SICRIS 3.14/Poročilo raziskovalca/Potni nalogi)/ Share of course lecturers who have been hosted by a higher education and research institutions abroad in the academic year of the self-evaluation (source: SICRIS 3.14/Researcher's report/Travel order): 22,2 %

V letu 2024 sta dva (22,2 %) izvajalca gostovala na tujih visokošolskih in raziskovalnih ustanovah.

V SICRISu je zabeleženo naslednje gostovanje:

- Elizabeta Zirnstein, ZOOM toolkit / HUB Innovazione Trentino, Trento (Italija):
  - o Predavanje: Legal aspects of open source: understanding licenses (basic) (9. 5. 2024)

- Predavanje: Legal aspects of open source: open software, open hardware, and open data licenses (advanced) (5. 6. 2024).
- Štefan Bojnec, Sergej Gričar, *guest lecture at Østfold University College, Halden:*
  - Predavanje Market functioning and predictions (9. 9. 2025),
- Štefan Bojnec, *Slovak University of Agriculture, Nitra, Slovakia.*
  - Predavanje: *Topics of research and how to publish research in journals* (25. 2. 2025).

V splošnem, visokošolski učitelji, ki so bili vključeni v gostovanja ali druge oblike medinstitucionalnega sodelovanja, poročajo, da so ta pomembno prispevala k razvoju njihovega pedagoškega in raziskovalnega dela. Najpogosteje so izpostavili prenos in izmenjavo dobrih pedagoških praks, ki jim je omogočil izboljšanje učnih pristopov in obogatitev pedagoškega procesa. Gostovanja so obenem pomembno okrepila raziskovalno sodelovanje, saj so učitelji poročali o vzpostavitvi ali poglobitvi raziskovalnih partnerstev, skupni pripravi ali izvedbi raziskav ter sodelovanju pri pripravi skupnih znanstvenih objav in prijav raziskovalnih projektov. Poleg tega so ta sodelovanja prispevala k širjenju raziskovalnih mrež ter povečanju mednarodne prepoznavnosti njihovega raziskovalnega dela, kar nadalje krepi kakovost in vidnost raziskovalnega okolja fakultete.

- 4.6. Morebitni drugi vidni dosežki (univerzitetna, regionalna, nacionalna ali mednarodna nagrada, priznanje, projekt ipd.) izvajalcev relevantni za področje študijskega programa/ Any other notable achievements (university, regional, national or international award, recognition, project, etc.) of course lecturers relevant to the field of the study programme:

Nagrade in priznanja UP FM:

- izr. prof. dr. Elizabeta Zirnstein, priznanje učiteljem in sodelavcem za dosežke na izobraževalnem področju 2023/2024
- prof. dr. Mirko Markič, priznanje učiteljem in sodelavcem za najboljše ocenjene v študentski anketi 2023/2024
- prof. dr. Armand Faganel, priznanje zaposlenim za dosežke na raziskovalnem področju 2023/2024

Druge nagrade, priznanja in vidni dosežki:

- prof. dr. Mirko Markič: priznanje visokošolskemu učitelju za dosežke na izobraževalnem področju na FOŠ UNM;

- 4.7. Seznam gostujočih učiteljev na programu iz tujine/ List of visiting teachers on the programme from abroad:

| Ime in priimek | Institucija | Država | Predmet |
|----------------|-------------|--------|---------|
| /              | /           | /      | /       |

- 4.8. Seznam gostujočih učiteljev iz prakse/ List of visiting teachers from practice:

| Ime in priimek | Institucija | Država | Predmet |
|----------------|-------------|--------|---------|
| /              | /           | /      | /       |

- 4.9. V zadnjih petih letih je oddelek, v okviru katerega se izvaja študijski program, pridobil raziskovalne in/ali razvojne projekte oziroma sicer akademsko relevantne projekte, ki so financirani z javnimi sredstvi, sredstvi iz tujine ali sredstvi iz gospodarstva v skupni minimalni vrednosti 50.000 EUR. Upoštevajo se projekti, katerih vodje so hkrati nosilci predmetov študijskega programa (obvezno za študijske programe tretje stopnje)/ In the last five years, the department that implements the study programme has obtained research or development projects, or otherwise academically relevant projects, funded from public resources, foreign resources or

resources from the economy in the total minimum value of EUR 50,000. Projects whose project leaders are also course holders of study programmes are taken into account (mandatory for third-level study programmes):

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, navedite seznam teh projektov/If YES, list these projects:

- Evropski projekt HORIZON-AGRIGEP: Assessment and implementation of Agriculture and Life Science Universities' first Gender Equality Plans in widening countries, vrednost projekt: 130.000 EUR, nosilec prof. dr. Štefan Bojnec, trajanje 1. 1. 2023 - 31. 12. 2025.
- Raziskovalni program Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem (N5-0312), vrednost programa 94.000 EUR, nosilec prof. dr. Štefan Bojnec, trajanje 1. 1. 2024 - 31. 12. 2027.
- Temeljni raziskovalni projekt: Trg dela v digitalni obliki: Učinki in obeti za prihodnost dela – DigiWork, vrednost projekta: 268.282,17EUR, nosilka izr. prof. dr. Suzana Laporšek, trajanje 1. 1. 2025 - 31. 12. 2027.

V kolikor NE, navedite akcijski načrt ustreznega pridobivanja projektov/ If NO, indicate the action plan to obtaine relevant projects:

4.10. Seznam nosilcev predmetov študijskega programa, ki so raziskovalno, razvojno, oziroma sicer akademsko-relevantno aktivni v obdobju zadnjih petih letih in izpolnjujejo pogoje za izvolitev najmanj v naziv docenta (obvezno za študijske programe tretje stopnje):

Pogoje za izvolitev najmanj v docenta izpolnjujejo naslednji nosilci predmetov študijskega programa:

- izr. prof. dr. Arzenšek Ana
- prof. dr. Biloslavo Roberto
- prof. dr. Bojnec Štefan
- izr. prof. dr. Laporšek Suzana
- prof. dr. Elizabeta Zirnstein
- prof.dr. Mitja Ruzzier
- izr.prof.dr. Jana Hojnik
- prof.dr. Igor Stubelj
- doc.dr. Andreja Pegan
- prof. Dr. Mirko Markič
- prof.dr. Žiga Čepar
- izr.prof.dr. Matjaž Nahtigal
- prof.dr. Aleksander Janeš
- doc.dr. Tine Bertoncel
- prof.dr. Armand Faganel

4.11. Delež izvajalcev študijskega programa, ki izpolnjujejo pogoje za mentoriranje priprave doktorske disertacije v skladu z določili univerzitetnega pravilnika (obvezno za študijske programe tretje stopnje)/The proportion of course lecturers (holders) of the study programme who meet the conditions for mentoring the preparation of a doctoral dissertation in accordance with the provisions of the university regulations (mandatory for third-level study programmes): 44,44%

