

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020

1. Podatki o programu

1.1 Članica

Univerza na Primorskem Fakulteta za management

1.2 Ime programa

Univerzitetni študijski program prve stopnje Management

1.3 Stopnja

1. stopnja

1.4 Vrsta

univerzitetni

1.5 Koordinator programa

prof. dr. Žiga Čepar – slovenska izvedba

prof. dr. Klemen Kavčič – angleška izvedba

1.6 Organi, na katerih je bila obravnavana letna evalvacija študijskega programa (datum obravnave)

2. Podatki o študentih

Vir podatkov: samoevalvacijsko poročilo, letno poročilo

2.1 Število razpisanih mest

Izvedba v slovenskem jeziku

Število razpisanih mest	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Za Slovence in državljane članic EU	40	40	40
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	10	10	10

Izvedba v angleškem jeziku

Število razpisanih mest	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Za Slovence in državljane članic EU	20	20	20
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	20	15	10

2.2 Število prijav

Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število prijav	48	48	62

Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število prijav	31	31	63

2.3 Število vpisanih študentov na program

Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število študentov, skupaj z absolventi	106	105	104

Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število študentov, skupaj z absolventi	48	39	19

2.4 Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik

Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število vpisanih študentov v 1. letnik	41	42	40

Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število vpisanih študentov v 1. letnik	24	25	11

2.5 Povprečno število točk vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)

Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Povprečno število točk sprejetih kandidatov	59,94	63,6	62,33

Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Povprečno število točk sprejetih kandidatov	68,83	65,25	69,30

2.6 Število vpisanih tujih študentov vpisanih na program

Izvedba v slovenskem jeziku

Tuji študenti	2019/2020	2018/2019	2017/2018
1. letnik	12	20	15
2. letnik	7	4	1
3. letnik	2		
Absolventi	0	1	2
Skupaj	21	25	18

Izvedba v angleškem jeziku

Tuji študenti	2019/2020	2018/2019	2017/2018
1. letnik	18	21	11
2. letnik	7	7	6
3. letnik	6	6	
Absolventi	0		
Skupaj	31	34	17

2.7 Prehodnost v višji letnik Izvedba v slovenskem jeziku

Prehodnost v višji letnik	2019/2020 v 2020/21	2018/2019 v 2019/20	2017/2018 v 2018/19
Iz 1. v 2. letnik	65 %	53 %	58 %
Iz 2. v 3. letnik	77 %	84 %	84 %

Izvedba v angleškem jeziku

Prehodnost v višji letnik	2019/2020 v 2020/21	2018/2019 v 2019/20	2017/2018 v 2018/19
Iz 1. v 2. letnik	44 %	58 %	64 %
Iz 2. v 3. letnik	70 %	100 %	-

2.8 Trajanje študija ter trajanje študija glede na predvideno trajanje študija Izvedba v slovenskem jeziku

	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Povprečno število let trajanja študija	5,6	4	7,6

Izvedba v angleškem jeziku

	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Povprečno število let trajanja študija	3,4	-	-

2.9 Udeležba študentov na mednarodnih izmenjavah in dogodkih

V študijskem letu 2019/2020 so bili 3 študenti UNM slo in 1 študent UNM ang na Erasmus + izmenjavi.

2.10 Morebitni pomembnejši dosežki študentov, vpisanih na program

2.11 Ugotovitve

Izvedba v slovenskem jeziku

Ugotavljamo, da je na izvedbi v slovenskem jeziku v zadnjih treh letih število vpisanih študentov ter prehodnost stabilna in da se bistveno ne spreminja med leti. Povprečno število točk vpisanih študentov v prvi letnik se je malenkost znižalo v primerjavi z leto 2017/2018, kar lahko pomeni, da se na program vpisujejo absolutno gledano nekoliko slabši študenti. Ne pomeni pa nujno, da so ti študenti tudi relativno slabši v primerjavi z ostalimi študenti. Prehodnost v višji letnik je precej manjša, ko gre za prehod iz 1. v 2. letnik (v primerjavi s prehodnostjo iz 2. v 3. letnik), kar je v določeni meri tudi posledica fiktivnega vpisa v 1. letnik. Povprečno število let trajanja študija niha, vendar je v zadnjem letu kar za 2 leti nižje kot v leti 2017/2018.

Število vpisanih študentov pri angleški izvedbi se v zadnjih treh letih povečuje. V študijskem letu 2019/2020 je bilo vpisanih 48 študentov. Prehodnost pri angleški izvedbi iz 1. v 2. letnik za redni študij (2019/20 v 2020/21) je padla na 44% za kar verjetno lahko iščemo vzroke v razmerah epidemije COVID-19 in z njo povezanimi dejavniki. Ravno tako se je prehodnost iz 2. v tretji letnik znižala na 70%.

3. Izvajanje programa

3.1 Predmetnik programa(uvozi)

1. letnik

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo	Študijske obveznosti_ang	ECTS	P	V	Nosilec
-----	----------------	--------------------------	--------------------------	------	---	---	---------

		naziv	naziv				
		Obvezni predmeti	Compulsory Courses				
1.	06-300	Management	Management	6	35	35	Markič
2.	06-301	Uvod v mikroekonomijo	Basics microeconomics	6	35	35	Blatnik
3.	06-302	Študijski in IKT praktikum	Study and ICT practicum	3	30	30	Florjančič
4.	06-303	Poslovno komuniciranje	Business communication	6	35	35	Arzenšek
5.	06-304	Matematika za management	Mathematics for management	6	35	35	Fošner, Strašek
6.	06-305	Uvod v poslovno angleščino	Introduction to business English	3	15	15	Rižnar
7.	06-306	Osnove statistike	Basics statistics	6	30	30	Fošner, Strašek
8.	06-307	Urejenost organizacije	Organisation design	6	35	35	Kavčič
9.	06-308	Uvod v makroekonomijo	Basics macroeconomics	6	35	35	Novak
10.	06-309	Pravni sistemi	Legal systems	3	20	20	Djokič
11.	06-310	Angleščina za management in marketing	English for management and marketing	3	15	15	Rižnar
12.	06-311	Uvod v marketing	Introduction to marketing	6	35	35	Faganel
		Skupaj		60	355	355	

2. letnik

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	ECTS	P	S	V	DOŠ	Nosilec
		Obvezni predmeti	Compulsory Course						
1.	06-012	Poslovne finance	Corporate Finance	6	30		30	15	Stubelj
2.	06-013	Urejenost organizacije	Organisation Design	6	30	10	20		Janeš
3.	06-014	Korporativno in delovno pravo	Corporate and Employment Law	6	40			20	Djokič
4.	06-015	Etika in kultura v poslovnem svetu	Ethics and Culture in Business World	6	30		30		Kuzmanić
5.	06-016	Poslovna angleščina 2	Business English 2	6	30		30		Rižnar
6.	06-017	Osnove raziskovalne metodologije	Basics of Research Methodology	6	20		30	10	Trnavčević
7.	06-018	Strateški management	Strategic Management	6	30	10	20		Biloslavo, Meško
8.	06-019	PU 2: Delavnice veščin	Practical Workshops 2	0			15		Trnavčević
		Izbirni predmeti	Elective Course						
9.–11.	06-xxx	Izbirni predmeti (3)	Elective Course (3)	18					

		Skupaj		60	210	20	175	45	
--	--	--------	--	----	-----	----	-----	----	--

3. letnik

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	ECTS	P	S	V	DOŠ	Nosilec
		Obvezni predmeti	Compulsory Course						
1.	06-020	Ekonomika podjetja	Economics of enterprise	6	30		30	10	Bojnec, Čepar
2.	06-021	Kadrovski management	Human resource management	6	40		5	15	Širok, Arzenšek
3.	06-022	PU 3: Delavnice veščin	Practical Workshops 3	3			15		Godnov
		Izbirni predmeti	Elective Course						
4.-9.	06-xxx	Izbirni predmeti (6)	Elective Course (6)	36					
10.	06-023	Diplomska naloga	Diploma Thesis	9					
		Skupaj		60	70		50	35	

Izbirni predmeti

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	ECTS	P	S	V	DOŠ	Nosilec
1.	06-025	E-poslovanje	E-Business	6	20	10		30	Lesjak
2.	06-028	Kontroling	Controlling	6	30		30		Milost
3.	06-033	Podjetniški projekt	Projecting an entrepreneurial idea	6	30			30	Ruzzier, Bratkovič Kregar
4.	06-034	Poslovna angleščina 3	Business English 3	6	30		10	20	Rižnar
5.	06-037	Razumevanje globalizacije: management in kriza	Understanding globalization: management and crisis	6	30		30		Kuzmanič
6.	06-043	Prodaja in odnosni marketing	Selling and relationship marketing	6	30		30		Bratina
7.	06-044	Medorganizacijski marketing	B2B marketing	6	30		30		Bratina
8.	06-049	Management znanja	Knowledge management	6	30		25	5	Biloslavo
9.	06-339	Aktualne podjetniške zgodbe	Contemporary entrepreneurial stories	6	35		35		Ruzzier, Auer Antončič
10.	06-346	Strokovna praksa v organizaciji	Internship/workplacement	6	4				Gošnik

3.2 Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalcev programov v FTE (vir podatka: samoevalvacijsko poročilo)

Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	Število študentov na študijskem programu (1)	Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (2)		Število študentov na učitelja (1/2 št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)
		Št.	v FTE		
2018/2019	105	28	6,1	3,75	17,2
2019/2020	106	37	8,1	2,86	13,1

Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	Število študentov na študijskem programu (1)	Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (2)		Število študentov na učitelja (1/2 št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)
		Št.	v FTE		
2018/2019	39	32	6,4	1,22	6,1
2019/2020	48	34	7,6	1,41	6,3

3.3 Izvajalci programa

Ime, priimek učitelja, sodelavca	Habilitacija (naziv)	Področje habilitacije
Arzenšek Ana	Docent	Psihologija
Auer Antončič Jasna	Docent	Podjetništvo
Blatnik Patricia	Docent	Ekonomija
Bojnc Štefan	redni profesor	Ekonomske vede
Bratina Danjel	Docent	Trženje
Bratkovič Kregar Tina	izredni profesor višji znanstveni sodelavec	Podjetništvo Podjetništvo
Celinšek Dubravka	višji predavatelj	Tuji poslovni jeziki
Djokić Danila	izredni profesor	Pravo
Faganel Armand	docent docent	Trženje Management
Florjančič Viktorija	izredni profesor izredni profesor izredni profesor	Poslovna informatika Management Management
Fošner Ajda	znanstveni svetnik redni profesor	Matematika Matematika
Frančeškin Jan	asistent asistent	Ekonomija Ekonomija
Godnov Uroš	Docent	Poslovna informatika
Gošnik Dušan	višji predavatelj višji predavatelj docent znanstveni sodelavec	Management Management Management Management
Hojnik Jana	Docent	Podjetništvo
Janeš Aleksander	izredni profesor	Management
Jašič Marina	asistent asistent asistent	Poslovna informatika Poslovna informatika Poslovna informatika
Jerman Mateja	višji znanstveni sodelavec izredni profesor višji znanstveni sodelavec	Računovodstvo in revizija Računovodstvo in revizija Računovodstvo in revizija
Kavčič Klemen	redni profesor	Management
Kesič Dragan	izredni profesor	Trženje
Kodrič Borut	znanstveni sodelavec docent	Raziskovalna metodologija v družboslovju

		Raziskovalna metodologija v družboslovju
Kovačič Kuzmič Martina	Asistent	Pravo
Košmrlj Muha Katarina	višji predavatelj višji strokovno - raziskovalni asistent	Raziskovalna metodologija v družboslovju Raziskovalna metodologija v družboslovju
Kuzmanić Tonči Ante	Izredni profesor	Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu
Lesjak Dušan	redni profesor	Management v izobraževanju
Malej Matevž	Predavatelj	Raziskovalna metodologija v družboslovju
Markič Mirko	znanstveni svetnik redni profesor	Management Management
Mevlja Bojan	Predavatelj	Management
Meško Maja	redni profesor	Management
Milost Franko	višji znanstveni sodelavec izredni profesor	Računovodstvo in revizija Računovodstvo in revizija
Nahtigal Matjaž	izredni profesor znanstveni svetnik	Pravo Pravo
Novak Matjaž	znanstveni svetnik redni profesor	Ekonomija Ekonomija
Pofuk Tin	asistent asistent predavatelj	Management Management Management
Rižnar Igor	znanstveni sodelavec izredni profesor	Tuji poslovni jeziki Tuji poslovni jeziki
Ruzzier Mitja	znanstveni svetnik redni profesor	Podjetništvo Podjetništvo
Sedmak Suzana	višji predavatelj višji predavatelj	Komuniciranje, sociologija, politologija in kulturologija v managementu Komuniciranje, sociologija, politologija in kulturologija v managementu
Strašek Rok	znanstveni svetnik redni profesor	Raziskovalna metodologija v družboslovju Raziskovalna metodologija v družboslovju
Stubelj Igor	višji znanstveni sodelavec izredni profesor	Finance Finance
Trnavčević Anita	izredni profesor znanstveni svetnik redni profesor	Raziskovalna metodologija v družboslovju Management v izobraževanju Management v izobraževanju
Zirnstain Elizabeta	izredni profesor višji znanstveni sodelavec	Pravo Pravo
Čepar Žiga	redni profesor	Ekonomija
Širok Klemen	izredni profesor	Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu
Šterbenc Primož	znanstveni sodelavec docent	Sociologija Sociologija
Štrukelj Peter	znanstveni sodelavec docent	Management Management

3.4 Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

3.4.1 Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Podatki o raziskovalnih programih in projektih so navedeni v Prilogi 1.

