

# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/2021

## 1. Podatki o programu

### 1.1 Članica

Univerza na Primorskem Fakulteta za management

### 1.2 Ime programa

Univerzitetni študijski program prve stopnje Management

### 1.3 Stopnja

1. stopnja

### 1.4 Vrsta

univerzitetni

### 1.5 Koordinator programa

prof. dr. Žiga Čepar – slovenska izvedba

prof. dr. Klemen Kavčič – angleška izvedba

### 1.6 Organi, na katerih je bila obravnavana letna evalvacija študijskega programa (datum obravnave)

## 2. Podatki o študentih

Vir podatkov: samoevalvacijsko poročilo, letno poročilo

### 2.1 Število razpisanih mest

#### Izvedba v slovenskem jeziku

Število razpisnih mest	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Za Slovence in državljane članic EU	40	40	40
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	5	10	10

#### Izvedba v angleškem jeziku

Število razpisnih mest	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Za Slovence in državljane članic EU	20	20	20
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	20	20	15

### 2.2 Število prijav

#### Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Število prijav	58	48	48

#### Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Število prijav	61	31	31

### 2.3 Število vpisanih študentov na program

#### Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Število študentov, skupaj z absolventi	123	106	105

#### Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Število študentov, skupaj z absolventi	61	48	39

### 2.4 Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik

#### Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Število vpisanih študentov v 1. letnik	32	41	42

#### Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Število vpisanih študentov v 1. letnik	37	24	25

### 2.5 Povprečno število točk vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)

#### Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Povprečno število točk sprejetih kandidatov	51,79	59,94	63,6

#### Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Povprečno število točk sprejetih kandidatov	70,00	68,83	65,25

### 2.6 Število vpisanih tujih študentov vpisanih na program

#### Izvedba v slovenskem jeziku

Tuji študenti	2020/2021	2019/2020	2018/2019
1. letnik	20	12	20
2. letnik	11	7	4
3. letnik	3	2	
Absolventi	1	0	1
Skupaj	35	21	25

#### Izvedba v angleškem jeziku

Tuji študenti	2020/2021	2019/2020	2018/2019
1. letnik	25	18	21
2. letnik	13	7	7
3. letnik	9	6	6
Absolventi	2	0	
Skupaj	49	31	34

### 2.7 Prehodnost v višji letnik

#### Izvedba v slovenskem jeziku

Prehodnost v višji letnik	2020/2021 v 2021/22	2019/2020 v 2020/21	2018/2019 v 2019/20
Iz 1. v 2. letnik	66,66	65	53

Iz 2. v 3. letnik	93,33	77	84
-------------------	-------	----	----

#### Izvedba v angleškem jeziku

Prehodnost v višji letnik	2020/2021 v 2021/22	2019/2020 v 2020/21	2018/2019 v 2019/20
Iz 1. v 2. letnik	60,52	44	58
Iz 2. v 3. letnik	90,90	70	100

#### 2.8 Trajanje študija ter trajanje študija glede na predvideno trajanje študija

##### Izvedba v slovenskem jeziku

	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Povprečno število let trajanja študija	4,7	5,6	4

##### Izvedba v angleškem jeziku

	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Povprečno število let trajanja študija	3,1	3,4	-

#### 2.9 Udeležba študentov na mednarodnih izmenjavah in dogodkih

V študijskem letu 2020/2021 se mednarodne izmenjave ni udeležil noben študent UNI programa.

#### 2.10 Morebitni pomembnejši dosežki študentov, vpisanih na program

##### 2.11 Ugotovitve

##### Izvedba v slovenskem jeziku

Število razpisanih mest ostaja po letih stabilno (40 za Slovence in državljane članic EU ter 10 za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU), razen v zadnjem letu, ko je število razpisanih mest za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU padlo z 10 na 5.

Število prijav na program se iz leta v leto povečuje, prav tako število vpisanih (slednje kar za 16 % v zadnjem letu glede na predhodno leto), kar je verjetno tudi posledica podaljševanja študentskega statusa iz naslova epidemije. Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik je bilo v letih 2018/2019 ter 2019/2020 sicer skoraj enako (42 in 41), je pa v zadnjem letu padlo za dobrih 20 %, kar je lahko posledica prerazporeditve študentov na VS program, deloma pa posledica splošnega preusmerjanja študentov na fakultete z več e-izvedbe zaradi nevarnosti in priložnosti, ki so se pokazale pri študiju v času epidemije.

Povprečno število točk vpisanih študentov v prvi letnik ostaja med leti podobno (okoli 60 točk), podatka za zadnje leto še ni. Je pa to število točk nižje kot na izvedbi v angleškem jeziku.

Število na program vpisanih tujih študentov se povečuje.

Prav tako se iz leta v leto povečuje tudi prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik ter iz 2. v 3. letnik, kar je lahko tudi posledica večje dostopnosti predavanj in vaj, ki so se v preteklem letu izvajale na daljavo. Temu je logično sledilo tudi zmanjševanje povprečnega števila let študija, ki je iz dobrih 7 let v letu 2017/2018 padlo na 4,7 let v zadnjem letu. Prehodnost v višji letnik je vendarle precej manjša, ko gre za prehod iz 1. v 2. letnik (v primerjavi s prehodnostjo iz 2. v 3. letnik), kar je veliki meri tudi posledica fiktivnega vpisa.

Dinamika zgoraj opisanih podatkov je bila v veliki meri zaznamovana tudi z novo realnostjo izvedbe študijskega programa v razmerah epidemije.

##### Izvedba v angleškem jeziku

Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik je bilo v letih 2018/2019 in 2019/2020 skoraj enako (25 in 24 študentov), v letu 2020/21 je naraslo na 37 študentov. Tudi povprečno število točk vpisanih študentov se je med preteklima letoma povečalo iz 65,25 na 68,83 točk.

Povečala se je tudi prehodnost študentov iz 1. v 2. letnik in iz 2. v 3. letnik (iz 1. v 2. letnik iz 44 % na 60,52 %; iz 2. v 3. letnik iz 70 % na 90,90 %). Študijski proces se je v obravnavanem obdobju izvajal na daljavo.

### 3. Izvajanje programa

#### 3.1 Predmetnik programa

##### 1. letnik (2019)

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	ECTS	P	V	Nosilec
		<b>Obvezni predmeti</b>	<b>Compulsory Courses</b>				
1.	06-300	Management	Management	6	35	35	Markič
2.	06-301	Uvod v mikroekonomijo	Basics microeconomics	6	35	35	Blatnik
3.	06-302	Študijski in IKT praktikum	Study and ICT practicum	3	30	30	Florjančič
4.	06-303	Poslovno komuniciranje	Business communication	6	35	35	Arzenšek
5.	06-304	Matematika za management	Mathematics for management	6	35	35	Fošner, Strašek
6.	06-305	Uvod v poslovno angleščino	Introduction to business English	3	15	15	Rižnar
7.	06-306	Osnove statistike	Basics statistics	6	30	30	Fošner, Strašek
8.	06-307	Urejenost organizacije	Organisation design	6	35	35	Kavčič
9.	06-308	Uvod v makroekonomijo	Basics macroeconomics	6	35	35	Novak
10.	06-309	Pravni sistemi	Legal systems	3	20	20	Djokič
11.	06-310	Angleščina za management in marketing	English for management and marketing	3	15	15	Rižnar
12.	06-311	Uvod v marketing	Introduction to marketing	6	35	35	Faganel

##### 2. letnik (2019)

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	ECTS	P	V	Nosilec
		<b>Obvezni predmeti</b>	<b>Compulsory Course</b>				
1.	06-312	UN Management ustvarjalnosti in inoviranja	Creativity and Innovation Management	6	35	35	Likar
2.	06-313	UN Poslovne finance	Corporate Finance	6	35	35	Stubelj
3.	06-314	UN Poslovna informatika	Business informatics	6	35	35	Florjančič
4.	06-315	UN Gospodarsko pravo	Business Law	6	35	35	Djokič, Zirnstein
5.	06-316	UN Angleščina za družboslovne vede	English for social sciences	6	30	30	Rižnar
6.	06-317	UN Računovodstvo	Accounting	6	35	35	Milost
7.	06-318	UN Temelji podjetništva	Principles of entrepreneurship	6	35	35	Gomezelj Omerzel, Auer Antončič

