

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020

1. Podatki o programu

1.1 Članica

Univerza na Primorskem, Fakulteta za management

1.2 Ime programa

Visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Management

1.3 Stopnja

1. stopnja

1.4 Vrsta

Visokošolski strokovni program se izvaja v Kopru (vsi letniki), Celju (3. letnik) in Škofji Loki (3. letnik)

1.5 Koordinator programa

Doc. dr. Dušan Gošnik

1.6 Organi, na katerih je bila obravnavana letna evalvacija študijskega programa (datum obravnave)

2. Podatki o študentih

Vir podatkov: samoevalvacijsko poročilo, letno poročilo

2.1 Število razpisanih mest

Redni

Število razpisnih mest	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Za Slovence in državljane članic EU	100	100	200
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	10	10	20

Izredni

Število razpisnih mest	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Za Slovence in državljane članic EU	30	-	-

2.2 Število prijav

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število prijav - REDNI	115	131	138
Število prijav - IZREDNI	16		

2.3 Število vpisanih študentov na program

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število študentov, skupaj z absolventi - REDNI	228	343	446
Število študentov, skupaj z absolventi - IZREDNI	10	-	-

2.4 Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število vpisanih študentov v 1. letnik - REDNI	104	98	177
Število vpisanih študentov v 1. letnik - IZREDNI	10	-	-

2.5 Povprečno število točk vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Povprečno število točk sprejetih kandidatov - REDNI	64,25	67,18	67,11
Povprečno število točk sprejetih kandidatov - IZREDNI	60,44	-	-

2.6 Število vpisanih tujih študentov vpisanih na program

Tuji študenti	2019/2020	2018/2019	2017/2018
1. letnik	10	11	11
2. letnik	2	2	0
3. letnik	1	0	1
Absolventi	0	2	3
Skupaj	13	15	15

2.7 Prehodnost v višji letnik

Redni

Prehodnost v višji letnik	2019/2020 v 2020/2021	2018/2019 v 2019/2020	2017/2018 v 2018/2019
Iz 1. v 2. letnik	29,63	45,83	41,67
Iz 2. v 3. letnik	76,92	77	86,17

Redni

Prehodnost v višji letnik	2019/2020 v 2020/2021	2018/2019	2017/2018
Iz 1. v 2. letnik	80	45,83	41,67

2.8 Trajanje študija ter trajanje študija glede na predvideno trajanje študija

	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Povprečno število let trajanja študija	4,6	4,3	7,2

2.9 Udeležba študentov na mednarodnih izmenjavah in dogodkih

V študijskem letu 2019/2020 so bili 3 študenti na Erasmus + izmenjavi.

2.10 Morebitni pomembnejši dosežki študentov, vpisanih na program

2.11 Ugotovitve

Ugotavljamo padec števila skupaj vpisanih študentov na program v letu 2019/20 v primerjavi z letom 2018/19. To lahko pripišemo zapiranju lokacij Celje in Škofja Loka. Izpad lokacij Celje in Škofja Loka kot fakulteta uspešno nadomeščamo z UN angleško izvedbo, kar je potrebno razvijati še naprej.

V letu 2019/20 se je dodatno vpisalo 10 (od 16 razpisanih mest) študentov izrednega študija, česar v letu 2018/19 ni bilo. Izredni študij je potrebno razvijati še naprej, kar nam že sedaj omogoča število razpisanih mest 16 (vpisanih je bilo le 10 študentov). Obstaja prostor za večjo promocijo izrednega študija npr. posebej informativni dnevi za izredni študij.

V štud.letu 2019/20 ugotavljamo, da je število redno vpisanih študentov (104) v 1.letnik zapolnilo vpisna mesta (100) in je v primerjavi z letom 2019/20 stabilno (98). Študentje rednega in izrednega študija dosegajo podobno povprečno število točk sprejetih kandidatov (60,44 – 64,25), ki se je v letu 2019/20 v primerjavi z letoma 2018/19 in 2017/18 malenkost znižala (64,25), je pa na podobnem nivoju.

Na programu za tujce v slovenskem programu vzdržujemo stabilno vpis tako po letnikih, kakor skupno (13-15 študentov). Kaže se, da je vpis v 2. in 3.letnik na tujem programu le do 2 študenta, kar je na vpis v 1.letnik (10 študentov) zelo majhen odstotek, za kar bi bilo potrebno preučiti ozadje. Podobno se kaže pri prehodnosti iz 1. v 2.letnik za redni študij (2019/20 v 2020/21), ki je padla na samo 29,63%, za kar verjetno lahko iščemo vzroke v razmerah epidemije COVID-19.

Prehodnost iz 2. v 3.letnik je v primerjavi 2018/19 v 2019/20 in 2019/20 v 2020/21 stabilna. Zadnji dve leti je nižja, kako v letu poprej 2017/18 v 2018/19. Prav tako se je podaljšal čas študija v 2019/20 (4,6 let) v primerjavi 2018/19 (4,3 let), je pa bistveno krajši kot je bil v 2017/18 (7,2 let).

3. Izvajanje programa

3.1 Predmetnik programa(uvozi)

PREDMETNIK VS Management 2013

1. letnik

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti - slo naziv	Študijske obveznosti - ang naziv	ECTS	P	V	DOŠ	Nosilec
		Obvezni predmeti	Compulsory Courses					
1.	05-300	Uvod v management	Introduction to Management	6	35	35		Meško
2.	05-301	Poslovno komuniciranje	Business Communication	6	35	35		Sedmak
3.	05-302	Marketing	Marketing	6	35	35		Bratina, Kesič

4.	05-303	Matematika za management	Mathematics for Management	6	35	35		Malej
5.	05-304	Management nepridobitnih organizacij	Management of Nonprofit Organizations	3	20	20		Mevlja
6.	05-305	Študijski in IKT praktikum	Study and ICT practicum	3	30	30		Florjančič, Sedmak
7.	05-306	Strukturiranje organizacije	Organization design	6	35	35		Janeš
8.	05-307	Ekonomsko okolje podjetja	The economic environment of the company	6	35	35		Čepar, Blatnik
9.	05-308	Računovodstvo	Accounting	6	35	35		Jerman
10.	05-309	Pravo za management	Law for Management	6	35	35		Krapež
11.	05-310	Poslovna angleščina 1	Business English 1	6	30	30		Celinšek, Rižnar
				60	360	360		

2. letnik

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	ECTS	P	V	DOŠ	Nosilec
		Obvezni predmeti	Compulsory Coures					
1.	05-013	Strukturiranje organizacije	Organization Design	6	16	12	40	Janeš
2.	05-014	Pravo družb in delovno pravo	Corporative and Labour Law	6	16	12	40	Nahtigal, Zirnstein
3.	05-015	Podjetniško delovanje	Entrepreneurial Acting	6	16	12	40	Ruzzier
4.	05-016	Poslovna angleščina 2	Business English 2	6	16	12	40	Celinšek
5.	05-012	Osnove poslovnih financ	Basic Corporate Finance	6	16	12	40	Laporšek

6.	05-017	PU: Delavnice veščin 2	Practical Workshop 2	3		15		Sedmak
7.-9.	05-xxx	Izbirni predmet (3)	Elective Course (3)	18				
10.	05-018	PU: Strokovna praksa v organizaciji	Internship - work placement	9	5			Gošnik
		Skupaj		60	85	75	200	

3. letnik

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti - slo naziv	Študijske obveznosti - ang naziv	ECTS	P	V	DOŠ	Nosilec
		Obvezni predmeti	Compulsory Courses					
1.	05-019	Etika in kultura v poslovnem svetu	Ethics and Culture in Business World	6	16	12	40	Kuzmanić
2.	05-020	Ekonomika podjetja	Economics of enterprise	6	16	12	40	Bojnec, Čepar
3.	05-021	PU 3: Delavnice veščin	Practical Workshop 3	3		15		Godnov, Košmrlj Muha
4.-9.	05-xxx	Izbirni predmeti (6)	Elective Course (6)	36				
10.	05-022	Zaključna projektna naloga	Final Diploma Project	9				
		Skupaj		60	32	39	80	

Izbirni predmeti

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	ECTS	P	S	V	Nosilec
1.	05-025	Gospodarski posli	Business transactions	6	16	12	40	Djokić
2.	05-026	Ustvarjalnost, blagovne znamke in potrošnja	Creativity, brands and consumption	6	16	12	40	Bratina, Faganel
3.	05-027	Kontroling	Controlling	6	16	12	40	Milost, Jerman