3.4.2 Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Podatki o znanstvenih objavah so navedeni v Prilogi 2.

3.4.3 Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah je navedeno v Prilogi 3.

3.4.4 Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih je navedeno v Prilogi 4.

3.5 Število domačih gostujočih učiteljev iz prakse

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur
Jerneja Tratnik Lacovich	Istra Terra d.o.o	Istraterra in socialno podjetništvo, 1 ura (Urejenost organizacije)
Maja Križmančič	Fleyteam	Startup entrepreneurship – sthe story of Flexyteam, 1 ura (Aktualne podjetniške zgodbe)
Mag. Andrej Guštin	Crea plus	e-plačevanje in varnost, 2 uri (E-poslovanje)
Mili Šprajc Rubacava	Abanka	Predavanje – digitalno komuniciranje, 2 uri (E-poslovanje)
Mili Šprajc Rubacava	Abanka	Digitalni marketing – email in SEO kampanje v praksi, 2 uri (E-poslovanje)

3.6 Število tujih gostujočih učiteljev na programu

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur
Prof. Nikiša Alfirević	Univerza Split	Management tools & techniques, 4 ure (Urejenost organizacije)
Ing. Monika Mynarzova, PhD	VSB Technical University of Ostrava, Faculty of Economics	Doing Business in the Czech Republic, 8 ur (Medorganizacijski marketing)

3.7 Vključevanje študentov v različne oblike sodelovanja z okoljem

3.8 Vključevanje študentov v raziskovalne projekte

3.9 Sodelovanje študentov na strokovnih in znanstvenih konferencah

3.10 Objave študentov v strokovnih in znanstvenih publikacijah

3.11 Druge dejavnosti študentov

3.12 Uvajanje novih pedagoških pristopov, metod dela s študenti, z namenom izboljšanja izobraževalnega in raziskovalnega dela.

Spodbuja se interaktivno sodelovanje in vključevanje študentov v pedagoški proces z novimi oblikami in metodami dela. V znatni meri se spodbuja aktivno delo študentov na predavanjih in pri izvedbi vaj. V zadnjem letu se je zaradi epidemije Covid študijski proces izvajal s pomočjo IKT tehnologije, predvsem prek aplikacije ZOOM in s pomočjo e-učilnice.

3.13 Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov (hiperpovezava do dokumenta, če je del programa tudi praktično izobraževanje).

Na univerzitetnem študijskem programu ni predvidene prakse v okviru obveznih študijskih vsebin, se pa lahko izvaja kot izbirni predmet.

3.14 Ugotovitve

V razmerah COVID-19 ves študijski proces in izpiti za študente potekajo nemoteno. Profesorji in izvajalci predmetov so se uspešno prilagodili na nove razmere študija in delo v e-okolju - ZOOM/MOODLE.

4. Zadovoljstvo študentov s študijskim programom

Vir podatkov: študentska anketa in fokusna skupina s študenti

4.1 Povprečna ocena izvedbe predmetov

Povprečna ocena izvedbe predavanj in vaj xx Povprečna ocena visokošolskih učiteljev xx

Povprečna ocena izvedbe predmeta	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Povprečna ocena izvedbe predavanj in vaj	4,4	4,0	3,92
Povprečna ocena visokošolskih učiteljev	4,5	4,0	4,14

4.2 Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso

Univerzitetni študijski program Management ne predvidena obvezne prakse.

4.3 Zadovoljstvo študentov z izvedbo programa in pridobljenim znanjem, kompetencami

Skupinski razgovori s študenti

Slovenska izvedba

Kako bi ocenili svoje napredovanje na študijskem področju?

Študent prvega letnika navede zelo dobro napredovanje. Poudari redno prisotnost na VSEH predavanjih in vajah, kar močno pomaga pri opravljanju izpitov. Omeni tudi dobro predznanje iz srednje šole. Študent višjega letnika (drugega) pove, da je napredoval, vsebinsko pa podrobneje ne zna pojasniti oziroma opredeliti.

Kje ste najbolj napredovali (na katerem vsebinskem področju)?

Študent prvega letnika izpostavi največje napredovanje tam, kjer je bilo skupinsko delo. Študent drugega letnika pove, da je napredoval na vseh področjih, na področju marketinga pa si je stvari najbolj zapomnil. Pove še, da je vsak predmet prinesel nekaj novega in koristnega. Omeni tudi dvig samozavesti.

Koliko ste napredovali pri:

- *Komunikacijske in jezikovne spretnosti*

Študent prvega letnika pove, da je zelo veliko napredoval, predvsem zato, ker prej ni imel nobenega predznanja slovenskega jezika. Sedaj lahko komunicira v slovenščini z vsemi. Pri napredovanju iz komunikacijskih in jezikovnih spretnosti poudari, da zelo pomagajo predstavitve seminarских nalog. Študent drugega letnika omeni povečanje besednega zaklada. Pri komunikaciji z ljudmi je bolj samozavesten, lažje se izraža.

- *Sposobnosti kritičnega mišljenja*

Študent prvega letnika pove, da je napredoval, upa pa, da bo še bolj. Študent drugega letnika pove, da o tem ni razmišljal in nima mnenja/občutka o tem.

- *Sposobnost reševanja problemov*

Oba študenta menita, da sta zelo napredovala. Študent drugega letnika omeni dogodek, ko je šel z očetom po kredit na banko in mu je bilo vse jasno, očetu pa ne.

- *Sposobnost analiziranja in sintetiziranja*

Študent prvega letnika ne opazi občutnega napredovanja. Študent drugega letnika pa pove, da sedaj bolj poglobljeno in široko razmišlja.

Kako bi ocenili svoje možnosti za zaposljivost? Kolikšen je prispevek študijskega programa k možnosti vaše zaposljivosti?

Študent prvega letnika izrazi upanje, da bo diploma FM pripomogla k večji zaposljivosti. Pove še, da si želi iti na magistrski študij in ostati v Sloveniji. Študent drugega letnika meni, da je zaposljivost odvisna predvsem od tega, koga poznaš. Odločitev je odvisna od delodajalca, od tega, kaj si želiš. Seveda tudi od delovnih izkušenj, ampak teh večina študentov po diplomi tako ali tako nima. Torej poznanstva igrajo zelo pomembno vlogo tu. Pridobljena znanja pa seveda ne škodijo, so v pomoč pri zaposljivosti.

Kje vidite možnosti za izboljšanje študijskega programa.

Študent prvega letnika pove, da je na fakulteti vse zelo dobro organizirano, profesorji so v pomoč, ko imajo študenti kak problem. Predavanja so vsa zanimiva, koristna, nima kakih posebnih predlogov. Študent drugega letnika pove, da so profesorji zelo v redu. Možnost za izboljšanje vidi v uvedbi prakse, vsaj minimalni (recimo vsaj dva tedna prakse v neki organizaciji). Omeni še, da bi novi prostori prišli prav, tudi glede počutja (da se počutiš, da si na fakulteti in ne na srednji šoli).

Kaj lahko sami prispevate k izboljšanju študijske izkušnje?

Študent prvega letnika pove, da bi lahko študenti oblikovali neke skupine, ki bi delali skupaj izven predavanj, na primer da bi se udeležili kakšnih tekmovanj iz vsebin študijskega programa, ali pa da bi se udeležili kakšnih izven študijskih dejavnosti. Študent drugega letnika pove, da bi morali študenti med sabo več sodelovati, si bolj pomagati. Veliko študentov se zapre zase in ne deli svojega mnenja. Prav tako bi se študenti lahko več pogovarjali s profesorji (sedaj se samo, ko je to nujno).

Je še kaj pomembnega, o čemer bi se želeli pogovoriti?

Študent prvega letnika izpostavi, da so predavanja na daljavo zelo v redu, z izjemo predmetov kot so matematika, računovodstvo in statistika. Ker so to težki predmeti, je potrebno veliko delati, preko računalnika pa je to težje. Študent drugega letnika nima pripomb.

Angleška izvedba

1. Kako bi ocenili svoje napredovanje na študijskem področju?

Študentka 1 izpostavi, da ji je bilo na začetku težko, prilagoditi se je morala online izvedbi in drugače organizirati svoj čas. Sedaj pa se je njena organizacija izboljšala in ji je lažje. Svoj napredek na lestvici od 1 do 5 bi ocenila s 3–4. Študentka 2 se strinja s Študentko 1. Svoj napredek na enaki lestvici bi ocenila s 4. Pove, da so predmeti zanimivi in da je zadovoljna s svojim napredkom. Študent 3 pove, da je njegov napredek skromen in da trenutno nima kaj več za povedati. Študentka 4 izpostavi, da se je njen napredek v tem letu povečal in raste. Opravila je vse obveznosti in izpite, zato je precej zadovoljna s svojim napredkom. Študentka 5 pove, da bi njen napredek ocenila s 4 in da je s tem zadovoljna. Študentka 6 se strinja z vsem prej povedanim in z vsemi predhodnimi izjavami študentov.

2. Kje ste najbolj napredovali (na katerem vsebinskem področju)?

3. Koliko ste napredovali pri:

- a. Komunikacijske in jezikovne spretnosti**
- b. Sposobnosti kritičnega mišljenja**
- c. Sposobnost reševanja problemov**
- d. Sposobnost analiziranja in sintetiziranja**

Vprašanje 2 in 3. smo združili.

Študentka 1 je najbolj napredovala pri komunikacijskih in jezikovnih spretnostih, hkrati pa je tudi nekoliko napredovala na področju sposobnosti kritičnega mišljenja. Napredovala je pa tudi na področju reševanja problemov in sposobnosti analiziranja ter sintetiziranja, vendar nekoliko manj kot pri predhodnih točkah. Študentka 2 pove, da na področju komunikacijske in jezikovne spretnosti njen napredek ni tako zelo velik, ker so to veščine, ki jih je obvladovala že pred vpisom na študij in ji ne predstavljajo težav. Sposobnost kritičnega mišljenja ji sedaj nekoliko pomaga in je nekoliko napredovala. Napredovala je tudi pri sposobnosti reševanja problemov in analiziranju ter sintetiziranju, vendar nekoliko manj. Študentka 3 se strinja s Študentko 1. Najbolj je napredovala pri točki a. Hkrati pa je izpostavila, da je zelo napredovala tudi na področju sposobnosti analiziranja in sintetiziranja, kar je posledica predvsem vaj, ki jih opravljajo pri predmetih. Študentka 4 pove, da je njen napredek največji na področju komunikacijske in jezikovne spretnosti in pa na področju sposobnosti analiziranja ter sintetiziranja. Posebno to velja v primeru, ko se pripravlja na izpite, na kolokvije in ostale študijske obveznosti. Dela pa tudi na področju kritičnega razmišljanja. Študent 5

izpostavi, da je napredoval pri točki a in pri točki d. Študentka 6 pove, da je najbolj napredovala na področju organizacijskih spretnosti.

4. Kako bi ocenili svoje možnosti za zaposljivost? Kolikšen je prispevek študijskega programa k možnosti vaše zaposljivosti?