8.	06-319	UN Strateški management	Strategic management	6	30	30	Biloslavo
9.	06-320	UN Etika in kultura v poslovnem svetu	Ethics and Culture in Business World	6	35	35	Kuzmanić, Šterbenc
10	06-321	UN Osnove raziskovalne metodologije	Basics of research methodology	6	35	35	Trnavčević

### 3. letnik (2013)

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	ECTS	P	V	DOŠ	Nosilec
		<b>Obvezni predmeti</b>	<b>Compulsory Course</b>					
1.	06-020	Ekonomika podjetja	Economics of enterprise	6	30	30	10	Bojnec, Čepar
2.	06-021	Kadrovski management	Human resource management	6	40	5	15	Širok, Arzenšek
3.	06-022	PU 3: Delavnice veččin	Practical Workshops 3	3		15		Godnov
		<b>Izbirni predmeti</b>	<b>Elective Course</b>					
4.–9.	06-xxx	Izbirni predmeti (6)	Elective Course (6)	36				
10.	06-023	Diplomska naloga	Diploma Thesis	9				

### Izbirni predmeti

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	ECTS	P	S	V	DOŠ	Nosilec
1.	06-024	Bančništvo, zavarovalništvo in finančni trgi	Banking, Insurance and Financial Markets	6	30		20	10	Laporšek
2.	06-025	e-poslovanje	E-Business	6	20	10		30	Lesjak, D.
3.	06-027	Ustvarjalnost, blagovne znamke in potrošnja	Creativity, brands and consumption	6	30		30		Bratina
4.	06-029	Management projektov	Project Management	6	30	10	20		Markič
5.	06-030	Management trajnostnega razvoja	Management of Sustainable Development	6	30	10	20		Meško
6.	06-033	Podjetniški projekt	Projecting an Entrepreneurial Idea	6	30			30	Ruzzier, Bratkovič Kregar
7.	06-037	Razumevanje globalizacije: management in kriza	Understanding Globalization: Management and Crisis	6	30		30		Kuzmanić
8.	06-043	Prodaja in odnosni marketing	Selling and relationship	6	30		30		Bratina

			marketing						
9.	06-048	Ustvarjalna inteligenca in inovativnost	Creative Intelligence and Innovation	6	16		12	40	Likar
10.	06-346	Strokovna praksa v organizaciji	Work placement/Internship	6	4				Gošnik

### 3.2 Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalcev programov v FTE (vir podatka: samoevalvacijsko poročilo)

#### Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	Število študentov na študijskem programu (1)	Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (2)		Število študentov na učitelja (1/2 št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)
		Št.	v FTE		
2018/2019	105	28	6,1	3,75	17,2
2019/2020	106	37	8,1	2,86	13,1
2020/2021	116	34	7,44	3,41	15,6

#### Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	Število študentov na študijskem programu (1)	Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (2)		Število študentov na učitelja (1/2 št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)
		Št.	v FTE		
2018/2019	39	32	6,4	1,22	6,1
2019/2020	48	34	7,6	1,41	6,3
2020/2021	68	32	6,38	2,13	10,7

### 3.3 Izvajalci programa

Ime, priimek učitelja, sodelavca	Habilitacija (naziv)	Področje habilitacije
Arzenšek Ana	docent	Psihologija
Bertoncelj Andrej	redni profesor	Management
Biloslavo Roberto	redni profesor	Management
Blatnik Patricia	docent	Ekonomija
Bojnec Štefan	redni profesor	Ekonomske vede
Bratina Danjel	docent	Trženje
Bratkovič Kregar Tina	izredni profesor	Podjetništvo
Celinšek Dubravka	višji predavatelj	Tuji poslovni jeziki
Djokić Danila	izredni profesor	Pravo
Dubrovski Drago	izredni profesor	Mednarodno poslovanje
Florjančič Viktorija	izredni profesor izredni profesor	Poslovna informatika Management
Fošner Ajda	redni profesor	Matematika
Frančeškin Jan	asistent	Ekonomija
Godnov Uroš	docent	Poslovna informatika
Gomezelj Omerzel Doris	redni profesor	Podjetništvo
Gošnik Dušan	znanstveni sodelavec docent	Management
Jašič Marina	asistent	Poslovna informatika
Jerman Mateja	izredni profesor	Računovodstvo in revizija
Kavčič Klemen	redni profesor	Management
Kesič Dragan	izredni profesor	Trženje

Kodrič Borut	znanstveni sodelavec docent	Raziskovalna metodologija v družboslovju
Kovačič Kuzmič Martina	asistent višji predavatelj	Pravo Družboslovno izobraževanje
Krmac Nina	asistent višji predavatelj	Andragogika Pedagoška metodologija
Kuzmanič Tonči Ante	izredni profesor	Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu
Laporšek Suzana	docent izredni profesor	Ekonomija Finance
Lesjak Dušan	redni profesor	Management v izobraževanju
Likar Borut	redni profesor	Management
Markič Mirko	redni profesor	Management
Meško Maja	redni profesor	Management
Milost Franko	izredni profesor	Računovodstvo in revizija
Novak Matjaž	redni profesor	Ekonomija
Rižnar Igor	izredni profesor	Tuji poslovni jeziki
Ruzzier Mitja	redni profesor	Podjetništvo
Stubelj Igor	izredni profesor	Finance
Trnavčević Anita	izredni profesor redni profesor	Raziskovalna metodologija v družboslovju Management v izobraževanju
Čepar Žiga	redni profesor	Ekonomija
Širok Klemen	izredni profesor	Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu
Šterbenc Primož	docent	Sociologija
Štrukelj Peter	docent asistent	Management Management

3.4 Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

3.4.1 Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Podatki o raziskovalnih programih in projektih so navedeni v Prilogi 1.

3.4.2 Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Podatki o znanstvenih objavah so navedeni v Prilogi 2.

3.4.3 Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah je navedeno v Prilogi 3.

3.4.4 Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih je navedeno v Prilogi 4.

### 3.5 Število domačih gostujočih učiteljev iz prakse

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur
mag. Martina Jakša	Itelis d.o.o.	Celovite informacijske rešitve in kariera študenta poslovne šole v IT sektorju

dr. Zoran Stančič	Predstavništvo Evropske komisije v Republiki Sloveniji	Evropska Unija, vzhodne sosesde in širitev
mag. Aleš Veršič		Odpri podatki - surovina 21. stoletja za razvoj inovativnih digitalnih rešitev
Dr. Katerina Kashi	Tehnična Univerza v Ostravi, Ekonomska Fakulteta	Krizni management
Mag. Marko Djinović	Gospodarska zbornica Slovenije	Arbitražna kot način reševanja sporov
Katja Plauštajner Metelko, LL.M	Ustavno sodišče RS	Sodišče EU in razmerje z nacionalnimi sodišči
Filip Matjaž	Restavracija COB	Poslovni model Kanvas za podjetnike
Mateja Imperl	Kimi d.o.o.	Poslovni model Kanvas za podjetnike
Luka Banovič	Banibbeans	Poslovni model Kanvas za podjetnike
Špela Bobič	Ekola, Špela Bobič s.p.	Poslovni model Kanvas za podjetnike
Lisa Mislej VOnčina	Razturi na maturi (wise up d.o.o.)	Poslovni model Kanvas za podjetnike
Igor Markudov	Rigo Impex	Poslovni model Kanvas za podjetnike
Ida Sladič	Podjetje 7692	Poslovni model Kanvas za podjetnike
mag. Dejan Šraml	Območna obrno-podjetniška zbornica Logatec	Ko zaključim študij, bom podjetnik!
David Geršak	Zadruga Konopko	Zadruga Konopko

### 3.6 Število tujih gostujočih učiteljev na programu

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur

### 3.7 Vključevanje študentov v različne oblike sodelovanja z okoljem

### 3.8 Vključevanje študentov v raziskovalne projekte

### 3.9 Sodelovanje študentov na strokovnih in znanstvenih konferencah

### 3.10 Objave študentov v strokovnih in znanstvenih publikacijah

### 3.11 Druge dejavnosti študentov

### 3.12 Uvajanje novih pedagoških pristopov, metod dela s študenti, z namenom izboljšanja izobraževalnega in raziskovalnega dela

### 3.13 Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov (hiperpovezava do dokumenta, če je del programa tudi praktično izobraževanje).