Pogoje za mentoriranje izpolnjujejo naslednji izvajalci:

- izr. prof. dr. Arzenšek Ana
- prof. dr. Biloslavo Roberto
- prof. dr. Bojnec Štefan
- izr. prof. dr. Laporšek Suzana
- prof. dr. Elizabeta Zirnstein
- prof.dr. Mitja Ruzzier
- izr.prof.dr. Jana Hojnik

- prof.dr. Igor Stubelj
- prof. Dr. Mirko Markič
- prof.dr. Žiga Čepar
- izr.prof.dr. Matjaž Nahtigal
- prof.dr. Aleksander Janeš

Dodatna utemeljitev oziroma seznam potencialnih mentorjev (zgolj za študijske programe tretje stopnje)/ Additional reasoning or list of potential mentors (for third cycle programmes only): Nosilci in izvajalci na doktorskem študijskem programu so spodbujeni k prijavi projektov ter objavam in s tem doseganju pogojev za mentoriranje. Število nosilcev in izvajalcev, ki izpolnjujejo pogoje za mentoriranje, se letno spreminja. Zato je vsako leto na Akademskem zboru izpostavljena pobuda vodstva za skrb za izpolnjevanje pogojev.

## 5. Izvajanje študijskega programa/ Implementation of the study programme

5.1. Ali se je v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, študijski program izvajal s spremenjenim predmetnikom glede na pretekli dve študijski leti (implementacija potrjenih sprememb predmetnika v preteklih dveh letih)/ Whether, in the academic year which is the subject of the self-evaluation, the study programme was implemented with a changed curriculum compared to the previous two academic years (implementation of approved curriculum changes in the previous two years)?

- DA, spremembe obveznih vsebin predmetnika/YES, changes in the compulsory curriculum content,
- DA, spremembe izbirnih vsebin predmetnika/ YES, changes in the elective curriculum content,
- NE/NO.** Program je bil sprememljen in je pričel veljati v študijskem letu 2021/2022. Od takrat dalje ni bilo vsebinskih sprememb, spremenil se je način izvedbe. Z letom 2024/2025 se je zaključila prva izvedba celotnega programa.

V kolikor DA, navedite/ If YES, please specify:

- seznam sprememb predmetnika/list of curriculum changes:
- razlogi za spremembe predmetnika/ reasons for curriculum changes:
- deležnike, ki so bili vključeni v proces priprave sprememb/stakeholders who were involved in the process of preparing the changes:
  - študenti/students,
  - nosilci/course holders,
  - tutorji učitelji/ teacher tutors,
  - izvajalci/ course lecturers,
  - delovni mentorji/mentors in the workplace,
  - podporno osebje fakultete/faculty support staff,
  - diplomanti/graduates,
  - deležniki iz okolja/community stakeholders,
  - drugi/others: \_\_\_\_\_ ;
- načine obveščanja deležnikov o implementiranih spremembah/notification methods of informing stakeholders about implemented changes:
  - sestanki oddelka/department meetings,
  - obvestila na spletni strani/website notices,
  - sestanki koordinatorjev s študenti/coordinators' meetings with students,
  - pisna obvestila študentom/written notices to students,
  - pisna obvestila izvajalcem/written notices to course lecturers,
  - obvestila na družbenih omrežjih/notifications on social media
  - drugo/others: \_\_\_\_\_ .
- ali so uvedene spremembe ustrezne/are the changes introduced appropriate?
  - DA/YES

Delno/Partial: *Navede se razloge za delno ustreznost in načrt izboljšanja/posodobitve sprememb. /Specify the reasons for partial compliance and the plan to improve/update the changes.*

NE/NO: *Navede se razloge za neustreznost. /Specify the reasons for inadequacy*

5.2. Ali se je v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, študijski program izvajal s spremembami/posodobitvami (s spremembami, ki se ne opredeljujejo kot spremembe predmetnika) glede na pretekli dve študijski leti/In the academic year which is subject of the self-evaluation, has the study programme been implemented with changes/updates (changes which are not defined as changes to the curriculum) compared to the previous two academic years?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, navedite/ If YES, please specify:

- seznam sprememb/ list of changes: način izvedbe – izvedba in strnjeni obliki , v sklopih z uvodnim in zaključnim srečanjem preko ZOOMa in v 3 tedenskih sklopih v živo.
- razlogi za spremembe/reasons for changes: racionalna raba časa študentov (v Koper se vozijo iz vse Slovenije), možnost srečevanja vseh doktorskih študentov v času strnjene izvedbe v živo, izmenjava in mreženje vseh doktorskih študentov, kakovostnejši odziv na predstavitve izdelkov/seminarskih nalog, povezovanje in srečanje s potencialnimi mentorji skozi vse študijsko leto.
- deležnike, ki so sodelovali pri pripravi sprememb/stakeholders who participated in the preparation of the changes:
  - študenti/students,
  - nosilci/course holders,
  - tutorji učitelji/ teacher tutors,
  - izvajalci/ course lecturers,
  - delovni mentorji/mentors in the workplace,
  - podporno osebje fakultete/faculty support staff,
  - diplomanti/graduates,
  - deležniki iz okolja/community stakeholders,
  - drugi/others: ;
- načine obveščanja deležnikov o implementiranih spremembah/notification methods of informing stakeholders about implemented changes
  - sestanki oddelka/ department meetings,
  - obvestila na spletni strani/website notices,
  - sestanki koordinatorjev s študenti/coordinators' meetings with students,
  - pisna obvestila študentom/written notices to students,
  - pisna obvestila izvajalcem/ written notices to course lecturers,
  - obvestila na družbenih omrežjih/ notifications on social media
  - drugo/others: .
- ali so uvedene spremembe ustrezne/ are the changes introduced appropriate?
  - DA/YES Študenti so nov način izvedbe zelo pohvalili.
  - Delno/Partial: *Navede se razloge za delno ustreznost in načrt izboljšanja/posodobitve sprememb. /Specify the reasons for partial compliance and the plan to improve/update the changes.*
  - NE/NO: *Navede se razloge za neustreznost. /Specify the reasons for inadequacy*

5.3. Ali so bile v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, ugotovljene potrebe po uvedbi sprememb oziroma posodobitev študijskega programa/Have any changes or updates to the study programme been identified during the academic year that is the subject of the self-evaluation?

DA, in sicer/ YES, namely: ,

NE/NO.

V kolikor DA, navedite/If YES, please specify

- deležnike, ki so podali pobudo za implementacijo sprememb/stakeholders who proposed the implementation of changes:

- študenti/students,
- nosilci/course holders,
- tutorji učitelji/teacher tutors,
- izvajalci/course lecturers,
- delovni mentorji/mentors in the workplace,
- podporno osebje fakultete/faculty support staff,
- diplomanti/graduates,
- deležniki iz okolja/community stakeholders,
- drugi/others: .