4.	05-028	Management projektov	Project Management	6	16	12	40	Gošnik, Mevlja
5.	05-033	Pravo intelektualne lastnine	Intellectual property law	6	16	12	40	Zirnstein, Krapež
6.	05-036	Razumevanje globalizacije: management in kriza	Understanding globalization: management and crisis	6	16	12	40	Kuzmanić
7.	05-039	Strateški management	Strategic management	6	16	12	40	Kavčič
8.	05-042	Medorganizacijski marketing	B2B marketing	6	16	12	40	Faganel
9.	05-050	Davki in davčno optimiranje	Taxes and tax optimisation	6	16	12	40	Jerman
10.	05-055	Teorije odločanja v managementu	Decision making theory for management	6	16	12	40	Malej
11.	05-057	Ustvarjalna inteligenca in inovativnost	Creative Intelligence and Innovation	6	16	12	40	Likar
12.	05-060	Management znanja	Knowledge management	6	16	12	40	Biloslavo
13.		Socialno podjetništvo – aktualni izzivi						

3.2 Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalcev programov v FTE (vir podatka: samoevalvacijsko poročilo)

Študijsko leto	Število študentov na študijskem programu (1)	Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (2)		Število študentov na učitelja (1/2 št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)
		Št.	v FTE		
2018/2019	343	35	11,28	9,8	30,41
2019/2020					

3.3 Izvajalci programa

Ime, priimek učitelja, sodelavca	Habilitacija (naziv)	Področje habilitacije
Auer Antončič Jasna	docent	Podjetništvo

Blatnik Patricia	docent	Ekonomija
Bratina Danjel	docent	Trženje
Bratkovič Kregar Tina	izredni profesor višji znanstveni sodelavec	Podjetništvo Podjetništvo
Celinšek Dubravka	višji predavatelj	Tuji poslovni jeziki
Djokić Danila	izredni profesor	Pravo
Dubrovski Drago	izredni profesor	Mednarodno poslovanje
Florjančič Viktorija	izredni profesor izredni profesor izredni profesor	Poslovna informatika Management Management
Gomezelj Omerzel Doris	redni profesor znanstveni svetnik	Podjetništvo Podjetništvo
Gošnik Dušan	višji predavatelj višji predavatelj docent znanstveni sodelavec	Management Management Management Management
Hojnik Jana	docent	Podjetništvo
Janeš Aleksander	izredni profesor	Management
Jašič Marina	asistent asistent asistent	Poslovna informatika Poslovna informatika Poslovna informatika
Jerman Mateja	višji znanstveni sodelavec izredni profesor višji znanstveni sodelavec	Računovodstvo in revizija Računovodstvo in revizija Računovodstvo in revizija
Kesič Dragan	izredni profesor	Trženje
Kovačič Kuzmič Martina	asistent	Pravo
Košmrli Muha Katarina	višji predavatelj višji strokovno - raziskovalni asistent	Raziskovalna metodologija v družboslovju Raziskovalna metodologija v družboslovju
Krapež Katarina	višji predavatelj docent znanstveni sodelavec	Pravo Pravo Pravo
Laporšek Suzana	docent znanstveni sodelavec znanstveni sodelavec docent	Finance Finance Finance Ekonomija
Likar Borut	redni profesor znanstveni svetnik	Management Management
Malej Matevž	predavatelj	Raziskovalna metodologija v družboslovju
Mevlja Bojan	predavatelj	Management
Meško Maja	redni profesor	Management
Milost Franko	višji znanstveni sodelavec izredni profesor	Računovodstvo in revizija Računovodstvo in revizija
Pofuk Tin	asistent asistent predavatelj	Management Management Management
Sedmak Suzana	višji predavatelj višji predavatelj	Komuniciranje, sociologija, politologija in kulturologija v managementu Komuniciranje, sociologija, politologija in kulturologija v managementu
Trnavčević Anita	izredni profesor znanstveni svetnik redni profesor	Raziskovalna metodologija v družboslovju Management v izobraževanju Management v izobraževanju
Zirnstein Elizabeta	izredni profesor	Pravo

	višji znanstveni sodelavec	Pravo
Čepar Žiga	izredni profesor	Ekonomija
Šterbenc Primož	znanstveni sodelavec docent	Sociologija Sociologija

3.4 Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

3.4.1 Raziskovalni programi in projekti (tuj, domači, z gospodarstvom ...)

Podatki o raziskovalnih programih in projektih so navedeni v Prilogi 1.

3.4.2 Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Podatki o znanstvenih objavah so navedeni v Prilogi 2.

3.4.3 Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah je navedeno v Prilogi 3.

3.4.4 Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih je navedeno v Prilogi 4.

3.5 Število domačih gostujočih učiteljev iz prakse

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur
Viljenka Godina	Ekonomski institut Maribor in Skupnost občin Slovenije	Inovativne ideje in zagon socialnih podjetij, 4 ure (Podjetniško delovanje)
Kostja Klabjan	podjetnik	Predstavitve uspešne podjetniške zgodbe – Razvoj proizvoda Besso, 2 uri (Podjetniško delovanje)
Siom in Simona Premrl	Unika TTI	EU projekt AISAB – izzivi iz podjetja (Ustvarjalna inteligenca in inovativnost)
Petra Matos	Trajnostni park Istra	Prostovoljstvo in aktivno državljanstvo, 1 ura (Management nepridobitnih organizacij)
Dane Podmernik	Zadruga ekoloških proizvajalcev slovenske Istre	Od društva do zadruga, 1 ura (Management nepridobitnih organizacij)
Matjaž Horjak	Društvo za svetovanje in pomoč odvisnikom v rehabilitaciji Izhod	Predstavitve društva, 1 ura (Management nepridobitnih organizacij)

3.6 Število tujih gostujočih učiteljev na programu

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur

3.7 Vključevanje študentov v različne oblike sodelovanja z okoljem

3.8 Vključevanje študentov v raziskovalne projekte

3.9 Sodelovanje študentov na strokovnih in znanstvenih konferencah

3.10 Objave študentov v strokovnih in znanstvenih publikacijah

3.11 Druge dejavnosti študentov

3.12 Uvajanje novih pedagoških pristopov, metod dela s študenti, z namenom izboljšanja izobraževalnega in raziskovalnega dela.

V študijskem letu 2020/21 nadaljujemo z izvedbo študija po prenovljenem programu (2019). Vsebine so aktualne in raznolike (management, pravo, ekonomija). Študentom še naprej nudimo podporo tutorjev učiteljev in tutorjev študentov. V razmerah COVID-19 (marec 2020 - vse do danes) študentom nudimo nemoteno e-izvedbo vseh predavanj, vaj, izpitov in opravljanje vseh študijskih aktivnosti preko ZOOM/MOODLE (delo od doma).

3.13 Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov (hiperpovezava do dokumenta, če je del programa tudi praktično izobraževanje).

Strokovna praksa je oblika praktičnega usposabljanja, ki se izvaja v organizaciji, ki je lahko storitvena ali proizvodna.

Strokovna praksa v organizaciji je študijska obveznost 2. letnika študentov VS programa in obsega 4 tedne prakse v organizaciji, obveznost zajema tudi pripravo portfolija, poročila in zagovor strokovne prakse.

Študenti UN programa lahko strokovno prakso opravljajo kot izbirno vsebino v obsegu 3 tedne prakse v organizaciji, pripravijo portfolijo, poročilo in zagovarjajo strokovno prakso.

Vsi postopki od prijave do zagovora strokovne prakse so določeni v Pravilniku o izvajanju strokovne prakse. Študent se na delavnici v zimskem semestru seznani s postopki in obveznostmi ter pripravo vse potrebne dokumentacije za uspešno opravljanje in zagovor strokovne prakse.

Vsa navodila in obrazci za opravljanje strokovne prakse so objavljena v e-učilnici *Strokovna praksa*, dodatne informacije pa dobite tudi pri nosilcu strokovne prakse.

Več o ciljih, namenu in vsebini strokovne prakse najdete v opisu študijske obveznosti v predmetniku študijskega programa.

Pravilnik o izvajanju strokovne prakse je objavljen na spletni strani UP FM: http://www.fm-kp.si/Media/Default/predstavitev/Interni_akti/Pravilnik_o_izvajanju_strokovne_prakse_spremembe%202019_splet.pdf.