Na univerzitetnem študijskem programu ni predvidene prakse v okviru obveznih študijskih vsebin, se pa lahko izvaja kot izbirni predmet.

### 3.14 Ugotovitve

#### Izvedba v slovenskem jeziku

V zadnjih treh študijskih letih se število študentov na tem študijskem programu ves čas povečuje z začetnih 105 študentov na 116 študentov v študijskem letu 2020/2021. Ker se je od leta 2018/2019 do 2019/2020 še hitreje povečalo tudi število vseh izvajalcev, je število študentov na učitelja (izvajalca) upadlo s 3,75 na 2,86. Ker pa je od leta 2019/2020 do 2020/2021 število vseh izvajalcev upadlo, je število študentov na učitelja (izvajalca) v tem zadnjem letu poskočilo za skoraj 20 % (z 2,86 na 3,41).

Pri izvedbi programa je kljub epidemiji sodelovalo kar 15 domačih gostujočih učiteljev iz prakse. Ravno zaradi epidemije pa je bilo sodelovanje tujih gostujočih učiteljev oz. gostov skoraj onemogočeno (teh v letu 2020/2021 ni bilo).

Kljub razmeram povezanim z epidemijo COVID-19 je ves študijski proces potekal nemoteno. Profesorji in izvajalci predmetov, kakor tudi študenti so se uspešno prilagodili na nove razmere študija in delo v e-okolju - ZOOM/MOODLE.

#### Izvedba v angleškem jeziku

Ob pregledu obdobja zadnjih treh let je razvidno, da se število študentov na študijskem programu povečuje. V študijskem letu 2018/19 je bilo 39 študentov, leto dni kasneje 48 študentov, v študijskem letu 2020/21 pa 68 študentov. Število študentov na učitelja se je v zadnjem letu povečalo za 50 % (iz 1,41 na 2,13).

Pri izvedbi program so sodelovali domači gosti iz prakse, tujih v tem obdobju ni bilo. Velja poudariti, da je glede na novo realnost vsled razmeram povezanim z epidemijo COVID-19, študijski proces potekal nemoteno. Tako učitelji kot študenti so se uspešno prilagodili na nove razmere študija na daljavo in delo v e-okolju Zoom.

### 4. Zadovoljstvo študentov s študijskim programom

Vir podatkov: študentska anketa in fokusna skupina s študenti

#### 4.1 Povprečna ocena izvedbe predmetov

Povprečna ocena izvedbe predmeta	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Povprečna ocena izvedbe predavanj in vaj	3,9	4,4	4,0
Povprečna ocena visokošolskih učiteljev	4,0	4,5	4,0

### Skupni rezultati anketiranja za študijsko leto: 2020/21

Anketa izvedbe predavanj:

Vprašanje	Število odg.	Povprečje	St. odklon
Učitelj razlaga razumljivo.	20	4,00	0,79
Učitelj razlaga sistematično.	20	3,90	0,85
Učitelj zna odgovoriti na zastavljena vprašanja.	20	4,10	0,64
Učitelj povezuje vsebine predmeta s prakso.	20	4,15	0,67
Učitelj spodbuja sodelovanje študentov.	20	4,20	0,70
Učitelj je vzpostavil-a korekten odnos s študenti.	20	4,30	0,73
Učitelj prihaja na predavanja/vaje pripravljen-a.	20	4,30	0,57
Učitelj pedagoško delo dobro dopolnjuje z delom v e-učilnici.	20	4,20	0,70

Učitelj je dosegljiv-a v času govornih ur ali po dogovoru.	11	4,0	0,00
Učitelj se ažurno odziva na e-pošto.	16	4,13	0,50
V prihodnosti bi želel-a še sodelovati s tem izvajalcem/ko.	20	3,95	0,60
Prosimo označite kako ocenjujete delo, ocena, ki bi mu jo dali: (5 - zelo visoka, 4 - visoka, 3 - povprečna, 2 - nizka, 1 - zelo nizka, N - ne želim odgovarjati).	20	4,05	0,69

#### 4.2 Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso

Univerzitetni študijski program Management ne predvidena obvezne prakse. študenti imajo možnost opravljanja strokovne prakse kot izbirno vsebino. Praksa v organizaciji traja 3 tedne v izbrani organizaciji. Študenti so večinoma zelo zadovoljni z izkušnjo.

Vidik ocenjevanja	UNM		
	N	$\mu$	$\sigma$
Zaposleni			
Sprejem študenta/-ke v organizaciji.	14	4,9	0,3
Odnos zaposlenih do študenta/-ke.	14	4,9	0,3
Zaposleni so odgovarjali na vprašanja študenta/-ke.	14	4,7	0,5
Zaposleni so pomagali študentu/-ki pri opravljanju prakse.	14	5	0
Mentor			
Predstavitev delovnih in učnih ciljev ter aktivnosti.	14	4,6	0,7
Pomoč pri vključevanju v novo delovno okolje.	14	4,7	0,5
Obravnavanje študenta/-ke kot ostale zaposlene.	14	4,6	0,5
Študenta/-ko vodi in uči pri delu.	14	4,9	0,3
Strokovna praksa			
Ustreznost dela glede na izobrazbo.	14	4,7	0,6
Možnost samostojnega dela.	14	4,6	0,5
Možnost opravljanja pomembnejših nalog.	14	4,4	0,5
Možnost izkazovanja iniciative.	14	4,7	0,5
Predmet strokovna praksa v organizaciji			
Odzivnost nosilca na vprašanja o praksi.	14	4,9	0,4
Uporabnost informacij o praksi, pridobljenih s strani fakultete.	14	4,6	0,5
Primernost navodil fakultete o izvajanju prakse.	14	4,6	0,5

Študenti so odgovarjali na vprašanje: Ali bi izvajalca prakse priporočali za sodelovanje tudi drugim? zapisali naslednje komentarje:

The organization overall acceptance and attitude towards students is on high level. Considering my experience that I gained through the work placement, I definitely recommend this organisation to other students zaradi tega ker so zaposleni na UP Famnit zelo prijazni, so polni znanja in radi delijo svoje znanje ter se lahko spoznajo z organizacijo pedagoškega procesa accept the students as their employees. Interesting things to be learned and great experience rekli so, da so bili z mojim delom zadovoljni ker sem se seznanila z delom na različnih funkcijah in tako dobila veliko koristnih informacij na prakso so me sprejeli in mi pomagali pri uvajanju, vedno so bili dosegljivi in nudili pomoč v primeru problema. Na praksi sem se veliko naučila in dobila možnost nadaljnega študentskega dela v sektorju računovodstvo za pridobitev novih delovnih izkušenj ter ker je to našpe domače podjetje in mi ustreza ker gre za podjetje v katerem iščejo vedno nov kader, ki je pripravljen se naučiti bolj strokovnega dela v proizvodnji izvajalca bi vsekakor priporočila ostalim saj je prijetno delovno okolje in pridobiš nove delovne izkušnje vsi zaposleni so pripravljeni pomagati in so zelo razumljivi, tudi vodstvo posluje pošteno do zaposlenih ker imajo zelo dober odnos do študentov in so vedno pripravljeni pomagati zelo prijazno in urejeno delovno okolje, dobro za pridobivanje novih kompetenc

izvajalec ima veliko izkušenj in na podlagi tega se lahko veliko vsak študent nauči