5.4. Uporabljene prožne oblike učenja in poučevanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/Flexible Innovative forms of learning and teaching used during the academic year under self-evaluation

Metoda viharjenja možganov ("brainstorming") - Metoda viharjenja možganov označuje proces identifikacije ustvarjalnih rešitev zastavljenih problemov. Študente spodbuja k iskanju inovativnih, tudi nenavadnih rešitev ter uporabnih idej. / The brainstorming method aims to develop creative solutions to problems. It enables the students to generate new, useful ideas and promotes creative thinking.

Študije primerov ("case studies") - Študija primera je najpogosteje definirana kot metoda poučevanja, ki predpostavlja tako aktivno vključenost študentov v proučevanje avtentičnih ali hipotetičnih problemskih situacij kot tudi refleksijo takšne izkušnje./ Case-based learning is often defined as a teaching method which requires students to actively participate in real or hypothetical problem situations, reflecting the kinds of experiences naturally encountered in the discipline under study.

Miselni vzorci ("concept maps") - Miselni vzorec je besedna ali grafična predstavitev vsebine, ki študentu omogoča jasno in uporabno reprezentacijo nekega koncepta. / A concept map is a verbal or graphic presentation designed to assist the learner in developing a clear and useful mental representation of whatever is being studied.

Sodelovalno učenje ("cooperative learning") - Sodelovalno učenje predstavlja obliko učenja v majhnih skupinah, v katerih študenti poskušajo doseči zastavljeni cilj (npr. rešiti problem, opraviti aktivnost ipd.), pri katerih vsak član skupine zavzema svojo vlogo, je odgovoren lastno učenje, hkrati pa pomaga ostalim članom skupine, da dosegajo čim boljše učne rezultate. Od tradicionalnega pristopa se razlikuje predvsem v učni interakciji med študenti v sodelovalni situaciji, ki vključuje kompleksno interakcijo kognitivnih, čustvenih, metakognitivnih in socialnih procesov. / Collaborative learning - Collaborative learning can be defined as a set of teaching and learning strategies promoting student cooperation in small groups (two to five students) in order to optimise their own and each other's learning.

Diskusije ("debates") - Diskusija se nanaša na proces predstavljanja in vrednotenja različnih idej, perspektiv v manjši skupini. Diskusijo lahko vodi študent ali visokošolski učitelj. / Debate refers to the process of considering multiple viewpoints and arriving at a judgement, and its application ranges from an individual using debate to make a decision in their own mind to an individual or group using debate to convince others to agree with them.

Učenje z igro ("game-based learning") - Raba igre kot podpore učenju in poučevanju se lahko uporablja na vseh ravneh izobraževanja, saj spodbuja tako enostaven priklic informacij kot tudi evalvacijo ali ustvarjalnost. Igra je lahko osrednja ali dopolnila dejavnost, lahko poteka v živo ali na spletu. / Games-based learning can be defined as "learning that is facilitated by the use of a game." This can be at any academic level from preschool through to lifelong learning, from simple memorization and recall to high level learning outcomes such as evaluation or creativity. The use of the game can be intrinsic or supplemental, played face-to-face with physical objects or online, with a computer. Where the difficulty arises is in the exact definition of the term "game,"

because there is not a single accepted classification and definitions depend on the disciplinary background of those who create them.

Skupinsko raziskovanje ("group investigations") - Skupinsko raziskovanje je definirano kot učni proces, ki ga sestavljajo 4 ključne faze: določanje ciljev, oblikovanje skupin, implementacija skupinskega raziskovanja in evalvacija le-tega. Ta metod se tesno povezuje s sodelovalnim učenjem. /Group investigation is defined as a learning process involving four fundamental stages. This technique consists of the stages of determination of instructional goals, establishment of groups, implementation of the group investigation and evaluation of the group investigation. It is one of the techniques of the Cooperative learning method.

Interaktivno predavanje ("interactive lecturing") - Interaktivno predavanje je opredeljeno kot predavanje, ki predpostavlja aktivno vključenost in participacijo študentov, ki v učnem procesu iz pasivne prehajajo v aktivno vlogo. Interaktivna predavanja zahtevajo tudi spremenjeno vlogo učiteljev v procesu učenja in poučevanja. /Interactive lecturing implies active involvement and participation by the audience so that students are no longer passive in the learning process. Interactive lecturing also implies a different way of approaching the teacher's role.

Jaz-iskanje ("i-search") - »Jaz-iskanje« je metoda, ki sloni na interesih študenta, razvija posamezniku lastno razumevanje raziskovalnega procesa in spodbuja spretnosti pisanja. Ključna značilnost te metode je, da si študent sam izbere temo, ki ga zanima. V procesu raziskovanja in pisanja študent razvija tudi metakognitivne spretnosti in sposobnost reflektiranja lastnega procesa raziskovanja in pisanja. /I-Search is "an approach to research that uses the power of student interests, builds a personal understanding of the research process, and encourages stronger student writing". The key element of this approach is that students select topics of personal interest. This model also stresses metacognitive thinking. Students are asked to keep a log of their actions, thoughts, and feelings as they move through the process. In addition, students are asked to reflect on their previous research experiences to set the stage for an appreciation of the research process.

Metoda sestavljanke ("jigsaw") - Metoda sestavljanke je na dokazih osnovana metoda sodelovalnega učenja, ki prispeva k pozitivnim akademskim izidom ter spodbuja pozitivno soodvisnost med člani skupine, učenje drug od drugega, doseganje skupnega cilja ter individualne odgovornosti. Udeleženci se najprej razdelijo na skupine, nato se učne vsebine udeležencem razdelijo na način, da v vsaki skupini vsak udeleženec dobi svojo vsebino. Nato se udeleženci z isto vsebino iz vseh skupin skupno naučijo te vsebine ter se nato vrnejo v svojo izvirno skupino in o tej vsebini poučijo udeležence prvotne skupine. / - Jigsaw structure is meant to provide students with the chance to learn material from their peers. The material is divided into sections and each student is tasked with one section. The students who are responsible for the same section get together and form a new group in which the goal is for the students to master the section of the material and to enable them to teach the other members in their original learning group later.

Učne pogodbe ("learning contracts") - Učna pogodba je rezultat kontinuiranega procesa pogajanja med študentom in učiteljev z namenom oblikovanja programa, ki zadovolji tako tako potrebe študenta kot pričakovanja učitelja. Študent se z visokošolskim učiteljem dogovarja o učnih ciljih, metodah in načinih ocenjevanja znanja. /A learning contract is the end result of an ongoing process of negotiation between a teacher and a student with the purpose of developing a learning programme that meets both the learning and the teaching agendas. Students negotiate their learning goals, the methods by which those goals will be met, the means by which the achievement of the goals can be assessed, and at what level.