Strokovno prakso smo prenovili na VS programu. Sprejet je bil Pravilnik zaključevanja študija VS in Strokovne prakse po novem (skupaj z zaključno nalogo). Prvi kandidati bodo pričeli s tem načinom zaključka študija v jeseni 2021.

3.14 Ugotovitve

Študijski program VS smo prenovili (program 2019). Študentom nudimo nove vsebine, npr. Management nepridobitnih organizacij in nov način zaključevanja študija VS in Strokovne prakse po novem (skupaj z

zaključno nalogo). Prekrivanja vsebin je manj, nekateri predmeti pa so se prestavili na B2 študij. V razmerah COVID-19 ves študijski proces, izpiti za študente poteka nemoteno. Fakulteta, predavatelji smo se uspešno prilagodili na nove razmere študija v ZOOM/MOODLE (delo od doma) in zagotavljamo zastavljeno izvedbo programa.

4. Zadovoljstvo študentov s študijskim programom

Vir podatkov: študentska anketa in fokusna skupina s študenti

4.1 Povprečna ocena izvedbe predmetov

Povprečna ocena izvedbe predavanj in vaj 4,2 Povprečna ocena visokošolskih učiteljev 4,3

Povprečna ocena izvedbe predmeta	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Povprečna ocena izvedbe predavanj in vaj	4,4	4,2	4,25
Povprečna ocena visokošolskih učiteljev	4,5	4,32	4,34

4.2 Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso

Mnenje o strokovni praksi podajo samo študenti, ki so v tem študijskem letu opravljali strokovno prakso. V študijskem letu 2019/2020 je strokovno prakso opravljalo 33 študentov.

Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Organiziranost strokovne/študijske prakse v organizaciji	4,75	4,1	4,33
Kakovost prakse z vidika pridobivanja uporabnih znanj	4,36	3,7	4,26

4.3 Zadovoljstvo študentov z izvedbo programa in pridobljenim znanjem, kompetencami

1. LETNIK

1. **Kako bi ocenili svoje napredovanje na študijskem področju?**
Študentje v povprečju dobro ocenjujejo svoje napredovanje od začetka študija (oktober 2019). Večji problem so on-line predavanja, ker ni aktivnega sodelovanja.
2. **Kje ste najbolj napredovali (na katerem vsebinskem področju)?**
Na področju predmetov prvega letnika programa VS management.
3. **Koliko ste napredovali pri:**
 - a. Komunikacijske in jezikovne spretnosti: DOBRO
 - b. Sposobnosti kritičnega mišljenja: NISO NAPREDOVALI
 - c. Sposobnost reševanja problemov: DOBRO
 - d. Sposobnost analiziranja in sintetiziranja: NISO NAPREDOVALI
4. **Kako bi ocenili svoje možnosti za zaposljivost? Kolikšen je prispevek študijskega programa k možnosti vaše zaposljivosti?**
Študentje niso izrazili mnenja.
5. **Kje vidite možnosti za izboljšanje študijskega programa?**

- Študentje želijo star način podajanja urnika - nov program za urnik študentom ni všeč.
 - Referat pošilja maile vsem za vse letnike – prevelika poplava mailov. Študentje želijo dobivati maile samo za svojo skupino (letnik, program ipd.).
 - Preveč dela doma.
 - Več praktičnega dela.
6. **Kaj lahko sami prispevate k izboljšanju študijske izkušnje?**
Več interakcije s profesorji, z vodstvom. Sprotno delo.
7. **Je še kaj pomembnega, o čemer bi se želeli pogovoriti?**
Vprašanje glede predmeta Računovodstvo – kako je s predavanji, ki se niso končala.

1. LETNIK IZREDNI (Prisotni, N=7)

1. **Kako bi ocenili svoje napredovanje na študijskem področju?**
V redu
2. **Kje ste najbolj napredovali (na katerem vsebinskem področju)?**
Pridobitev tudi teoretičnih managerskih znanj, ki so se izkazala zelo koristna v praksi. Ta teorija se tudi potrjuje na praktičnih izkušnjah pri delu.
3. **Koliko ste napredovali pri:**
- a. **Komunikacijske in jezikovne spretnosti**
Precej, veliko nastopanja pred publiko kot so razne predstavitve
 - b. **Sposobnosti kritičnega mišljenja.**
Da, bolj empatični vidik, da znamo problem pogledati v širšem okvirju, ne le zgolj z osebnega vidika.
 - c. **Sposobnost reševanja problemov**
Da, gotovo povezano s komunikacijskimi veščinami, ki smo jih pridobili. Pri komuniciranju so imeli analizo različnih sporočil, od pozitivnih do negativnih in razpravljali, kako pripraviti ustrezno sporočilo, kako se odzvati.
 - d. **Sposobnost analiziranja in sintetiziranja**
Pomagale seminarske naloge ter branje strokovne literature, menijo, da so napredovali.
4. **Kako bi ocenili svoje možnosti za zaposljivost? Kolikšen je prispevek študijskega programa k možnosti vaše zaposljivosti?**
Za zaposlitev v kakšnem podjetju zagotovo pomaga.
Zelo pomaga, s tem študijem dobiš podlago, nekakšno odskočno desko. Izkazovanje znanja teorije in prakse je pri delodajalcu zelo pomembno.
Odvisno od področja. **Na katerem področju menite, da imate najboljše možnosti?** Na nekaterih področjih več, na nekaterih malo manj, na primer na tehničnih nekoliko manj.
5. **Kje vidite možnosti za izboljšanje študijskega programa?**
Tudi po Covidu bi želeli imeti še kaj on-line, ker se lažje prilagajamo. Menimo, da nismo veliko izgubili z izvedbo on-line, sicer odvisno od predmeta, ne primer matematiko si ne predstavljamo on-line.
6. **Kaj lahko sami prispevate k izboljšanju študijske izkušnje?**
Vedno se lahko kaj izboljša.
V naši skupini so vsi zaposleni in vsak s svojimi izkušnjami iz prakse pozitivno vpliva na študij in pridobljena znanja.
Več seminarskih nalog v skupinah po dva, trije študenti skupaj, kjer se med študenti izmenjujejo znanja iz različnih panog, saj smo zaposleni na različnih delovnih mestih.
7. **Je še kaj pomembnega, o čemer bi se želeli pogovoriti?**
Všeč jim je izvedba, samo en predmet vzporedno in potem izpit.
Lepo bi bilo, da bi bil občasno referat odprt v popoldanskih urah, saj so vsi zaposleni in bi se tako lažje organizirali za obisk.

2. LETNIK (Prisotni, N=15)

1. Kako bi ocenili svoje napredovanje na študijskem področju?
Dokaj v redu.
2. Kje ste najbolj napredovali (na katerem vsebinskem področju)?
Na finančnem področju, znanja nam pomagajo tudi pri osebnih finančnih odločitvah, veliko praktičnih računskih primerov.
3. Koliko ste napredovali pri:
 - a. Komunikacijske in jezikovne spretnosti
Če ocenim od 1-10 bi rekel 9.
 - b. Sposobnosti kritičnega mišljenja
Ni bilo mnenj.
 - c. Sposobnost reševanja problemov
Izrazito napredovali.
 - d. Sposobnost analiziranja in sintetiziranja
Ni bilo mnenj.
4. Kako bi ocenili svoje možnosti za zaposljivost? Kolikšen je prispevek študijskega programa k možnosti vaše zaposljivosti?
Veliko večje v primerjavi s stanjem takoj po srednji šoli. Možnosti zaposlitve vidim na področju marketinga, managementa.
5. Kje vidite možnosti za izboljšanje študijskega programa?
Digitalni marketing, več praktičnega dela (v razredu in v podjetjih)
6. Kaj lahko sami prispevate k izboljšanju študijske izkušnje?
Ni bilo mnenj.
7. Je še kaj pomembnega, o čemer bi se želeli pogovoriti?
Ni bilo mnenj.

3. LETNIK

1. Kako bi ocenili svoje napredovanje na študijskem področju?
Napredovanje je bilo dobro do marca 2020, ko so se začela on-line predavanja. Veliko predavateljev samo frontalno predava, ni interakcije, v štirih urah se izgubi koncentracija. So pa dobri posnetki predavanj, ki si jih lahko kasneje predvajaš.
2. Kje ste najbolj napredovali (na katerem vsebinskem področju)?
Marketing, etika, projektni management.
3. Koliko ste napredovali pri:
 - a. Komunikacijske in jezikovne spretnosti: DOBRO
 - b. Sposobnosti kritičnega mišljenja: DELNO
 - c. Sposobnost reševanja problemov: DOBRO
 - d. Sposobnost analiziranja in sintetiziranja: DOBRO
4. Kako bi ocenili svoje možnosti za zaposljivost? Kolikšen je prispevek študijskega programa k možnosti vaše zaposljivosti?
Odvisno od področja. Premalo imajo praktičnih izkušenj. Premalo računalniškega znanja.
5. Kje vidite možnosti za izboljšanje študijskega programa?
- Študentje želijo star način podajanja urnika - nov program za urnik študentom ni všeč.