Študentka 1 meni, da je prednost, ker obiskujejo angleški program. Sedaj so šele prvi letnik in ne vedo točno, kaj naj pričakujejo. Meni, da bodo morali obiskovati sejme in opravljati intervjuje, če bodo hoteli poiskati službo. Študentka 2 pove, da je njihova možnost za zaposlitev boljša kot pri ostalih študentih, ker bodo lahko iskali službo tudi v drugih državah, saj obiskujejo angleški program, ki je veljaven v vseh državah EU. Hkrati pa se učijo tudi na nekaterih praktičnih primerih, kar prav tako izboljšuje njihove zaposlitvene možnosti. Študentka 3 se strinja z obema prednicama. Študentka 4 se vidi, da se bo v prihodnje zaposlila na področju zdravstva ali športa, hkrati pa meni, da ji bo študij managementa pri tem pomagal. Predvsem v luči, ker gre za študij znotraj EU. Študent 5 meni, da je celoten študijski program dober, profesorji imajo veliko znanja, sam zase pa meni, da se bo zaposlil na drugem področju in ne na področju managementa. Študentka 6 prihaja iz Makedonije in si želi preseliti iz svoje matične države, zato meni, da ji bo po končanem študiju bistveno lažje poiskati delo v tujini kot pa v primeru, da bi študij zaključila v Makedoniji. Hkrati pa tudi bi imela boljše zaposlitvene možnosti, če bi iskala delo v svoji rojstni državi.

5. Kje vidite možnosti za izboljšanje študijskega programa?

Študentka 1 pove, da si želi pridobiti več življenjskih izkušen, več praktičnih primerov, dela in povezovanja s podjetji. Predlaga torej več praktičnega dela. Študentka 2 pravi, da se sicer strinja s predhodnico, vendar misli, da bodo imeli več prakse v drugem in tretjem letniku. Navaja, da trenutno poteka vse brezhibno. S tem se strinja tudi Študentka 3. Študentka 4 predlaga, da bi imeli študijski program tudi še v kakšnem drugem jeziku, npr. nemškem. Študent 5 se zgolj strinja z vsem kar je bilo prej povedano. Študentka 5 predlaga, da bi bil program tudi v italijanskem jeziku, ker se nahajamo blizu meje oziroma mejimo na Italijo.

6. Kaj lahko sami prispevate k izboljšanju študijske izkušnje?

Študentka 1 pove, da bi se lahko več učili, da bi lahko nekoliko povečali učinkovitost, produktivnost in fokus na študij. Študentka 2 doda, da je bistveno, da si organizirajo svoj čas za učenje. Ni koristno, da se učijo zadnjo minuto. Študentka 3 se strinja s predhodnicami. Po njenem mnenju je najbolj pomemben time management in načrtovanje. Študentka 1 doda, da bi bila Študentka 2 (Anastasia Dziuba) izjemno dobra tutorica, ker že sedaj pomaga študentom, je zelo dobro organizirana in vedno na voljo za pomoč. Anastasia Dziuba izrazi tudi pripravljenost, da naslednjo leto postane tutorica. Pripravljenost za postati tutorica študentom pa izrazita tudi Kristina in Ivana. Študentka 4 pove, da že sedaj pomaga drugim študentom in sprašuje kako je sploh mogoče postati tutorica. Predavatelj Malej študentom sporoči, da bo predal informacijo odgovornim, ki se ukvarjajo na fakulteti s tutorstvom. Študent 5 doda, da lahko pripomore k izboljšanju študijskega programa na način, da posluša profesorje, jih ne moti med predavanji in vajami, se več uči itd. Študentka 6 pove, da je zanjo študij precej težaven, vendar ji sošolka Kristina pri tem precej pomaga. Hkrati pa se strinja, da si mora organizirati čas za študij.

7. Je še kaj pomembnega, o čemer bi se želeli pogovoriti?

Študentka 1 pove, da nima ničesar za dodati. Prav tako nima ničesar za dodati tudi Študentka 2. Pri tem vprašanju želi Študentka 5 dodati, da si zelo želi, da bi imeli študentje na voljo predavalnico oziroma učilnico za študij, kjer bi se lahko učili skupaj s sošolci. To zelo pogrešajo v okviru študija.

Predavatelj Malej izpostavi, da se bomo drugo študijsko leto najverjetneje selili na novo lokacijo, kjer bi lahko zagotovili tudi študijsko sobo oziroma učilnico. Študentka 5 doda, da je nujno potrebno, da je ta učilnica neodvisna od knjižnice, ki ni primerna za učenje in v njej se študentje ne morejo srečevati ter skupinsko učiti.

1. Kako bi ocenili svoje napredovanje na študijskem področju?

Študentka 1 izpostavi, da je zadovoljna s svojim napredkom. Svoj napredek bi ocenila z oceno 7 (na merski lestvici od 1 do 10). So pa še nekatera področja na katerih bi lahko naredila napredek. Je pa študentka zadovoljna s svojim napredkom, ki ga je naredila v tem kratkem času. Študentka 2 izpostavi, da je pri svojem napredku nekje na sredini. Lahko bi bil boljši, lahko pa tudi slabši. Nekateri predmeti so za njo lažje razumljivi, nekateri pa težje. Študentka 3 napiše, da je zadovoljna z njenim napredkom, ampak misli, da je še veliko področji pri katerih bi lahko naredila napredek. Izpostavi tudi, da je veliko zadev, ki se ponavljajo v okviru različnih predmetov.

2. Kje ste najbolj napredovali (na katerem vsebinskem področju)?

Študentka 1 je najbolj napredovala na področju matematike, statistike in na področju financ. Pri študentki 2 je to ravno obratno. Najbolj je napredovala na področju prava. Matematiko težko poveže s praktičnimi primeri in resničnim življenjem, zato je to za njo tudi težje razumljivo. Študentka 3 se do tega vprašanja ni opredelila.

3. Koliko ste napredovali pri:

- e. Komunikacijske in jezikovne spretnosti**
- f. Sposobnosti kritičnega mišljenja**
- g. Sposobnost reševanja problemov**
- h. Sposobnost analiziranja in sintetiziranja**

Študentka 1 je povedala, da je na področju komunikacijske in jezikovne spretnosti ter na področju reševanja problema naredila napredek, vendar da mora še delati na področju kritičnega mišljenja in sposobnosti analiziranja ter sintetiziranja, kjer pa je njen napredek bistveno manjši. Študentka 2 se strinja s tem kar je povedala študentka 1. Poudari, da bodo na področju kritičnega mišljenja in sposobnosti analiziranja ter sintetiziranja najverjetneje naredili bistveno večji napredek drugo leto. Študentka 3 napiše, da je najbolj napredovala na področju komunikacijske in jezikovne spretnosti.

4. Kako bi ocenili svoje možnosti za zaposljivost? Kolikšen je prispevek študijskega programa k možnosti vaše zaposljivosti?

Študentka 1 meni, da ji bo precej lažje poiskati delo, ki si ga želi. Hkrati pa tudi, če se bo lotila vzpostaviti svoj lastni posel. Študentka 1 prihaja iz Makedonije in misli, da se bo njen položaj izboljšal v omenjeni državi, ker bo njena diploma iz tujine oz. iz EU, kar je bistveno bolje kot če bi diplomirala v Makedoniji. Študentka 2 pove, da se bodo njene zaposlitvene možnosti sicer izboljšale, da pa pogreša povezavo s prakso in da ob zaposlitvi vsi delodajalci pričakujejo, da bodo znali kaj praktično narediti. Po njenem mnenju bi bilo potrebno imeti več prakse, da bi bili bolj zaposljivi. Študentka 1 pritrdi študentki 2. Študentka 3 se ne opredeli konkretnije do postavljenega vprašanja.

5. Kje vidite možnosti za izboljšanje študijskega programa?

Študentka 1 pove, da bi bilo potrebno imeti več prakse. Potrebno bilo več povezave s problemi iz realne življenja, da bi potem to lahko uporabili pri delu v podjetjih. Predlaga obiske podjetji. Navaja sicer, da naj bi bilo to predvideno v tretjem letniku, ampak po njenem mnenju to ni dovolj. V srednji

šoli so imeli to vsak mesec in to pri tem študijskem programu pogreša. Študentka 2 se strinja s študentko 1 in predlaga, da bi vsaj enkrat na leto šli na obisk v kakšno podjetje. Na ta način bi bile tudi zadeve, ki jih poslušajo v razredu bolj zanimive. Študentka 3 napiše, da se strinja s Študentko 1 in 2. Hkrati pa napiše, da bi si lahko tudi sami poiskali kakšno prakso v podjetjih. Študentka 1 še enkrat izpostavi, da so nekatere zadeve v resničnem življenju in v podjetjih drugačne, zato potrebujejo prakso. Tisto kar so se naučili pri teoriji bi morali povezati s prakso.

5. Kaj lahko sami prispevate k izboljšanju študijske izkušnje?

Študentka 1 je povedala, da mogoče bi pomagali poiskati prakso v kateremu izmed podjetji. Študentka 2 izpostavi, da bi se lahko več učila. Globalno pa so s študijem zadovoljni.

6. Je še kaj pomembnega, o čemer bi se želeli pogovoriti?

Študentka 1 pove, da imajo zelo veliko različnih predmetov pri kateri pa se stvari ponavljajo, kar jih dolgočasi. Nekatere zadeve so se namreč že učili, imeli so že izpit, potem pa pride nov predmet, kjer se učijo enake zadeve, ampak iz drugega zornega kota. Na koncu ne vedo komu naj verjamejo in kaj je pravilno. Izpostavijo, da je to velja predvsem za predmet s področja managementa. To jim ni všeč in jih dolgočasi, hkrati potem tudi izgubijo motivacijo. To se dogaja predvsem pri profesorju Kavčiču. Primeri in vaje so se povsem ponavljali. Temu pritrjuje tudi Študentka 3. Študentka 3 napiše, da je hkrati pri posameznem predmetu tudi preveč izvajalcev, ki med sabo ne komunicirajo. S tem se strinja tudi Študentka 1. Pove, da ne vedo na katerega profesorja naj se obrne, da je slaba komunikacija, da so študentje zmedeni in ne vedo kaj morajo narediti. Študentka 2 doda, da v prvem letniku te izkušnje sicer niso imeli, sedaj v drugem letniku pa se to skozi ponavlja. Po njenem mnenju sta na lahko na posamezen predmet maksimalno dva profesorja, najbolje pa je, da je samo eden izvajalec.

Študentje se dobro počutijo na naši univerzi in fakulteti. Izpostavijo, da so nekatere zadeve dobro organizirane. So pa nekateri študentje ostali v tem času v Sloveniji zaradi virusa in ne morejo v domovino.

Študentka 2 pove, da jo zelo moti, da so predavanja odpovedana 15 minut pred začetkom izvajana, kar ni korektno. To se ni zgodilo enkrat, ampak večkrat v tem letu, kar je problem. Pove, da se je velikokrat pripeljala iz Ljubljane v Koper in potem so bila predavanja odpovedana par minut pred začetkom. Tudi z referatom ni uspela rešiti nekaterih problemov. Študentka 1 pritrjuje pripombam študentke 1. To je zelo nespoštljivo do njihovega časa.

1. Kako bi ocenili svoje napredovanje na študijskem področju?

Študent 1 izpostavi, da je sedanji študijski program precej boljši in da se je njegov napredek sedaj skladno s tem tudi precej izboljšal. V prvem letniku so imeli precej tem s področja matematike in statistike, v drugem in tretjem letniku pa so imeli več tem s področja komunikacije. Študent 2 pove, da je bilo v prvem letniku precej novega za njega, Opazi pa, da je sedaj v tretjem letniku njegov napredek precej boljši, v primerjavi z njegovim napredkom v prvem letniku. Je pa opazil njegov napredek predvsem na področju organizacije študija. Študentka 3 pove, da so ta tri leta šla zelo hitro. Nekatero obdobje so bili zelo zaposleni na fakulteti, ampak sama uživa v učenju in opaža, da je njen napredek na nekaterih področjih zelo velik. Sedaj tudi že občasno dela in lahko poveže svoje teoretično znanje s prakso. Navaja, da bi šla še enkrat skozi celoten potek študija. Zadovoljna je s sabo, s študijem, profesorji in fakulteto.

2. Kje ste najbolj napredovali (na katerem vsebinskem področju)?

Študent 1 je najbolj napredoval na področju komunikacije in javnega nastopanja. Ni pa toliko napredoval na področju jezika. Študent 2 pove, da je prav tako najbolj napredoval na področju komunikacije, organizacije in na poslovnem področju. Kot študent je namreč občasno začel delati tudi v enem izmed podjetji. Njegova komunikacija je precej boljša kot je bila pred študijem. Študentka 3 se strinja s prej povedanim s področja komunikacije in mehkih spretnosti oz. da je tukaj njihov napredek največji. Izpostavi, da je prednost, da so majhna skupina in se lahko zato posledično vedno oglasijo. Dobila je tudi vpogled v to katera področja jo zanimajo in katere teme so zanjo manj zanimive.

