

# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2021/2022

## 1. Podatki o programu

### 1.1 Članica

Univerza na Primorskem Fakulteta za management

### 1.2 Ime programa

visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Management

### 1.3 Stopnja

1. stopnja

### 1.4 Vrsta

Visokošolski strokovni program

### 1.5 Koordinator programa

Doc. dr. Dušan Gošnik

### 1.6 Organi, na katerih je bila obravnavana letna evalvacija študijskega programa (datum obravnave)

## 2. Podatki o študentih

Vir podatkov: samoevalvacijsko poročilo, letno poročilo

### 2.1 Število razpisanih mest

#### Redni

Število razpisanih mest	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Za Slovence in državljane članic EU	100	100	100	100
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	5	5	10	10

#### Izredni

Število razpisanih mest	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Za Slovence in državljane članic EU	30	30	30	-

### 2.2 Število prijav

Študijsko leto	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Število prijav - REDNI	152	180	115	131
Število prijav - IZREDNI	21	14	16	-

### 2.3 Število vpisanih študentov na program

Študijsko leto	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Število študentov, skupaj z absolventi - REDNI	254	337	228	343
Število študentov, skupaj z absolventi - IZREDNI	33	21	10	-

### 2.4 Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik

Študijsko leto	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Število vpisanih študentov v 1. letnik - REDNI	100	97	104	98
Število vpisanih študentov v 1. letnik - IZREDNI	16	13	10	-

### 2.5 Povprečno število točk vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)

Študijsko leto	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Povprečno število točk sprejetih kandidatov - REDNI	72	68,36	64,25	67,18
Povprečno število točk sprejetih kandidatov - IZREDNI	66,39	54	60,44	-

### 2.6 Število vpisanih tujih študentov vpisanih na program

Tuji študenti	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
1. letnik	15 redni + 2 izredni	16 redni + 1 izredni	10	11
2. letnik	5 redni + 1 izredni	5 redni + 2 izredni	2	2
3. letnik	5	4	1	0
Absolventi	2	1	0	2
Skupaj	30	29	13	15

### 2.7 Prehodnost v višji letnik

#### Redni

Prehodnost v višji letnik	2021/2022 v 2022/2023	2020/2021 v 2021/2022	2019/2020 v 2020/2021	2018/2019 v 2019/2020
Iz 1. v 2. letnik	37,31	36,27	29,63	45,83
Iz 2. v 3. letnik	100	90,91	76,92	77

#### Izredni

Prehodnost v višji letnik	2021/2022 v 2022/2023	2020/2021 v 2021/2022	2019/2020 v 2020/2021	2018/2019
Iz 1. v 2. letnik	76,92	38,46	80	45,83

### 2.8 Trajanje študija ter trajanje študija glede na predvideno trajanje študija

	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Povprečno število let trajanja študija	6,4	5,1	4,6	4,3

## 2.9 Udeležba študentov na mednarodnih izmenjavah in dogodkih

V študijskem letu 2021/2022 je bil 1 študent na Erasmus + izmenjavi.

## 2.10 Morebitni pomembnejši dosežki študentov, vpisanih na program

### 2.11 Ugotovitve

Število vpisnih mest je glede na leto poprej ostalo enako. Ugotavljamo manjše število skupaj vpisanih rednih študentov v program skupaj z absolventi (254) kot v letu poprej (337) in podobno število kot v letu 19/20, ki je bilo 228. Število prvič vpisanih študentov v letnik je 100, kar je podobno kot lani, 97. Glede na zapiranje lokacij CE in ŠL v preteklih letih kaže, da številčno uspešno nadomeščamo vpis zaradi zaprtja teh dveh lokacij.

Število vpisanih izrednih študentov v program skupaj z absolventi je bilo v štud. letu 2021-22 skupaj 33, kar je več kot leto poprej, 21. Število vpisanih v 1.letnik (izredni študij) je tudi večje (16) kot leto poprej (13).

Prav tako imamo v štud. letu 2021-22 podoben vpis tujih študentov (15 redni, 1 izredni), kar je podobno kot leto poprej (16 redni, 1 izredni). Podobno velja za vse letnike. Vpis je na enakem nivoju kot lani.

Prehodnost iz 1. v 2.letnik za redni študij je 37,31 kar je več kot leto poprej, 36,27. Prav tako se je izboljšala prehodnost iz 2. v 3.letnik (100) v primerjavi z letom prej (90,91).

Na izrednem študiju opazamo prehodnost iz 1. v 2.letnik 76,92, kar je več kot leto poprej, 38,46.

Vpis je bil v 1.letnik rednega študija le za 3 študente manjši. Prehodnost v višji letnik je bila v 2021-22 tako na rednem, kot izrednem študiju malenkost boljša, kar bi lahko bilo povezano z večjim deležem fizičnih srečanj na lokaciji (P/V) v 2021-22 kot leto poprej 2019-20, ko je bila vsa izvedba v e-obliki.

V letu 2022-23 smo povečali delež fizičnih srečanj P/V na 83% (le še 1/6 v e-obliki). V tem letu bo še bolj prišel do izraza voden proces diplomiranja na VS (strokovna praksa + diploma), kjer so datumi strožje določeni in ocenjujemo, da se zaradi tega lahko ta čas študija v prihodnje še skrajša.

## 3. Izvajanje programa

### 3.1 Predmetnik programa

#### 1. letnik (2019)

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti - slo naziv	ECTS	P	V	Nosilec
		Obvezni predmeti				
1.	05-300	Uvod v management	6	35	35	Meško
2.	05-301	Poslovno komuniciranje	6	35	35	Sedmak
3.	05-302	Marketing	6	35	35	Bratina

4.	05-303	Matematika za management	6	35	35	Malej
5.	05-304	Management nepridobitnih organizacij	3	20	20	Mevlja
6.	05-305	Študijski in IKT praktikum	3	30	30	Florjančič, Sedmak
7.	05-306	Strukturiranje organizacije	6	35	35	Janeš
8.	05-307	Ekonomsko okolje podjetja	6	35	35	Čepar, Blatnik
9.	05-308	Računovodstvo	6	35	35	Jerman
10.	05-309	Pravo za management	6	35	35	Krapež
11.	05-310	Poslovna angleščina 1	6	30	30	Celinšek, Rižnar

## 2. letnik (2019)

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	ECTS	P	V	Nosilec
		Obvezni predmeti				
1.	05-311	VS Management projektov	6	30	30	Gošnik, Mevlja
2.	05-312	VS Poslovna statistika	6	35	35	Kodrič
3.	05-313	VS Poslovna angleščina 2	6	30	30	Celinšek, Rižnar
4.	05-314	VS Osnove poslovnih financ	6	35	35	Laporšek
5.	05-315	VS Poslovna informatika	6	35	35	Florjančič
6.	05-316	VS Podjetniško delovanje	6	35	35	Ruzzier, Hojnik
7.	05-317	VS Ekonomika podjetja	6	35	35	Bojnec, Čepar
8.	05-318	VS Pravo družb in delovno pravo	6	35	35	Zirnstein, Nahtigal
9.	05-319	VS Strateški management	6	35	35	Kavčič, Bertoncelj

10.	05-320	VS Poslovna etika	6	35	35	Kuzmanić, Šterbenc
-----	--------	-------------------	---	----	----	-----------------------

### 3. letnik (2013)

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti - slo naziv	ECTS	P	V	Nosilec
		<b>Obvezni predmeti</b>				
1.	05-321	Podjetniški projekt	6	35	35	Ruzzier, Bratkovič Kregar
2.	05-322	Financiranje podjetij in finančna tveganja	3	20	20	Stubelj
3.	05-323	Kontroling	3	20	20	Jerman
4.	05-324	Medorganizacijski marketing	3	20	20	Vukasović
5.	05-325	Kadrovski management	6	35	35	Arzenšek
6.	05-326	Pogodbeno pravo	3	20	20	Nahtigal, Djokič
7.	05-327	Karierni razvoj	3	20	20	Širok
8.-10.	05-xxx	<b>Izbirni predmeti (3x)</b>	18			
10.	05-328	<b>Strokovna praksa z zaključno nalogo</b>	15	4		

### Izbirni predmeti

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	ECTS	P	V	Nosilec
1.	05-329	Osnove ekonomike zdravstvenega varstva	6	35	35	Blatnik
2.	05-332	Strateško vodenje	6	30	30	Meško
3.	05-337	Socialno podjetništvo – aktualni izzivi	6	35	35	Gomezelj Omerzel, Bratkovič Kregar
4.	05-340	S podatki do pravnih odločitev	6	35	35	Malej

### 3.2 Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalcev programov v FTE (vir podatka: samoevalvacijsko poročilo)

redni študij

Študijsko leto	Število študentov na študijskem programu (1)	Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (2)		Število študentov na učitelja (1/2 št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)
		Št.	v FTE		
2019/2020	228				
2020/2021	337				
2021/2022	254	29	9,38	8,8	27,1

izredni študij

Študijsko leto	Število študentov na študijskem programu (1)	Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (2)		Število študentov na učitelja (1/2 št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)
		Št.	v FTE		
2019/2020	10				
2020/2021	13				
2021/2022	33	21	3,03	1,6	10,9

### 3.3 Izvajalci programa

Ime, priimek učitelja, sodelavca	Habilitacija (naziv)	Področje habilitacije
Bertoncelj Andrej	redni profesor	management
Bezenšek Vilma Alina		
Blatnik Patricia	docent	Ekonomija
Bratkovič Kregar Tina		
Celinšek Dubravka	docent	Tuji poslovni jeziki
Čepar Žiga	redni profesor	ekonomija
Dubrovski Drago	izredni profesor	mednarodno poslovanje
Faganel Armand	izredni profesor	marketing
Florjančič Viktorija	izredni profesor izredni profesor	Poslovna informatika Management
Gomezelj Omerzel Doris	redni profesor	Podjetništvo
Gošnik Dušan	docent	Management
Hojnik Jana	docent	Podjetništvo
Janeš Aleksander	izredni profesor	Management
Jerman Mateja	izredni profesor	Računovodstvo in revizija
Kovačič Kuzmič Martina	asistent višji predavatelj	Pravo Družboslovno izobraževanje
Krapež Katarina	docent	Pravo
Laporšek Suzana	docent izredni profesor	Ekonomija Finance
Malej Matevž	predavatelj	Raziskovalna metodologija v družboslovju
Markič Mirko	redni profesor	Management
Mevlja Bojan	predavatelj	Management
Meško Maja	redni profesor	Management

Milost Franko	izredni profesor	Računovodstvo in revizija
Pofuk Tin	predavatelj	Management
Rižnar Igor	izredni profesor	Tuji poslovni jeziki
Ruzzier Mitja	redni profesor	Podjetništvo
Sedmak Suzana	višji predavatelj asistent	Komuniciranje, sociologija, politologija in kulturologija v managementu Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu
Stubelj Igor	izredni profesor	Finance
Šterbenc Primož	docent	Sociologija
Švagan Barbara	asistent	Finance
Vukasović Tina	redni profesor	Trženje
Zirnstein Elizabeta	izredni profesor	Pravo

### 3.4 Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

#### 3.4.1 Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Podatki o raziskovalnih programih in projektih so navedeni v Prilogi 1.