**Študenti so na vprašanje kaj bi spremenili pri organizaciji prakse podali naslednje komentarje:**

- the guidelines for workplacement are clear and easy to follow.
- navodila so predvsem jasna, vprašanja pa se pojavljajo pri študentih glede na težave s katerimi se soočajo
- ko govorimo o navodilih fakultete ne bi ničesar spremenil. Mogoče manjka le boljša razlaga in podrobnosti za študente, ki imajo svoje podjetje
- maybe to have at least one more meeting, not only one
- mislim, da je vse v redu tudi v takem sistemu
- bolj podrobna navodila
- bolj jasno navedene vse obveznosti z objavo rokov, ki naj bi študent upošteval za prijavo prakse
- bolj sistematičen pregled obveznosti
- bolj pregledno bi bilo, če bi bila vsa navodila zapisana v enem dokumentu in ne raztresena po e-učilnici
- bolj razločna navodila o strokovni praksi

mogoče malo manj papirjev za urejat

#### **4.3 Zadovoljstvo študentov z izvedbo programa in pridobljenim znanjem, kompetencami**

**Skupinski razgovori s študenti**

**Ključne ugotovitve – UN slo:**

- Študenta v splošnem ocenjujeta izvedbo 1. letnika tako v tehnično-organizacijskem kot tudi vsebinskem smislu kot uspešno in ustrezno glede na pričakovanja. Tudi v bodoče želita ohraniti del izvedbe na daljavo preko ZOOMa. Predvsem želita več povezovanja s prakso, večjo praktično in aplikativno naravnost študija ter več izven študijskih aktivnosti za študente v obliki seminarjev, projektov ter okroglih miz.
- V splošnem ocenjujeta izvedbo 2. letnika kot uspešno. Želita ohraniti nekaj izvedbe preko ZOOMa tudi v bodoče zaradi lažje dosegljivosti predavanj ter profesorjev, hkrati pa tudi nekaj izvedbe v živo zaradi drugačnih socialnih interakcij, ki jih nudi študij v stavbi fakultete. Opozarjata na včasih slabo koordinacijo med izvajalci istega predmeta ter želita več praktičnih primerov ter razlage povsem operativnih vidikov povezanih napr. s podjetništvom, več obiskov podjetij ipd..., kot primer dobre prakse izpostavljata predmete na področju podjetništva. Študentki tudi želita več strokovne prakse ter ob študijskih raziskovalnih aktivnosti.
- Študenti želijo, da so vsebine nekaterih predmetov bolj aktualne in v koraku s časom (predvsem marketing), da se odpravijo nekatera ponavljanja (marketing) ter da je vsebina bolj aplikativno ter operativno naravnana (podjetništvo).
- Odvisno od narave predmeta želijo tudi v bodoče zagotovo ohraniti nekaj izvedbe preko ZOOMa (predavanja), nekaj pa v živo (predvsem vaje). Pokažejo so razlike glede želje po izvedbi na daljavo med različnimi skupinami študentov (vozači, najemniki, domačini, tisti, ki delajo...). Tisti, ki so zmožni več samodiscipline tudi vidijo več koristi v predavanjih preko ZOOMa. Tisti, ki se težje sami disciplinirajo in potrebujejo več spodbude/prisile od zunaj, vidijo več prednosti v izvedbi v živo.
- Študentje želijo tudi več specializiranih IKT vsebin v povezavi s predmeti s področja managementa, marketinga ter predvsem računovodstva, kjer želijo spoznati konkretne specializirane računalniške programe, ki se uporabljajo napr. za knjiženje.
- Težave s profesorjem X se vlečejo že več let in ostajajo nerazrešene (odnos do študentov, podajanje vsebin,...).

**Ključne ugotovitve – UN ang:**

- Študenti menijo, da so se profesorji večinoma ustrezno prilagodili na spletno izvedbo predavanj in vaj. Najbolj zadovoljni so s profesorji, ki so študente aktivno spodbujali k sodelovanju. Kljub temu se veselijo izvedbe v živo, saj na fakulteti še niso bili.
- Študenti so izpostavili težave s predmetom Pravni sistemi, izpostavljajo neusklajenost vsebine predavanj in vaj ter nepošteno dodeljevanje dodatnih točk med predavanji.
- Študentom je program všeč zaradi raznolikosti predmetov in prijaznega odnosa profesorjev.

- Kljub uspešni prilagoditvi na spletno izvedbo se študenti veselijo povratka v predavalnice, kjer upajo na pridobitev več praktičnega znanja ob poslušanju gostov iz prakse.
- Študent je zadovoljen z izvedbo programa in organizacijo fakultete, želel pa bi več dinamičnih in interaktivnih predavanj.
- Študent si v prihodnje želi več terminov za opravljanje študijske prakse (izbirni predmet).
- Študent preferira izvedbo v živo, ker meni, da bi tako lažje zbrano sledil predavanjem in vajam.

#### 4.4 Ugotovitve

##### Izvedba v slovenskem jeziku

Povprečna ocena izvedbe predavanj in vaj se iz leta v leto povečuje, prav tako povprečna ocena visokošolskih učiteljev. V preteklem letu 2020/2021 so bili učitelji po različnih vidikih njihovega dela ocenjeni s povprečnimi ocenami od 4,10 do 4,39, kar kaže na njihovo kakovostno delo.

Študentje so večinoma zadovoljni s študijskim programom in njegovo izvedbo. V kontekstu načina izvedbe si želijo ohraniti določen del izvedbe v e-obliki, izkušnje z izvedbo na daljavo iz časa epidemije so namreč pokazale številne prednosti ter priložnosti, to pa je tudi skladno z usmeritvijo fakultete v smeri povečevanja e-izvedbe še iz časa pred epidemijo.

##### Izvedba v angleškem jeziku

Študentje so zadovoljni s študijskim programom in izvedbo, obenem si želijo biti del skupnosti, začutiti študentsko življenje in študirati v živo v Kopru. V predavalnici si želijo dinamičen način dela z interaktivnimi vsebinami, ki spodbujajo kreativnost.

#### 5. Zadovoljstvo diplomantov z zaključenim študijskim programom

Vir podatkov: Anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov.

Anketiranje diplomantov poteka vsako drugo študijsko leto, naslednje anketiranje je predvideno v letu 2022.

#### 6. Zadovoljstvo okolja s pridobljenimi kompetencami študentov

Vir podatkov: anketa o zadovoljstvu s študentom na praksi, fokusna skupina z mentorji, izvajalci, organizatorji prakse in delodajalci

##### 6.1 Zadovoljstvo mentorjev z organiziranostjo prakse, pripravo študentov na prakso

Na univerzitetnem študijskem programu Management je praksa študentom omogočena kot izbirna vsebina. V študijskem letu 2020/2021 je 12 študentov opravljalo strokovno prakso.

Mentorji zelo dobro ocenjujejo študente na strokovni praksi. Ocene se gibljejo med 4,5 in 5 za posamezne kompetence.

Kompetence	povprečje	st odkl
Odkrito učinkovito in produktivno izmenjuje informacije ter sodeluje v tiskem delu	4,8	0,4
Kaže pripravljenost za pomoč drugim v kolektivu	4,8	0,4
Drži se dogovorov in izpolnjuje dane obljube	4,9	0,3
Razume, spoštuje in upošteva stališča drugih	5,0	0,0
Jasno govori, dobro se izraža v skupini in tudi s posameznim sogovornikom	4,6	0,7
Učinkovito uporablja tudi pisno obliko komuniciranja	4,6	0,7
Kaže sposobnost pozornega poslušanja	4,8	0,5
Hitro vzpostavi stik z različnimi ljudmi	4,7	0,5
Primerno organizira svoj delovni čas	4,5	0,5
Kaže sposobnost postavljanja prioritet	4,8	0,5
Poskrbi, da so naloge oz. zadolžitve pravočasno in kvalitetno izvedene	4,8	0,4

Uporablja sistematičen pristop pri svojem delu	4,8	0,4
Ustvarjalno se prilagaja novim okoliščinam ter samozavestno in odgovorno ravna v drugačnih razmerah	4,8	0,4
Izzive sprejema kot del poslovnih procesov ter kot priložnost za osebno in strokovno rast	4,6	0,5
izboljšuje svoje delo z novimi pristopi ali večjo učinkovitostjo	4,7	0,7
Podaja sveže in ustvarjalne zamisli	4,7	0,5
Kaže sposobnost poiskati, primerjati in interpretirati informacije	4,7	0,5
kaže sposobnost pretehtati dejstva in argumente za in proti ter ločiti med dejstvi in mnenji	4,3	0,8
kaže sposobnost gledati iz različnih zornih kotov, najti različne alternative in jih ovrednotiti	4,5	0,5
kaže sposobnost razumeti načela, povezave in odnose med dejstvi, dogodki ter določiti odnose med vzroki in posledicami	4,5	0,5
Prepozna in se sooča z novimi in drugačnimi, tudi nepričakovanimi dogodki, zahtevami, ljudmi in pritiski	4,7	0,7
Kaže sposobnost spremeniti prioritete, postopke, vedenje in način delovanja, kadar nastopijo nepredvidene razmere	4,7	0,5
na spremembe se hitro odziva	4,8	0,4
prepozna problem, samostojno išče in predlaga možne rešitve	4,5	0,5
kaže sposobnost sprejeti preproste, splošne odločitve pri svojem delu, kot tudi razumne in dobro utemeljene odločitve v različnih polrutinskih situacijah	4,8	0,4
kaže sposobnost neodvisnega dela brez neposrednega nadzora	4,7	0,5
samoiniciativno išče dodatne naloge in obveznosti	4,7	0,5

6.2 Katera znanja in veščine, s katerimi študentje prihajajo na prakso, se zdijo mentorjem, organizatorjem prakse, delodajalcem, še posebej dobrodošla?