Učni dnevnik ("learning diaries") - Metoda učnega dnevnika označuje zapis posameznika o lastnem procesu učenja in učnih izidih za daljše časovno obdobje. Protokoli tega zapisa se lahko znatno razlikujejo glede na konkretne učne situacije. /A learning protocol typically represents a written explication of one's own learning processes and outcomes. When this occurs over an extended period of time, it is called a 'learning diary'. Parameters, such as the extensiveness or the degree of structure of the protocol, may vary considerably depending on the concrete instructional setting where the method is applied.

Vzajemno učenje ("peer learning") - Vzajemno učenje označuje usvajanje znanja in spretnosti v sodelovanju in s podporo vrstnikov oz. kolegov študentov. / Peer learning is the acquisition of knowledge and skill through active help and support among peers who are equals in standing or matched companions. Peer learning occurs

among peers from similar social groupings, who are not professional teachers, helping each other to learn and in doing so, learning themselves.

**Problemsko učenje (“problem-based learning”)** - Problemsko učenje je na študenta osredotočen pristop k poučevanju in učenju. Izhodiščna točka problemskega poučevanja je nabor scenarijev s problemi, ki spodbujajo študente k samostojnemu raziskovanju in upravljanju s problemom. Predavanja, seminarji, delavnice ali laboratorijske vaje so tako podkrepjene z raziskovanjem in skupinskim delom. S problemskim učenjem študenti ne pridobivajo samo znanja, ampak se urijo v veščinah upravljanja s problemom in se naučijo uporabljati znanja in veščine v praktičnem kontekstu. Problemsko učenje spodbuja tudi razvoj kritičnega mišljenja, reševanja problemov ter razvoj komunikacijskih spretnosti. / *Problem-based learning is a teaching method in which complex real-world problems are used as the vehicle to promote student learning of concepts and principles as opposed to direct presentation of facts and concepts. In addition to course content, PBL can promote the development of critical thinking skills, problem-solving abilities, and communication skills. It can also provide opportunities for working in groups, finding and evaluating research materials, and life-long learning.*

**Projektno delo (“projects”)** - Projektno delo temelji na konceptu na študenta osredinjenega učenja in poučevanja. Študenti sodelujejo v projektnem delu pod mentorstvom učitelja in rezultate projektov tudi predstavijo kolegom. / *Project-based learning is a student-driven (student-centred) approach to learning in which students are required to take part in a real project by developing a question or inquiry under the supervision of teachers in order to create a project to share with a select audience.*

**Igra vlog (“roleplaying”)** - Igra vlog sodi med izkustvene metode učenja, za katere je značilna neposredna izkušnja. Študenti prevzamejo in igrajo raznovrstne situacije in vloge, da bi raziskali različne možnosti (reševanja) določene situacije ter s tem omogoča učenje različnih spretnosti. / *Roleplaying is a teaching technique based on the pedagogical psychodrama, which requires the participants’ dedication and interest to complete every stage, but also teacher supervision to avoid participants’ extreme reactions that could emerge as a result of the group problem-solving.*

**Simulacije in modeliranje (“simulation and modelling”)** - Modeliranje temelji na uporabi manjše enote (modela) kompleksnega sistema, pri čemer so določeni vidiki namenoma izpuščeni, da se zagotovi lažje razumevanje kompleksnega pojava. Uporabi se lahko shematske prikaze ali razvije pojmovne mreže. / *The representation of a small part of a complex system through a model for understanding and discussing the complex phenomena that are part of the system. In an educational context, its use may aim to motivate the student to test hypotheses about reality, to represent systems through schemas, or to develop mental models, among others. In this context, a modelling activity is based on the use of a model that represents a phenomenon or system more simply and where certain aspects have been suppressed in order to make it easier to understand.*

**Pripovedovanje zgodb (“storytelling”)** - Metoda pripovedovanja zgodb vključuje rabo zgodb ali pripovedi kot orodja za transformacijo, učenje in interpretacijo izkušenj posameznikov. Spodbuja domišljijo, predvideva, napoveduje in krepi ustvarjalnost. / *Storytelling is the use of stories or narratives as a communication tool to value, share, and capitalise on the knowledge of individuals. Stories provide a powerful metaphor, framework, and set of practical processes for resolving issues, educating ourselves, and pursuing our goals. Storytelling can be a powerful element of the communication process, being equal to textbooks and essays.*

**Obrnjena učilnica (“flipped classroom”)** - Gre za strategijo, pri kateri študenti načrtovane vsebine obravnavajo samostojno ali v manjših skupinah pred srečanjem z učiteljem ali delovno skupino. Na srečanju nato učitelj pričakuje dinamično diskusijo o obravnavani temi, pri čemer razmišljanja študentov sooča in ustrezno usmerja. / *A flipped classroom is an instructional strategy and a type of blended learning, which aims to increase student engagement by having them complete tasks before coming to lectures. In the classroom, teachers then lead dynamic discussions.*

**Snovalsko mišljenje (“design thinking”)** - Snovalsko mišljenje je metoda, ki v središče postavlja posameznika in njegove izkušnje, želje in potrebe ter prilagaja modele in vizualizacije za reševanje kompleksnih problemov. V iterativnem nelinearnem ciklu se vršijo stalne faze: prototipiranje, testiranje in izboljšave/optimizacija produktov oz. procesov snovanja. Bistvena značilnost nastajajočega izdelka je, da sproži odziv uporabnika in

vpliva na uporabnikovo dožemanje in uporabniško izkušnjo./ - Design thinking is a non-linear, iterative process which is used to understand individuals and their experiences, wishes and needs, challenge assumptions, redefine problems and create innovative solutions to prototype and test. Involving five phases—Empathise, Define, Ideate, Prototype and Test—it is most useful for tackling problems that are ill-defined or unknown.

Demonstracija (“demonstration”) - Demonstracija pomeni prikaz tistega, kar je mogoče spremljati po različnih učnih kanalih-praktično, izrazno, senzorno. Sestavni del demonstracije je študentovo opazovanje, torej načrtno spremljanje prikaza. / Demonstration is a teaching method used to communicate an idea with the aid of visuals such as flip charts, posters, realia, etc. In addition, observation is an integral part of demonstration, as the teacher shows how one can make or do in a step-by-step process.

Metoda dela z gradivi (“text-based approach”) - Metoda dela z gradivi je ena ključnih visokošolskih učnih metod, ki je povezana tudi z raziskovalnim delom na vseh študijskih smereh. Vključuje analizo, preverjanje, nadgrajevanje in ponavljanje. /A text-based approach is one of the key methods in higher education settings, as it is strongly linked to research work. It encompasses analysis, screening, upgrading and repetition.