#### 3.4.2 Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Podatki o znanstvenih objavah so navedeni v Prilogi 2.

#### 3.4.3 Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah je navedeno v Prilogi 3.

#### 3.4.4 Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih je navedeno v Prilogi 4.

### 3.5 Število domačih gostujočih učiteljev in gostov iz prakse

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur
Niko Klanssek	BizMe	Crowdfunding
mag. Janja Jordan	Občina Krško, LAS Posavje	Projektno delo v lokalni skupnosti oz. občini
Jana Barba	Intereuropa d.d.	Vodenje projektne pisarne
Sinan Mihelčič	Štajn Arhitekti	Trajnostna mesta
Matjaž Horjak	Društvo Izhod Teen Challenge	Društvo Izhod Teen Challenge
dr. Radoslav Marčan	OB Valdoltra	Vodenje bolnišnice v spreminjajočih se pogojih poslovanja
mag. Mihaela Kežman	Zavod Prosum	Pomen komunikacije pri iskanju zaposlitve

dr. Valerij Dermol	Dermol d.o.o.	Uporaba IKT tehnologij in multimedije v visokem šolstvu: digitalna pedagogika in kot orodje za povezovanje univerze z okoljem.
mag. Martin Jakša	Itelis d.o.o.	CELOVITE INFORMACIJSKE REŠITVE - primer SAPa
Rok Starič	Podjetje Rok's	Od pesti arašidov do prodaje na trgu EU
Polona Kiker	Svetovalnica Zoe	Poslovni model Kanvas za podjetnike
Eva Cesar in Nejc Cesar	Moon.si	Poslovni model Kanvas za podjetnike
Lea Pisani	Lea Pisani s.p.	Poslovni model Kanvas za podjetnike
Luka Banovič	Banibbeans	Poslovni model Kanvas za podjetnike
Petra Ugrin	Swy brand d.o.o.	Poslovni model Kanvas za podjetnike
Dejan Šraml	Območna obrtno-podjetniška zbornica Logatec	Zakaj je odločitev za podjetništvo tako priljubljena?

### 3.6 Število tujih gostujočih učiteljev na programu

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur

### 3.7 Vključevanje študentov v različne oblike sodelovanja z okoljem

### 3.8 Vključevanje študentov v raziskovalne projekte

### 3.9 Sodelovanje študentov na strokovnih in znanstvenih konferencah

### 3.10 Objave študentov v strokovnih in znanstvenih publikacijah

### 3.11 Druge dejavnosti študentov

### 3.12 Uvajanje novih pedagoških pristopov, metod dela s študenti, z namenom izboljšanja izobraževalnega in raziskovalnega dela.

V študijskem letu 2022/22 smo nadaljevali z izvedbo študija po prenovljenem programu (2019). Delež fizičnih predavanj in vaj na lokaciji smo v štud. letu 2022-23 povečali na 83% (le še do 1/6 ur (16%) je planiranih v e-obliki). V 2020-21 je bil delež e-oblike študija do 40% ur predmeta. Vsebine študija bodo še naprej aktualne in raznolike (management, pravo, ekonomija). Kot je razvidno iz tabele zgoraj, na predavanjih/vajah še vedno vključujemo različne goste iz prakse in s tem dodajamo vrednost naši izvedbi

ter študentom dodatno približamo realno poslovno okolje. Študentom še naprej nudimo podporo tutorjev učiteljev in tutorjev študentov. V razmerah po krizi COV-19 (od oktobra 2022 dalje) študentom še vedno nudimo manjši delež e-izvedbe predavanj in vaj, kot so izrazili na fokusnih skupinah v 2022 pri vseh predmetih. Fokusne skupine s predavatelji VS programa smo izvedli maja 2022. Izpite izvajamo na FM v štud. letu 2022-23 fizično na lokaciji. V štud. letu 2022-23 smo imenovali novega koordinatorskega strok. prakse. Vse učilnice smo v 2022-23 na FM opremili z digitalnimi tablamami in s tem še izboljšali nekatere vidike podajanja vsebin v predavalnicah. Vodstvo FM je v januarju 2023 začeli prve pogovore s predstojniki kateder za prenoVO VS programa.

### **3.13 Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov (hiperpovezava do dokumenta, če je del programa tudi praktično izobraževanje).**

Strokovna praksa je oblika praktičnega usposabljanja, ki se izvaja v organizaciji, ki je lahko storitvena ali proizvodna.

Strokovna praksa je študijska obveznost 3. letnika in je povezana s pripravo zaključne naloge.

Strokovna praksa obsega 6 tednov (240 ur) dela v organizaciji in jo študenti opravljajo v spomladanskem semestru 3. letnika (predvidoma v 4. kvartalu). V okviru prakse študent dela na strokovnem izzivu, ki ga natančneje razdeli v zaključni nalogi.

Praksa obsega dva dela: v prvem delu študent spozna ekonomsko okolje organizacije vključno z njeno organiziranostjo, poslovnimi funkcijami in procesi odločanja (splošne in specifične predpisane vsebine skladno z obrazcem FM).

V drugem delu pa okviru prakse študent dela na strokovnem izzivu, ki ga natančneje razdeli v zaključni nalogi. Na praksi v organizaciji študent pod vodstvom mentorja v organizaciji rešuje konkreten problem/izziv, pridobi podatke ki se konkretno nanašajo na strokovni izziv oziroma reševanje problema, opravi analizo izziva in možnih primerov rešitve, po potrebi naredi raziskavo (anketo, intervju ipd.), predlaga možno/e rešitev/e problema.

Vsi postopki od prijave do zagovora strokovne prakse in priprave zaključne naloge so določeni v Pravilniku o diplomiranju na 1 stopnji na visokošolskem programu ( strokovna praksa in zaključna naloga) na strani [Interni akti](#). Navodila in obrazci za opravljanje strokovne prakse so objavljeni v e-učilnici Strokovna praksa in zaključna naloga. Študent se na delavnici v začetku 3. letnika seznanja s postopki in obveznostmi ter oddaja potrebne dokumentacije za opravljanje strokovne prakse.

V študijskem letu 2021/2022 je 29 študentov opravljalo strokovno prakso v naslednjih organizacijah:

Središče Rotunda, primorski družbeni center so.p

Incom d.o.o.

Pivka perutninarstvo d.o.o.

Surf d.o.o.

Triomin d.o.o.

Ekstera d.o.o.

ADRIA Turisticno podjetje d.o.o.

Študentski servis d.o.o.

OMCO Metals Slovenia

Kobal transport d.o.o.

Center za poslovno usposabljanje

Rižanski vodovod Koper

Kronoterm d.o.o.

Transport Janežič d.o.o.

ETA d.o.o.

Termo shop

Božo in Jaz d.o.o, Grand Koper

Center za starejše občane Lucija d.o.o.

Nova Kreditna Banka Maribor  
UP Fakulteta za management  
Holding Kobilarna Lipica d.d.  
Finančni urad Postojna  
Ronai d.o.o.  
TKK proizvodnja kemičnih izdelkov d.o.o  
Grže d.o.o.

Z izvajanjem strokovne prakse po prenovljenem programu smo imeli nekoliko težav zaradi drugačnega pristopa pridobivanja organizacij s strani UP FM in ni več v domeni študentov. Zaradi tega se je rokovnik določen s pravilnikom porušil in je senat določil nov rokovnik za te študente. Prav tako se je izkazalo, da povezava Organizacija – strokovni izziv – mentor FM ne deluje saj mentor na FM nima stika z organizacijo že dovolj zgodaj, da bi lahko študenta ustrezno usmerjal pred in med opravljanjem prakse. Zaradi tega je bil za generacijo 2022/2023 spremenjen pravilnik o opravljanju prakse in pripravi zaključne naloge.

### 3.14 Ugotovitve

Strokovno prakso smo prenovili na VS programu in velja od oktobra 2021 dalje. Sprejet je bil Pravilnik zaključevanja študija VS in Strokovne prakse po novem (skupaj z zaključno nalogo). V štud. letu 2022-23 (ob začetku) smo imenovali novega koordinatorja strokovne prakse. Študentje VS bodo vsi nadaljevali s tem načinom novim zaključka študija tudi v 2022-23.

Študijski program VS smo prenovili (program 2019) in po tem programu poteka izvedba še naprej. Od oktobra 2021 dalje velja po sprejetem pravilniku nov način zaključevanja študija za vse študente VS programa (Strok. praksa VS skupaj z zaključno nalogo). V razmerah po krizi COV-19, od oktobra 2022 dalje poteka še večji delež študija (83% ur) pri vsakem predmetu fizično na lokaciji v KP (le še 1/6 ur je v e-obliki), izpiti so od oktobra 2022 dalje v Kopru. Vodstvo FM v januarju 2023 začena prve pogovore s predstojniki kateder na temo možnosti vnovične prenove VS programa.