3. Koliko ste napredovali pri:

- i. Komunikacijske in jezikovne spretnosti**
- j. Sposobnosti kritičnega mišljenja**
- k. Sposobnost reševanja problemov**
- l. Sposobnost analiziranja in sintetiziranja**

Vsi študentje so že prehodno povedali, da so najbolj napredovali na področju komunikacije in jezikovne spretnosti.

Študent 1 ponovno izpostavi, da je najbolj napredoval pri točki a. Pri sposobnosti kritičnega razmišljanja je tudi napredoval. Predvsem z reševanjem nekaterih problemov. Pri točki c. in d. se pozna njegov napredek predvsem kot posledica statističnih in matematičnih predmetov. Študent 2 se strinja s Študentom 1. Pri točki b., c. in d. je njegov napredek opazen, vendar ni tolikšen, kot je pri točki a. Študentka 3 izpostavi, da je sama precej kritična oseba. Zadovoljna je, da ji je fakulteta in študij odprl njena obzorja. Običajno je oseba, ki je skeptična in veliko sprašuje, ampak na ta način poskuša razumeti nekatere zadeve s področja znanosti in na tem področju je njen napredek največji. Napredovala je predvsem pri točki c., medtem ko je pri točki d. njen napredek manjši.

4. Kako bi ocenili svoje možnosti za zaposljivost? Kolikšen je prispevek študijskega programa k možnosti vaše zaposljivosti?

Študentk 1 meni, da seveda zaposlitvene možnosti so, ampak če se primerja študij v Kopru in Ljubljani, bo moral študent, ki bo zaključil študij v Kopru delati bolje in bo težje poiskal zaposlitev. Če bo študent zaključil študij na ljubljanski fakulteti, pa bo zaposlitev našel hitreje. Dopusča sicer možnost, da je to tudi stereotip. Pogreša pa povezovanje fakultete s podjetji, kar počne FAMNIT. Tu je predvsem na njih, da so povežejo s podjetji, fakulteta pa je po njegovem mnenju tukaj premalo vključena. Misli pa, da mu bo generalno študij v tujini pomagal, če bo iskal zaposlitev v svoji matični državi. Izpostavi pa, da je v Makedoniji tako, da če študiraš v tujini, da imaš vedno boljše zaposlitvene možnosti. Študent 2 se strinja s Študentom 1. Pove, da je tudi sam začel delati v enem izmed podjetji in da se je pri tem naučil veliko, ker je lahko prvič povezal teorijo, ki se jo je naučil na fakulteti, s prakso. To misli, da bo izboljšalo njegove zaposlitvene možnosti. Študentka 3 se strinja z obema predhodnikoma. Prav tako pa pogreša povezovanje z zunanjim svetom, s podjetji, pričakuje več izzivov. Želi si več spodbude in več podpore s strani fakultete. Izpostavi, da so tudi njej svetovali, da se vpiše na študij v Ljubljano, ker bo v nasprotnem primeru za njo bistveno težje najti službo. Študij bo nadaljevala in sama tudi verjame, da je to mogoče res stereotip. Misli, da profesorji v Ljubljani niso nič boljši, imajo pa višje standarde, ker je več študentov in posledično so lahko višje omejitve. Sama ne obžaluje svoje odločitve, se pa zanima za kakovosten magistrski program.

5. Kje vidite možnosti za izboljšanje študijskega programa?

Naknadno se pridružita še Študent 4 in Študent 5.

Študent 1 pove, da so možnosti za izboljšave predvsem na področju, ki je bilo že izpostavljeno. Torej pri povezovanju fakultete s podjetji, kar bi posledično lahko izboljšalo tudi njihove zaposlitvene možnosti. Zadovoljen je, da je fakulteta spremenila študijski program, ki je sedaj bistveno boljši. Od ostalih študentov je slišal, da je sedaj študijski program težji, kar pa pomeni, da je to z vidika znanj in izkušenj, ki jih bodo pridobili v okviru fakultete, bolje. Izboljšala se je tudi piar komunikacija. Misli, da bi morali nadaljevati s tem, kar smo začeli, saj smo po njegovem mnenju na pravi poti. Študij v Kopru je za manjše skupine, zato je način poučevanja nekoliko drugačen, kar mu je všeč. Misli, da bi pri tem morali ostati. Študent 2 pove, da deli mnenje s Študentom 1. Študentka 3 se strinja, da je zelo dobro, da je fakulteta spremenila študijski program, ki je sedaj precej boljši. Pokazali smo, da znamo študente poslušati, kar jih zelo veseli. Izpostavi, da so študentje zelo veseli, da se je predmet Uvod v ekonomijo razdelil na dva predmeta (Uvod v mikroekonomijo in Uvod v makroekonomijo). Te teme so namreč za njih kot bodoče ekonomiste zelo pomembne in v okviru enega predmeta to ni bilo mogoče predelati. Študent 4 prav tako pove, da pogrša več povezav s podjetji, poleg tega pa pri predavanjih in vajah več praktičnih primerov. Misli, da bi lahko imeli več vaj v fizični obliki, predavanja pa so lahko tudi online. Ker se je naknadno vključil v pogovor naredi kratek povzetek še prejšnjih vprašanj. Njegov napredek je največji na področju komunikacije. Naučil se je tudi veliko slovenskega jezika, medtem ko pri angleškem jeziku ne opazi neke vidne izboljšave. Tudi on izpostavi primere dobrih praks s FAMNIT-a. Pove, da tudi sam že opravlja dela v podjetjih, vendar mu tu pridejo prav izkušnje, ki jih je pridobil s svojim preteklim delom oziroma že pred vpisom na fakulteto. Študent 5 prav tako poda nekaj kratkih odgovorov na prejšnja vprašanja, ker se je fokusni skupini pridružil naknadno. Zadovoljen je s svojim napredkom, izpostavi, da se veliko dela na študijih primera in da je fakulteta precej praktično naravnana. Njegov napredek se pozna predvsem na področju povezovanja, kar nekaj se je naučil slovenskega jezika oziroma bistveno več kot pa angleškega. Na področju kritičnega mišljenja in analiziranja ter sintetiziranja je viden napredek, vendar ne tako velik kot na drugih področjih. Glede zaposlitvenih možnosti pogrša nekoliko večjo vključenost profesorjev in fakultete, ki bi pomagala študentom poiskati zaposlitev. Meni za zaenkrat še niso pridobili veščin in spretnosti, ki bi jim omogočale, da bi zasedali neko vodilno mesto v podjetju, so pa v teku študija pridobili neke osnove. Glede vprašanja 5 izpostavi, da povezovanje s podjetji še vedno ni dobro vzpostavljeno. Študentje nižjih letnikov jim povedo, da je študij sedaj težji, zato meni, da se je študijski program sedaj izboljšal. Veliko profesorjev samo podaja teoretično znanje in ne povezujejo tega s prakso, kar je občasno precej moteče.

6. Kaj lahko sami prispevate k izboljšanju študijske izkušnje?

Študent 1 pove, da bi lahko fakulteta pomagala pri organizaciji dogodkov. V Ljubljani namreč organizirajo veliko dogodkov, kjer povabijo potencialne delodajalce in jih povežejo s študenti. Se pa zaveda, da je to v veliki meri tudi naloga študentov. Spodbuja tudi, da se opravlja delo ambasadorjev, predvsem, ker želi UP povečati število študentov, ki bi študirali v Kopru. Uporaba ambasadorjev je po njegovem mnenju torej zelo primerno orodje. Pogrša tudi, da v okviru fakultete ni vzpostavljen Alumni klub, ki bi predstavljal povezavo s kolegi, sošolci in seveda s fakulteto. Ne razume, kako je lahko študentka, ki je sedaj 2. Letnik njemu tutor oziroma mu lahko pomaga pri študiju. V tem ne vidi nobene dodane vrednosti. Da bi pridobili študente, ki bi bili tutorji iz 3. letnika, predlaga, da bi se jim dodelile neke nagrade, promocije itd. Na ta način bi lahko pridobili tudi tutorje iz zadnjega letnika. Študent 2 pove, da se strinja s Študentom 1. Študentka 3 izpostavi, da bi si želela več povezav s kolegi iz drugih fakultet. Predlaga, da bi se ustanovila učilnica / soba za učenje, ki bi bila namenjena študentom za študij, za prebiranje gradiva itd. To bi koristilo tudi erasmus študentom. Na ta način bi lahko tudi delali v skupinah. Pove, da sama nikoli ni zaznala potrebe po tutorju, ker so bili nekateri profesorji zelo prijazni (Marisol, Patricia) in so jim pomagali pri vseh zadevah oz. so odgovorili na vsa njihova vprašanja, zadrege itd. Študent 4 doda, da so v preteklem letu poskušali organizirati nekatere

dogodke, vendar se nikoli niso zgodili. Ne ve, zakaj je temu tako. Pogreša povezavo s Študentsko organizacijo. Predvsem je premalo komunikacije z njimi oziroma jo sploh ni. Študent 2 doda, da je nesprejemljivo, da je predsednik Študentske organizacije vedno isti in da se to nikoli ne spremeni. Univerza jim dodeli denar, da bi se izboljšale možnosti za študente, ki študirajo na UP, ampak to se ne zgodi. Vsak teden organizirajo na isti dan, isti dogodek, v istih prostorih, kar mu vsekakor ni všeč. Pove, da bi moral obstajati časovni okvir, koliko časa lahko posamezniki zasedajo nek položaj znotraj Študentske organizacije. Sedaj je namreč tako, da isti ljudje zasedajo isti položaj več kot 7 let. Študent pove, da je razočaran, ker je eden izmed najboljših študentov, ki ima povprečno oceno 9,9, ampak zaradi tega do sedaj ni dobili še nobene nagrade, ugodnosti itd. Razume, da študirajo zaradi sebe, ampak vseeno nima zaradi tega nobene posebne priložnosti ali koristi iz tega naslova. Vse kar se je zgodilo je bilo to, da so ga nekateri profesorji povabili, da ima v učilnici kakšno prezentacijo, ampak to je tudi vse. Predavatelj Malej izpostavi, da se je zelo trudil za študentko iz drugega letnika, ki je tudi ena izmed najboljših študentk, da bi ji dodelili morebitne ugodnosti ali nagrade, ampak žal pri tem ni uspel. Študentka 3 doda, da ne razume, kako ti najuspešnejši študentje nikoli v teh treh letih niso dobili štipendije. Zaveda se, da se v Sloveniji dodeljujejo veliko štipendij nadarjenim študentom, zato ne razume, zakaj se to ne naredi tudi znotraj naše fakultete.

7. Je še kaj pomembnega, o čemer bi se želeli pogovoriti?

Študent 1 želi dodati, da imajo enkrat na leto vse poslovne fakultete z Balkana skupen dogodek, naša fakulteta pa v to ni vključena. Sprašuje, zakaj je temu tako? Vzpostavi, da imajo nekaj podobnega organizirano tudi na FAMNIT-u, znotraj naše fakultete pa tega ni. Študentka 3 želi dodati, da se pojavlja veliko nejasnosti s praktičnih delavnic, ki jih izvaja predavateljica Muha. Ne vem, ali naj bi jim to pomagalo pri pripravi diplomske naloge, ali je namen kakšen drug. Na tem področju so dobili bistveno premalo informacij. Čudno se jim zdi, da nimajo zadnji kvartal prost, da bi se lahko osredotočili na pripravo dispozicije in diplomske naloge. Študentki 3 se tudi ne zdi sprejemljivo, da imajo prvi teoretičen možen rok, da zagovarjajo diplomsko nalogo šele v septembru. Po njenem mnenju bi morali imeti to možnost prej.

4.4 Ugotovitve

5. Zadovoljstvo diplomantov z zaključenim študijskim programom

Vir podatkov: Anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov.

5.1 Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (Q8 v anketi)

Časovna opredelitev prve zaposlitve (v %)	2017/2018	2013/14 - 2016/17
Že pred začetkom študija	34 %	9 %
V času študija	31 %	19 %
Do 6 mesecev po zaključku študija	13 %	19 %
Od 6 mesecev do 1 leta po zaključku študija	4 %	3 %
Od 1 leta do 2 leti po zaključku študija	4 %	3 %
Nad 2 leti po zaključku študija	4 %	16 %
Prvo zaposlitev še iščem	5 %	25 %
Zaposlitve ne iščem/nisem iskal	5 %	6 %

5.2 Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključenega študijskega področja (Q22 v anketi) in zakaj ne, če ne (Q23 v anketi)

Ustreznost zaposlitve z vsebinskim področjem	2017/2018	2013/14 - 2016/17

zaključenega študijskega programa (v %)		
Da	80 %	76 %
Ne	20 %	24 %

Razlogi za neuskkljenost zaposlitve z vsebinskim področjem študijskega programa:

- Delo krupjeja je storitvena dejavnost, v okviru iger na srečo (promocija, zabava, ...).
- Drugo področje, ki me zanima.
- Ker je to pedagoska smer in se za njo ne zahteva izobrazbe na Fakulteti za management.
- Ker sem želela spremeniti področje dela.
- Poslovni sekretar niti ne potrebuje takšnega znanja.
- Za to delovno mesto je zahtevana 3 letna srednja izobrazba.
- Zelo širok spekter potrebnih znanj (ekonomija, pravo, gradbeništvo,...).