- Referat pošilja maile vsem za vse letnike – prevelika poplava mailov. Študentje želijo dobivati maile samo za svojo skupino (letnik, program ipd.).
 - Več praktičnega dela.
 - Več računalniškega znanja.
 - Problem ponavljanje vsebin predmetov.
 - Pri skupinskem delu prevelike skupine (največ trije člani).
6. **Kaj lahko sami prispevate k izboljšanju študijske izkušnje?**
Več motivacije, več interakcije s profesorji, z vodstvom. Sprotno delo.
7. **Je še kaj pomembnega, o čemer bi se želeli pogovoriti?**
Študentje so izrazili željo po sestanku z vodstvom in razjasnitvi nekaterih trenutnih vprašanj glede podaljšanja absolventa, študijskega leta, statusa študenta, diplomiranja ipd.

4.4 Ugotovitve

Razmisliti velja o tem, da se del študija tudi po prenehanju ukrepov COVID-19 še vedno izvaja preko ZOOM/MOODLE, npr. vsaj del predmeta, ob uvodnih fizičnih srečanjih. Potrebna je jasna uskladitev pred izvedbo 2021/22. Na področju pridobivanja več praktičnih izkušenj študentov, bomo študentom to omogočili z izvedbo strokovne prakse VS - po novem (večji obseg strokovne prakse 160 h na 240 ur + priprava zaključne naloge skupaj s strokovno prakso). Pravilnik je že sprejet. Izvedba Strokovne prakse - po novem se začne v jeseni 2021.

5. Zadovoljstvo diplomantov z zaključenim študijskim programom

Vir podatkov: Anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov.

5.1 Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (Q8 v anketi)

Časovna opredelitev prve zaposlitve (v %)	2017/2018	2013/14 - 2016/17
Že pred začetkom študija	23 %	11 %
V času študija	36 %	30 %
Do 6 mesecev po zaključku študija	18 %	16 %
Od 6 mesecev do 1 leta po zaključku študija	6 %	7 %
Od 1 leta do 2 leti po zaključku študija	8 %	7 %
Nad 2 leti po zaključku študija	1 %	14 %
Prvo zaposlitev še iščem	5 %	11 %
Zaposlitve ne iščem/nisem iskal	3 %	5 %

5.2 Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključenega študijskega področja (Q22 v anketi) in zakaj ne, če ne (Q23 v anketi)

Ustreznost zaposlitve z vsebinskim področjem zaključenega študijskega programa (v %)	2017/2018	2013/14 - 2016/17
Da	68 %	62 %
Ne	32 %	38 %

Diplomanti so v anketi navedli različne razloge za neusklajenost zaposlitve z vsebinskim področjem študijskega programa:

- VS Management ne pokriva procesov industrializacije in sprememb v avto- motiv industriji, ne pozna orodji za vodenje in sledenje, ne pozna standardov iatf za avtomobilsko ind, itd.
- Ni delo za katero sem študirala, upam da v prihodnosti dobim kakšno boljše delovno mesto.
- Ker delam kot prodajalka.
- Ker je iz drugega področja.
- Drugo področje, strokovno nezahtevno delo....

- Kot nepremičninska posrednica sem morala opraviti tečaj in s tem pridobiti ustrezen naziv. Je pa res da brez vi. stopnje, bi bilo ti težje izvedljivo.
- Drugo področje kot ekonomija
- Delo ne obsega administrativnih in drugih oblik dela v pisarni.
- Opravljam delo, ki ni iz področja študija.
- Drugo področje.
- Ker me psihično utruja in me ne zanima.
- Ker ni povezave z managementom.
- Ker sem se zaposlila na drugem področju, lahko rečem, da deloma ustreza.
- Morala sem nadgraditi znanje.
- Ne opravljam nalog vezanih na management temveč samo na prodajo.
- Opravljam delo za katero zadostuje v. stopnja.
- Preobsežno delovno mesto.
- Prodajalka.
- Zaradi zahtevane stopnje izobrazbe.

5.3 Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu (Q27 v anketi)

Anketirane diplomante smo povprašali o znanjih in veščinah, ki jih pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti v času študija. Anketirani diplomanti UP FM navajajo, da so v času študija najbolj pogrešali praktično delo (25 %) sledijo digitalno področje (5 %) in znanje tujih jezikov (3 %).

5.4 Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu so študentje posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (Q28 v anketi)?

Anketirani diplomanti kot najbolj ključna znanja, veščine in spretnosti, najpogosteje navajajo široko paleto znanj iz področja managementa (16 %), komunikacijske veščine (7 %) in organizacijske sposobnosti (5 %).

5.5 Ugotovitve

Diplomante smo povprašali tudi za mnenja in predloge. Prejeli smo 44 mnenj in predlogov, izmed katerih je veliko pohval in izrazov zadovoljstva s študijem in visokošolskimi učitelji, pa tudi nekatere graje, ki se nanašajo tako na organizacijo študija in nepriljubljene finančne ukrepe kot na posamezne predmete. Predlogi so šli predvsem v smeri večjega povezovanja s prakso in stikov z gosti iz prakse. Predlogi in mnenja:

- Več poudarka na računovodstvu. Ne samo uvod v računovodstvo.
- Spodbujajte študente z aktualnimi vsebinami in praktičnimi primeri.
- Sem zelo zadovoljna s svojo izbiro študija.
- Več praktičnega usposabljanja in tujih predavateljev.
- Študij nudi veliko teoretičnega znanja, ki ga dopolnjujemo tudi s praktičnim znanjem.
- Jaz sem najbolj pogrešala to, da bi nas mogoče naučili kako voditi podjetje. Sama nisem znala povezati teorije s prakso.
- V času študija sem dobil kar sem pričakoval, včasih celo več.
- Zadovoljna sem s študijem, še posebej pa z osebjem v referatu v Celju.
- Vrnite šoli njen pomen, sijaj, dober glas, da bodo študenti hodili v šolo s ponosom. Kvaliteta nekaterih profesorjev izpod nivoja. Delajte na kvalitetnem programu, konstanti. Ne spreminjajte pravil vsako leto. Mlade glave so željne kvalitetnega znanja, ne balasta.
- Kvalitetnejši študij v primerjavi z EPF, katerega sem obiskoval pred FM. Več praktičnega znanja, kot suhoparne teorije. Hvala!
- Narediti programe, ki učijo bodoče diplomante. ne pa programe, ki so namenjenim sami sebi in za profesorje.
- Manj uporabe asistentov kot predavateljev. Moram povedati, da so mi med celotnim študijem najbolj ostali v spominu dobri predavatelji in profesorji. To da nekateri asistenti "predavajo" s tem ko berejo s slide-ov se mi je velikokrat zdelo morda zapravljanje neke študijske priložnosti. Ker

mislim, da se študiju ljudje posvečajo primarno ker si želijo znanja, in ne zato ker bi v to bili prisiljeni. Zato mislim da so kvalitetnimi predavatelji tisto, po kar so študenti tudi prišli. Velikokrat sem se počutil kot kokoška v tovarni, pop odpredavamo, izpit - naslednji! brez poudarka na nekem konkretnem znanju. Po študiju managementa moram reci, da se vedno nisem razumel kako npr. ekonomija sploh deluje. Eno so matrike in računanje, kar nam je asistent tudi lepo razložil, vendar kaj je tisto bistvo - to lahko kvaliteten profesor tudi razloži. Sicer moram povedati, da so profesorji večinoma kvalitetni. Vsakič ko je predavanje bilo izvedeno s strani nosilca predmeta, je predavanje bilo vrhunsko. Težava je enostavno v tem, ko predavanja izvajajo asistenti in to delajo sistemsko. Eden izmed glavnih razlogov zakaj se za nadaljevanje študija nisem odločil je v tem, ker sem dobil občutek da se to dogaja tudi na magistrskih in ostalih programih. Poudarek ni na pridobivanju znanja in ironično - študiju, ampak na pridobivanju stopnje. Če vse povzamem, mislim da sem od študija na managementu pričakoval več, da ste kot fakulteta imeli in se vedno imate posebno priložnost ustvariti uspešne ljudi, pa vendar "drop the ball" z podpovprečnimi predavatelji in nekakšno poslovno miselnostjo, da proizvedete cim večje število diplomantov. Če bi to popravili, mislim da bi lahko postali ena izmed boljših fakultet. Srečno!