## 4. Zadovoljstvo študentov s študijskim programom

Vir podatkov: študentska anketa in fokusna skupina s študenti

### 4.1 Povprečna ocena izvedbe predmetov

#### Skupni rezultati anketiranja za študijsko leto: 2021/22

*Skupni rezultati za anketo »Izvedba predmeta«:*

Vprašanje	Število odg.	Povprečje	St. odklon
Pri predmetu ocenite kako ste bili seznanjeni s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora).	1596	4,89	1,22
Pri predmetu ocenite medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora).	1563	4,93	1,16

Pri predmetu ocenite v kolikšni meri se je vsebina podvajala z vsebino drugih predmetov, ki sem jih obiskoval. (1 - Zelo malo; 2 - Malo; 3 - Malo manj; 4 - Malo več; 5 - Veliko; 6 - Zelo veliko; N - Brez odgovora).	1491	3,95	1,64
Pri predmetu ocenite ali se je vsebina prepletala/dopolnjevala z vsebino drugih predmetov. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora).	1406	4,33	1,37
Pri predavanjih in drugih oblikah izvedbe predmeta sem bil prisoten: (1 - Zelo redko ali nikoli; 2 - Redko; 3 - Malo manj redko; 4 - Malo manj pogosto; 5 - Pogosto; 6 - Zelo pogosto ali vedno; N - Brez odgovora).	1539	5,06	1,13

*Skupni rezultati za anketo »Predmet – ocenjevanje in ECTS obremenitve«:*

Vprašanje	Število odg.	Povprečje	St. odklon
Rezultati izpitov so bili znani v predpisanem roku.	1026	1,08	0,27
Predviden obseg 84 ur pri predmetu zadošča za pridobitev kompetenc, navedenih v učnem načrtu predmeta. V delo študenta se štejejo ure organiziranega študijskega dela predavanj, seminarjev, vaj in drugo (praktično usposabljanje, hospitacije, nastopi, terensko delo ipd.) in samostojno delo študenta, kot na primer: izdelava seminarske naloge, študij literature in virov, priprava na izpit. (1 - Sploh ne; 2 - Malo; 3 - Nekoliko; 4 - Precej; 5 - V veliki meri; 6 - V celoti; N - brez odgovora)	1036	4,92	1,14

*Skupni rezultati za anketo »Pedagoško delo izvajalca«:*

Vprašanje	Število odg.	Povprečje	St. odklon
Pri izvajalcu ocenite razumljivost razlage študijskih vsebin. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	2555	4,88	1,25
Pri izvajalcu ocenite koliko vas je spodbujal k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju. (1 - Zelo malo, 2 - Malo, 3 - Malo manj, 4 - Malo več, 5 - Veliko, 6 - Zelo veliko; N - Brez odgovora)	2505	4,84	1,3
Pri izvajalcu ocenite kako pogosto vas je spodbujal h kritičnemu razmišljanju. (1 - Zelo redko ali nikoli; 2 - Redko; 3 - Malo manj redko; 4 - Malo manj pogosto; 5 - Pogost; 6 - Zelo pogosto ali vedno; N - Brez odgovora)	2430	4,67	1,36
Pri izvajalcu ocenite pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih). (1 - Zelo redko ali nikoli; 2 - Redko; 3 - Malo manj redko; 4 - Malo manj pogosto; 5 - Pogosto; 6 - Zelo pogosto ali vedno; N - Brez odgovora)	2447	4,85	1,26
Pri izvajalcu ocenite kako je uporabil druge informacijske vire (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	2407	4,76	1,35

Pri izvajalcu ocenite kako natančno vas je seznanil z obveznostmi pri predmetu. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	2459	5,06	1,24
Pri izvajalcu ocenite kako je zagotavljal ustrezno povratno informacijo o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	2326	4,86	1,29
Pri izvajalcu ocenite odnos do študentov. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	2469	5,02	1,29
Pri izvajalcu ocenite dostopnost. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	2363	4,97	1,28
Kriteriji ocenjevanja so bili pravočasno predstavljeni. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	2403	5,18	1,19

#### 4.2 Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso

Mnenje o strokovni praksi podajo samo študenti, ki so v tem študijskem letu opravljali strokovno prakso. Strokovno prakso smo v študijskem letu 2021/2022 izvedli po prenovljenem študijskem programu kot del zaključevanja študija. Študenti na praksi proučujejo strokovni izziv, ki ga kasneje obdelajo in predstavijo še v zaključni nalogi. V tem študijskem letu je prakso opravljalo 28 študentov.

Študenti ob koncu prakse izpolnijo vprašalnik in podajo oceno strokovne prakse

	N	povpr	st. odkl
<b>Zaposleni</b>			
Sprejem študenta/-ke v organizaciji.	23	5	0
Odnos zaposlenih do študenta/-ke.	23	4,87	0,34
Zaposleni so odgovarjali na vprašanja študenta/-ke.	23	4,91	0,29
Zaposleni so pomagali študentu/-ki pri opravljanju prakse.	23	4,91	0,29
<b>Mentor</b>			
Predstavitev delovnih in učnih ciljev ter aktivnosti.	23	4,78	0,42
Pomoč pri vključevanju v novo delovno okolje.	23	4,87	0,34
Obravnavanje študenta/-ke kot ostale zaposlene.	23	4,70	0,56
Študenta/-ko vodi in uči pri delu.	23	4,83	0,39
<b>Strokovna praksa</b>			
Ustreznost dela glede na izobrazbo.	23	4,87	0,34
Možnost samostojnega dela.	23	4,78	0,67
Možnost opravljanja pomembnejših nalog.	23	4,35	0,88
Možnost izkazovanja iniciative.	23	4,78	0,52
Uspešnost reševanja strokovnega izziva in priprave zaključne naloge.	22	4,73	0,46
Ocena strokovne prakse kot celovita izkušnja dela v organizaciji	21	4,76	0,44

Komentarji študentov

Da bi bili bolj pripravljeni v prihodnje glede pridobivanja podjetij, sicer vem da je zaradi covid-19 bilo to malce onemogočeno.

Fakulteta ni bila najbolj informativna glede podajanja informacij glede strokovne prakse. Razlog je bil verjetno to ker se je letos prvič izvajalo po prenovljenem programu in je bilo zaradi tega veliko zmede glede celotnega procesa prakse in zaključne naloge

Predlagam, da fakulteta vzpostavi boljšo organizacijo celotnega procesa od prakse do pisanja zaključnih nalog. Predlagam, da fakulteta vzame vso kritiko, ki jo je prejela z naše strani 3. letnika VS programa, ki jo prvič opravljali po prenovljenem programu, pa naj poskuša do naslednjega študijskega leta odpraviti te težave

Sem, vendar bi te informacije lahko dobili precej prej, kot pa smo jih. Dogovarjanje in zagotovitev prakse bi se morala izvesti že v zaključku 2. letnika.

Zagotovitev prakse že v koncu 2. letnika, ne pa zadnji mesec v 3. letniku pred začetkom prakse. Postavite jasna in točna navodila, kajti v letošnjem letu nihče od študentov ni točno vedel kaj mora narediti.

V redu je če študent spozna celotno organizacijo vendar da se bolj nameni smeri za katero je določena v sklopu predvidenega časa opravljanja prakse

Ne, informacije so bile zelo površinsko predane. Zbrati vse potrebne informacije, ki so pomembne za študente in jih pravočasno predati in biti hitreje odzivni, ko študentje pišejo maile oziroma kličejo

Boljša navodila od začetka, daljša praksa

Na fakulteti sem prejel vse informacije v zvezi s strokovno prakso, vendar bi nas določene informacije lahko prej dosegle, bolj v smislu zaključne naloge kot samega opravljanja prakse. V prihodnje predlagam, da dokumente torej razne prijavnne obrazce, dokumentacijo za izpolnit po praksi in obrazce za zaključno nalogo naložite samo na eno platformo torej ali e-učilnico ali samo v šis, ker mene je to zmedlo.

Predvsem se je treba v naslednjem letu držati terminov. Mentorji v organizacijah morajo biti obveščeni bolj podrobno kaj fakulteta in praksa študenta zahteva od njih, da lahko lažje pripravijo program za samo trajanje prakse študenta. Kakšne naloge bo študent opravljal ter kako mu bo organizacija pomagala pri izzivu. Seveda mora tukaj sodelovati tudi mentor na fakulteti. Predvsem celotna komunikacija med mentorji v organizacijah, mentorji na fakulteti in koordinatorjem prakse mora potekati bolj gladko. V mojem primeru sem se moral veliko stvari dogovoriti sam, saj ni bilo interesa ali s strani mentorja na fakulteti ali s strani organizacije. Še dodaten problem, ki bi ga izpostavil in se mora nujno drugo leto izboljšati je hitrost dogovarjanja za opravljanje prakse v podjetju. Namreč letos smo bili itak v zamudi s termini ampak jaz še kar nisem imel prijavljene strokovne prakse in izziva skoraj en teden pred prakso. Pretiravam ampak ni bilo veliko drugače. Namreč sam sem naredil vse kar je pravilnik in fakulteta zahtevala od mene in če bi bila praksa odvisna samo od mene bi bila ta potrjena lahko že en mesec prej. Problem je nastal pri komuniciranju med mentorji in koordinatorjem in če sam ne bi posredoval v komunikacijo in skušal proces pohitriti, prakse ne bi imel potrjene še vsaj en mesec. Ne krivim nobenega, samo izpostavljam dejstva in upam, da vam bo to pripomoglo k boljši izpeljavi naslednje leto

Informacije bi lahko bile prej podane

Zahvala gre predavatelju Tinu, ki se je potrudil in nam predal vse pomembne informacije

Več informacij ter predvsem pravočasna organizacija, da imamo študenti zadostno količino časa za pripravo

Da, prej smo prejeli vse potrebne informacije v zvezi s potekom prakse, vendar le delne informacije za zaključno nalogo, ki je bila povezana s prakso

Predlagala bi, da se študente s strokovno prakso in njenim potekom seznanijo že v 1. letniku. Študenti bi v tem času imeli dovolj časa poiskati organizacijo kjer bi prakso opravljali. Prav tako bi lahko pravočasno poiskali temo zaključne naloge in morebitnega mentorja na fakulteti. Naj spomnim, da smo mi kot 3. letniki s potekom celotne strokovne prakse in zaključne naloge bili seznanjeni šele oktobra 2021, kar ni dovolj časa za celotno organizacijo in izpeljavo.