5.3 Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu (Q27 v anketi)

Anketirane diplomante smo povprašali o znanjih in veščinah, ki jih pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti v času študija. Anketirani diplomanti UP FM navajajo, da so v času študija najbolj pogrešali praktično delo (20 %) sledijo komunikacijske veščine (15 %) in znanje iz digitalnega področja (5 %).

5.4 Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu so študentje posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (Q28 v anketi)?

Anketirani diplomanti kot najbolj ključna znanja, veščine in spretnosti, najpogosteje navajajo široko paleto znanj iz področja managementa (31 %), komunikacijske veščine (8 %), znanje s področja prava (8 %) in organizacijske sposobnosti (61 %).

5.5 Ugotovitve

Diplomante smo povprašali tudi za mnenja in predloge. Prejeli smo 22 mnenj in predlogov, izmed katerih je veliko pohval in izrazov zadovoljstva s študijem in visokošolskimi učitelji, pa tudi nekatere graje, ki se nanašajo tako na organizacijo študija in nepriljubljene finančne ukrepe kot na posamezne predmete. Predlogi so šli predvsem v smeri večjega povezovanja s prakso in stikov z gosti iz prakse. Predlogi in mnenja diplomantov:

- Profesorji so odlični. Predlagala bi še več prakse in praktičnih primerov.
- Manjši oddelki so odlični za kvalitetnejše delo. Več poudarka na primerih iz prakse in usmerjanje k ustvaranju podjetij. Pomoč in nasveti študentom in mogoče ustanovitev manjšega podjetniškega inkubatorja za študente, tako bi mogoče že v času študija začeli s podjetniško potjo. Cilje je, da študente začnejo čimprej ustvarjati.
- Več izbirnih predmetov, ki so bolj specifični za določeno delovno mesto. Prodaja, računovodstvo, nabava, marketing, ne samo na splošno in osnove.
- Več konkretnih povezav z gospodarstvom.
- Rešite se prof. Kešiča, takšnim ljudem zaprite vrata. Predmet Mednarodno poslovanje bi moral biti zanimiv, z bogato vsebino. Od predmeta nisem odnesel NIČ! Bil je moj zadnji izpit in delal sem ga 9x. Profesorji bi morali pomagat študentom ne pa da se izživljajo. Moje mnenje.
- Študij poteka v okviru pričakovanj.
- Menim, da vi morala fakulteta poskrbeti za preverjanja strokovnosti in znanja svojega kadra.
- Več poudarka na komunikaciji v angleščini v poslovnem svetu.
- Profesorji so odlični. Predlagam še več prakse in praktičnih primerov.
- Zadovoljna s študijem.
- Predlog za dodaten program podiplomskega študija iz smeri računovodstva in davčnega svetovanja.
- Mnenje o Fakulteti za management je visoko. Zaradi manjhnih skupin se profesorji lahko posvetijo študentom, z njimi delijo dobre prakse in hkrati opozarjajo na izzive, ki bodo na poti v času zaposlitve. Prav tako so profesorji pripravljeni pomagati. Primeri, ki se jih obravnava na predavanjih so precej aktualni, prav tako obravnavana literatura. Znanje se predaja jasno, detajlno, a hkrati se ga umesti v

širši kontekst poslovanja. Predlogi: povezovanje s podjetji, študentje naj rešujejo dejanske izzive določenih funkcij podjetja in s tem pridobili vpogled v realno poslovanje podjetij (pogosto se srečamo s teoretično predstavo delovanja podjetja, pri študentih) in možnost takojšnje zaposlitve po zaključenem študiju.

- Več povezovanja s podjetniki različnih panog, več praktičnega znanja v povezavi s teorijo.
- Pridobljeno ustrezno znanje iz ekonomskega področja.
- Več poudarka na Communications Management in poznavanju novitet Information Systems.
- Mogoče več prof. ki so bolj povezani z gospodarstvom ali so pa bili. Tako da bi pri predavanju bilo več primerov iz gospodarstva. Zakaj je neka teorija pomembna, kako in kdaj jo lahko uporabimo, pasti...
- Mogoče pogrešam samo da bi se pri jeziku imel možnost več naučiti...
- Dober študij, priporočam tudi ostalim, študij ni pretežek, vse se da, če so cilji jasni... Poučujejo naj profesorji, kateri imajo izkušnje iz gospodarstva, to so res zanimiva predavanja, vključiti tudi mnenja študentov (izredni študij)...
- Več prakse v okviru šole, priporočila, itd. In to ne samo za redni študij...ker če si iz drugih branž in se želiš preusmerit drugam, nimaš poznanstev, prekse, itd. Če bi v času študija šola zagotavljala povezave (kot pogodbe ali kaj podobnega) z več različnimi podjetji (še posebej državnimi), bi si tako utrjeval znanje, ki ga v okviru šole študent potrebuje. Zakaj pa ne?! :)
- Večje sodelovanje s tujino Italija - Hrvaška – Slovenija, predavatelji iz podjetji.
- Bodite dovolj kredibilni v stiku z javnostmi glede afer okoli pridobitve diplom in ostalega. Kajti vsaka informacija preko medijev, ki ostane nedorečena naš trud, vaših študentov meče v slabo luč in nam jemlje kredibilnost in kredibilnost naši izobrazbi. Kot univerza se posvetite tudi raziskovanju in pravilom za oblikovanje razpisov za delovna mesta. Saj niso skladni med področjem izobraževanja in delom oz. zahtevanim pogojem. Potrebno je o tem razpravljati med različnimi strokovnimi javnostmi. In omejiti globalna podjetja pred izkoriščanjem zaposlenecv v neki državi. Pa četudi z določenimi omejitvami in zahtevami tudi do njih.
- Spremenite končni naziv diplomanta. Ker sedaj smo navadni ekonomisti in nas tako tudi jemljejo. Ekonomistov je pa na trgu preveč. Imamo pridobljeno splošno znanje za organizacijo in vodenje podjetja, ne pa specifičnega kot ekonomisti na določenem področju. Delodajalce zanima samo končni naziv.
- Mag. študij na daljavo. Sem iz Kobarida. Z družino in službo mi je mag. študij v Kp dobesedno nedosegljiv.

6. Zadovoljstvo okolja s pridobljenimi kompetencami študentov

Vir podatkov: anketa o zadovoljstvu s študentom na praksi, fokusna skupina z mentorji, izvajalci, organizatorji prakse in delodajalci

6.1 Zadovoljstvo mentorjev z organiziranostjo prakse, pripravo študentov na prakso

Na univerzitetnem študijskem programu Management je praksa študentom omogočena kot izbirna vsebina. V študijskem letu 2019/2020 je 36 študentov opravljalo strokovno prakso.

6.2 Katera znanja in veščine, s katerimi študentje prihajajo na prakso, se zdijo mentorjem, organizatorjem prakse, delodajalcem, še posebej dobrodošla?

6.3 Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe.

6.4 Ugotovitve, predlogi mentorjev študentom na praksi za spremembe.

7. Posodabljanje vsebine, sestave in izvajanja študijskega programa

Kronološko vodene spremembe programa z utemeljitvami sprememb

Organ potrjevanja spremembe	Opis spremembe	Utemeljitev/ razlog
11. redna seja Senata UP FM 24.10.2019	Sprememba pogojev za vpis v 1. letnik za kandidate s poklicno maturo Sprememba učnega načrta predmeta: Študijski in IKT praktikum	Na podlagi analize uspešnosti študentov smo spremenili pogoje za vpis kandidatov s poklicno maturo, začetek veljavnosti 2020/21
22. redna seja 23. 6. 2020	Sprememba semestra izvedbe Računovodstvo in Poslovne finance Sprememba nosilca za strokovnio prakso	Manjše spremembe, začetek veljavnosti 2020/21
24. redna seja 24. 9. 2020	Sprememba učnega načrta za Študijski in IKT praktikum: sprememba ur predavanj in vaj, posodobitev literature	Manjše spremembe, veljavnost 2020/21

Dodatna utemeljitev:

8. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu

[Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja](#)

[Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem](#)

Ugotovitve

Obveznosti in pravice deležnikov v študijskem procesu so v celoti opredeljene znotraj Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja in Pravilnika o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu je v celoti zagotovljeno. Študentje so vključeni v vse komisije, ki odločajo o pravicah študentov.

9. Načrt nalog, sprememb, na podlagi ugotovitev letne samoevalvacije študijskega programa

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe	Cilj (kaj želimo doseči)	Proces/ ukrep (kako bomo dosegli)	Odgovorni in rok (kdo in do kdaj)
<p>PODROČJE: Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja.</p> <p>NAMEN: Dvig kakovosti študijskega procesa.</p> <p>RAZLOGI ZA SPREMEMBE: Iz anket in fokusnih skupin ter empiričnih raziskav izhaja, da je kakovost in učinkovitost izvedbe študijskega programa večja, če je število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja manjše.</p>	<p>CILJ: Dvigniti kakovost in učinkovitost izvedbe študijskega programa.</p>	<p>Zmanjša se velikost skupin študentov na predavanjih ter vajah.</p>	<p>KDO: Študijska služba.</p> <p>DO KDAJ: Do septembra 2021.</p>
<p>PODROČJE: Metode izvedbe študijskega programa.</p> <p>NAMEN: Narediti študijski program bolj dostopen in študij cenejši za</p>	<p>CILJ: Kombiniranje predavanj v predavalnici s predavanji na</p>	<p>V prvi fazi se izvede kombinirana izvedba predavanj (deloma v živo</p>	<p>KDO: Nosilci/izvajalci posameznih predmetov.</p>

<p>študente.</p> <p>RAZLOGI ZA SPREMEMBE: Iz anket in fokusnih skupin izhaja, da si študenti želijo večje dostopnosti študija (študij na daljavo), ki je posledično tudi cenejši, predvsem si to želijo tisti iz bolj oddaljenih krajev. Izkušnje glede predavanje preko ZOOMa iz zadnjega leta kažejo, da je tak način izvedbe tako za učitelje kot tudi študente cenejši, učinkovitejši, dostopnejši, omogoča več interakcije predvsem za tiste, ki se težje izpostavijo v živo v razredu pred drugimi, omogoča manj motenj (ni hrupa, ni motečega nemira s strani drugih študentov...), prihrani čas, ker ni potrebe po potavanjih, dviguje udeležbo študentov na predavanjih/vajah, študenti in učitelji prihajajo na predavanja bolj spočiti, osredotočeni...</p>	<p>daljavo (preko ZOOMa).</p>	<p>preko ZOOMa in deloma v živo v predavalnici) pri tistih predmetih, pri katerih nosilci/izvajalci preodijo, da je to smiselno. Vaje v celoti potekajo v predavalnici.</p>	<p>DO KDAJ: Do septembra 2021.</p>
<p>PODROČJE: Zaposljivost diplomantov.</p> <p>NAMEN: Usklajenost med povpraševanjem po znanjih in kompetencah s strani delodajalcev ter ponudbo teh znanj in kompetenc, ki jih lahko ponudijo naši študenti.</p> <p>RAZLOGI ZA SPREMEMBE: Brezposelnost mladih in pomanjkanje ustreznih kadrov v podjetjih in drugih organizacijah.</p>	<p>CILJ: Zmanjševanje vrzeli med potrebami delodajalcev in znanji ter kompetencami, ki jih lahko ponudijo naši študenti. Nižja brezposelnost mladih in večja razpoložljivost ustreznih kadrov, ki jih potrebujejo podjetja...</p>	<p>1) Pri mentorjih (iz podjetij) tistim študentom, ki se udeležijo študijske prakse, pridobiti informacijo (anketa, intervju) o tem, katera znanja, spretnosti, kompetence pogrešajo pri naših študentih.</p> <p>2) Podobne informacije in na podoben način se pridobi tudi od delodajalcev naših diplomantov v okviru spremljanja karierne poti naših diplomantov</p> <p>Identificirane primanjkljaje po opravljeni analizi po potrebi vključiti v naše študijske programe.</p>	<p>KDO: Koordinator za študijsko prakso ter strokovne službe, ki spremljajo karierno pot diplomantov.</p> <p>DO KDAJ: Do pomladi 2022</p>