- Nadaljujte dobro delo.
- Pri nekaterih predmetih manjka več praktičnega dela, vse preveč teorije.
- Moja zaključna projektna naloga je bila Funkcije prodajnikov v Sloveniji. Večina literature sem dobila na programih Višjih strokovnih šol, zato predlagam v vaših predavanjih več teme o konkretni prodaji (opredelitev prodaje, prodajni postopek...)...
- Super fakulteta.
- Menim, da sem v času študija pridobila pomembna znanja, ki jih bom potrebovala v prihodnosti.
- Na splošno je slovenski šolski sistem usmerjen preveč v teorijo in premalo v prakso, kar ni odraz le ene šole in le fakultet, temveč tudi v nižje izobraževalne ustanove. Menim, da bi šole (sploh redni študij) moral biti bolj usmerjen v prakso kot v teorijo.
- Fakulteta za management je lepa odskočna deska do znanja. Želela bi si več praktičnega dela, več sodelovanja z različnimi delodajalci, projektov z inkubatorji.
- Več samostojnih nastopov in manj skupinskega dela.
- Več ekonomskih predmetov/tematik (glede na naziv izobrazbe dipl.ekonomist je tega po mojem mnenju premalo), več praktičnih nasvetov, kako nadaljevati oz. si zgraditi kariero po končanem študiju (primeri iz prakse, izkušnje predavateljev...).
- Več praktičnega in uporabnega znanja in manj teoretičnega znanja, ki ga ne potrebuješ nikoli več. Več vsebine, ki je v skladu s časom v katerem se nahajamo.
- Sem zelo zadovoljna s opravljenim programom, so možne izboljšave, kot je npr. več prakse, večja samostojnost pri delu...
- Narediti programe bolj specifične za neko delo.
- Fakulteta bi morala več poudarka imeti na praksi.
- Skozi študijska leta bi lahko bilo več praktičnega usposabljanja, tudi pod nadzorom fakultete, saj diplomanti težko dobimo službo zaradi premalo izkušenj, ki pa jih ne moremo dobiti nikjer.
- Vprašanja v anketi niso smiselno sestavljena. ne upošteva se da smo nekateri bili zaposleni še pred študijem, da je študij za dopolnitev manjkajoče stopnje izobrazbe na obstoječem DM, da se znotraj podjetji lahko napreduje, ne glede na izobrazbo, ampak na osnovi sposobnosti, sploh v gospodarstvu, da delovna mesta v gospodarstvu nimajo nobene veze z nazivi, pridobljenimi na študijih, in da nekateri študiramo izključno zase, in ne za trenutnega delodajalca.
- Je potrebno več izkušnje na koncu študija za zaposlitev, praksa z nekaj ur dela se ne šteje kot izkušnja, ali bi lahko naredili prakso vsako leto in bi mogoče potem ostali v tem podjetju Kam se dela praksa. V managementu Kje je Delo in upravljanje z ljudmi zelo pomembno, je potrebno več izkušnje v praktičnem delu.

- Vsega je veliko, malo pa specifično. Lahko bi bilo več specifičnih izbirnih predmetov, tako da bi se že na studijo B1 vsak lahko usmeril kamor si najbolj želi.
- Lahko bi se bolj potrudili za mlade ki končajo šolanje se toliko časa trudijo in na koncu ne morejo se zaposliti v stroki katero so končali ampak delajo povsem nekaj brez pomena nekaj kar jih/nas nikoli ni veselo ali za preživetje svoje družine morajo/ moramo s fakulteto to delati .. kot recimo jaz sama.
- Ne priporočam študija.
- Uredite dejansko prakso v okvir študija kot predmet na katerem moraš prisostvovati in kjer imaš možnost da spoznaš kakšno delo boš opravljal in kako.
- Tako naprej.
- Več praktičnega izobraževanja, saj delodajalci iščejo samo izkušnje. Na razgovoru večina vpraša: '\ali znaš?', stopnja izobrazbe jih niti ne zanima toliko.

6. Zadovoljstvo okolja s pridobljenimi kompetencami študentov

Vir podatkov: anketa o zadovoljstvu s študentom na praksi, fokusna skupina z mentorji, izvajalci, organizatorji prakse in delodajalci

6.1 Zadovoljstvo mentorjev z organiziranostjo prakse, pripravo študentov na prakso

Mentorji v organizacijah pri Strokovni praksi so vključeni v anketiranje (za vsakega študenta) in tako bo ostalo tudi v prihodnje. Na tej osnovi bomo še naprej izboljševali Strokovno prakso in odnose z organizacijami, v katerih bodo študentje opravljali Strokovno prakso.

6.2 Katera znanja in veščine, s katerimi študentje prihajajo na prakso, se zdijo mentorjem, organizatorjem prakse, delodajalcem, še posebej dobrodošla?

Mentorji v organizacijah pri Strokovni praksi so vključeni v anketiranje (za vsakega študenta) in tako bo ostalo tudi v prihodnje. Na tej osnovi bomo še naprej izboljševali Strokovno prakso in odnose z organizacijami, v katerih bodo študentje opravljali Strokovno prakso.

6.3 Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe.

Mentorji v organizacijah pri Strokovni praksi so vključeni v anketiranje (za vsakega študenta) in tako bo ostalo tudi v prihodnje. Na tej osnovi bomo še naprej izboljševali Strokovno prakso in odnose z organizacijami, v katerih bodo študentje opravljali Strokovno prakso.

6.4 Ugotovitve, predlogi mentorjev študentom na praksi za spremembe.

Večkrat se poudarja praksa in več praktičnih izkušenj za študente. Na področju pridobivanja več praktičnih izkušenj študentov, bomo študentom to omogočili z izvedbo strokovne prakse VS - po novem (večji obseg strokovne prakse 160 h na 240 ur + priprava zaključne naloge skupaj s strokovno prakso). Pravilnik je že sprejet. Izvedba Strokovne prakse - po novem se začne v jeseni 2021.

Mentorji v organizacijah pri Strokovni praksi so vključeni v anketiranje (za vsakega študenta) in tako bo ostalo tudi v prihodnje. Na tej osnovi bomo še naprej izboljševali Strokovno prakso in odnose z organizacijami, v katerih bodo študentje opravljali Strokovno prakso.

7. Posodabljanje vsebine, sestave in izvajanja študijskega programa

Kronološko vodene spremembe programa z utemeljitvami sprememb

Organ potrjevanja spremembe	Opis spremembe	Utemeljitev/ razlog
20. seja Senata UP FM 7. 5. 2020	Spremembe pogojev napredovanja v višji letnik za študente 2. letnika visokošolskega strokovnega programa Management: <ul style="list-style-type: none"> - študent mora opraviti vse obveznosti iz 1. letnika, - študent mora opraviti vsaj 33 KT iz predmetov 2. letnika, - študent 2. letnika lahko napreduje v 3. letnik brez opravljene Strokovne prakse v organizaciji v obsegu 9 KT, ki jo lahko opravi do zaključka študija. 	Spremembe pogojev napredovanja v višji letnik veljajo samo v času izredni razmer zaradi epidemije Covid19 v za študent vpisane v 2. letnik v študijskem letu 2019/2020.
22. seja Senata UP FM 23. 6. 2020	Sprememba semestra izvedbe – predmet Poslovna informatika se izvede v letnem semestru, predmet Poslovna etika se izvede v zimskem semestru. Sprememba učnega načrta: <ul style="list-style-type: none"> - za premet 05-304 Management nepridobitnih organizacij – dopolnitev vsebine, dopolnitev referenc nosilca, - za predmet 05-036 Razumevanje globalizacije: management in kriza – sprememba vsebine in literature. 	Manjše spremembe programa Veljavnost od 2020/2021
24. seja Senata UP FM 24. 9. 2020	05-305 Študijski in IKT praktikum - predstavitev delne izvedbe iz prvega v drugi semester, sprememba ur predavanj iz 30 na 14 in vaj iz 30 na 46, posodobitev obvezne literature (»Zbirka nalog za IKT praktikum« 2020 namesto 2018)	Manjše spremembe programa Veljavnost od 2020/2021

Morebitna dodatna utemeljitev:

8. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu

[Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja](#)

[Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem](#)

Ugotovitve

Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu je v celoti zagotovljeno. Študenti so vključeni v vse komisije, ki odločajo o pravicah študentov.