Hitrejše in boljše podajanje informacij, ki jih študenti potrebujejo

Na fakulteti sem prejel potrebne informacije v zvezi s strokovno prakso, vendar zelo pozno. Poleg tega, je bilo veliko zmede in naknadnega dogovarjanja o prestavljanju rokov za oddajo posameznih dokumentov Študentom bo v veliko pomoč, če delavnico za strokovno prakso, ki se izvaja na šoli izvedete konec 2.

letnika, saj imajo študenti potem poleti čas, da iščejo primerno organizacijo in ne rabijo hiteti s pošiljanjem prošenj vse povprek, kot je bilo pri nas.

Nisem prejel potrebnih informacij, ker je iz strani fakultete bila zmeda. Za oddajo mape ni smiselno, da se oddaja osnutek zaključne naloge. Mogoče bi bilo boljše, da bi bila praksa na začetku (samo glede tega da imaš potem dovolj časa zapisati zaključno nalogo, oz. glede obdobja je zadnji kvartal boljši, ampak mora biti rok dovolj dolg za oddajo)

Fakulteta je večkrat zamujala s podajanjem informacij. Koordinator večkrat ni imel odgovorov. Seveda pa smo vse informacije dobili, vendar z zamudami. Predlagal bi, da lahko študenti predlagajo svoje podjetje kjer bi opravljali prakso. Tako kot smo naknadno naredili letos potem, ko fakulteta ni zmogla pridobiti dovolj delodajalcev. To bi omogočilo, da se izberejo podjetja pravočasno in bi lahko sledili časovnim terminom v pravilniku.

Letos je bila velika zmeda glede celotne prakse in vsega skupaj, tako da smo prejeli informacije zadnji trenutek oziroma smo morali mi vprašati za informacije.

Študentu, bi lahko začeli predstavljati potek prakse že v koncu 2. letnika, saj bo tako lažje najti podjetje in bo vse manj stresno in bo dovolj časa za vse.

Začnite z informiranjem študentov o rokovniku in pravilniku strokovne prakse konec 2. letnika.

Daljše trajanje strokovne prakse

Praksa nase da na začetku ter naj bo cel semester. Ter naj se praksa in diploma štejejo posebej. Praksa 15 kreditov in diploma 15 kreditov.

#### 4.3 Zadovoljstvo študentov z izvedbo programa in pridobljenim znanjem, kompetencami

##### Skupinski razgovori s študenti

- Predavanja v času korone so bila naporna. Bila je težka izkušnja za študente in profesorje. Študentje so se soočali s tehničnimi težavami pri predmetih, predavanjih, pri izvedbi izpitov. Pohvalili so predavanja od doma, da so komot, udobna.
- Določeni profesorji so se potrudili in spremenili predavanja v razne igrice, kvize, da je bilo lažje spremljat in sledit predavanjem preko ekrana.
- Delovanje e-učilnice in ŠIS-so pohvalili. V večini primerov je odzivnost predavateljev zadovoljiva.
- Podpirajo idejo, da bi 30% predavanj ostalo na daljavo, kjer bi bil ali petek ali ponedeljek dan namenjen predavanjem na daljavo.
- Večina študentov predlaga kombinacijo predavanj - 50%/50% - obvezni predmeti hibridni-on line in v živo.
- Predlagajo, da bi posnetke predavanj profesorji shranjevali v e-učilnico, tako bi bili posnetki dosegljivi.
- Kritika je bila na sestavo urnika, kateri je bil preobsežen v določenih kvartalnih. Predlog študentov je bil, da bi se bolj enakomerno porazdelili predmeti med kvartali. Če so urniki prenatrpani čez cel dan jim pada koncentracija.
- Predlagajo boljšo razporeditev izpitov v kvartalnem obdobju (2 dni vmes med izpiti). Določeni študentje imajo težavo, saj sta lahko 2 izpita v glavnih izpitih obdobjih na isti dan.
- Študenti predlagajo, naj bi prisotnost študentov na predavanjih ne bila pogoj za pristop na izpit.
- Željni so praktičnih primerov iz prakse, obiskov podjetij.
- Študentje so pohvali kvartale, sprotno preverjanje (kolokviji) so super. Urnik pavze je OK. Ne želijo spremembe pri urniku pavze, saj jim urnik pavze ustreza.
- Pohvalili so e-učilnico, ŠIS, VIS. Obveščanje deluje ustrezno, hitro.

VS izredni študentje:

- Študenti bi si želeli več online izvedbe ob tem pa bi želeli, da se predavanja posnamejo, da si jih lahko ogledajo kasneje oziroma bi si želeli hibridno izvedbo, ker se vedno ne morejo udeležiti predavanj zaradi službenih obveznosti. Če manjkajo enkrat na predavanjih izgubijo veliko snovi.
- Menijo, da je glede predavanj vseeno ali so prek Zooma ali v živo, ker večinoma poslušajo, za vaje pa bi bilo bolje, da so v živo saj je tam več interaktivnega dela, skupinskega dela in se med tednom, zaradi službenih obveznosti ne morejo še dodatno v živo srečevati.
- Predvsem bi si želeli, da ne bi bila izvedba tri zaporedne dneve: npr. četrtek vaje in petek in sobota predavanja, ker jim je to preveč naporno.
- Med predmeti so izpostavili predmet Podjetniško delovanje kot pozitiven primer kakšnih vsebin bi si želeli in tudi način dela, morali so delati veliko sami in pripraviti projekt, izdelek. So pa izpostavili, da bi moral biti predmet izveden skozi daljše obdobje, ker so imeli veliko dela z iskanjem informacij v podjetjih in jim je za to zmanjkalo časa. Prav tako so zelo težko delali vaje v skupinah, ker so vaje bile prek Zoom in se niso mogli sestati v živo.
- Študenti so obveščeni o aktivnostih na fakulteti in na univerzi vendar pa se jim večinoma zaradi študija in službe ne uspe udeležiti teh aktivnosti.

#### **Ključne ugotovitve:**

##### **Izvedba predmeta:**

V letu 2022-22 smo izvedbo študija izvedbi v e-obliki v obsegu 40% ur predmeta. Izvedli smo fokusne skupine s študenti in predavatelju v maju 2022.

Rezultati kažejo visoke vrednosti odgovorov na lestvici 1 (zelo slabo) - 6 (zelo dobro). Najvišje ovrednoten odgovor (5,06 od 6) je v zvezi s prisotnostjo na predavanjih. Še naprej bomo priporočali vsaj 80% prisotnost na P/V ter beležili podpise, saj izkušnje kažejo, da je s tem povezana tudi uspešnost opravljanja izpitov. Izraženo zadovoljstvo študentov v anketi v celoti (povprečje povprečij) presega oceno 4,6 od 6.

##### ECTS obremenitve:

Rezultati kažejo visoke vrednosti odgovorov na lestvici 1 (zelo slabo) - 6 (zelo dobro). Izraženo zadovoljstvo študentov v anketi v celoti (povprečje povprečij) presega oceno 4,92 od 6. Najmanj so študentje zadovoljni s hitrostjo podajanja rezultatov izpitnih rokov. Komentar: Tukaj imamo na FM pravilnike in predavatelji imajo določen čas za ocenjevanje in objavo ocen izpitov, kar pa bi si študentje očitno želeli, da je krajši.

##### Pedagoško delo izvajalcev:

Rezultati kažejo visoke vrednosti odgovorov na lestvici 1 (zelo slabo) - 6 (zelo dobro). Izraženo zadovoljstvo študentov v anketi v celoti (povprečje povprečij) presega oceno 4,9 od 6. Najnižja ocena je 4,67 in najvišja je 5,18 .

#### **4.4 Ugotovitve**

V letu 2022-22 smo izvedbo študija izvedbi v e-obliki v obsegu 40% ur predmeta. Izvedli smo fokusne skupine s študenti in predavatelju v maju 2022.

Za naprej: Del študija se od oktobra 2022 dalje (1/6 ur predmeta) odvija v e-obliki, ostalo (83%) pa je v fizični obliki (P,V, izpiti) v Kopru. Glede na ugotovitve fokusnih skupin bomo še naprej v izboljšave procesov v čim večji meri vključevali predloge študentov in zaposlenih.

### **5. Zadovoljstvo diplomantov z zaključenim študijskim programom**

Vir podatkov: Anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov.

#### **5.1 Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (Q8 v anketi)**

### Čas trajanja pridobitve prve zaposlitve glede na študijski program

Št.	%	Že pred začetkom študija	V času študija	Do 6 mesecev	Od 6 mesecev do 1 leta	Od 1 leta do 2 leti	Nad 2 leti	Prvo zaposlitev še iščem	Zaposlitve ne iščem / nisem iskal	Skupaj
B1VS		2	3	5	4		3	1	1	19
		10,53%	15,79%	26,32%	21,05%	0,00%	15,79%	5,26%	5,26%	100,00%

### 5.2 Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključnega študijskega področja (Q22 v anketi) in zakaj ne, če ne (Q23 v anketi)

Usklajenost zaposlitve glede na vsebinsko področje študijskega programa

Študijski program	Enote/ %	Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
		DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
		Št.	%	%	Št.	%	%
B1VS		10	3	13	10	1	11
		76,92%	23,08%	100,00%	90,91%	9,09%	100,00%

### Pregled delovnih mest

Študijski program	Delovno mesto – prva zaposlitev	Delovno mesto – trenutna zaposlitev
B1VS	Administrator Customer support and logistics representative Častnik Slovenske vojske European Food Safety Authority (EFSA) Grafični oblikovalec Management Trainee Podpora strankam za spletno trgovino – italijanski trg Prodajalec Referent storitev Samostojna podjetnica, spletna trgovina Strokovni delavec za tržna tveganja Svetovalec na davčnem področju (pripravnštvo) Špediter	Administrative assistant Administrator Customer support and logistic representative Častnik Slovenske vojske Kriminalistični inšpektor (pripravnik) Namestnik poslovodje Podpora strankam v spletni trgovini – italijanski trg Referent storitev Samostojni podjetnik – oblikovanje blagovnih znamk in grafično oblikovanje Strokovni sodelavec za tržna tveganja Špediter

### 5.3 Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključnem študijskem programu (Q28 v anketi)

Diplomanti so navedli naslednja znanja, veščine in spretnosti:

- poglobljeno znanje financ,
- znanje angleščine ter drugih jezikov,
- učinkovita komunikacija v poslovnem svetu,
- delo z ljudmi,
- finančna pismenost,
- sodobne oblike vodenja,
- poglobljeno računovodsko oziroma računovodstvo v praksi,
- incoterms,
- več prakse (več praktičnega znanja, daljše opravljanje prakse),
- povezovanje s podjetji in organizacijami v času študija,
- naprednejša uporaba IKT,
- poznavanje kazenske zakonodaje s področja procesnega in materialnega prava,
- samostojno vodenje projektov,
- večji poudarek na financah,

- vodenje in upravljanje z denarjem,
- več veščin na področju informatike,
- več prakse na področju podjetništva,
- znanja v Excelu,
- analitična znanja,
- znanja Excela, SQL in podobnih orodij.