6.3 Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe.

6.4 Ugotovitve, predlogi mentorjev študentom na praksi za spremembe.

7. Posodabljanje vsebine, sestave in izvajanja študijskega programa  
Kronološko vodene spremembe programa z utemeljitvami sprememb

Organ potrjevanja spremembe	Opis spremembe	Utemeljitev/ razlog
Senat UP FM 39. redna seja junij 2021	Sprememba učnega načrta Poslovne finance - sprememba literature	predlog nosilca predmeta
Senat UP FM 41. redna seja september 2021	Dopolni se Metode poučevanja in učenja tako, da se doda e-izobraževanje kot obliko dela v učnih načrtih naslednjih predmetov: - Strateški management - Vodenje za trajnostni razvoj - Prodaja in odnosni marketing	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvod v marketing</li> <li>- Pravo mednarodne trgovine</li> <li>- Etika in kultura v poslovnem svetu</li> <li>- Ekonomska statistika</li> <li>- Matematika za management</li> <li>- Metode za podporo odločanja v managementu</li> <li>- Osnove statistike</li> </ul> <p>Sprememba nosilstva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pri predmetu Etika in kultura v poslovnem svetu se briše izr. prof. dr. Tončija Kuzmaniča kot sosnosilca</li> </ul>	

**Dodatna utemeljitev:**

8. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu

[Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja](#)

[Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem](#)

**Ugotovitve**

Obveznosti in pravice deležnikov v študijskem procesu so v celoti opredeljene znotraj Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja in Pravilnika o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu je v celoti zagotovljeno. Študentje so vključeni v vse komisije, ki odločajo o pravicah študentov.

9. Načrt nalog, sprememb, na podlagi ugotovitev letne samoevalvacije študijskega programa

<b>Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe</b>	<b>Cilj (kaj želimo doseči)</b>	<b>Proces/ ukrep (kako bomo dosegli)</b>	<b>Odgovorni in rok (kdo in do kdaj)</b>
<p>PODROČJE: Število študentov v skupinah predvidenih za vaje oz. Predavanja.</p> <p>NAMEN: Dvig kakovosti študijskega procesa.</p> <p>RAZLOGI ZA SPREMEMBE: Iz anket in fokusnih skupin ter empiričnih raziskav izhaja, da je kakovost in učinkovitost izvedbe študijskega programa večja, če je število študentov v skupini manjše. V zadnjem letu je število študentov na učitelja poskočilo za skoraj 20 %.</p>	<p>CILJ: Dvigniti kakovost in učinkovitost izvedbe študijskega programa.</p>	<p>Zmanjša se velikost skupin študentov na predavanjih ter vajah.</p>	<p>KDO: Študijska služba.</p> <p>DO KDAJ: Do septembra 2022.</p>
<p>PODROČJE: Metode izvedbe študijskega programa.</p> <p>NAMEN: Narediti študijski program bolj dostopen, bolj kakovosten ter učinkovit.</p> <p>RAZLOGI ZA SPREMEMBE: Iz anket in fokusnih skupin izhaja, da si študenti želijo večje dostopnosti študija (študij</p>	<p>CILJ: Kombiniranje predavanj v predavalnici z e-izvedbo. Pri čemer se delež e-izvedbe še poveča glede na sedanje stanje pri tistih predmetih,</p>	<p>Vpelje se kombinirana izvedba predavanj ter vaj (izbirna možnost deleže e-izvedbe se dvigne na 50 %) pri tistih predmetih, pri katerih</p>	<p>KDO: Senat FM v sodelovanju z nosilci/izvajalci posameznih predmetov.</p> <p>DO KDAJ: Do junija 2022</p>

<p>na daljavo), ki je posledično tudi cenejši, predvsem si to želijo tisti iz bolj oddaljenih krajev. Izkušnje glede predavanja preko ZOOMa iz zadnjega leta kažejo, da je tak način izvedbe tako za učitelje kot tudi študente cenejši, učinkovitejši, dostopnejši, omogoča več interakcije predvsem za tiste, ki se težje izpostavijo v živo v razredu pred drugimi, omogoča manj motenj (ni hrupa, ni motečega nemira s strani drugih študentov...), prihrani čas, ker ni potrebe po potavanjih, dviguje udeležbo študentov na predavanjih/vajah, študenti in učitelji prihajajo na predavanja bolj spočiti, osredotočeni...</p>	<p>kjer je to smiselno glede na naravo vsebine predmeta.</p>	<p>nosilci/izvajalci presodijo, da je to smiselno glede na naravo predmeta ter kjer je odziv študentov temu naklonjen.</p>	
<p>PODROČJE: Zaposljivost diplomantov. NAMEN: Usklajenost med povpraševanjem po znanjih in kompetencah s strani delodajalcev ter ponudbo teh znanj in kompetenc, ki jih lahko ponudijo naši študenti. RAZLOGI ZA SPREMEMBE: Brezposelnost mladih in pomanjkanje ustreznih kadrov v podjetjih in drugih organizacijah.</p>	<p>CILJ: Zmanjševanje vrzeli med potrebami delodajalcev in znanji ter kompetencami, ki jih lahko ponudijo naši študenti. Nižja brezposelnost mladih in večja razpoložljivost ustreznih kadrov, ki jih potrebujejo podjetja...</p>	<p>1) Pri mentorjih (iz podjetij) tistim študentom, ki se udeležijo študijske prakse, pridobiti informacijo (anketa, intervju) o tem, katera znanja, spretnosti, kompetence pogrešajo pri naših študentih.</p> <p>2) Podobne informacije in na podoben način se pridobi tudi od delodajalcev naših diplomantov v okviru spremljanja karierne poti naših diplomantov</p> <p>Identificirane primanjkljaje po opravljeni analizi po potrebi vključiti v naše študijske programe.</p>	<p><b>KDO: Koordinator za študijsko prakso ter strokovne službe, ki spremljajo karierno pot diplomantov.</b> DO KDAJ: Do pomladi 2023</p>
<p>PODROČJE: Zaključevanja študija z diplomskim izpitom. NAMEN: Zagotoviti večjo učinkovitost pri zaključevanju študij tako z vidika študenta kot z vidika učitelja. RAZLOGI ZA SPREMEMBE: slab odziv študentov, slabi rezultati tistih</p>	<p>CILJ: Zagotoviti, da bo zaključevanje študijskega programa bolj privlačno ter uspešno z vidika</p>	<p>Da bi zmanjšali obremenjenost mentorjev (kar je tudi eden od ciljev uvedbe diplomskega izpita) se mentoriranje iz</p>	<p><b>KDO: Strokovna služba. Senat FM.</b>  DO KDAJ: do september 2022.</p>

študentov, ki so izbrali diplomski izpit ter nezadovoljstvo s strani učiteljev.	študenta ter organizacijsko boj učinkovito.	procesa diplomskega izpita povsem umakne, tako kot je bilo prvotno tudi zamišljeno. Namesto tega se študentu (v sami temi diplomskega izpita) poda dovolj podrobna ter jasna navodila za samostojno pripravo pisnega dela naloge. Kar bo prispevalo k boljšemu razumevanju zahtev s strani študenta ter posledično k večji privlačnosti diplomskega izpita. Z namenom zagotovitve večje privlačnosti ter organizacijske učinkovitosti se roki v procesu diplomskega izpita, ki so določeni za julij, prestavijo na konec junija. Enako pri procesu diplomiranja v primeru klasične diplome (glede rokov).	
---	---	---	--