9. Načrt nalog, sprememb, na podlagi ugotovitev letne samoevalvacije študijskega programa

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe	Cilj (kaj želimo doseči)	Proces/ ukrep (kako bomo dosegli)	Odgovorni in rok (kdo in do kdaj)
<p><u>Predlog 1:</u> PODROČJE: Vpis na redni študij 1.letnik. NAMEN: Povečati prehodnost iz 1. v 2.letnik. RAZLOG: majhna prehodnost iz 1. v 2.letnik.</p>	<p>CILJ: Vpis najboljših študentov, ki po/v 1.letniku ne bodo odstopili od študija. Povečati odstotek prehodnosti med letniki, sploh 1. V 2.letnik.</p>	<p>KAJ: Promocija programa in doseči zanimanje za vpis v obsegu vsaj 1,5x razpisnih mest /150 prijav/ in vpis v 1.letnik le najboljših dijakov /le najboljših 100 sprejmemo/. Doseči razmere, da fakulteta izbira pri vpisu le najboljše dijake in ne vse, ki izkažejo interes za vpis.</p>	<p>KDO: Vodstvo FM, PR služba. DO KDAJ: na Inf. dnevih, promocijah FM-ja čez leto, do oktobra 2021.</p>
<p><u>Predlog 2:</u> PODROČJE: Vpis na izredni študij 1.letnik. NAMEN: Zapolniti vsa prosta mesta. RAZLOG: Vpisna mesta ostajajo nezasedena.</p>	<p>CILJ: Zapolniti vsa razpisna mesta za izredni študij. Opcijsko: Povečati razpisna mesta za izredni študij.</p>	<p>KAJ: Promocija – Inf. dnevi za izredni študij.</p>	<p>KDO: Vodstvo FM, PR služba. DO KDAJ: na Inf. dnevih, promocijah FM-ja čez leto, do oktobra 2021.</p>
<p><u>Predlog 3:</u> PODROČJE: Metode izvedbe študija po ukrepih COVID-19. NAMEN: Omogočiti vsaj del študija/predmetov v e-izvedbi tudi po ukrepih COVID-19. RAZLOG: Doseganje predloga 1 in 2.</p>	<p>CILJ: Vežano na predlog 1 in 2. Povečati zanimanje za študij (novi vpisi).</p>	<p>KAJ: Omogočiti vsaj del študija/ posameznega predmeta v e-izvedbi tudi po ukrepih COVID-19. (delno v živo, delno na daljavo).</p>	<p>KDO: Vodstvo, uskladitev in odločitev o izvedbi za 2021/22.</p>
<p><u>Predlog 4:</u> PODROČJE: Pridobivanje praktičnih izkušenj študentov in zaposljivost diplomantov ter vpetost fakultete v okolje (povezava z organizacijami). NAMEN: Omogočiti več praktičnih izkušenj tekom študija. RAZLOG: Ankete študentov, želje in pričakovanja študentov glede študija. Skrajšati čas študija.</p>	<p>CILJ: Študentje tekom študija pridobijo več praktičnih izkušenj. Skrajšati čas študija na način dipomiranja s Strokovno prakso.</p>	<p>KAJ: Zagotoviti izvedbo Strokovne prakse po novem, ki nastopi že od oktobra 2021 dalje. Imenovati koordinatorja Strokovne prakse za stike z organizacijami. Izvesti uskladitev izvedbe Strok.prakse po novem s ključnimi akteriji (npr.</p>	<p>KDO: Vodstvo, čimprej, npr. maj – junij 2021. KDO: Vodstvo, čimprej, npr. maj – junij 2021. KDO: Vodstvo, čimprej, npr. maj – junij 2021.</p>

		<p>vodstvo, prodekani, dir. Programov, koordinator Strok.prakse,...)</p> <p>Izvesti delavnico za mentorje na FM o novem načinu diplomiranja s Strok.prakso.</p> <p>Izvesti delavnico za mentorje v podjetjih.</p>	
<p>Predlog 5: PODROČJE: Izboljšave študija.</p> <p>NAMEN: Uvesti izboljšave v študijski program.</p> <p>RAZLOG: Študentom nuditi čimveč aktualnih znanj in izkušenj že tekom študija tudi po meri trga (delodajalcev)</p>	<p>CILJ: Zmanjšati vrzel med znanji/kompetencami študentov in potrebami trga / organizacij – bodočih delodajalcev.</p>	<p>KAJ: Izvajati fokusne skupine tudi z mentorji v podjetjih, sploh ko bomo imeli večji stik pri VS Strokovni praksi po novem. Npr. 1 x na 2 leti.</p>	<p>KDO: Vodstvo, koordinator strok.prakse 1 x na 2 leti</p>

10. Analiza realizacije načrtovanih ukrepov

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe	realizacija	obrazložitev
<p> uvedba novega študentskega anketnega vprašalnika za vse predmete</p>	<p>realizirano</p>	
<p>podrobna analiza rezultatov anketiranja in identifikacija priložnosti za izboljšanje ter delitev dobrih praks</p>	<p>nerealizirano</p>	
<p>spremljanje doseganja študijskih izidov s pomočjo novega anketnega vprašalnika</p>	<p>Vsak nosilec/izvajalec za svoj predmet</p>	<p>Ni sistemskega spremljanja na ravni programa</p>
<p>razvoj instrumentov za sprotno spremljanje izvedbe in poročanje o izvedbi posameznih predmetov študijskih programov</p>	<p>nerealizirano</p>	
<p>prenovljeno organizacijo in izvedbo strokovne prakse v povezavi z zaključno nalogo</p>	<p>Delno realizirano</p>	<p>Sprejet je pravilnik, prva izvedba bo za študente vpisane v 3. letnik v 2021/2022</p>

Priloge

Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

Priloga 1: Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Ime, priimek	Naslov in koda/šifra/št. pogodbe
Auer Antončič Jasna	Osebnost in sociološko ozadje podjetnikov ter ustanovitve, internacionalizacije in rast malih in srednje velikih podjetij J5-7588 Osebnostne značilnosti managerjev malih in srednje velikih podjetij, zadovoljstvo zaposlenih, ustvarjanje nove vrednosti in gospodarska rast ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/
Blatnik Patricia	Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049
Bratina Danjel	From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS SocialNeet
Bratkovič Kregar Tina	Osebnost in sociološko ozadje podjetnikov ter ustanovitve, internacionalizacije in rast malih in srednje velikih podjetij J5-7588 Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah NUVOLAK2 Čezmejni podjetniški pospeševalnik / Acceleratore d'impresе transfrontaliero CAB Increasing entrepreneurial competences of students through a practical approach E.A.S.I.P. COMP Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049
Celinšek Dubravka	
Djokić Danila	
Dubrovski Drago	
Florjančič Viktorija	Vključevanje uporabe informacijsko - komunikacijske tehnologije v visokošolskem pedagoškem procesu InoTeZ Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Vključevanje uporabe informacijsko - komunikacijske tehnologije v visokošolskem pedagoškem procesu Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu
Gomezelj OmerzelDoris	Osebnost in sociološko ozadje podjetnikov ter ustanovitve, internacionalizacije in rast malih in srednje velikih podjetij J5-7588 Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah NUVOLAK2 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Fablabs and VET For Innovative entERprises FABFIRE Fablabs and VET For Innovative entERprises Osebnost in sociološko ozadje podjetnikov ter ustanovitve, internacionalizacije in rast malih in srednje velikih podjetij Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja Fablabs and VET For Innovative entERprise