#### 5.4 Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu so študentje posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (Q29 v anketi)?

Diplomanti so navedli naslednja znanja, veščine in spretnosti:

- javno nastopanje,
- komunikacija,
- sodelovanje v timu,
- oblikovanje celotnih grafičnih podob oz. identitet blagovnih znamk,
- spoznanje delovanja blagovnih znamk in oblikovanja strategije,
- poslovna informatika,
- predavatelji iz prakse,
- obiski podjetij,
- statistika,
- marketing,
- vodenje,
- planiranje,
- organiziranje,
- nadziranje,
- pravna znanja,
- osnove marketinga,
- teme iz podjetništva,
- znanja iz področja pravnih znanosti,
- znanje povezano z izvedbenimi finančnimi instrumenti,
- poznavanje tveganj ter upravljanje z njimi.

#### 5.5 Ugotovitve

##### 6.1 Zadovoljstvo mentorjev z organiziranostjo prakse, pripravo študentov na prakso

Mentorji na letvici 1 (slabo) – 2-3-4-5 (odlično) ocenjujejo izvedbo strokovne prakse s povprečno oceno vseh postavk skupaj 4,72, kar je odlično. Mentorji v organizacijah pri Strokovni praksi so vključeni v anketiranje (za vsakega študenta) in tako bo ostalo tudi v prihodnje. Na tej osnovi bomo še naprej analizirali odzive mentorjev iz podjetij in izboljševali Strokovno prakso in odnose z organizacijami, v katerih bodo študentje opravljali Strokovno prakso.

Kompetence	N	povprečje	st odkl
Odkrito učinkovito in produktivno izmenjuje informacije ter sodeluje v timskem delu	22	5,52	3,62
Kaže pripravljenost za pomoč drugim v kolektivu	22	4,91	0,29
Drži se dogovorov in izpolnjuje dane obljube	22	4,77	0,53
Razume, spoštuje in upošteva stališča drugih	22	4,82	0,39

Jasno govori, dobro se izraža v skupini in tudi s posameznim sogovornikom	22	4,64	0,49
Učinkovito uporablja tudi pisno obliko komuniciranja	22	4,59	0,80
Kaže sposobnost pozornega poslušanja	22	4,77	0,53
Hitro vzpostavi stik z različnimi ljudmi	22	4,50	0,74
Primerno organizira svoj delovni čas	22	4,64	0,58
Kaže sposobnost postavljanja prioritet	22	4,59	0,80
Poskrbi, da so naloge oz. zadolžitve pravočasno in kvalitetno izvedene	22	4,77	0,43
Uporablja sistematičen pristop pri svojem delu	22	4,50	0,67
Ustvarjalno se prilagaja novim okoliščinam ter samozavestno in odgovorno ravna v drugačnih razmerah	22	4,59	0,67
Izzive sprejema kot del poslovnih procesov ter kot priložnost za osebno in strokovno rast	22	4,64	0,58
izboljšuje svoje delo z novimi pristopi ali večjo učinkovitostjo	22	4,50	0,74
Podaja sveže in ustvarjalne zamisli	22	4,55	0,67
Kaže sposobnost poiskati, primerjati in interpretirati informacije	22	4,68	0,57
Kaže sposobnost pretehtati dejstva in argumente za in proti ter ločiti med dejstvi in mnenji	22	4,50	0,74
Kaže sposobnost gledati iz različnih zornih kotov, najti različne alternative in jih ovrednotiti	22	4,41	0,80
Kaže sposobnost razumeti načela, povezave in odnose med dejstvi, dogodki ter določiti odnose med vzroki in posledicami	22	4,68	0,57
Prepozna in se sooča z novimi in drugačnimi, tudi nepričakovanimi dogodki, zahtevami, ljudmi in pritiski	22	4,55	0,60
Kaže sposobnost spremeniti prioritete, postopke, vedenje in način delovanja, kadar nastopijo nepredvidene razmere	22	4,68	0,48
Na spremembe se hitro odziva	22	4,55	0,60
Prepozna problem, samostojno išče in predlaga možne rešitve	22	4,68	0,57
Kaže sposobnost sprejeti preproste, splošne odločitve pri svojem delu, kot tudi razumne in dobro utemeljene odločitve v različnih polrutinskih situacijah	22	4,77	0,43
Kaže sposobnost neodvisnega dela brez neposrednega nadzora	22	4,50	0,67
Samoiniciativno išče dodatne naloge in obveznosti	22	4,50	0,67
Strokovni izziv je dobro prepoznal in opredelil	22	4,59	0,59
Zna poiskati ustrezne podatke za analizo in reševanje strokovnega izziva	22	4,86	0,35
Zna oblikovati predloge in rešitve strokovnega izziva	21	4,71	0,46

6.2 Katera znanja in veščine, s katerimi študentje prihajajo na prakso, se zdijo mentorjem, organizatorjem prakse, delodajalcem, še posebej dobrodošla?

Z mentorji v študijskem letu 2021/2022 ni bila izvedena fokusna skupina

6.3 Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe.

6.4 Ugotovitve, predlogi mentorjev študentom na praksi za spremembe.

#### Komentarji, predlogi mentorjev:

- Časovno daljšo prakso
- realni problemi - študent bo žal spoznal samo del vsebine zaradi usmeritve v ... delo
- večja vključenost in povezava z mentorjem iz fakultete pri reševanju konkretnega izziva
- kakšna skupna koordinacija, razdelitev nalog
- seznanitev študentov pred prihodom v organizacijo z morebitnimi zahtevami organizacije oziroma z vključevanjem mentorja iz univerze v vsebino opravljanja prakse
- organizacija, vodenje in nadziranje dela študenta zahteva določen delovni čas, zato je zelo težko prilagoditi takšen obseg ur za različna dela in naloge. Menim, da bi dnevnik lahko bil bolj splošen
- določiti študentu osnovne naloge
- za oceno posameznih kompetenc je čas ko je bila študentka na praksi v našem podjetju prekratek da bi lahko podali bolj točno oceno (npr. ustvarjalnost)
- opazila sem, da je imela študentka poleg prakse istočasno tudi veliko dela s pripravo diplomskega dela. Morda le da bi imeli v času prakse ves čas le za prakso
- morda bi bila boljše, da bi se praksa začela na začetku faksa
- predlagam boljše definiranje raziskovalnega problema in terminskega plana za študenta že pred nastopom opravljanja prakse. Študent namreč nima prav veliko časa namenjenega praksi in to bi lahko rešili z zgornjim predlogom. Ko nastopi prakso bi se tako posvetil le raziskovalnemu problemu in spoznanju ostalih ravni delovnega mesta in podjetja.

#### 7. Posodabljanje vsebine, sestave in izvajanja študijskega programa

Kronološko vodene spremembe programa z utemeljitvami sprememb

Organ potrjevanja spremembe	Opis spremembe	Utemeljitev/ razlog
Senata UP FM, 45. seja, 26.11.2021	<ul style="list-style-type: none"><li>- pri predmetu Študijski in IKT praktikum se spremeni obvezna literatura (velja od študijskega leta 2022/23),</li><li>- pri predmetu Poslovna informatika se kontaktne ure 35P in 35V spremenijo v 30P in 30V (velja od študijskega leta 2022/23),</li><li>- pri predmetu Medorganizacijski marketing se kot nosilca briše izr. prof. dr. Dragana Kesiča, nova nosilka je prof. dr. Tina Vukasović (velja od študijskega leta 2021/22),</li><li>- pri predmetu Blagovne znamke in potrošnja se kot nosilca briše izr. prof. dr. Dragana Kesiča, novi nosilec je doc. dr. Danijel Bratina (velja od študijskega leta 2021/22)</li></ul>	predlogi nosilcev predmetov, upokojitev dr. Kesiča
Senat UP FM, 55. seja, 23.6.2022	<ul style="list-style-type: none"><li>- pri predmetu Študijski in IKT praktikum se dopolni literatura (velja od 2022/23),</li><li>- pri predmetu Poslovna informatika se dopolni literatura in dopolnijo reference nosilke (velja od 2022/23) ter spremeni način ocenjevanja (velja od 2023/24)</li><li>- pri predmetu Kontroling se doda pogoj za</li></ul>	Nosilci predmetov so bili pozvani, da do 10. junija 2022 podajo predloge za manjše spremembe učnih načrtov predmetov.

	<p> vključitev v delo oz. opravljanje študijskih obveznosti: opravljen izpit pri predmetu Računovodstvo (velja od 2022/23),</p> <p>- pri predmetu Medorganizacijski marketing se posodobijo vsebine predmeta in spremenijo študijski rezultati ter dopolni literatura in reference nosilke (velja od 2022/23).</p>	
--	--	--

**Morebitna dodatna utemeljitev:**

**8. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu**

[Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja](#)

[Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem](#)

**Ugotovitve**

Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu je v celoti zagotovljeno. Študenti so vključeni v vse komisije, ki odločajo o pravicah študentov.