10. Analiza realizacije načrtovanih ukrepov iz prejšnjega študijskega leta

<b>Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe – zastavljeni cilji</b>	<b>realizacija</b>	<b>obrazložitev</b>
CILJ: Dvigniti kakovost in učinkovitost izvedbe študijskega programa skozi zmanjševanje velikosti skupin študentov.	Deloma realizirano.	Zaradi manjšega števila študentov na učitelja se to število samodejno nekoliko znižuje. Idealno bi bilo, če bi se skupine študentov še bolj zmanjšale.
CILJ: Dvigniti kakovost, dostopnost in učinkovitost izvedbe študijskega programa skozi kombiniranje predavanj v predavalnici z e-izvedbo.	Deloma realizirano.	Trenutno se v e-izvedbi izvaja 1/3 kontaktnih ur. Glede na naravo vsebine posameznega predmeta, mnenje učitelja ter želje študentov se lahko ta delež dvigne na 1/2.
CILJ: Zmanjševanje vrzeli med	Nerealizirano.	Potrebno je vzpostaviti sistem

potrebami delodajalcev in znanji ter kompetencami, ki jih lahko ponudijo naši študenti. Nižja brezposelnost mladih in večja razpoložljivost ustreznih kadrov, ki jih potrebujejo podjetja...		izmenjave informacij med FM in mentorji študentom na strokovni praksi v podjetjih ter med FM in delodajalci.
CILJ: Vpis najboljših študentov s stabilno prehodnostjo iz 1. v 2. letnik	Delno realizirano.	Stalna promocija in dvig ugleda fakultete v javnosti preko družbenih omrežij in sejemskih aktivnosti na tujih trgih. Prepoznati vzroke in zmanjšati odstotek vpisanih študentov, ki ne obiskujejo in ne sledijo študijskemu procesu.

### Priloge

Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

Priloga 1: Raziskovalni programi in projekti (tuj, domači, z gospodarstvom ...)

Ime, priimek	Naslov in koda/šifra/št. pogodbe
Arzenšek Ana	Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev STAR-VITAL Mental Health of Young Adults during COVID-19 Pandemic in Poland, Germany, Slovenia, and Israel: A Longitudinal Study
Bertoncelj Andrej	
Biloslavo Roberto	Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) iBLUE Inovativni razvoj kompetenc zaposlenih za pametno in trajnostno rast MSP v čezmejnem območju INNOsmart 4.0 Responsible Impact and Sustainable Economy Network RISEN ponovna prijava Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji V5-1936 Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosesk ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/687 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Applied Innovation Management in EU AIM-EU Local Offering Veneto Lifestyle LOVELY Network on circular economy-oriented business model innovation Kompetenčni center za integracijo design managementa v poslovne procese KCDM PRO SPIN-EU-ROUTES SPIN-EU-ROUTES Organiziranost izmenskega dela in obremenjenost kadrov v zdravstveni negi ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2020/774 Energijska tranzicija skozi urbano eksperimentiranje: Modeliranje z agenti za izboljšanje družbenega in organizacijskega učenja ARRS prijava 2021 SI-Češka (ARRS vodilna agencija) Applied Digital Transformation and Digital Innovation Management in the EU ADTIM-EU
Blatnik Patricia	Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Strategije spoprijemanja s posledicami poškodb pri delu in poklicnih boleznih na družinskih kmetijah ARRS prijava 2021
Bojnec Štefan	Uporaba tehnologije DNA za ugotavljanje poneverb v ribiških proizvodih z vrednotenjem socio ekonomskih vidikov V1-1808 - MKGP Plačila

	<p>mladim kmetom: učinkovitost izvajanja politik po reformi SKP v letu 2013 v Sloveniji BI-DE/20-21-007</p> <p>Rural NEET Youth Network: Modeling the risks underlying rural NEETs social exclusion CA18213</p> <p>Dejavniki večdimenzionalno merjene uspešnosti poslovanja podjetij in zavarovalnic ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/146 Strategije spopadanja kmečkih družin s posledicami delovnih nesreč in poklicnih boleznih ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/ Razvojni potencial nakupa in prodaje proizvodov iz shem kakovost RPNP-SK</p> <p>Modeliranje dinamike turističnih cen: primer Slovenije BI-NO/20-22-004</p> <p>Ponovna preučitev fleksibilnosti kmetij v okviru kmetijsko-okoluskih obveznosti: Češko- Slovenska primerjava ARRS-RPROJ-CEUS-2020-Bojne Možnosti nadaljnjega razvoja vinskega in gastronomskega turizma na kmetijah V5-2030 / VINGATUR</p> <p>Organiziranost izmenskega dela in obremenjenost kadrov v zdravstveni negi ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2020/774 Strategije spoprijemanja s posledicami poškodb pri delu in poklicnih boleznih na družinskih kmetijah ARRS prijava 2021</p> <p>Učinkovitost in prožnost kmetijsko-okoljevarstvenih obveznosti: češko-slovenska primerjava ARRS prijava 2021 SI-Češka (ARRS vodilna agencija)</p> <p>Oblikovanje predvidevanj turističnih tokov in povpraševanja v turizmu po epidemiji Covid-19 ter diagnosticiranje prihodnjih šokov ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2020/1004 Rural Women's Empowerment through GREEN Social Entrepreneurship</p> <p>Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV</p> <p>Analiza efektov trajnostnih faktorjev na turizem v Sloveniji in obratno za javni in zasebni turistični sektor in njihova aplikativna uporaba</p>
Bratina Danjel	From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS
Bratkovič Kregar Tina	<p>Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah NUVOLAK2 Čezmejni podjetniški pospeševalnik / Acceleratore d'impresse transfrontaliero CAB</p> <p>Increasing entrepreneurial competences of students through a practical approach E.A.S.I.P. COMP</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p>
Celinšek Dubravka	
Djokić Danila	
Dubrovski Drago	
Florjančič Viktorija	<p>Vključevanje uporabe informacijsko - komunikacijske tehnologije v visokošolskem pedagoškem procesu InoTeZ Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>Transforming Education through Human-centered Blended Learning TRANSFORM</p> <p>Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV</p> <p>Hi-TEACH: a new trainer teaching framework in the post-covid era Hi-TEACH</p> <p>Vključevanje uporabe informacijsko - komunikacijske tehnologije v visokošolskem pedagoškem procesu Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja</p>
Fošner Ajda	<p>Fazni prehodi proti koordinaciji v večplastnih omrežjih J1-2457</p> <p>Aditivne preslikave na asociativnih algebrah ARRS-MS-BI-CN-JR-Prijava/2020/18 Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV</p>
Frančeškin Jan	Modeliranje dinamike turističnih cen: primer Slovenije BI-NO/20-22-004
Godnov Uroš	Mikroekonometrična evalvacija produktivnostne vrzeli v realnem in finančnem sektorju po globalni krizi / Microeconomic evaluation of