Skupnostno učenje (“service learning”) - Skupnostno učenje je vrsta izkustvenega učenja, ki študentom omogoča, da izboljšajo svoje razumevanje konceptov in teorij in jih praktično preizkusijo v avtentičnem okolju. Pobuda za vsebine skupnostnega učenja prihaja iz neposrednega okolja, skupnosti, študentje pa s podporo visokošolskih učiteljev prevzemajo vlogo aktivnih državljanov. /Service learning in higher education is an experiential educational method in which students engage in community service, reflect critically on this experience, and learn from it personally, socially and academically. The activities address human social and environmental needs from the perspective of social justice and sustainable development and aim at enriching learning in higher education, fostering civic responsibility and strengthening communities.

Drugo/Other: .

Dodatno pojasnilo/Additional explanation: Iz rezultatov ankete med izvajalci UP FM, izvedene novembra 2025, izhaja, da je večina med njimi med prožnimi oblikami učenja in poučevanja najpogosteje uporabljala študije primerov, diskusije, interaktivna predavanja, sodelovalno učenje, problemsko učenje, projektno delo ter različne metode dela z gradivi. Le nekaj izvajalcev (pet ali manj) je uporabljalo metode, kot so metoda sestavljanke, snovalsko mišljenje, učne pogodbe, učni dnevnik in skupnostno učenje. Nadalje, rezultati kažejo, da so izvajalci na programu B3 Management v študijskem letu 2024/2025 prožne oblike uporabljali pogosto ali občasno.

Specifika doktorskega študija je med drugim usmerjanje v samostojno raziskovalno delo, kritično vrednotenje raziskovalnih dosežkov ter prenos znanja v prakso. Skupine doktorskih študentov so majhne, (razpisanih 5 mest v slov. izvedbi), zato so izpostavljene metode dela, kot so: diskusija, interaktivna predavanja ter metode dela z gradivi. Skrajšana izvedba zahteva rabo najučinkovitejših metod za doseg zastavljenih ciljev. Veliko možnosti pa da strnjena izvedba – del v živo.

5.4.1. Ali so bile uporabljene prožne oblike učenja in poučevanja drugačne od prehodnega študijskega leta/Were the forms of learning and teaching used different from the previous academic year?

DA, pri naslednji predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:

NE/NO.

5.4.2. Ali bi veljajo v prihajajočih študijskih letih implementirati drugačne oblike učenja in poučevanja/Should different forms of learning and teaching be implemented in the coming academic years?

DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:

NE/NO.

5.5. Prevladujoči načini preverjanja in ocenjevanja znanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije/The predominant methods of examination and assessment of knowledge in the academic year, which is the subject of self-evaluation:

pisni izpit/written exam,

ustni izpit/oral exam,

- pisni in ustni izpit/written and oral exam,
- s preverjanjem pisnih, grafičnih, tehničnih oz. drugih izdelkov oziroma nalog in njihovega zagovora/ assessment of written, graphic, technical and other assignments or tasks and their defence,
- projektne naloge/project assignment,
- seminarske naloge/seminar assignments,
- krajši pisni izdelki/ short written assignments,
- domače naloge/homeworks,
- drugo/other: .

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary: Rezultati ankete med izvajalci UP FM, izvedene novembra 2025, kažejo, da so na podiplomskih študijskih programih v študijskem letu 2024/2025 najpogosteje uporabljali seminarske naloge, projektne naloge ter krajše pisne izdelke.

5.5.1. Ali so bili načini preverjanja in ocenjevanja znanja drugačni od prehodnega študijskega leta/ Were the methods of examination and assessment of knowledge different from the previous academic year?

DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:

NE/NO.

5.5.2. Ali bi veljajo v prihajajočih študijskih letih implementirati drugačne načine preverjanja in ocenjevanja znanja/ Should different methods of examination and assessment of knowledge be implemented in the coming academic years?

DA, pri naslednjih predmetih, in sicer/ YES, for the following courses, namely:

NE/NO.

5.6. Obremenitev študentov (razdelek se obvezno izpolni ob upoštevanju mnenja študentov oziroma rezultatov študentskih anket)/Student workload (section to be completed taking into account students' opinions or the results of student surveys)

5.6.1. Ali so bile obremenitve študentov ustrezne glede na obseg ECTS posameznega predmeta/Was the student workload adequate in relation to the corresponding ECTS credits of the individual course?

DA/YES,

NE, pri naslednjih predmetih so bile obremenitve premajhne/ NO, the student workload was lower than expected for the following courses:

NE, pri naslednjih predmetih so bile obremenitve prevelike/ NO, the student workload was too high for the following courses:

V kolikor so zaznane neustrezne obremenitve, navedite načrt odprave neskladja/ If inadequate workload is detected, provide a plan to remedy the discrepancy: .

5.7. Dosežene kompetence oziroma učni izidi v primerjavi z načrtovanimi (vir: anketa diplomanti, fokusna skupina s študenti, visokoškolskimi učitelji in sodelavci)/Comparison of achieved and planned competences or learning outcomes (source: graduate survey, focus group with students and teachers)

5.7.1. Ali so študenti dosegli kompetence oziroma učne izide v skladu z načrtovanimi/Have students achieved the competencies or learning outcomes as intended?

DA/YES,

NE, pri naslednjih predmetih so zaznane neustrezno pridobljene kompetence/NO, lack of achieved competences has been identified in the following courses:

V kolikor je zaznano neustrezno doseganje kompetenc, navedite načrt odprave neskladja/If lack of achieved competences was identified, indicate the plan to remedy the discrepancy:

5.8. Dostopnost literature/ Availability of literature

5.8.1. Ali je študentom dostopna vsa obvezna študijska literatura/Is all required study literature available to students?

**DA/YES,**

NE, manjka dostop do obvezne literature pri naslednjih predmetih/ NO, access to compulsory literature is lacking in the following courses:

V kolikor DA, navedite na katere vse načine lahko študenti dostopajo do literature/If YES, please indicate all the ways in which students can access the literature:

literatura je dostopna v univerzitetni knjižnici/ literature is available in the university library,

literatura je dostopna preko zakupljenih baz podatkov (E-books, ipd.)/ literature is accessible via leased databases (e- books, etc.),

literatura je prosto dostopna/ literature is freely accessible (open access),

drugo/other: .

V kolikor NE, navedite načrt odprave pomanjkljivosti/If NO, indicate the plan to access the missing literature:

nabava literature za dostopnost v univerzitetni knjižnici/acquisition of literature for accessibility in the university library,

zakup e-dostopa do literature/e-access lease,

sprememba seznama obvezne literature/modification of the list of compulsory literature,

drugo/other: .

Morebitno dodatno pojasnilo/Further clarification, if necessary:

5.8.2. Ali so zaznane potrebe po spremembi obvezne literature? /Is there a perceived need to modify the compulsory literature?