**9. Načrt nalog, sprememb, na podlagi ugotovitev letne samoevalvacije študijskega programa**

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe	Cilj (kaj želimo doseči)	Proces/ ukrep (kako bomo dosegli)	Odgovorni in rok (kdo in do kdaj)
Vpis v 1.letnik redni in izredni študij	Povečati število prijav in vpis do zapolnitve vpisnih mest. Doseči razmere, da bo prijav na vpis v 1.letnik več kot imamo vpisnih mest.	Promocije, sejmi, PR, Inf. dnevi, ohraniti kvartale saj študentom to ustreza in nas razlikuje od drugih fakultet. Izberemo najboljše študente za vpis.  Študij na FM narediti privlačen tudi tako, da bo dovolj mest v štud. domovih za študente.	Vodstvo FM, PR služba. Vse leto.  Dodatne postelje (Pristan, 55 mest) bo UP zagotovila v 2023.
Prehodnost v višji letnik redni in izredni študij	Povečati prehodnost v višji letnik	Vezano na točko 1. Sprotno delo študentov	Vezano na točko 1, 3 in 4.
Čas študija	Skrajšati čas študija	Voden proces diplomiranja s strok.	Vodstvo Koordinator strok.

		prakso. Zagotoviti dovolj in pravočasno organizacije za strok. prakso. Delavnico za študente izvesti ob koncu 2.letnika (npr. Junij, julij).	prakse s strok. službami FM do začetka vsakega štud. Leta, da bomo dosegali časovnico vodenega procesa diplomiranja
FM strokovna praksa	Okrepiti stik organizacije – FM strokovna praksa. Pridobiti več organizacij ter pravočasnost procesa.	Aktivnosti novega koordinatorja strok. prakse s podporo strok. služb FM.	Vodstvo Koordinator strok. prakse s strok. službami FM
Nadaljnje izboljšave študija	Ciljno uvajati nadaljnje izboljšave študija, vsebin, procesov, poučevanja.	Redne fokusne skupine in razvoj akcijskega plana ukrepov po izvedenih fokusnih skupinah in anketah s študenti in predavatelji, prenove vsebin programa po potrebi, ciljno problemsko naravnano	Vodstvo FM

#### 10. Analiza realizacije načrtovanih ukrepov

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe – zastavljeni cilji	Cilj (kaj želimo doseči)	Proces/ ukrep (kako bomo dosegli)	Realizacija	obrazložitev
<p>PODROČJE: Vpis na redni študij 1.letnik.            NAMEN: Še povečati prehodnost iz 1. v 2.letnik.            RAZLOG: relativno majhna prehodnost iz 1. v 2.letnik.</p>	<p>CILJ: Vpis najboljših študentov, ki po/v 1.letniku ne bodo odstopili od študija. Še povečati odstotek prehodnosti med letniki, sploh 1. V 2.letnik.</p>	<p>KAJ: Promocija programa in doseči zanimanje za vpis v obsegu vsaj 1,5x razpisnih mest /150 prijav/ in vpis v 1.letnik le najboljših dijakov /le najboljših 100 sprejmemo/. Doseči razmere, da fakulteta izbira</p>	<p>Preseganja prijav nad vpisom še ne dosegamo.             Imamo podporo PR na FM in UP. Objavljamo promocijske članke o managementu tudi v reviji Management.</p>	<p>Izvedba PR aktivnosti je v teku ves čas vse leto. Vpis ostaja na enakem nivoju. Prehodnost prav tako oz. Je malenkost povečana/izboljšana. Okrepiti PR aktivnosti skozi vse leto.</p>

		pri vpisu le najboljše dijake in ne vse, ki izkažejo interes za vpis.		
<p>PODROČJE: Vpis na izredni študij 1.letnik.  NAMEN: Zapolniti vsa prosta mesta.  RAZLOG: Vpisna mesta ostajajo nezasedena.</p>	<p>CILJ: Zapolniti vsa razpisna mesta za izredni študij.  Opcijsko: Povečati razpisna mesta za izredni študij.</p>	<p>KAJ: Promocija – Inf. dnevi za izredni študij.</p>	<p>Preseganja prijav nad vpisom še ne dosežemo.</p> <p>Imamo podporo PR na FM in UP.  Objavljamo promocijske članke o managementu tudi v reviji Management.</p>	<p>Izvedba PR aktivnosti je v teku ves čas vse leto. Vpis ostaja na enakem nivoju. Prehodnost prav tako oz. Je malenkost povečana/izboljšana. Okrepiti PR aktivnosti skozi vse leto.</p>
<p>PODROČJE: Metode izvedbe študija po ukrepih COVID-19.  NAMEN: Omogočiti vsaj del študija/predmetov v e-izvedbi tudi po ukrepih COVID-19.  RAZLOG: Doseganje predloga 1 in 2.</p>	<p>CILJ: Vezano na predlog 1 in 2.  Povečati zanimanje za študij (novi vpisi).  Odločitev za obliko študija v 2022-23 sprejeti že v juniju 2022.</p>	<p>KAJ: Omogočiti vsaj del študija/posameznega predmeta v e-izvedbi tudi po ukrepih COVID-19. (delno v živo, delno na daljavo).</p>	<p>Izvedeno.</p>	<p>V 2022-23 ohranjamo do 1/6 ur (17%) izvedbe vsakega predmeta v e-obliki.</p>
<p>PODROČJE: VS Strokovna praksa po novem. Korigirati časovnico v Pravilniku.  NAMEN: Omogočiti pravočasno planiranje aktivnosti  RAZLOG: Doseganje časovnice v P.vilniku o strok.praksi po novem.</p>	<p>CILJ: Študentom 2.letnika še pred vpisom v 3.letnik predstaviti potek zaključka študija (VS strok.praksa po novem + diploma in ne šele v 3.letniku.</p>	<p>KAJ: Delavnico strok. prakse po novem (praksa + diploma) za 2.letnike izvesti junija 2022 in ne šele oktobra 2022.</p>	<p>...v teku</p>	<p>Še ni izvedeno. Naj se planira za junij 2023.</p>

Priloge –

Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

Priloga 1: Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Ime, priimek	Naslov in koda/šifra/št. pogodbe
Bertoncelj Andrej	
Bezenšek Vilma Alina	
Blatnik Patricia	Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Strategije spoprijemanja s posledicami poškodb pri delu in poklicnih boleznih na družinskih kmetijah ARRS prijava 2021 Konzorcij za prenos tehnologij iz JRO v gospodarstvo KTT2.0 Soočanja s posledicami nesreč pri delu in poklicnih boleznih v kmečkih družinah
Bratkovič Kregar Tina	Increasing entrepreneurial competences of students through a practical approach E.A.S.I.P. COMP Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Konceptualni model krepite kompetenc podjetnosti Increasing entrepreneurial competences of students through a practical approach Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja Increasing entrepreneurial competences of students through a practical approach Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja Konceptualni model krepite kompetenc podjetnosti
Celinšek Dubravka	Zdravo prehranjevalno vedenje generacije Z v Turčiji in Sloveniji ARRS-MS-BI-TR-2022-Faganel Coexistence Coexistence Zdravo prehranjevalno vedenje generacije Z v Turčiji in Sloveniji Coexistence
Dubrovski Drago	
Faganel Armand	From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS Aiming to educate by promoting the academic dimension of Erasmus+ AIMED Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Sales Management and Relationships for Trade S.Ma.R.T. Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV Transformations: Social and Cultural Dynamics in the Digital Age DigiTel Digital technology across borders DigiCross Model of Digitisation Influences, Factors and Impact MODIFI Vzpostavitev in delovanje krožnega modela obnove IKT opreme v socialnem podjetju RefreshIT Zdravo prehranjevalno vedenje generacije Z v Turčiji in Sloveniji ARRS-MS-BI-TR-2022-Faganel Innovation of project management teaching reflecting the needs of practice with a focus on the complete project life cycle made available to the general public in the form of MOOC PMLifePONOVNJA PRIJAVA PSYCHOLOGICAL CONTRACTS AND SOCIAL INTEGRATION IN TELECOMMUTING – DIGITAL HOME OFFICE ARRANGEMENTS. DigiCross - Digital technology across borders From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs Aiming to educate by promoting the academic dimension of Erasmus+

	<p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja Sales Management and Relationships for Trade Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem</p>
Florjančič Viktorija	<p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Transforming Education through Human-centered Blended Learning TRANSFORM Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV Hi-TEACH: a new trainer teaching framework in the post-covid era Hi-TEACH Bridging the gap between legislation and practice in the Posting of Workers POW BRIDGE Kakovost delovnega življenja zaposlenih v zdravstveni negi ARRS-RPROJ-Prijava-2021/876 Transforming Education through Human-centered Blended Learning TRANSFORM - PONOVNA PRIJAVA Razvoj standarda kombiniranega poučevanja v Sloveniji V5-2273 Transforming Education through Human-centered Blended Learning Razvoj standarda kombiniranega poučevanja v Sloveniji Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem Hi-TEACH: a new trainer teaching framework in the post-covid era Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja Transforming Education through Human-centered Blended Learning Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem Hi-TEACH: a new trainer teaching framework in the post-covid era Kakovost delovnega življenja zaposlenih v zdravstveni negi Transforming Education through Human-centered Blended Learning Razvoj standarda kombiniranega poučevanja v Sloveniji</p>
Gomezelj OmerzelDoris	<p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Fablabs and VET For Innovative entERprises FABFIRE EEN Slovenia Services in support of business and innovation in Slovenia EEN Slovenia 4 - EEN4 Support SMEs in Slovenia to innovate, grow and scale with the Enterprise Europe Network EEN Slovenia (EEN 5) Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja Fablabs and VET For Innovative entERprises EEN Slovenia Services in support of business and innovation in Slovenia Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja Support SMEs in Slovenia to innovate, grow and scale with the Enterprise Europe Network</p>
Gošnik Dušan	