	<p>productivity gap after global crisis in real and financial sector  Managerske simulacijske igre: Trendi in perspektive (MENSIMUL) BI-HR/20-21-020  MIKROEKONOMETRIČNA EVALVACIJA PRODUKTIVNOSTNE VRZELI V REALNEM IN FINANČNEM SEKTORJU PO GLOBALNI KRIZI /  MICROECONOMETRIC EVALUATION OF PRODUCTIVITY GAP AFTER GLOBAL CRISIS IN REAL AND FINANCIAL SECTOR  Managerske simulacijske igre: Trendi in perspektive (MENSIMUL)</p>
Gomezelj Omerzel Doris	<p>Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah NUVOLAK2 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049  Fablabs and VET For Innovative entERprises FABFIRE  EEN Slovenia Services in support of business and innovation in Slovenia  EEN Slovenia 4 - EEN4</p>
Gošnik Dušan	
Jašič Marina	
Jerman Mateja	
Kavčič Klemen	
Kesič Dragan	International Technical Higher Education Network I-THEN
Kodrič Borut	Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV
Kovačič Kuzmič Martina	
Krmac Nina	<p>Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo INOVUP Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji V5-1936  Življenjsko okolje v času pandemije: pedagoške in andragoške implikacije za razvoj rezilientnosti Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo  Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji Inovativno učenje in poučevanje za kakovostne kariere diplomantov in odlično visoko šolstvo  Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji INSHIP (Integrating National Research Agendas on Solar Heat for Industrial Processes)  Evalvacija poteka in učinkov izobraževanja na daljavo v času epidemije Covid-19 na ravneh osnovnošolskega in srednješolskega izobraževanja z vidika doseganja učnih ciljev in standardov znanja ter z vidika socialno-čustvenega odzivanja  »Post-digitalno učno okolje in izobraževalna tehnologija za inovativno učenje in karierne poti (Post-digitalIT) KSJS Skupaj nad izzive trga dela</p>
Kuzmanić Tonči Ante	
Laporšek Suzana	<p>Vpliv dogodkov na trgu dela na zdravje J5-8232  Analiza učinkovitosti vlaganj v raziskovalno-razvojno dejavnost v Sloveniji (AUV-RRD-SLO) V5-1706 Izstop starejših delavcev iz trga dela ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/753  Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049  Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV</p>
Lesjak Dušan	<p>Analiza učinkovitosti vlaganj v raziskovalno-razvojno dejavnost v Sloveniji (AUV-RRD-SLO) V5-1706 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p>
Likar Borut	<p>Napredne izdelovalne tehnologije za visoko kakovostno in trajnostno proizvodnjo P2-0266 Applied Innovation for Students and Business AISAB  Analiza učinkovitosti vlaganj v raziskovalno-razvojno dejavnost v Sloveniji (AUV-RRD-SLO) V5-1706 From Industrial Products Back to Science PRO-SCI</p>

	<p>Spremljanje in presoja učinkov strateških razvojno-inovacijskih partnerstev V5-1932 Digital Culture for the 21st Century Vocational Education and Training VETWork International Technical Higher Education Network I-THEN</p> <p>Training in Innovation Management System for Sustainable SMEs TIMS</p> <p>How Science Enhancing the Art of Living HOW-SEAL</p> <p>Innovation Agents for Boosting Europe in The Digital Era and Industry 4.0 InnoAgent Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV</p> <p>Priprave metodologije in presoja učinkovitosti ukrepov iz naslova Strategije pametne specializacije V5-2126</p>
Markič Mirko	<p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>Organiziranost izmenskega dela in obremenjenost kadrov v zdravstveni negi ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2020/774 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja</p>
Meško Maja	
Milost Franko	
Novak Matjaž	
Rižnar Igor	<p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>Hi-TEACH: a new trainer teaching framework in the post-covid era Hi-TEACH</p>
Ruzzier Mitja	<p>Čezmejni podjetniški pospeševalnik / Acceleratore d'impresie transfrontaliero CAB</p> <p>Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah NUVOLAK2 Inovativni razvoj kompetenc zaposlenih za pametno in trajnostno rast MSP v čezmejnem območju INNOsmart 4.0 Povezava med MSP in raziskovalnimi ustanovami za soočenje s spremembami, ki jih prinaša krožno gospodarstvo RESET</p> <p>Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/934 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>EEN Slovenia Services in support of business and innovation in Slovenia EEN Slovenia 4 - EEN4</p> <p>Zeleno potrošništvo z vidika uporabnika – kaj vpliva na nakupno namero in zeleno potrošništvo? BI-US/18-20-003 Kompetenčni center za integracijo design managementa v poslovne procese KCDM PRO</p> <p>Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2020/347</p>
Sedmak Suzana	<p>Bridging the gap between legislation and practice in the Posting of Workers POW BRIDGE</p>
Strašek Rok	<p>Model vrednotenja blagovne znamke v visokem šolstvu / Brand Equity Model in Higher Education BI-NO/20-22-010</p> <p>Organisation and Promotion of European Networking in the framework of Erasmus for Young Entrepreneurs - Cycle 11 OPEN EYE 11</p>
Stubelj Igor	
Trnavčević Anita	<p>Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) iBLUE Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosesk ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/687</p> <p>Sales Management and Relationships for Trade S.Ma.R.T.</p> <p>Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP Network on circular economy-oriented business model</p>

	<p>innovation</p> <p>Energijska tranzicija skozi urbano eksperimentiranje: Modeliranje z agenti za izboljšanje družbenega in organizacijskega učenja ARRS prijava 2021 SI-Češka (ARRS vodilna agencija)</p> <p>Internationalization and Digitalization European Approach I.D.E.A.</p> <p>Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosek Sales Management and Relationships for Trade</p> <p>Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education</p> <p>“SMaRT-Sales Management and Relationships for Trade</p>
Čepar Žiga	
Širok Klemen	<p>Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev STAR-VITAL</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV</p> <p>Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja</p>
Šterbenc Primož	
Štrukelj Peter	<p>Applied Innovation for Students and Business AISAB</p> <p>Spremljanje in presoja učinkov strateških razvojno-inovacijskih partnerstev V5-1932</p> <p>Digital Culture for the 21st Century Vocational Education and Training</p> <p>VETWork</p>

Priloga 2: Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Arzenšek Ana	
Bertoncelj Andrej	
Biloslavo Roberto	
Blatnik Patricia	
Bojnec Štefan	
Bratina Danjel	
Bratkovič Kregar Tina	
Celinšek Dubravka	
Djokić Danila	
Dubrovski Drago	
Florjančič Viktorija	<p>1.01 Peer assessment among business students International journal of learning technology 2020</p> <p>1.12 InoTeZ - inovativno s tehnologijo do znanja na Univerzi na Primorskem Inovativna uporaba IKT v visokem šolstvu : izzivi in priložnosti : konferenca IKTVVIS, online, 24. - 25. september 2020</p>
Fošner Ajda	
Frančeškin Jan	
Godnov Uroš	<p>1.01 Nutrient and food intake of participants in a whole-food plant-based lifestyle program Journal of the American College of Nutrition 2020</p> <p>1.01 Dietary intakes and cardiovascular health of healthy adults in short-, medium-, and long-term whole-food plant-based lifestyle program Nutrients 2020</p> <p>1.08 History buffs, art and architecture lovers among tourist : who values heritage most? : cultural heritage as part of public intangible capital as part of tourist destination attraction Odyssey Conference : proceedings of FEB Zagreb</p> <p>1.08 Usage of simulation games in higher educational institutions teaching economics and business Proceedings of the ENTRENOVA - Enterprise Research Innovation Conference</p>

	<p>1.12 A bibliometric analysis of the study of intangible capital in economic literature The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference : programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12-13 November 2020</p> <p>1.12 Text mining of simulation games in the field of business, management and accounting The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference : programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12-13 November 2020</p> <p>1.12 The study of intangible capital in economic literature : a bibliometric approach Abstracts of FEB Zagreb 11th International Odyssey Conference on Economics and Business, June 16-20, 2020, Croatia</p>
Gomezelj Omerzel Doris	
Gošnik Dušan	
Jašič Marina	
Jerman Mateja	
Kavčič Klemen	<p>GOŠNIK, Dušan, KAVČIČ, Klemen. Analysis of selected aspects of an organisation : the organisation as an instrument, an interest group and as a process. <i>Managing global transitions : international research journal</i>, ISSN 1854-6935. [Spletna izd.], summer 2021, vol. 19, no. 2, str. 167-181.</p> <p>MEVLJA, Bojan, KAVČIČ, Klemen. Impact of stakeholders on the development of non-governmental organisations in Slovenia. <i>Ekonomski pregled : mesečnik Hrvatskog društva ekonomista</i>, ISSN 0424-7558, 2019, god. 70, br. 2, str. 236-258,</p>
Kesič Dragan	
Kodrič Borut	
Kovačič Kuzmić Martina	
Krmac Nina	<p>1.16 Stališča študentov študijskega programa Razredni pouk do medpredmetnega povezovanja pri poučevanju vsebin državljske vzgoje Medpredmetno povezovanje : pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev : the path to the realisation of educational goals</p> <p>2.06 Priročnik za tehnično oblikovanje zaključnih del v programu Microsoft Word 2020</p> <p>1.16 Pomen nacionalne poklicne kvalifikacije ter priznavanje neformalnega izobraževanja in usposabljanja v javnem zavodu RTV Slovenija Študije o prekarnosti : interdisciplinarni pogledi</p> <p>2.01 Možnosti aktivnega staranja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju s postopnim uvajanjem mladih v poklice 2021</p> <p>1.02 O avtoetnografiji in njeni vlogi na pedagoškem področju Pedagoška obzorja 2021</p>
Kuzmanić Tonči Ante	
Laporšek Suzana	
Lesjak Dušan	