Gošnik Dušan	<p>Core business process Management and company performance. <i>Management.</i></p> <p><i>Strategije in uspešnost podjetja. 2020.</i></p> <p><i>Management temeljnih procesov : instrumentalni in interesni vpliv na uspešnost podjetij. 2019.</i></p>
Hojnik Jana	<p>Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) iBLUE Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah NUVOLAK2 Zeleno potrošništvo z vidika uporabnika – kaj vpliva na nakupno namero in zeleno potrošništvo? BI-US/18-20-003 Čezmejni podjetniški pospeševalnik / Acceleratore d'impresе transfrontaliero CAB Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/934 Applied Innovation Management in EU (AIM-EU) Branding strategies in startups? Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah Zeleno potrošništvo z vidika uporabnika – kaj vpliva na nakupno namero in zeleno potrošništvo? Čezmejni podjetniški pospeševalnik / Acceleratore d'impresе transfrontaliero Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah Čezmejni podjetniški pospeševalnik / Acceleratore d'impresе transfrontaliero Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja Konzorcij za prenos tehnologij iz JRO v gospodarstvo KTT2.0 Knowledge Alliance for Upskilling Europe's SMEs to meet the challenges of Smart Engineering SocialNEET Moduli za izobraževanje zdravnikov Moduli za izobraževanje zdravnikov PRSP0</p>
Jašič Marina	
Jerman Mateja	Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049
Kesič Dragan	International Technical Higher Education Network I-THEN
Kovačič KuzmićMartina	<p>EDUCA2 – Za čezmejno upravljanje šole / Per una governance transfrontaliera della scuola EDUCA 2 EDUCA2 – Za čezmejno upravljanje šole / Per una governance transfrontaliera della scuola</p>
Košmrlj Muha Katarina	Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) iBLUE

Krapež Katarina	EEN Slovenia Services in support of business and innovation in Slovenia EEN Slovenia 3 - EEN3
Laporšek Suzana	Vpliv dogodkov na trgu dela na zdravje J5-8232 Analiza učinkovitosti vlaganj v raziskovalno-razvojno dejavnost v Sloveniji (AUV-RRD-SLO) V5-1706 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Izstop starejših delavcev iz trga dela ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/753 Vpliv dogodkov na trgu dela na zdravje Analiza učinkovitosti vlaganj v raziskovalno-razvojno dejavnost v Sloveniji (AUV-RRD-SLO) Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja
Likar Borut	Napredne izdelovalne tehnologije za visoko kakovostno in trajnostno proizvodnjo P2-0266 Strateška razvojno inovacijska partnerstva kot orodje krepitev inovacijske sposobnosti slovenskega gospodarstva V5-1646 Applied Innovation for Students and Business AISAB Knowledge Alliance for Upskilling Europe's SMEs to meet the challenges of Smart Engineering SMEART 575932-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-KA Analiza učinkovitosti vlaganj v raziskovalno-razvojno dejavnost v Sloveniji (AUV-RRD-SLO) V5-1706 From Industrial Products Back to Science PRO-SCI Spremljanje in presoja učinkov strateških razvojno-inovacijskih partnerstev V5-1932 Digital Culture for the 21st Century Vocational Education and Training VETWork International Technical Higher Education Network I-THEN Training in Innovation Management System for Sustainable SMEs TIMS How Science Enhancing the Art of Living HOW-SEAL Innovation Agents for Boosting Europe in The Digital Era and Industry 4.0 InnoAgent From Industrial Products Napredne izdelovalne tehnologije za visoko kakovostno in trajnostno proizvodnjo Strateška razvojno inovacijska partnerstva kot orodje krepitev inovacijske sposobnosti slovenskega gospodarstva Applied Innovation for Students and Business Knowledge Alliance for Upskilling Europe's SMEs to meet the challenges of Smart Engineering Analiza učinkovitosti vlaganj v raziskovalno-razvojno dejavnost v Sloveniji (AUV-RRD-SLO) From Industrial Products Back to Science Spremljanje in presoja učinkov strateških razvojno-inovacijskih partnerstev
Malej Matevž	
Mevlja Bojan	From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS SOCIALNEET_From civil society organizations to social entrepreneurship. Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosek ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/687 Uporaba orodij managerjev in kakovost javnih zdravstvenih zavodov ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/ Managerske simulacijske igre: Trendi in perspektive (MENSIMUL) BI-HR/20-21-020 Kompetence zaposlenih za Industrijo 4.0 ARRS-MS-BI-RS-Prijava/2019/76
Milost Franko	

Pofuk Tin	Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) iBLUE Inovativni razvoj kompetenc zaposlenih za pametno in trajnostno rast MSP v čezmejnem območju INNOsmart 4.0 Managerske simulacijske igre: Trendi in perspektive (MENSIMUL) BI-HR/20-21-020
Sedmak Suzana	Bridging the gap between legislation and practice in the Posting of Workers POW BRIDGE
Trnavčević Anita	Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) iBLUE International Key account management & Sales IN.K.A.M.S. Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosek ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/687 Sales Management and Relationships for Trade S.Ma.R.T. Transcreation Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosek Sales Management and Relationships for Trade Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) International Key account management & Sales Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education "SMaRT-Sales Management and Relationships for Trade IN.K.A.M.S.
Zirnstein Elizabeta	Bridging the gap between legislation and practice in the Posting of Workers POW BRIDGE
Čepar Žiga	
Šterbenc Primož	

Priloga 2: Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Auer Antončič Jasna	
Blatnik Patricia	
Bratina Danjel	
Bratkovič Kregar Tina	
Celinšek Dubravka	
Djokić Danila	
Dubrovski Drago	1.12 Specialized social networks usage by Slovenian and Polish business researchers - a comparative study on ResearchGate Thriving on future education, industry, business and society : proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference, 15-17 May 2019, Piran, Slovenia 1.12 The challenge of social networks in teaching and learning Thriving on future education, industry, business and society : proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference, 15-17 May 2019, Piran, Slovenia
Gomezelj Omerzel Doris	1.01 To be or not to be an entrepreneur? Students' perceptions of barriers to entrepreneurship International journal of innovating and learning
Gošnik Dušan	1.01 Core business process Management and company performance Management spring 2019 2.01 Management temeljnih procesov : instrumentalni in interesni vpliv na uspešnost podjetij 2019 <i>Strategije in uspešnost podjetja</i> . 2020. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2020
Hojnik Jana	1.01 To be or not to be an entrepreneur? Students' perceptions of barriers to entrepreneurship International journal of innovating and learning 1.01 Transition towards sustainability : adoption of eco-products among

	<p>consumers Sustainability 2019</p> <p>1.16 Kazalniki trajnosti v navtični industriji : od teoretske do empirične konceptualizacije Navtična industrija in trajnostni poslovni modeli : primer Slovenije</p> <p>1.01 Sustainable development : predictors of green consumerism in Slovenia Corporate social responsibility and environmental management 2020</p> <p>1.01 Uspešnost regulative pri vzpostavitvi in delovanju notranjega trga z električno energijo Evropske unije Elektrotehniški vestnik 2020</p> <p>1.01 Development indicators for the EU's internal energy market - literature review International journal of sustainable economy 2020</p> <p>1.01 Sustainability indicators for the yachting industry : empirical conceptualization Journal of cleaner production 2020</p> <p>1.01 International entrepreneurial orientation and the intention to internationalize Sustainability 2020</p> <p>1.12 Brand co-creation process among Slovenian and Italian startup companies The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference :programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12-13 November 2020</p> <p>1.12 Empirical conceptualization of sustainability indicators for the yachting industry The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference : programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12-13 November 2020</p> <p>1.12 University students' entrepreneurial intentions : a comparative analysis The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference :programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12-13 November 2020</p> <p>1.12 Functioning and development of the retail electricity market in Slovenia The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference :programme of the Joint International Conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia [and] Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation [and] Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, Dr. Mijo Mirkovic, Croatia : online conference, 12-13 November 2020</p>
Horvat Tatjana	
Janeš Aleksander	<p>1.01 Mehki dejavniki procesne usmerjenosti in informacijska tehnologija IBS poročevalec 2019</p> <p>1.03 Agilnost v organizacijah IBS poročevalec 2019</p> <p>1.08 "Soft" perspective of the business process orientation Economics & management : how to cope with disrupted times : selected papers</p> <p>1.08 Marketing strategy in metal industry : case study Managing geostrategic issues : proceedings of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, "Dr. Mijo Mirkovic", Croatia</p> <p>1.12 Marketing strategy in metal industry : case study Managing geostrategic issues : abstracts of the joint international conference organised by University</p>