Hojnik Jana	<p>Zeleno potrošništvo z vidika uporabnika – kaj vpliva na nakupno namero in zeleno potrošništvo? BI-US/18-20-003</p> <p>Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/934</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>Network on circular economy-oriented business model innovation</p> <p>Smart Pilot Innovative -EU- Tourism Routes SPIN-EU-ROUTES</p> <p>Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije J5-3106</p> <p>Energijska tranzicija skozi urbano eksperimentiranje: Modeliranje z agenti za izboljšanje družbenega in organizacijskega učenja ARRS prijava 2021 SI-Češka (ARRS vodilna agencija)</p> <p>Konzorcij za prenos tehnologij iz JRO v gospodarstvo KTT2.0</p> <p>Applied Digital Transformation and Digital Innovation Management in the EU ADTIM-EU</p> <p>Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV</p> <p>Vrednotenje IL kot podlaga za predlog dolgoročno vzdržnega modela državnih pomoči za spodbujanje sodelovanja znanosti in gospodarstva V7-2145</p> <p>Modeliranje trajnostnih podjetniških ekosistemov skozi inoviranje poslovnih modelov: implikacije za dohitevanje evropskih držav /</p> <p>EDUTEAFI-Edugraphic Teaching ID: KA220-YOU-FA01CF98, Akronim EDUTEAFI</p> <p>Usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev za vključevanje kompetenc in veščin v poučevanje 21. stoletja UV21</p> <p>Vzpostavitev in delovanje krožnega modela obnove IKT opreme v socialnem podjetju RefreshIT</p> <p>Vplivni dejavniki poslovne uspešnosti, trajnostnega razvoja podjetij in konkurenčnosti gospodarstva ARRS-RPROJ-Prijava-2021/635</p> <p>Energijska tranzicija skozi urbano eksperimentiranje: Agentno modeliranje za izboljšanje družbenega in organizacijskega učenja.</p> <p>Transforming Education through Human-centered Blended Learning TRANSFORM - PONOVNNA PRIJAVA</p> <p>PROJEKTI NAVEDENI ZGORAJ</p> <p>Zeleno potrošništvo z vidika uporabnika – kaj vpliva na nakupno namero in zeleno potrošništvo?</p> <p>Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja</p> <p>Network on circular economy-oriented business model innovation</p> <p>Smart Pilot Innovative -EU- Tourism Routes</p> <p>Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije</p> <p>Energijska tranzicija skozi urbano eksperimentiranje: Modeliranje z agenti za izboljšanje družbenega in organizacijskega učenja</p> <p>Konzorcij za prenos tehnologij iz JRO v gospodarstvo</p> <p>Applied Digital Transformation and Digital Innovation Management in the EU</p> <p>EDUTEAFI-Edugraphic Teaching</p> <p>Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem</p> <p>Vrednotenje IL kot podlaga za predlog dolgoročno vzdržnega modela državnih pomoči za spodbujanje sodelovanja znanosti in gospodarstva</p> <p>Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja</p> <p>Network on circular economy-oriented business model innovation</p> <p>Smart Pilot Innovative -EU- Tourism Routes</p> <p>Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije</p>
-------------	---

	<p>Energijska tranzicija skozi urbano eksperimentiranje: Modeliranje z agenti za izboljšanje družbenega in organizacijskega učenja</p> <p>Konzorcij za prenos tehnologij iz JRO v gospodarstvo</p> <p>Modeliranje trajnostnih podjetniških ekosistemov skozi inoviranje poslovnih modelov: implikacije za dohitevanje evropskih držav</p> <p>Applied Digital Transformation and Digital Innovation Management in the EU</p> <p>EDUTEAFI-Edugraphic Teaching</p> <p>Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem</p> <p>Vrednotenje IL kot podlaga za predlog dolgoročno vzdržnega modela državnih pomoči za spodbujanje sodelovanja znanosti in gospodarstva</p> <p>Usposabljanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev za vključevanje kompetenc in veščin v poučevanje 21. stoletja</p> <p>Vzpostavitev in delovanje krožnega modela obnove IKT opreme v socialnem podjetju</p> <p>Vplivni dejavniki poslovne uspešnosti, trajnostnega razvoja podjetij in konkurenčnosti gospodarstva</p> <p>Energijska tranzicija skozi urbano eksperimentiranje: Agentno modeliranje za izboljšanje družbenega in organizacijskega učenja.</p> <p>Transforming Education through Human-centered Blended Learning</p>
Janeš Aleksander	<p>From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS</p> <p>Digital technology across boarders DigiCross</p> <p>Innovation of project management teaching reflecting the needs of practice focusing on the complete life cycle of the project made available to the general public in the form of MOOCs PMLife</p> <p>Digital technology across borders DigiCross</p> <p>Innovation of project management teaching reflecting the needs of practice with a focus on the complete project life cycle made available to the general public in the form of MOOC PMLifePONOVNA PRIJAVA</p> <p>Technology in Early Childhood Education - Digital Hybridization of Early Childhood Education ECE-TEaCH</p> <p>DigiCross</p> <p>PMLife</p> <p>DigiCross</p> <p>PMLife</p> <p>From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs</p> <p>From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs</p> <p>Digital technology across boarders</p> <p>Innovation of project management teaching reflecting the needs of practice focusing on the complete life cycle of the project made available to the general public in the form of MOOCs</p> <p>Digital technology across borders</p> <p>Innovation of project management teaching reflecting the needs of practice with a focus on the complete project life cycle made available to the general public in the form of MOOC</p> <p>Technology in Early Childhood Education - Digital Hybridization of Early Childhood Education</p> <p>ZRZM</p>
Jerman Mateja	<p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja</p>
Kovačič KuzmićMartina	<p>Moja država, my country: z medpredmetnim in participativnim pristopom do</p>

	aktivnega državljanstva
Krapež Katarina	EEN Slovenia Services in support of business and innovation in Slovenia EEN Slovenia 4 - EEN4 Konzorcij za prenos tehnologij iz JRO v gospodarstvo KTT2.0
Laporšek Suzana	Vpliv dogodkov na trgu dela na zdravje J5-8232 Izstop starejših delavcev iz trga dela ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/753 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev STAR-VITAL Učinki digitalizacije na trg dela in kompetence prihodnosti v Sloveniji ARRS-RPROJ-Prijava-2021/661 Učinki digitalizacije na trg dela in kompetence prihodnosti v Sloveniji Vpliv dogodkov na trgu dela na zdravje Izstop starejših delavcev iz trga dela Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev
Malej Matevž	Bridging the gap between legislation and practice in the Posting of Workers POW BRIDGE
Mevlja Bojan	From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS
Meško Maja	Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev STAR-VITAL Pomen družbene odgovornosti za poslovanje podjetij iz storitvenega sektorja: primerjalna analiza Črne Gore in Slovenije BI-ME/18-20-013 Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosesk ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/687 Uporaba orodij managerjev in kakovost javnih zdravstvenih zavodov ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/ Managerske simulacijske igre: Trendi in perspektive (MENSIMUL) BI-HR/20-21-020 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP Kompetence zaposlenih za Industrijo 4.0 ARRS-MS-BI-RS-Prijava/2019/76 Organiziranost izmenskega dela in obremenjenost kadrov v zdravstveni negi ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2020/774 Kakovost delovnega življenja zaposlenih v zdravstveni negi ARRS-RPROJ-Prijava-2021/876
Milost Franko	
Pofuk Tin	Inovativni razvoj kompetenc zaposlenih za pametno in trajnostno rast MSP v čezmejnem območju INNOsmart 4.0 Managerske simulacijske igre: Trendi in perspektive (MENSIMUL) BI-HR/20-21-020
Rižnar Igor	Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Hi-TEACH: a new trainer teaching framework in the post-covid era Hi-TEACH Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja Hi-TEACH: a new trainer teaching framework in the post-covid era

Ruzzier Mitja	<p>Inovativni razvoj kompetenc zaposlenih za pametno in trajnostno rast MSP v čezmejnem območju INNOsmart 4.0</p> <p>Povezava med MSP in raziskovalnimi ustanovami za soočenje s spremembami, ki jih prinaša krožno gospodarstvo RESET</p> <p>Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/934</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>Kompetenčni center za integracijo design managementa v poslovne procese KCDM PRO</p> <p>Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije J5-3106</p> <p>EEN Slovenia Services in support of business and innovation in Slovenia EEN Slovenia 4 - EEN4</p> <p>Zeleno potrošništvo z vidika uporabnika – kaj vpliva na nakupno namero in zeleno potrošništvo? BI-US/18-20-003</p> <p>Konceptualni model krepitve kompetenc podjetnosti</p> <p>Support SMEs in Slovenia to innovate, grow and scale with the Enterprise Europe Network EEN Slovenia (EEN 5)</p> <p>Energijska tranzicija skozi urbano eksperimentiranje: Agentno modeliranje za izboljšanje družbenega in organizacijskega učenja.</p> <p>Inovativni razvoj kompetenc zaposlenih za pametno in trajnostno rast MSP v čezmejnem območju</p> <p>Povezava med MSP in raziskovalnimi ustanovami za soočenje s spremembami, ki jih prinaša krožno gospodarstvo</p> <p>Kompetenčni center za integracijo design managementa v poslovne procese</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja</p> <p>Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije</p> <p>Zeleno potrošništvo z vidika uporabnika – kaj vpliva na nakupno namero in zeleno potrošništvo?</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja</p> <p>Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije</p>
Sedmak Suzana	<p>Bridging the gap between legislation and practice in the Posting of Workers POW BRIDGE</p> <p>Model of Digitisation Influences, Factors and Impact MODIFI</p> <p>Učinki digitalizacije na trg dela in kompetence prihodnosti v Sloveniji ARRS-RPROJ-Prijava-2021/661</p> <p>Bridging the gap between legislation and practice in the Posting of Workers</p> <p>Model of Digitisation Influences, Factors and Impact</p> <p>Učinki digitalizacije na trg dela in kompetence prihodnosti v Sloveniji</p>
Stubelj Igor	<p>Vzpostavitev in delovanje krožnega modela obnove IKT opreme v socialnem podjetju RefreshIT</p> <p>Vzpostavitev in delovanje krožnega modela obnove IKT opreme v socialnem podjetju</p> <p>Izračun WACC z uporabo »modela premije za tveganje« za potrebe določitve reguliranega donosa operaterjev prenosnih in distribucijskih sistemov električne energije in zemeljskega plina v obdobju 2019-2021 – odziv na komentarje</p>