Likar Borut	
Markič Mirko	<p>1.01 Overlap between lean production and scientific management Izzivi prihodnosti nov. 2020</p> <p>1.01 Uvajanje načel vitkega proizvodnje v izbranem podjetju Revija za univerzalno odličnost 2020</p> <p>1.01 Avtomatizacija procesov proizvodnje in nočno delo Revija za univerzalno odličnost 2020</p> <p>1.01 Stres na delovnem mestu slovenskega menedžerja Revija za univerzalno odličnost 2020</p> <p>1.04 Avtomatizacija in nočno delo Delo + varnost 2020</p> <p>1.08 Avtomatizacija procesov proizvodnje in nočno delo Management and safety : M&amp;S 2020 : information system management and safety : program cycle: modern management concepts and safety : online conference : 15th international conference, November 13th, 2020 : proceedings CD2</p> <p>1.08 Družbena odgovornost v turističnem sektorju Management and safety : M&amp;S 2020 : information system management and safety : program cycle: modern management concepts and safety : online conference : 15th international conference, November 13th, 2020 : proceedings CD2</p> <p>1.08 Informacije in na dokazih podprta varnost pri delu Management and safety : M&amp;S 2020 : information system management and safety : program cycle: modern management concepts and safety : online conference : 15th international conference, November 13th, 2020 : proceedings CD2</p> <p>1.08 Kulturno nasljeđe- konkurentska prednost trajnostnog turizma Management and safety : M&amp;S 2020 : information system management and safety : program cycle: modern management concepts and safety : online conference : 15th international conference, November 13th, 2020 : proceedings CD2</p>
Meško Maja	
Milost Franko	
Novak Matjaž	
Rižnar Igor	
Ruzzier Mitja	
Stubelj Igor	
Trnavčević Anita	<p>1.01 Women in education management in Kosovo : a hard road less travelled Academic journal of interdisciplinary studies Jan. 2020</p> <p>1.01 Conceptual key competency model for smart factories in production processes Organizacija 2020</p>
Čepar Žiga	<p>1.01 Izvirni znanstveni članek</p> <p>KUNC, Petra, ČEPAR, Žiga, LIKAR, Borut. Učinkovito povezovanje srednjega šolstva in gospodarstva v Sloveniji. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2020, letn. 35, št. 2, str. 95-113, ilustr. ISSN 0353-1392. [COBISS.SI-ID <a href="#">21269507</a>], [SNIP]</p> <p>ČEPAR, Žiga, LIKAR, Borut in KUNC, Petra. Connecting Secondary Education System with the Needs of Industry: The Case of Slovenia. International journal of innovation and learning. 2021, letn. XX, št. X, str. X-X Scopus. (SPREJETO V OBJAVO).</p> <p>Še en članek čaka na objavo.</p>

	<p>1.04 Strokovni članek</p> <p>2. LIKAR, Borut, ČEPAR, Žiga, KUNC, Petra. Uravnotežena komunikacija med šolstvom in gospodarstvom mora postati prihodnost. Management. [Spletna izd.]. 2021, vol. 16, iss. 1, str. 3-9. ISSN 1854-4231. <a href="https://www.hippocampus.si/ISSN/1854-4231/16_1.pdf">https://www.hippocampus.si/ISSN/1854-4231/16_1.pdf</a>, DOI: <a href="https://doi.org/10.26493/1854-4231.16.3-9">10.26493/1854-4231.16.3-9</a>. [COBISS.SI-ID <a href="#">76188675</a>]</p> <p>1.16 Samostojni znanstveni sestavek ali poglavje v monografski publikaciji</p> <p>3. KUNC, Petra, ČEPAR, Žiga, LIKAR, Borut. Povezovanje srednjega šolstva z gospodarstvom v Sloveniji zahteva več družbene odgovornosti. V: et al. Odgovornost do družbe v vzgoji in izobraževanju : soavtorska monografija. Knj. 2, Praktični primeri. 1. natis. Maribor: Kulturni center, 2020. Str. 1-27. Zbirka Znanstvena monografija, 015. ISBN 978-961-6781-99-2. ISSN 2630-1962. [COBISS.SI-ID <a href="#">55709187</a>]</p>
Širok Klemen	<p>1.08 STAR-VITAL project: Factors for ensuring participation in health promotion programs Zdravje delovno aktivne populacije : [proceedings]</p> <p>1.12 Posted workers in Slovenia - challenges for employers and challenges for public authorities The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference : programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12- 13 November 2020</p> <p>1.12 E-platform as an innovative approach to workplace health promotion for ageing workforce European journal of public health 2020</p> <p>1.12 Star-vital wiki: repozitorij ukrepov promocije zdravja na delu = Star-vital wiki: workplace well.being measures repository Zdravje delovno aktivne populacije, Zbornik povzetkov z recenzijo : 4. znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo, [18. september 2020], Book of abstracts : [4th scientific and professional international conference, 18th September 2020]</p> <p>1.12 STAR-VITAL projekt : dejavniki zagotavljanja participacije v programih promocije zdravja = STAR-VITAL project : factors for ensuring participation in health promotion programs Zdravje delovno aktivne populacije, Zbornik povzetkov z recenzijo : 4. znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo, [18. september 2020], Book of abstracts : [4th scientific and professional international conference, 18th September 2020]</p>
Šterbenc Primož	
Štrukelj Peter	

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Arzenšek Ana	
Bertoncelj Andrej	
Biloslavo Roberto	
Blatnik Patricia	
Bojnec Štefan	
Bratina Danjel	
Bratkovič Kregar Tina	
Celinšek Dubravka	
Djokić Danila	
Dubrovski Drago	
Florjančič Viktorija	
Fošner Ajda	
Frančeškin Jan	
Godnov Uroš	
Gomezelj Omerzel Doris	
Gošnik Dušan	
Jašič Marina	
Jerman Mateja	
Kavčič Klemen	
Kesič Dragan	
Kodrič Borut	
Kovačič Kuzmić Martina	
Krmac Nina	Dan spletnega anketiranja 2020 Ljubljana, Slovenija Prekarnost 360 Ljubljana, Slovenija (ZOOM)
Kuzmanić Tonči Ante	
Laporšek Suzana	
Lesjak Dušan	
Likar Borut	
Markič Mirko	
Meško Maja	
Milost Franko	
Novak Matjaž	
Rižnar Igor	
Ruzzier Mitja	
Stubelj Igor	
Trnavčević Anita	
Čepar Žiga	
Širok Klemen	Zdravje delovno aktivne populacije Slovenija MIC Slovenia
Šterbenc Primož	
Štrukelj Peter	

Priloga 4: Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Arzenšek Ana	
Bertoncelj Andrej	
Biloslavo Roberto	
Blatnik Patricia	
Bojnec Štefan	
Bratina Danjel	

Bratkovič Kregar Tina	
Celinšek Dubravka	
Djokić Danila	
Dubrovski Drago	
Florjančič Viktorija	
Fošner Ajda	
Frančeškin Jan	
Godnov Uroš	
Gomezelj Omerzel Doris	
Gošnik Dušan	
Jašič Marina	
Jerman Mateja	
Kavčič Klemen	
Kesič Dragan	
Kodrič Borut	
Kovačič Kuzmić Martina	
Krmac Nina	
Kuzmanić Tonči Ante	
Laporšek Suzana	
Lesjak Dušan	
Likar Borut	
Markič Mirko	
Meško Maja	
Milost Franko	
Novak Matjaž	
Rižnar Igor	
Ruzzier Mitja	
Stubelj Igor	
Trnavčević Anita	Human Talent training for companies: challenges of internship in the new era Unipanamericana univerza Kolumbija
Čepar Žiga	
Širok Klemen	Customer intelligence 1st intensive week South-Eastern Finland University of Applied Sciences Finska Customer Intelligence 2nd intensive week South-Eastern Finland University of Applied Sciences Finska
Šterbenc Primož	
Štrukelj Peter	