<p>PODROČJE: Vpis na redni študij 1. letnik NAMEN: Povečati prehodnost iz 1.v 2. letnik RAZLOG: nizka prehodnost iz 1. v 2.letnik.</p>	<p>CILJ: Vpis najboljših študentov s stabilno prehodnostjo iz 1. v 2. letnik</p>	<p>KAJ: Promocija programa in doseči zanimanje za vpis v najspšenejših dijakov</p>	<p>KDO: Vodstvo FM, PR služba DO KDAJ: na Inf. dnevih, promocijah FM-ja čez leto, do oktobra 2021.</p>
--	--	--	---

10. Analiza realizacije načrtovanih ukrepov iz prejšnjega študijskega leta

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe	realizacija	obrazložitev
uvedba novega študentskega anketnega vprašalnika za vse predmete	realizirano	
podrobna analiza rezultatov anketiranja in identifikacija priložnosti za izboljšanje ter delitev dobrih praks	nerealizirano	
spremljanje doseganja študijskih izidov s pomočjo novega anketnega vprašalnika	Vsak nosilec/izvajalec za svoj predmet	Ni systemskega spremljanja na ravni programa
razvoj instrumentov za sprotno spremljanje izvedbe in poročanje o izvedbi posameznih predmetov študijskih programov	nerealizirano	
terminsko in vsebinsko prenovo vodenega procesa diplomiranja in nove pravilnike v podporo temu procesu	realizirano	Pravilniki sprejeti, Diplomski izpit je bil pilotno izveden, voden proces diplomiranja za diplomsko nalogo bo prvič izveden v 2021/2022

Priloge

Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

Priloga 1: Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Ime, priimek	Naslov in koda/šifra/št. pogodbe
--------------	----------------------------------

Arzenšek Ana	Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev STAR-VITAL
Auer Antončič Jasna	Osebnost in sociološko ozadje podjetnikov ter ustanovitve, internacionalizacije in rast malih in srednje velikih podjetij J5-7588 Osebnostne značilnosti managerjev malih in srednje velikih podjetij, zadovoljstvo zaposlenih, ustvarjanje nove vrednosti in gospodarska rast ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/
Blatnik Patricia	Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049
Bojnec Štefan	Ocena skupne kmetijske politike (SKP), steber II ukrepi povezani z zaposlitvami na kmetiji: primer Slovenije BIL-SI-DE_17-19-011 Malo in srednje podjetništvo na Hrvaškem in v Sloveniji; analiza podatkov BI-HR/18-19-038 Analiza turističnega razvoja Slovenije in Črne gore; metodološki pristop s časovnimi serijami BI-ME/18-20-027 Vpliv kmetijske politike na regionalno prilagajanje v kmetijstvu: madžarsko-slovenska primerjava N5-0094 Uporaba tehnologije DNA za ugotavljanje poneverb v ribiških proizvodih z vrednotenjem socio ekonomskih vidikov V1-1808 - ARRS Rural NEET Youth Network: Modeling the risks underlying rural NEETs social exclusion COST - Rural NEET Youth Network: Modeling the risks underlying rural NEETs social exclusion (CA18213) Plačila mladim kmetom: učinkovitost izvajanja politik po reformi SKP v letu 2013 v Sloveniji BI-DE/20-21-007 Dejavniki večdimenzionalno merjene uspešnosti poslovanja podjetij in zavarovalnic ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/146 Strategije spopadanja kmečkih družin s posledicami delovnih nesreč in poklicnih boleznih ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/ Razvojni potencial nakupa in prodaje proizvodov iz shem kakovost RPNP-SK Modeliranje dinamike turističnih cen: primer Slovenije BI-NO/20-22-004 PONOVNA PREUČITEV FLEKSIBILNOSTI KMETIJ V OKVIRU KMETIJSKO-OKOUSKIH OBVEZNOSTI: ČEŠKO-SLOVENSKA PRIMERJAVA ARRS-RPROJ-CEUS-2020-Bojnec Možnosti nadaljnjega razvoja vinskega in gastronomskega turizma na kmetijah V5-2030 / VINGATUR
Bratina Danjel	From civil society organizations to social entrepreneurship - Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS SocialNeet
Bratkovič Kregar Tina	Osebnost in sociološko ozadje podjetnikov ter ustanovitve, internacionalizacije in rast malih in srednje velikih podjetij J5-7588 Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah NUVOLAK2 Čezmejni podjetniški pospeševalnik / Acceleratore d'impresse transfrontaliero CAB Increasing entrepreneurial competences of students through a practical approach E.A.S.I.P. COMP Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049
Celinšek Dubravka	
Djokić Danila	
Faganel Armand	From civil society organizations to social entrepreneurship - Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS Aiming to educate by promoting the academic dimension of

	<p>Erasmus+ AIMED Popularising Science via Live and Broadcasted Science Cafe Science Cafe International Key account management & Sales IN.K.A.M.S. Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Sales Management and Relationships for Trade S.Ma.R.T. Sodobno varovanje, valorizacija in trajnostno usmerjeno upravljanje virov kulturne dediščine Socialneet</p>
Florjančič Viktorija	<p>Vključevanje uporabe informacijsko - komunikacijske tehnologije v visokošolskem pedagoškem procesu InoTeZ Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu</p>
Fošner Ajda	<p>Centralizatorji in sorodne preslikave na kolobarjih in algebrah BI-US/18-19-017 Fazni prehodi proti koordinaciji v večplastnih omrežjih J1-2457</p>
Frančeškin Jan	
Godnov Uroš	<p>Managerske simulacijske igre: Trendi in perspektive (MENSIMUL) BI-HR/20-21-020 MIKROEKONOMETRIČNA EVALVACIJA PRODUKTIVNOSTNE VRZELI V REALNEM IN FINANČNEM SEKTORJU PO GLOBALNI KRIZI / MICROECONOMETRIC EVALUATION OF PRODUCTIVITY GAP AFTER GLOBAL CRISIS IN REAL AND FINANCIAL SECTOR</p>
Gošnik Dušan	
Hojnik Jana	<p>Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) iBLUE Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah NUVOLAK2 Zeleno potrošništvo z vidika uporabnika – kaj vpliva na nakupno namero in zeleno potrošništvo? BI-US/18-20-003 Čezmejni podjetniški pospeševalnik / Acceleratore d'impresse transfrontaliero CAB Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/934 Applied Innovation Management in EU (AIM-EU) Branding strategies in startups? Konzorcij za prenos tehnologij iz JRO v gospodarstvo KTT2.0</p>
Janeš Aleksander	<p>Knowledge Alliance for Upskilling Europe's SMEs to meet the challenges of Smart Engineering SMeART 575932-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-KA From civil society organizations to social entrepreneurship - Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS SocialNEET Moduli za izobraževanje zdravnikov PRSPO</p>
Jašič Marina	
Jerman Mateja	<p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p>
Kavčič Klemen	
Kesič Dragan	<p>International Technical Higher Education Network I-THEN</p>
Kodrič Borut	<p>Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP</p>

Kovačič Kuzmič Martina	EDUCA2 – Za čezmejno upravljanje šole / Per una governance transfrontaliera della scuola EDUCA 2
Košmrlj Muha Katarina	Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) iBLUE
Kuzmanič Tonči Ante	
Lesjak Dušan	Analiza učinkovitosti vlaganj v raziskovalno-razvojno dejavnost v Sloveniji (AUV-RRD-SLO) V5-1706 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049
Malej Matevž	
Markič Mirko	Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049
Mevlja Bojan	From civil society organizations to social entrepreneurship - Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS SOCIALNEET_From civil society organizations to social entrepreneurship. Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs
Meško Maja	Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev STAR-VITAL Pomen družbene odgovornosti za poslovanje podjetij iz storitvenega sektorja: primerjalna analiza Črne Gore in Slovenije BI-ME/18-20-013 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosesk ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/687 Uporaba orodij managerjev in kakovost javnih zdravstvenih zavodov ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/ Managerske simulacijske igre: Trendi in perspektive (MENSIMUL) BI-HR/20-21-020 Kompetence zaposlenih za Industrijo 4.0 ARRS-MS-BI-RS-Prijava/2019/76
Milost Franko	
Nahtigal Matjaž	Razvoj ameriškega federalizma in primerjava z razvojem evropske integracije (vpliv Brexita) BI-US/19-21-096
Novak Matjaž	
Pofuk Tin	Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) iBLUE Inovativni razvoj kompetenc zaposlenih za pametno in trajnostno rast MSP v čezmejnem območju INNOsmart 4.0 Managerske simulacijske igre: Trendi in perspektive (MENSIMUL) BI-HR/20-21-020
Rižnar Igor	Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Aiming to educate by promoting the academic dimension of Erasmus+
Ruzzier Mitja	Osebnost in sociološko ozadje podjetnikov ter ustanovitve, internacionalizacije in rast malih in srednje velikih podjetij J5-7588 Čezmejni podjetniški pospeševalnik / Acceleratore d'impresa transfrontaliero CAB Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah NUVOLAK2 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Inovativni razvoj kompetenc zaposlenih za pametno in trajnostno rast MSP v čezmejnem območju INNOsmart 4.0 Povezava med MSP in raziskovalnimi ustanovami za soočenje s spremembami, ki jih prinaša krožno gospodarstvo RESET

	Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/934
Sedmak Suzana	Bridging the gap between legislation and practice in the Posting of Workers POW BRIDGE
Strašek Rok	Model vrednotenja blagovne znamke v visokem šolstvu / Brand Equity Model in Higher Education BI-NO/20-22-010
Stubelj Igor	
Trnavčević Anita	Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) iBLUE International Key account management & Sales IN.K.A.M.S. Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosek ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/687 Sales Management and Relationships for Trade S.Ma.R.T. Transcreation “SMaRT-Sales Management and Relationships for Trade IN.K.A.M.S.
Zirnstein Elizabeta	Bridging the gap between legislation and practice in the Posting of Workers POW BRIDGE
Čepar Žiga	
Širok Klemen	Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev STAR-VITAL Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Program P5-0049(A), Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja
Šterbenc Primož	
Štrukelj Peter	Strateška razvojno inovacijska partnerstva kot orodje krepite inovacijske sposobnosti slovenskega gospodarstva V5-1646 Applied Innovation for Students and Business AISAB Knowledge Alliance for Upskilling Europe's SMEs to meet the challenges of Smart Engineering SMeART 575932-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-KA Spremljanje in presoja učinkov strateških razvojno-inovacijskih partnerstev V5-1932 Digital Culture for the 21st Century Vocational Education and Training VETWork

Priloga 2: Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Arzenšek Ana	1.04 Se (predčasno) upokojiti ali ne? To je zdaj vprašanje! Obrtnik podjetnik feb. 2019 1.04 Fleksibilne oblike dela za starejše zaposlene? Zakaj pa ne! Obrtnik podjetnik jun. 2019 1.12 Prevention and promotion of health for the (ageing) working population 12. mednarodna znanstvena konferenca Izzivi in potrebe družbe na področju preventive in promocije zdravja na vseh ravneh zdravstvenega varstva, Hotel Astoria Bled, 6. junij 2019 1.12 Flow at work, work satisfaction and big five personality traits among Slovenian primary school teachers Managing geostrategic issues : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism Dr. Mijo Mirković, Croatia