DA, pri naslednjih predmetih/ YES, for the following courses:

**NE/NO.**

V kolikor DA, navedite terminski načrt implementacije spremembe/ If YES, please provide a timetable for the implementation of the change:

5.9. Ustreznost drugih spremljajočih elementov izvajanja študijskega programa (razdelek se obvezno izpolni ob upoštevanju mnenja študentov oziroma rezultatov študentske ankete)/Relevance of other supporting elements of delivery of the study programme (section to be completed taking into account the views of students or the results of the student survey)

5.9.1. Razporeditev izpitnih rokov/Schedule of exam timetable

**Ustrezno/Adequate**

Delno ustrezno/Partly adequate

Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

5.9.2. Število govorilnih ur/ Number of office hours:

**Ustrezno/Adequate**

Delno ustrezno/Partly adequate

Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional): Izvajalci so poleg uradnih govorilnih ur vedno dostopni za študente.

5.9.3. Dostopnost visokošolskih učiteljev in sodelavcev/Availability of higher education teachers and staff:

**Ustrezno/Adequate**

Delno ustrezno/Partly adequate

Neustrezno/Inadequate

Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

## 6. Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov/ Organisation and delivery of practical training for students

6.1. Ali študijski program vključuje praktično usposabljanje/ Does the study programme include practical training?

- DA, kot obvezno vsebino v obsegu / YES, as compulsory content to the extent of ECTS,  
 DA, kot izbirno vsebino v obsegu / YES, as optional content to the extent of ECTS,  
 NE/NO.

6.2. Če študijski program vključuje praktično usposabljanje, navedite, ali je bila izvedba praktičnega usposabljanja v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, ustrezna (vsebina praktičnega usposabljanja, število ur praktičnega usposabljanja, ustreznost organizacij, v katerih so študenti opravljali prakso, ustreznost mentorjev v praktičnem okolju, ipd.)/ If the study programme includes practical training, please indicate whether the delivery of the practical training in the academic year that is the subject of the self-evaluation was adequate (content of the practical training, number of hours of practical training, adequacy of the organisations in which the students undertook the placement, adequacy of the mentors in the practical setting, etc.):

- Izvedba je bila ustrezna/ The implementation was adequate,  
 Izvedba je bila delno ustrezna/ The implementation was partially adequate,  
 Izvedba ni bila ustrezna/ The implementation was not adequate.

Dodatno pojasnilo (neobvezno, v kolikor se ocenjuje ustrezno izvedbo)/Additional explanatory note (optional, if the implementation was adequate):

6.3. Ali so bili v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, podpisani novi sporazumu za izvedbo praktičnega izobraževanja z deležniki iz okolja/Were new agreements for the delivery of practical training with community stakeholders signed during the academic year under self-evaluation?

- DA, in sicer z/ YES, namely with  
 NE/NO.

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

6.4. Ali je bila v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, izvedena anketa med mentorji praktičnega usposabljanja/Has a survey been conducted among mentors of practical training in the academic year of self-evaluation?

- DA/YES,  
 NE/NO.

Dodatno pojasnilo/ Additional clarification: *V primeru, da je bila anketa oziroma druga oblika pridobitve povratnih informacij izvedena, na kratko zabeležite izsledke skupaj z morebitnim načrtom posodobljiva sistema praktičnega usposabljanja./ In the case that a survey was conducted or other form of feedback information was obtained, briefly note the results, together with a possible plan to improve the practical training system.*

6.4.1. Kako mentorji ocenjujejo organizacijo prakse, pripravo študentov na prakso (vir: anketa za mentorje)/ How do the mentors evaluate the organisation of practical training and the preparation of students for practical training (source: mentors' survey)?

- Ustrezno/Adequate  
 Delno ustrezno/Partly adequate  
 Neustrezno/inadequate

Pojasnilo (obvezno v primeru delne ustreznosti oziroma neustreznosti)/Explanatory note (mandatory in the case of partial adequacy or inadequacy):

6.4.2. Katera znanja in veščine, s katerimi študenti prihajajo na prakso, mentorji prepoznavajo (delodajalci) kot posebej dobrodošla/Which knowledge and skills that students bring to practical training are identified by mentors (employers) as particularly welcome?

6.4.3. Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe/ What knowledge does the wider social environment still need; initiatives by members of the wider social environment to integrate content into study programmes?

6.4.4. Dodatno pojasnilo (neobvezno)/Additional explanatory note (optional):

6.5. Ali je bila v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, zaznana potreba po spremembi obsega oziroma načina praktičnega usposabljanja/ Has there been a perceived need to change the scope or methods of practical training during the academic year under self-evaluation?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, na kratko opišite spremembe skupaj s predvideno časovnico implementacije/If YES, please provide a brief description of the changes together with an estimated timeline for implementation:

Morebitno dodatno pojasnilo (neobvezno)/Further clarification, if necessary:

## 7. Sodelovanje študentov v znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških aktivnostih/ Student participation in scientific, professional, research or artistic activities

7.1. Ali so imeli študenti v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, priložnost sodelovanja na znanstvenih, strokovnih, raziskovalnih oziroma umetniških projektih/ During the academic year under self-evaluation, did students have the opportunity to participate in scientific, professional, research or artistic projects?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam projektov, na katerih so sodelovali/ If YES, please list the projects in which they have participated:

- Temeljni raziskovalni projekt, financiran s strani ARIS, z naslovom Trg dela v digitalni dobi: učinki in obeti za prihodnost dela
- Dvostransko raziskovalno sodelovanje Univerze na Primorskem z Univerzo Vilnius Tech, naslov projekta Towards a Standardized Scale for Measuring Consumer Sustainability Fatigue.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti imeli priložnost sodelovanja v prihodnje/ If NO, please write down a plan of action, for students to have the opportunity to participate in the future:

7.2. Ali so imeli študenti v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, priložnost sodelovanja na znanstvenoraziskovalnih, razvojnih oziroma strokovnih konferencah/ During the academic year under self-evaluation, did students have the opportunity to participate in scientific research, development or professional conferences?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam konferenc, na katerih so sodelovali/ If YES, write down the list of projects in which they participated:

- Management International Conference (MIC) 2025, 4. – 7. junij 2025, Zadar, Croatia
- EAPSPI (European Association of Public Sector Pension Institutions) meet & greet konferenca, 8. – 9. maj 2025, Ljubljana, Slovenia
- Konferenca pokojninskega in invalidskega zavarovanja, 11. – 12. 9. 2025, Portorož, Slovenija

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti imeli priložnost sodelovanja v prihodnje/ If NO, write down the plan of action for students to have the opportunity to participate in the future:

7.3. Ali so med študenti študijskega programa v študijskem letu, ki je predmet samoevalvacije, taki, ki izkazujejo objave v strokovnih in/ali znanstvenih publikacijah/ Are there any students in the study programme who have published in professional and/or scientific publications during the academic year of the self-evaluation?