	<p>of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism Dr. Mijo Mirković, Croatia</p> <p>1.16 Process-oriented organizations : integration of soft factors Handbook of research on social and organizational dynamics in the digital era</p> <p>2.13 Registry for unused resources and equipment in Slovenia : report : SOCIALNEET_From civil society organizations to social entrepreneurship : combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs 2019</p> <p>2.13 Social capital measurement in Coastal Slovenia : report : SOCIALNEET_From civil society organizations to social entrepreneurship : combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs 2019</p>
Jašič Marina	
Jerman Mateja	
Kesič Dragan	<p>1.22 Podobnega primera v svetovni farmacevtski industriji še ni bilo : pogovor s farmacevtskim strokovnjakom Draganom Kesičem MMC RTV SLO 5. sep. 2019,</p> <p>2.19 Redke bolezni : oddaja Koda, TV SLO 1, 8. okt. 2019 2019</p> <p>1.16 Nekateri vidiki udeležbe otrok v raziskavah Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja</p> <p>2.06 Model informiranja in svetovanja za čezmejne študente = Modello di informazione e orientamento rivolto agli studenti transfrontalieri 2019</p> <p>2.06 Priročnik za čezmejne študente 2019</p> <p>1.08 Challenges of contemporary school from the perspective of future teachers Nauka i nastava u vaspitno-obrazovnom kontekstu</p> <p>1.16 Stališča študentov študijskega programa Razredni pouk do medpredmetnega povezovanja</p>
Košmrlj Muha Katarina	
Krapež Katarina	
Laporšek Suzana	<p>1.01 Homeworking in Slovenia : serving the intended purpose? IB revija 2019</p> <p>1.01 Increasing employment of older workers : addressing labour market obstacles Journal of population ageing 2019</p> <p>1.01 Spillover effects of a minimum wage increase - evidence from Slovenia Post-communist economies 2019</p> <p>1.01 Making work pay in Slovenia Revija za socialnu politiku 2019</p> <p>1.12 Long-run firm responses to minimum wage and employment protection; Slovenia 2009-2015 Managing geostrategic issues : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism Dr. Mijo Mirković, Croatia</p> <p>1.12 The minimum wage and wage inequality in Slovenia Managing geostrategic issues : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism Dr. Mijo Mirković, Croatia</p> <p>2.13 Long-term responses to large minimum wage shocks : sub-minimum and super-minimum workers in Slovenia 2019</p>
Likar Borut	<p>1.01 External engine concept for mastering the front end of innovation and technology processes Humanities & social sciences reviews Sept. 2019</p> <p>1.01 Building the innovation culture or increasing financial investments in hi tech companies : searching for the right balance International journal of quality and innovation 2 Aug 2019</p> <p>1.01 Ustvarjalnost in inovativnost kot ključni sestavini izzivov 21. stoletja Vodenje v vzgoji in izobraževanju 2019</p> <p>1.04 Let's be innovative! Development of creativity, innovation and entrepreneurship for primary school teachers Erenet profile 2019</p> <p>2.13 Blue biotechnologies - methodological framework for Mediterranean projects identification 2019</p>

	2.13 Gaps and opportunities analysis 2019 2.13 Gaps and opportunities analysis forms for countries 2019 2.13 International blue bioeconomy project analysis 2019 2.13 PANORAMED Governance Platform : strategic project definition : template for workshops 2019 2.13 Questionnaire for identify national and international projects and initiatives - for experts 2019
Malej Matevž	
Mevlja Bojan	1.01 Impact of stakeholders on the development of non-governmental organisations in Slovenia Ekonomski pregled 2019 1.02 Integracija sigurnosti i zdravlja na radu u projektni management Sigurnost 2019
Meško Maja	
Milost Franko	
Pofuk Tin	
Sedmak Suzana	
Trnavčević Anita	1.01 Importance of culture for sustainable development Managing global transitions fall 2019 1.12 Pathways for women aspiring to principalship in primary schools of Kosovo Managing geostrategic issues : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism Dr. Mijo Mirković, Croatia 1.16 Trajnostni poslovni model in navtična industrija Navtična industrija in trajnostni poslovni modeli : primer Slovenije 1.01 Women in education management in Kosovo : a hard road less travelled Academic journal of interdisciplinary studies Jan. 2020 1.01 Conceptual key competency model for smart factories in production processes Organizacija 2020
Zirnstein Elizabeta	
Čepar Žiga	

Priloga 3: Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Auer Antončič Jasna	
Blatnik Patricia	
Bratina Danijel	
Bratkovič Kregar Tina	
Celinšek Dubravka	
Djokić Danila	
Dubrovski Drago	
Florjančič Viktorija	Izvedba delavnice na Rektorski konferenci Vipava Slovenija MakeLearn – predstavitev prispevka: THE CHALLENGE OF SOCIAL NETWORKS IN TEACHING AND LEARNING EMUNI, Piran Slovenija Predstavitev 2 prispevkov na konferenci Zamora Španija, Zamora
Gomezelj Omerzel Doris	
Gošnik Dušan	
Hojnik Jana	Udeležba na dogodku Gli impatti dell'Economia Circolare sui Modelli di Business Benetke, Italija HOSPEO Master 2020 Ljubljana, Slovenija MIC2020 ZOOM
Horvat Tatjana	
Janeš Aleksander	3rd International Scientific Conference on Economics and Management – EMAN 2019 Ljubljana, Slovenija MIC 2019 Opatija, Hrvaška

Jašič Marina	
Jerman Mateja	
Kesič Dragan	
Kovačič Kuzmič Martina	Udeležba na znanstvenem sestanku NAUKA, NASTAVA, UČENJE – PROBLEMI I PERSPEKTIVE na Pedagoški fakultet u Užicu Univerziteta u Kragujevcu Pedagoški fakultet uUžicu Univerziteta u Kragujevcu, Trg Svetog Save 36, Užice Srbija Udeležba na znanstvenem sestanku Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja Slovenija
Košmrlj Muha Katarina	
Krapež Katarina	
Laporšek Suzana	MIC 2019 Opatija Opatija, Hrvaška TIE 2010 Poreč, Hrvaška
Likar Borut	Konf. SMEART (Knowledge Alliance for Upskilling Europe's SMEs to meet the challenges of Smart Engineering) na fakulteti FHM, Bielefeld, Nemčija
Malej Matevž	
Mevlja Bojan	
Meško Maja	
Milost Franko	
Pofuk Tin	
Sedmak Suzana	
Zirnstein Elizabeta	
Čepar Žiga	
Šterbenc Primož	Posvet Nacionalne mreže strokovnjakov za dvig ozaveščenosti in preprečevanje radikalizacije Ljubljana, Slovenija

Priloga 4: Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Auer Antončič Jasna	
Blatnik Patricia	
Bratina Danjel	
Bratkovič Kregar Tina	
Celinšek Dubravka	
Djokić Danila	
Dubrovski Drago	
Florjančič Viktorija	MakeLearn – predstavitev prispevka: THE CHALLENGE OF SOCIAL NETWORKS IN TEACHING AND LEARNING EMUNI, Piran Slovenija LTEC 2019 – Facing a digital challenge at a traditional university in The digital literacy of business students with evidence from Poland and Slovenia Zamora Španija
Gomezelj Omerzel Doris	
Gošnik Dušan	
Hojnik Jana	3-mesečna mobilnost Operacija Mobilnost slovenskih visokošolskih učiteljev 2018-2021) Faculty of Economics, Management and Accountancy, Msida MSD 2080, Malta Malta Erasmus za učitelje University of Sassari, Sardegna, Italy Italija MBA Early-Stage Idea / Business Concept Pitching Event Faculty of Economics, Management and Accountancy and Edward deBono Institute Malta

Horvat Tatjana	
Janeš Aleksander	
Jašić Marina	
Jerman Mateja	
Kesič Dragan	
Kovačić Kuzmić Martina	Udeležba na znanstvenem sestanku NAUKA, NASTAVA, UČENJE – PROBLEMI I PERSPEKTIVE na Pedagoški fakultet u Užicu Univerziteta u Kragujevcu Pedagoški fakultet uUžicu Univerziteta u Kragujevcu, Trg Svetog Save 36, Užice Srbija
Košmrlj Muha Katarina	
Krapež Katarina	
Laporšek Suzana	MIC 2019 Opatija Hrvaška The 9th International Scientific Conference "Tourism, Innovations and Entrepreneurship" Poreč Hrvaška
Likar Borut	Blue biotechnology strategic projects identification Lisbon Portugalska Presentation of Panoraméd's preliminary results on gaps and growth opportunities related to the governance of innovation policies in the MED Area in the short term and in themedium and long term: Barcelona Španija
Malej Matevž	
Mevlja Bojan	
Meško Maja	
Milost Franko	
Zirnstein Elizabeta	
Čepar Žiga	
Šterbenc Primož	