	<p>1.12 Star Vital Project : prolongation of work activity and well-being of older workers Managing geostrategic issues : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism Dr. Mijo Mirković, Croatia</p> <p>2.02 Priročnik za presojanje in razvoj kompetenc : pripomoček za uporabo modela kompetenc za kadrovice v državni upravi 2019</p>
Auer Antončič Jasna	
Blatnik Patricia	
Bojnec Štefan	
Bratina Danjel	
Bratkovič Kregar Tina	
Celinšek Dubravka	
Djokić Danila	
Faganel Armand	<p>1.08 "Soft" perspective of the business process orientation Economics & management : how to cope with disrupted times : selected papers</p> <p>1.08 Marketing strategy in metal industry : case study Managing geostrategic issues : proceedings of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, "Dr. Mijo Mirkovic", Croatia</p> <p>2.13 Izveštaj Komisije za licenciranje o ispunjenosti uslova za početak rada visokoškolske ustanove i početak izvođenja studijskih programa : Univerzitet u Banjoj Luci, Ekonomski fakultet 2019</p> <p>2.13 Končno poročilo o akreditaciji dislocirane enote : AMEU - ECM 2019</p> <p>2.13 Končno poročilo o akreditaciji študijskega programa : Visoka šola za poslovne vede : visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Management 2019</p> <p>2.13 Končno poročilo o evalvaciji vzorca študijskega programa v postopku magistrskega študijskega programa Upravljanje s tveganji in korporativna varnost, 2. stopnja, GEA College - Fakulteta za podjetništvo 2019</p> <p>2.13 Poročilo o akreditaciji študijskega programa : Gea College - Fakulteta za podjetništvo : Podjetništvo v perspektivnih panogah, visokošolski strokovni študijski program 2019</p> <p>2.13 Poročilo o podaljšanju akreditacije Visokošolskega zavoda VŠ Grm Novo mesto 2019</p> <p>2.13 Registry for unused resources and equipment in Slovenia : report : SOCIALNEET_From civil society organizations to social entrepreneurship : combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs 2019</p> <p>2.13 Social capital measurement in Coastal Slovenia : report : SOCIALNEET_From civil society organizations to social entrepreneurship : combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs 2019</p> <p>2.15 Poročilo o zunanji evalvaciji višje strokovne šole : LAMPRET CONSULTING d.o.o., OE višja strokovna ŠOLA 2019</p>
Florjančič Viktorija	<p>1.08 Facing a digital challenge at a traditional university Learning technology for education challenges : 8th International Workshop, LTEC 2019 Zamora, Spain, July 15-18, 2019 : proceedings</p> <p>1.08 The digital literacy of business students with evidence from</p>

	<p>Poland and Slovenia Learning technology for education challenges : 8th International Workshop, LTEC 2019 Zamora, Spain, July 15-18, 2019 : proceedings</p> <p>1.12 Specialized social networks usage by Slovenian and Polish business researchers - a comparative study on ResearchGate</p> <p>Thriving on future education, industry, business and society : proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference, 15-17 May 2019, Piran, Slovenia</p> <p>1.12 The challenge of social networks in teaching and learning</p> <p>Thriving on future education, industry, business and society : proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference, 15-17 May 2019, Piran, Slovenia</p>
Fošner Ajda	
Frančeskin Jan	
Godnov Uroš	<p>1.01 The use of user-generated content for business intelligence in tourism : insights from an analysis of Croatian hotels</p> <p>Ekonomska istraživanja 2019</p> <p>1.01 Scandalisation : the media as a tool for discrediting politicians or parties : the case of the Slovenian finance minister</p> <p>Revista româneãa de științe politice 2019</p> <p>1.03 Raziskovalna uspešnost Ekonomske fakultete Univerze v Ljubljani v slovenskem javnem visokošolskem prostoru</p> <p>Economic and business review 2019</p> <p>1.12 Do quality or quantity of research work walk hand in hand with academic recognition? Managing business and policies in a changing global landscape : the triple challenge of profit, people and planet : programme & abstracts</p> <p>1.01 Nutrient and food intake of participants in a whole-food plant-based lifestyle program</p> <p>Journal of the American College of Nutrition 2020</p> <p>1.01 Dietary intakes and cardiovascular health of healthy adults in short-, medium-, and long-term whole-food plant-based lifestyle program</p> <p>Nutrients 2020</p> <p>1.08 History buffs, art and architecture lovers among tourist : who values heritage most? : cultural heritage as part of public intangible capital as part of tourist destination attraction</p> <p>Odyssey Conference : proceedings of FEB Zagreb</p> <p>1.08 Usage of simulation games in higher educational institutions teaching economics and business</p> <p>Proceedings of the ENTRENOVA - Enterprise Research Innovation Conference</p> <p>1.12 A bibliometric analysis of the study of intangible capital in economic literature</p> <p>The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference : programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12-13 November 2020</p> <p>1.12 Text mining of simulation games in the field of business, management and accounting</p> <p>The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference : programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12-13 November 2020</p> <p>1.12 The study of intangible capital in economic literature : a bibliometric approach</p> <p>Abstracts of FEB Zagreb 11th International</p>

	Odyssey Conference on Economics and Business, June 16-20, 2020, Croatia
Gošnik Dušan	1.01 Core business process Management and company performance Management spring 2019 2.01 Management temeljnih procesov : instrumentalni in interesni vpliv na uspešnost podjetij 2019
Hojnik Jana	1.01 To be or not to be an entrepreneur? Students' perceptions of barriers to entrepreneurship International journal of innovating and learning 1.01 Transition towards sustainability : adoption of eco-products among consumers Sustainability 2019 1.16 Kazalniki trajnosti v navtični industriji : od teoretske do empirične konceptualizacije Navtična industrija in trajnostni poslovni modeli : primer Slovenije 1.01 Sustainable development : predictors of green consumerism in Slovenia Corporate social responsibility and environmental management 2020 1.01 Uspešnost regulative pri vzpostavitvi in delovanju notranjega trga z električno energijo Evropske unije Elektrotehniški vestnik 2020 1.01 Development indicators for the EU's internal energy market - literature review International journal of sustainable economy 2020 1.01 Sustainability indicators for the yachting industry : empirical conceptualization Journal of cleaner production 2020 1.01 International entrepreneurial orientation and the intention to internationalize Sustainability 2020 1.12 Brand co-creation process among Slovenian and Italian startup companies The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference : programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12-13 November 2020 1.12 Empirical conceptualization of sustainability indicators for the yachting industry The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference : programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12-13 November 2020 1.12 University students' entrepreneurial intentions : a comparative analysis The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference : programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12-13 November 2020 1.12 Functioning and development of the retail electricity market in Slovenia The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference : programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian

	Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12-13 November 2020
Janeš Aleksander	<p>1.01 Mehki dejavniki procesne usmerjenosti in informacijska tehnologija IBS poročevalec 2019</p> <p>1.03 Agilnost v organizacijah IBS poročevalec 2019</p> <p>1.08 "Soft" perspective of the business process orientation Economics & management : how to cope with disrupted times : selected papers</p> <p>1.08 Marketing strategy in metal industry : case study Managing geostrategic issues : proceedings of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, "Dr. Mijo Mirkovic", Croatia</p> <p>1.16 Process-oriented organizations : integration of soft factors Handbook of research on social and organizational dynamics in the digital era</p> <p>2.13 Registry for unused resources and equipment in Slovenia : report : SOCIALNEET_From civil society organizations to social entrepreneurship : combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs 2019</p> <p>2.13 Social capital measurement in Coastal Slovenia : report : SOCIALNEET_From civil society organizations to social entrepreneurship : combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs 2019</p>
Jašič Marina	
Jerman Mateja	
Kavčič Klemen	<p>1.01 Impact of stakeholders on the development of non-governmental organisations in Slovenia Ekonomski pregled 2019</p> <p>1.13 Sodobne managerske metode in pristopi = Modern management methods and approaches 12. Mednarodni kongres novih tehnologij v stomatologiji 2019 : e-zbornik</p>
Kesič Dragan	<p>1.22 Podobnega primera v svetovni farmacevtski industriji še ni bilo : pogovor s farmacevtskim strokovnjakom Draganom Kesičem MMC RTV SLO 5. sep. 2019,</p> <p>2.19 Redke bolezni : oddaja Koda, TV SLO 1, 8. okt. 2019 2019</p>
Kodrič Borut	
Kovačič Kuzmič Martina	<p>1.08 The role of mediation in school Nauka, nastava, učenje : problemi i perspektive</p> <p>1.16 Sodobni pogledi na vključevanje človekovih pravic v pedagoško prakso = Contemporary aspects on the integration of human rights into pedagogical practice Dosližennja navčannja</p> <p>1.16 Nekateri vidiki udeležbe otrok v raziskavah Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja</p> <p>2.06 Model informiranja in svetovanja za čezmejne študente = Modello di informazione e orientamento rivolto agli studenti transfrontalieri 2019</p> <p>2.06 Priročnik za čezmejne študente 2019</p> <p>1.08 Challenges of contemporary school from the perspective of future teachers Nauka i nastava u vaspitno-obrazovnom kontekstu</p> <p>1.16 Stališča študentov študijskega programa Razredni pouk do medpredmetnega povezovanja pri poučevanju vsebin državlanske vzgoje Medpredmetno povezovanje : pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev : the path to the realisation of educational goals</p>
Košmrlj Muha Katarina	
Kuzmanić Tonči Ante	
Lesjak Dušan	

Malej Matevž	
Markič Mirko	<p>1.01 Vodenje projektnega tima in stroški projekta v nevladnih organizacijah Projektna mreža Slovenije 2019</p> <p>1.01 Kompetence v mednarodnih projektih Projektna mreža Slovenije 2019</p> <p>1.01 Model uporabe orodij menedžmenta = Model of use management tools Revija za univerzalno odličnost 2019</p> <p>1.01 Izvajanje strateških ukrepov v uspešnih podjetjih = Successful implementation of strategic actions Revija za univerzalno odličnost 2019</p> <p>1.02 Integracija sigurnosti i zdravlja na radu u projektni manadžment Sigurnost 2019</p> <p>1.08 Management procesov varnosti in zdravja pri delu Management and Safety : M&S 2019 : process management and safety : modern management concept and safety : proceedings. CD 2 : 14th international conference, Budva, Montenegro, June 7th and 8th, 2019</p> <p>1.08 Poklici prihodnosti v proizvodnih procesih avtomobilske industrije v Industriji 4.0 Management and Safety : M&S 2019 : process management and safety : modern management concept and safety : proceedings. CD 2 : 14th international conference, Budva, Montenegro, June 7th and 8th, 2019</p> <p>1.08 Učinki napredka robota na našo družbo Management and Safety : M&S 2019 : process management and safety : modern management concept and safety : proceedings. CD 2 : 14th international conference, Budva, Montenegro, June 7th and 8th, 2019</p> <p>1.12 Model uporabe orodij menedžmenta Zbornik povzetkov</p> <p>2.01 Vpliv uporabe orodij managerjev na ekonomsko donosnost 2019</p> <p>1.01 Overlap between lean production and scientific management Izzivi prihodnosti nov. 2020</p> <p>1.01 Uvajanje načel vitkega proizvodjanja v izbranem podjetju Revija za univerzalno odličnost 2020</p> <p>1.01 Avtomatizacija procesov proizvodjanja in nočno delo Revija za univerzalno odličnost 2020</p> <p>1.01 Stres na delovnem mestu slovenskega menedžerja Revija za univerzalno odličnost 2020</p> <p>1.04 Avtomatizacija in nočno delo Delo + varnost 2020</p> <p>1.08 Družbena odgovornost v turističnem sektorju Management and safety : M&S 2020 : information system management and safety : program cycle: modern management concepts and safety : online conference : 15th international conference, November 13th, 2020 : procedings CD2</p> <p>1.08 Informacije in na dokazih podprta varnost pri delu Management and safety : M&S 2020 : information system management and safety : program cycle: modern management concepts and safety : online conference : 15th international conference, November 13th, 2020 : procedings CD2</p> <p>1.08 Kulturno nasleđe- konkurentska prednost trajnostnog turizma Management and safety : M&S 2020 : information system management and safety : program cycle: modern management concepts and safety : online conference : 15th international conference, November 13th, 2020 : procedings CD2</p>
Mevlja Bojan	<p>1.01 Impact of stakeholders on the development of non-governmental organisations in Slovenia Ekonomski pregled 2019</p> <p>1.02 Integracija sigurnosti i zdravlja na radu u projektni manadžment Sigurnost 2019</p>
Meško Maja	
Milost Franko	