DA/YES,

NE/NO.

V kolikor DA, zapišite seznam objav oziroma na drugačen način opišite aktivnosti študentov/ If YES, please list the publications or describe the students' activities in some other way:

- DAKIČ, Polona, FAGANEL, Armand. Enchancing point of sale materials for consumer engagement : a neuromarketing approach = Poboljšanje promotivnih materijala na prodajnom mjestu za angažman potrošača : neuromarketinški pristup. Tržište. 2025, vol. 37, no. 1, str. 95-107.
- BIZJAK ZABUKOVEC, Branka, FAGANEL, Armand. The issue of scales for measuring parasocial interaction and parasocial relationship between followers and influencers on social media. Sustainability. 2024, vol. 16, iss. 17, article no. 7782, 35 str., tabele, graf. prikazi. ISSN 2071-1050. <https://www.mdpi.com/2071-1050/16/17/7782>, DOI: 10.3390/su16177782. [COBISS.SI-ID 206932483], [JCR, SNIP, WoS, Scopus]
- FAGANEL, Armand, BIZJAK, Martin. Interno komuniciranje v globalnem projektne timu. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2024. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (320 str.)), graf. prikazi, tabele. Znanstvene monografije Fakultete za management.
- FAGANEL, Armand, TRNAVČEVIČ, Anita, VUKASOVIČ, Tina, DAKIČ, Polona, KODRIČ, Borut, MALEJ, Matevž, BRATINA, Danijel. Razvoj visokošolskega študijskega programa Marketing in prodaja 5.0. Koper: Univerza na Primorskem, Fakulteta za management, 2025.
- Vrabec, S., Kodrič, B. (2025). Assessment of the Internal Efficiency of Slovenia's Tertiary Education System. Challenges of the Future, 10(2).
- Mantzaris, C., & Fošner, A. (2024) Germany's Tax Revenue and Its Total Administrative Costs. Journal of Multidisciplinary Research, Volume 16, Number 1.
- Mantzaris, C., & Fošner, A. (2025), Taxation and the relationship between payments and time spent (oddan v objavo)
- NIKITASHIN, Maksim. Economics of software engineering in Slovenia. Revija za ekonomske in poslovne vede. [Tiskana izd.]. 2025, vol. 12, no. 1, str. 18-38,
- NIKITASHIN, Maksim. Artificial intelligence and management of dualities in software development companies = Umetna inteligenca in management dualnosti v podjetjih za razvoj programske opreme. Uporabna informatika. [Tiskana izd.]. 2025, letn. 33, št. 1, str. 19-28.
- NIKITASHIN, Maksim. Umetna inteligenca in razvoj uporabniških vmesnikov : študija primera mobilne aplikacije X. Uporabna informatika. [Tiskana izd.]. 2024, letn. 32, št. 4, str. 180-186.

V kolikor NE, zapišite načrt aktivnosti, da bodo študenti v prihodnje tudi tovrstno aktivni/ If NO, please write down a plan of action to keep students active in this area in the future:

8. **Zadovoljstvo študentov študijskega programa (vir: študentske ankete, fokusne skupine in pogovori s predstavniki letnikov)/ Student satisfaction with the study programme (source: student surveys, focus groups and conversations with class representatives)**

8.1. Povprečna ocena izvedbe predmetov/Average grade of course performance: 5,04 (priložiti izpis za študijski program po predmetih, vir: študentska anketa)/(attach the data output for the study programme for each course, source: student survey)

| Vprašanje   | B3M |       |          |
|---|-----|-------|----------|
|   | N   | $\mu$ | $\sigma$ |
| 1. Pri predmetu ocenite kako ste bili seznanjeni s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu. | 25  | 5,68  | 0,55     |
| 2. Pri predmetu ocenite medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj.  | 25  | 5,76  | 0,51     |
| 3. Pri predmetu ocenite v kolikšni meri se je vsebina podvajala z vsebino drugih predmetov, ki sem jih obiskoval.                         | 25  | 3,04  | 1,68     |
| 5. Pri predmetu ocenite ali se je vsebina prepletala/dopolnjevala z vsebino drugih predmetov.   | 25  | 4,72  | 1,04     |
| 6. Pri predavanjih in drugih oblikah izvedbe predmeta sem bil prisoten:   | 25  | 6     | 0        |

8.2. Povprečna ocena izvajalcev predmetov/ Average rating of course lecturers: 5,46 (priložiti izpis za študijski program, vir: študentska anketa)/(attach the data output for the study programme for each course, source: student survey)

| Študijski program<br>Vprašanje   | B3M |       |          |
|--|-----|-------|----------|
|  | N   | $\mu$ | $\sigma$ |
| 1. Pri izvajalcu ocenite razumljivost razlage študijskih vsebin.   | 35  | 5,49  | 0,73     |
| 2. Pri izvajalcu ocenite koliko vas je spodbujal k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju.  | 35  | 5,34  | 0,95     |
| 3. Pri izvajalcu ocenite kako pogosto vas je spodbujal h kritičnemu razmišljanju.  | 35  | 5,37  | 0,93     |
| 4. Pri izvajalcu ocenite pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih). | 35  | 5,37  | 0,93     |
| 5. Pri izvajalcu ocenite kako je uporabil druge informacijske vire (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine.                             | 35  | 5     | 1,29     |
| 6. Pri izvajalcu ocenite kako natančno vas je seznanil z obveznostmi pri predmetu.   | 35  | 5,86  | 0,42     |
| 7. Pri izvajalcu ocenite kako je zagotavljal ustrezno povratno informacijo o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov.             | 35  | 4,80  | 1,14     |
| 8. Pri izvajalcu ocenite odnos do študentov.   | 35  | 5,86  | 0,42     |
| 9. Pri izvajalcu ocenite dostopnost.   | 31  | 5,77  | 0,79     |
| 10. Kriteriji ocenjevanja so bili pravočasno predstavljeni.  | 30  | 5,73  | 0,63     |

8.3. Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso/ Student satisfaction with the study practice: /

8.4. Zadovoljstvo študentov z izvedbo študijskega programa in pridobljenim znanjem, kompetence/Students' satisfaction with the implementation of the study programme and the knowledge and competences acquired:

Študenti so bili zadovoljni z izvedbo študijskega programa. Ker je bila to prva izvedba v drugačnem načinu, so predlagali, da z uvodnimi ZOOM srečanji začnemo prej, kar bomo tudi upoštevali.

**9. Zadovoljstvo diplomantov študijskega programa (vir: anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov, kartice študijskih programov - eVŠ izpisi)/ Graduate satisfaction with the study programme (source: survey on employability and employment of graduates, study programme card - eVŠ transcripts)**

9.1. Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (vprašanje št. 8 v anketi)/Timing of graduates' first job (question no. 8 in the survey): V anketi je sodeloval le en diplomant, ki pa je bil zaposlen že pred začetkom študija.

| Študijski program |     | Že pred začetkom študija | V času študija | Do 6 mesecev | Od 6 mesecev do 1 leta | Od 1 leta do 2 leti | Nad 2 leti | Prvo zaposlitev še iščem | Zaposlitve ne iščem / nisem iskal | Skupaj  |
|-------------------|-----|--------------------------|----------------|--------------|------------------------|---------------------|------------|--------------------------|-----------------------------------|---------|
|                   |     | Št.                      |                |              |                        |                     |            |                          |                                   |         |
| B3M               | Št. | 1                        | 0              | 0            | 0                      | 0                   | 0          | 0                        | 0                                 | 1       |
|                   | %   | 100,00%                  | 0,00%          | 0,00%        | 0,00%                  | 0,00%               | 0,00%      | 0,00%                    | 0,00%                             | 100,00% |

9.2. Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključenega študijskega področja (vir/dokazilo: anketa o diplomantih, vprašanje št. 22) in zakaj ne, če ne (vprašanje št. 23 v anketi)/How many graduates are employed in the field of the last study programme they graduated from (source/evidence: graduate survey, question 22) and if not, why (question 23 in the survey)? Sodelujoči diplomant je bil zaposlen na vsebinskem področju študija.

| Študijski program | Enote/<br>% | Prva zaposlitev |    |        | Trenutna zaposlitev |    |        |
|-------------------|-------------|-----------------|----|--------|---------------------|----|--------|
|                   |             | DA              | NE | Skupaj | DA                  | NE | Skupaj |
| B3M               | Št.         | 1               | 0  | 1      | 1                   | 0  | 1      |
|                   | %           | 100%            | 0% | 100%   | 67%                 | 0% | 100%   |

9.3. Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu (vprašanje št. 28 v anketi)/What knowledge, competences and skills do graduates lack and which do they think they should have acquired during their studies in the last study programme they graduated from (question 28 in the survey)?

Diplomanti so navedli naslednja znanja, veščine in spretnosti: javno nastopanje.

9.4. Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu so posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (vprašanje št. 29 v anketi)/ What knowledge, competences and skills have graduates acquired in the last study programme they graduated from that they particularly identify as key to their professional career (question 29 in the survey)?

Diplomanti so navedli naslednja znanja, veščine in spretnosti: znanje managementa.

9.5. Ugotovitve v zvezi z zadovoljstvom diplomantov oziroma dodatna pojasnila (neobvezno)/ Findings regarding graduates' satisfaction or additional explanations (optional):

**10. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu/ Protection of the rights of stakeholders in the study process**

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UP (Rules on examination and assessment of knowledge at the University of Primorska)

Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem /Rules on disciplinary responsibility of the students of the UP

Dostopno/ Available: <https://www.upr.si/si/o-univerzi/predpisi-in-dokumenti-/interni-akti/>

Ugotovitve/Conclusions:

11. **Morebitna dodatna pojasnila in seznam morebitnih prilog**/Possible additional clarifications and a list of possible attachment

Realizacija ukrepov, ki so bili načrtovani za študijsko leto 2024/2025 / Realisation of actions for the study year 2024/2025

| Predlog(i) izboljšav(e)/Improve ment proposal(s)  | Cilj (Aim)   | Ukrep/Action   | Proces/Process (How)                   | Rok (do kdaj) /Deadline (By when) | Odgovorni (kdo)/ Responsible (who) | Realizacija ukrepov (in obrazložitev) Realisation and implementation of measures (with explanation)           |
|---|--|--|--|-----------------------------------|------------------------------------|---|
| Redna srečanja programskega direktorja in izvajalcev predmetov tekom posameznega kvartala | Programski direktor bo dobil boljši vpogled v vsakokratno izvedbo predmeta oziroma učinkoviteje prišel do informacij od vseh ključnih deležnikov. Tako zbrane informacije bodo omogočile sprotno odzivanje v primeru zaznanih težav oziroma hitrejšo realizacijo prejetih predlogov za izboljšave. | Redna srečanja programskega direktorja in izvajalcev predmetov | Spremljavo izvedbe študijskega procesa | Oktober 2025                      |                                    | Kontinuirana naloga (aktivnosti: razgovori med programskim direktorjem in izvajalci znotraj študijskega leta) |
| Boljša informiranost študentov z realizacijo ukrepov                                      | Študenti bodo bolje seznanjeni z realizacijo ukrepov za dvig ravni   | Uvedba mesečnega e-sporočila FM Fokus                          | Spremljavo izvedbe študijskega procesa | 2024                              | Vodstvo FM                         | Kontinuirana naloga (aktivnosti: predstavitev in objava SE in drugi poročil,                                  |

|                       |                               |   |  |  |  |                                |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|
| na področju kakovosti | kakovosti študijskega procesa | Namestitev informacijskih zaslonov v avli fakultete<br>Odprtje informacijskega kanala dekanje za študente za sporočanje predlogov izboljšav in pripomb vezanih na izvedbo študijskega procesa ( <a href="mailto:predlogi@fm-kp.si">predlogi@fm-kp.si</a> ). |  |  |  | sestanki s študentskim svetom) |
|-----------------------|-------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|

**Akcijski načrt za študijsko leto 2025/2026 / Action plan for the study year 2025/2026**

| Predlog(i) izboljšav(e)/Improvement proposal(s)   | Cilj (Aim)                       | Ukrep/Action   | Proces/Process (How)        | Rok (do kdaj) /Deadline (By when) | Odgovorni (kdo)/ Responsible (who)          | Realizacija ukrepov (in obrazložitve) Realisation and implementation of measures (with explanation) |
|---|----------------------------------|--|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|
| Posodobiti vsebine izbirnih predmetov   | Ohranjati aktualnost vsebin      | Spodbuditi nosilce predmetov k pregledu in posodobitvi vsebin in literature          | Poziv nosilcem predmetov    | 2026                              | Poziv programskega direktorja               |   |
| Spodbujati vključevanje doktorskih študentov k predstavljanju raziskovalnega dela na MIC konferenci | Usmerjanje k znanstveni udeležbi | Izvajalci predmetov in programski direktor spodbuja študente k znanstveni aktivnosti | Spodbuda in pomoč študentom | 2026                              | Poziv programskega direktorja in izvajalcev |   |

|  |                                   |  |  |           |   |  |
|--|-----------------------------------|--|--|-----------|---|--|
| Krepitev prepoznavnosti študijskega programa | Pridobivanje kandidatov za študij | Vzpostavitev promocijskega načrta za študijski program | Priprava načrta komuniciranja in objav | 2026-2027 | Programski direktor, Služba za odnose z javnostmi |  |
|--|-----------------------------------|--|--|-----------|---|--|