Nahtigal Matjaž	<p>1.01 An institutional foundation for the knowledge economy in Central and East European countries Management winter 2019</p> <p>1.01 Modern free-trade agreements and the rise of populism : how to address popular discontent? Teorija in praksa maj 2019</p> <p>1.04 Reimagining "Social Europe" from the ground up OpenDemocracy</p> <p>1.12 Institutional framework for the knowledge economy in developing countries Managing geostrategic issues : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism Dr. Mijo Mirković, Croatia</p> <p>1.22 Brexit je samo zunanji izraz zamujenih priložnosti za management Primorske novice 29. marec 2019</p> <p>2.19 Evropsko gospodarstvo in njegova kondicija : [radijska oddaja Studio ob 17:00, RTV Slovenija, Radio Slovenija - 1. program, 17. apr. 2019] 2019</p> <p>2.19 Nahtigal in Verovšek o zavrnitvi sporazuma o Brexitu : oddaja Odmevi, RTV SLO, Ljubljana, 15. jan. 2019 2019</p> <p>2.19 Priprave na predsedovanje Slovenije Evropski uniji : [radijska oddaja Studio ob 17:00, RTV Slovenija, Radio Slovenija - 1. program, 18. sep. 2019] 2019</p>
Novak Matjaž	
Pofuk Tin	
Rižnar Igor	<p>1.12 Chomsky on Education Managing geostrategic issues : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism Dr. Mijo Mirković, Croatia</p> <p>1.12 Frankfurt, Billig and Chomsky on miseducation Thriving on future education, industry, business and society : proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference, 15-17 May 2019, Piran, Slovenia</p> <p>1.21 Bauhaus, izvijači in kompetence IBS poročevalec 2019</p>
Ruzzier Mitja	
Sedmak Suzana	
Strašek Rok	
Stubelj Igor	<p>1.08 The role of EU unemployment reinsurance system for stronger fiscal integration in the euro area Thriving on future education, industry, business and society : proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference, 15-17 May 2019, Piran, Slovenia</p>
Trnavčević Anita	<p>1.01 Importance of culture for sustainable development Managing global transitions fall 2019</p> <p>1.12 Pathways for women aspiring to principalship in primary schools of Kosovo Managing geostrategic issues : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism Dr. Mijo Mirković, Croatia</p> <p>1.16 Trajnostni poslovni model in navtična industrija Navtična industrija in trajnostni poslovni modeli : primer Slovenije</p> <p>1.01 Women in education management in Kosovo : a hard road less travelled Academic journal of interdisciplinary studies Jan. 2020</p> <p>1.01 Conceptual key competency model for smart factories in production processes Organizacija 2020</p>

Zirnstein Elizabeta	
Čepar Žiga	<p>1.01 Učinkovito povezovanje srednjega šolstva in gospodarstva v Sloveniji Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko</p> <p>1.16 Povezovanje srednjega šolstva z gospodarstvom v Sloveniji zahteva več družbene odgovornosti Odgovornost do družbe v vzgoji in izobraževanju : soavtorska monografija. Knj. 2, Praktični primeri</p>
Širok Klemen	<p>1.01 External engine concept for mastering the front end of innovation and technology processes Humanities & social sciences reviews Sept. 2019</p> <p>1.01 Homeworking in Slovenia : serving the intended purpose? IB revija 2019</p> <p>1.01 Training as strategy for school self-evaluation capacity building Management 2019</p> <p>1.04 Prijateljstvo na delovnem mestu : da ali ne? HR&M apr./maj 2019</p> <p>1.04 Prihodnost HRM z vidika procesa kadrovanja HR&M jun/jul 2019</p> <p>1.12 Star Vital Project : prolongation of work activity and well-being of older workers Managing geostrategic issues : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism Dr. Mijo Mirković, Croatia</p> <p>1.16 Slovenia : the precarious nature of self-employed professionals The challenges of self-employment in Europe : status, social protection and collective representation</p> <p>1.16 What does the future hold for innovation management education? Educational and social dimensions of digital transformation in organizations</p> <p>2.12 Ad hoc request on skills shortages and mismatches in Slovenia : prevalence and policy response : Slovenia 2019</p> <p>2.12 Ad-hoc request on short-time work schemes : Slovenia 2019</p> <p>2.12 Evolution of the self-employment active labour market policy measure : peer country comments paper, Slovenia : peer review on "Entrepreneurship training for the unemployed, the Austrian entrepreneurship lab example" Austria, 24-25 October 2019 : Mutual learning programme, DG employment, social affairs and inclusion 2019</p> <p>2.12 Labour market policy thematic review 2019 : the setting of statutory minimum wages and collectively agreed wage floors in member states : Slovenia 2019</p> <p>1.08 STAR-VITAL project: Factors for ensuring participation in health promotion programs Zdravje delovno aktivne populacije : [proceedings]</p> <p>1.12 Posted workers in Slovenia - challenges for employers and challenges for public authorities The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference : programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12-13 November 2020</p> <p>1.12 E-platform as an innovative approach to workplace health promotion for ageing workforce European journal of public health 2020</p> <p>1.12 Star-vital wiki: repozitorij ukrepov promocije zdravja na delu = Star-vital wiki: workplace well.being measures repository Zdravje</p>

	delovno aktivne populacije, Zbornik povzetkov z recenzijo : 4. znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo, [18. september 2020], Book of abstracts : [4th scientific and professional international conference, 18th September 2020] 1.12 STAR-VITAL projekt : dejavniki zagotavljanja participacije v programih promocije zdravja = STAR-VITAL project : factors for ensuring participation in health promotion programs Zdravje delovno aktivne populacije, Zbornik povzetkov z recenzijo : 4. znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo, [18. september 2020], Book of abstracts : [4th scientific and professional international conference, 18th September 2020]
Šterbenc Primož	1.04 Notranje razprtije in zunanje vmešavanje : 40 let iranske islamske revolucije Dnevnik 16. mar. 2019 1.04 Kako razumeti napade na Šrilanki : islamistični terorizem in protiislamski diskurz nekomu zelo ustrežata Dnevnik 11. maj 2019 1.22 Svet po sirski vojni ni več enak Večer 16. mar. 2019
Štrukelj Peter	

Priloga 3: Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Arzenšek Ana	udeležba na konferenci MIC 2019 Opatija, Hrvaška Hrvaška
Auer Antončič Jasna	
Blatnik Patricia	
Bojnec Štefan	
Bratina Danjel	
Bratkovič Kregar Tina	
Celinšek Dubravka	
Djokić Danila	
Faganel Armand	vodenje sekcije, predstavitev referata Hotel Amadria, Opatija Hrvaška
Florjančič Viktorija	Izvedba delavnice na Rektorski konferenci Vipava Slovenija MakeLearn – predstavitev prispevka: THE CHALLENGE OF SOCIAL NETWORKS IN TEACHING AND LEARNING EMUNI, Piran Slovenija Predstavitev 2 prispevkov na konferenci Zamora Španija, Zamora
Fošner Ajda	
Frančeškin Jan	
Godnov Uroš	
Gošnik Dušan	
Hojnik Jana	Udeležba na dogodku Gli impatti dell'Economia Circolare sui Modelli di Business Benetke, Italija HOSPEO Master 2020 Ljubljana, Slovenija MIC2020 ZOOM
Janeš Aleksander	3rd International Scientific Conference on Economics and Management – EMAN 2019 Ljubljana, Slovenija MIC 2019 Opatija, Hrvaška
Jašič Marina	
Jerman Mateja	
Kavčič Klemen	
Kesič Dragan	
Kodrič Borut	
Kovačič Kuzmič Martina	Udeležba na znanstvenem sestanku NAUKA, NASTAVA, UČENJE – PROBLEMI I PERSPEKTIVE na Pedagoški fakultet u

	Užicu Univerzitetu u Kragujevcu Pedagoški fakultet u Užicu Univerzitetu u Kragujevcu, Trg Svetog Save 36, Užice Srbija Udeležba na znanstvenem sestanku Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja Slovenija
Košmrlj Muha Katarina	
Kuzmanić Tonči Ante	
Lesjak Dušan	
Malej Matevž	
Markič Mirko	NPOT_znanstvena konferenca Nove paradigme organizacijskih teorij Novo mesto, Slovenija Management and Safety : M&S 2019 Budva, Montenegro
Mevlja Bojan	
Meško Maja	
Milost Franko	
Nahtigal Matjaž	Udeležba na konferenci ASIL skupina za mednarodno okoljsko pravo Univerza Aristoteles, Solun Grčija Udeležba na MIC 2019 Opatija Hrvaška Udeležba na konferenci FEPS, Bruselj Bruselj, Belgija Belgija Udeležba na konferenci OECD v Parizu z naslovom Knowledge Economy (predstavitev poročila Prof. Ungerja, Harvard Law School in NESTA, London OECD Pariz Francija)
Novak Matjaž	
Pofuk Tin	
Rižnar Igor	udeležba na konferenci MIC Conference Park 25/7, Viktora Cara Emina 6, 51410 Opatija, Hrvaška Hrvaška udeležba na konferenci MakeLearn Palace Trevisini, Piran Slovenija
Ruzzier Mitja	
Sedmak Suzana	
Strašek Rok	
Stubelj Igor	
Trnavčević Anita	Udeležba Mic Amadria park hotel, Opatija Opatija, Hrvaška ENIRDELM LJUBLJANA
Zirnstein Elizabeta	
Čepar Žiga	
Širok Klemen	Različni dogodki v okviru projekta STAR-VITAL razno, Slovenija Zdravje delovno aktivne populacije Slovenija MIC Slovenia
Šterbenc Primož	Posvet Nacionalne mreže strokovnjakov za dvig ozaveščenosti in preprečevanje radikalizacije Ljubljana, Slovenija
Štrukelj Peter	

Priloga 4: Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Arzenšek Ana	udeležba na konferenci MIC 2019 Opatija, Hrvaška Hrvaška
Auer Antončič Jasna	
Blatnik Patricia	
Bojnc Štefan	
Bratina Danjel	
Bratkovič Kregar Tina	
Celinšek Dubravka	
Djokić Danila	

Faganel Armand	MIC 2019, vodenje sekcije, predstavitev referata Hotel Amadria, Opatija Hrvaška Doing business in Slovenia IDRAC - International school of management, Lyon Francija How to create and break consumer habits IDRAC - International school of management, Lyon Francija EMAN 2019, Soft" perspective of the business process orientation Association of Economists and Managers of the Balkans Slovenija
Florjančič Viktorija	MakeLearn – predstavitev prispevka: THE CHALLENGE OF SOCIAL NETWORKS IN TEACHING AND LEARNING EMUNI, Piran Slovenija LTEC 2019 – Facing a digital challenge at a traditional university in The digital literacy of business students with evidence from Poland and Slovenia Zamora Španija
Fošner Ajda	
Frančeškin Jan	
Godnov Uroš	
Gošnik Dušan	
Hojnik Jana	3-mesečna mobilnost Operacija Mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev 2018-2021) Faculty of Economics, Management and Accountancy, Msida MSD 2080, Malta Malta Erasmus za učitelje University of Sassari, Sardegna, Italy Italija MBA Early-Stage Idea / Business Concept Pitching Event Faculty of Economics, Management and Accountancy and Edward deBono Institute Malta
Janeš Aleksander	
Jašič Marina	
Jerman Mateja	
Kavčič Klemen	
Kesič Dragan	
Kodrič Borut	
Kovačič Kuzmić Martina	Udeležba na znanstvenem sestanku NAUKA, NASTAVA, UČENJE – PROBLEMI I PERSPEKTIVE na Pedagoški fakultet u Užicu Univerziteta u Kragujevcu Pedagoški fakultet u Užicu Univerziteta u Kragujevcu, Trg Svetog Save 36, Užice Srbija
Košmrlj Muha Katarina	
Kuzmanić Tonči Ante	
Lesjak Dušan	
Malej Matevž	
Markič Mirko	
Mevlja Bojan	
Meško Maja	
Milost Franko	
Nahtigal Matjaž	Udeležba na konferenci ASIL skupina za mednarodno okoljsko pravo Univerza Aristoteles, Solun Grčija Udeležba na MIC 2019 Opatija Hrvaška Udeležba na konferenci FEPS, Bruselj Bruselj, Belgija Belgija Udeležba na konferenci OECD v Parizu z naslovom Knowledge Economy (predstavitev poročila Prof. Ungerja, Harvard Law School in NESTA, London OECD Pariz Francija
Novak Matjaž	
Pofuk Tin	
Rižnar Igor	udeležba na konferenci MIC Conference Park 25/7, Viktora Cara Emina 6, 51410 Opatija, Hrvaška Hrvaška
Ruzzier Mitja	
Sedmak Suzana	
Strašek Rok	
Stubelj Igor	
Trnavčević Anita	Udeležba Mic - referat Amadria park hotel, Opatija Hrvaška

	ENIRDELM - workshop on methodological consistency and appropriateness City Hotel Ljubljana Slovenija Human Talent training for companies: challenges of internship in the new era Unipanamericana univerza Kolumbija
Zirnstein Elizabeta	
Čepar Žiga	
Širok Klemen	Customer intelligence 1st intensive week South-Eastern Finland University of Applied Sciences Finska Customer Intelligence 2nd intensive week South-Eastern Finland University of Applied Sciences Finska
Šterbenc Primož	
Štrukelj Peter	Orodje za ocenjevanje tehnološke sposobnosti podjetij Fakulteta za organizacijske vede, Kranj, UM Slovenija