Vukasović Tina	<p>Živ?Živ! Raziskovanje in preprečevanje samomora P3-0384  Model vrednotenja blagovne znamke v visokem šolstvu / Brand Equity Model in Higher Education BI-NO/20-22-010  Možnosti nadaljnega razvoja vinskega in gastronomskega turizma na kmetijah V5-2030 / VINGATUR  Živ?Živ! Raziskovanje in preprečevanje samomora / Alive? Alive! Research and prevention of suicide P3-0384 - nadaljevanje obstoječega programa  Internationalization and Digitalization European Approach I.D.E.A.  Optimizacija postopka vstopa zdravil za redke bolezni na trg z uporabo konstruktivističnega pristopa ARRS-RPROJ-Prijava-2021/241  Model nakupnega vedenja potrošnikov do probiotičnih mlečnih proizvodov BI-US/22-24-176  Živ?Živ! Raziskovanje in preprečevanje samomora  Model vrednotenja blagovne znamke v visokem šolstvu / Brand Equity Model in Higher Education  Možnosti nadaljnega razvoja vinskega in gastronomskega turizma na kmetijah  Internationalization and Digitalization European Approach  Model vrednotenja blagovne znamke v visokem šolstvu / Brand Equity Model in Higher Education  Možnosti nadaljnega razvoja vinskega in gastronomskega turizma na kmetijah  Živ?Živ! Raziskovanje in preprečevanje samomora / Alive? Alive! Research and prevention of suicide  Internationalization and Digitalization European Approach  Optimizacija postopka vstopa zdravil za redke bolezni na trg z uporabo konstruktivističnega pristopa  Model nakupnega vedenja potrošnikov do probiotičnih mlečnih proizvodov</p>
Zirnstein Elizabeta	<p>Bridging the gap between legislation and practice in the Posting of Workers POW BRIDGE  Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV  Učinki digitalizacije na trg dela in kompetence prihodnosti v Sloveniji ARRS-RPROJ-Prijava-2021/661  3Os and IP awareness raising for collaborative ecosystems ZOOM</p>
Čepar Žiga	
Širok Klemen	<p>Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev STAR-VITAL  Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049  Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV  Učinki digitalizacije na trg dela in kompetence prihodnosti v Sloveniji ARRS-RPROJ-Prijava-2021/661  SEW - Sharing Excellence in Wellbeing  SiZDRAV - Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem  ZDRAV - Združeni ukrepi za Različna življenjska obdobja z Aktivnostmi za Varovanje zdravja  SEW - Sharing Excellence in Wellbeing  Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev  Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja  Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem  Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev  Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja  Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem  Učinki digitalizacije na trg dela in kompetence prihodnosti v Sloveniji</p>
Šterbenc Primož	
Švagan Barbara	Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Bertoncelj Andrej	
Bezenšek Vilma Alina	
Blatnik Patricia	
Bratkovič Kregar Tina	
Celinšek Dubravka	2.25 Organizacijsko prilagajanje in management v času epidemije COVID-19 : 17. znanstveno posvetovanje o managementu in organizaciji : zbornik razširjenih povzetkov : Ljubljana, 11. junij 20212021
Dubrovski Drago	
Faganel Armand	1.01 Challenges of education in low income countries (LICs) Independent Journal of Management & Production 2021 1.01 Family in contemporary society Independent Journal of Management & Production 2021 1.01 The objective segmentation process of supplier or product groups using the Kraljic Matrix Izzivi prihodnosti aug. 2021 1.08 Complementary methods for effective decision making The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference : online conference, 12-13 November2020, Proceedings of the Joint International Conference 1.16 The impact of COVID-19 on sponsorship in Slovenian sports Impacts and implications for the sports industry in the POST-COVID-19 era
Florjančič Viktorija	1.01 Educators and academics in the digital world. Comparative analysis of using ResearchGate by Slovenian and Polish business researchers International journal of innovation and learning 2021 2.01 Koronaizziv visokega šolstva : od teorije k praksi 2021 2.05 IKT praktikum : zbirka nalog 2021 1.01 The influence of internal and external stakeholder mechanisms on entrepreneurial success : the moderating role of digital technology adoption Frontiers in physiology 2022 1.01 Using Moodle and MS Teams in higher education : a comparative study International journal of innovation and learning 2022 1.01 The challenges of distance assessment in higher education % a case study International journal of learning technology 2022 1.08 The lockdown impact on student's successfulness Learning Technology for Education Challenges : 10th International Workshop, LTEC 2022, Hagen, Germany, July 11-14, 2022 : proceedings 1.16 Odpiranje slovenskega visokošolskega izobraževanja : med teorijo in prakso Interdisciplinarna obzorja visokošolske didaktike : raznolike poti do vednosti in znanja 1.16 Izzivi vključevanja družbenih omrežij v pedagoški proces Interdisciplinarna obzorja visokošolske didaktike : raznolike poti do vednosti in znanja 2.05 IKT praktikum : zbirka nalog 2022
Gomezelj Doris	
Gošnik Dušan	1.01 Uspešnost projektov v majhnih in srednjih storitvenih podjetjih IBS poročevalec 2021 1.01 Business process management and risk-adjusted performance in SMEs Kybernetes 2021 1.01 Analysis of selected aspects of an organisation : the organisation as an instrument, an interest group and as a process Managing global transitions summer 2021
Hojnik Jana	1.01 R&D as bridge to sustainable development? Case of Czech Republic and Slovenia Corporate social responsibility and environmental management 2021 1.01 What you give is what you get : willingness to pay for green energy Renewable energy Aug. 2021

	1.01 Razvoj maloprodajnega trga električne energije v Sloveniji Elektrotehniški vestnik 2021
Janeš Aleksander	1.08 Complementary methods for effective decision making The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference : online conference, 12-13 November 2020, Proceedings of the Joint International Conference 1.16 The impact of COVID-19 on sponsorship in Slovenian sports Impacts and implications for the sports industry in the POST-COVID-19 era 1.16 Agile project management in international logistics operations Contemporary challenges for agile project management 2.05 Management poslovnih procesov 2022
Jerman Mateja	1.16 Performance measurement system : a benchmarking system of the Slovene and Croatian hotels Modern management tools and economy of tourism sector in present era : 5th international thematic monograph
Kovačič Kuzmić Martina	1.08 Legal aspects of distance learning Nauka, nastava, učenje u izmenjenom društvenom kontekstu 1.16 Čezmejni študentje na UP PEF : izkušnje in izzivi = Cross border students at UP PEF : experiences and challenges Škil'ni perspektivy
Krapež Katarina	
Laporšek Suzana	1.01 Job and organisational level aspects of work in Slovenia Društvena istraživanja 2021 1.01 Winners and losers after 25 years of transition : decreasing wage inequality in Slovenia Economic systems 2021 1.01 Ownership structure and firm performance - the case of Slovenia Ekonomska istraživanja 2021 1.01 Risk and profitability of the Slovenian industries International journal of sustainable economy 2021 1.01 Lowering wage inequality with the minimum wage increase in Slovenia International journal of sustainable economy 2021 1.04 Brezposelnost povzroča bolezni srca, diabetes in duševne bolezni Sobotna priloga 8. 5. 2021 1.12 The effects of unemployment on health, hospitalizations, and mortality - evidence from administrative data Book of abstracts 1.12 Zaposlitveni in ekonomski položaj ter duševno zdravje starejših odraslih v Sloveniji v času pandemije = Work and economic situation and mental health of elderly adults in Slovenia during covid-19 pandemic Zdravje starostnikov : 5. znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo, [17. september 2021] : zbornik povzetkov z recenzijo : 5th Scientific and Professional International Conference, [17th September 2021] : book of abstracts 1.16 The economic effects of the minimum wage in Slovenia Labour market institutions and productivity : labour utilisation in Central and Eastern Europe 1.01 STAR-VITAL, a four year comprehensive workplace health promotion program: study design International journal of environmental research and public health 2022 1.01 Activation programs for unemployment benefit recipients in Slovenia Národohospodářský obzor 2022 1.01 Productivity change in European banks in the post-crisis period Systems Oct. 2022 1.12 Projekt Star-vital, 4-leta trajajoči promocijski program zdravega prehranjevanja na delovnem mestu - načrt raziskave = Project Star-vital, a 4-year, workplace healthy nutritional lifestyle promotion program - study design Javno zdravje % dosežki, nova spoznanja in izzivi prihodnosti : zbornik izvlečkov 1.12 Algorithmic management and the illusion of autonomy in the context of food delivery platform work % a systematic literature review Re-inventing or re-vitalising? : challenges for post-pandemic era : MIC 2022 - Management International Conference : abstracts of the joint international conference

	organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism "Dr. Mijo Mirkovic", Croatia : Ljubljana, Slovenia, 9-11 June 2022
Malej Matevž	
Mevlja Bojan	
Meško Maja	
Milost Franko	
Pofuk Tin	
Rižnar Igor	1.16 Mental health and sports activities amid COVID-19 Impacts and implications for the sports industry in the POST-COVID-19 era
Ruzzier Mitja	1.01 What you give is what you get : willingness to pay for green energy Renewable energy Aug. 2021
Sedmak Suzana	1.01 Izzivi pri napotitvi delavcev v okviru čezmejnega opravljanja storitev v EU v času epidemije COVID-19 (predstavitev rezultatov raziskovalnega projekta) Izzivi managementu okt. 2021 1.08 Posted workers in Slovenia - challenges for employers and challenges for public authorities The 20th Management International Conference : MIC 2020 - Management International Conference :online conference, 12-13 November 2020, Proceedings of the Joint International Conference 2.12 Bridging the gap between legislation and practice in the posting of workers : Slovenia Country Report 2021 2.15 The challenges faced by Slovene posting companies : policy brief 2021/15 2021 2.18 Napotovanje delavcev iz Slovenije : praktični vodič za delodajalce 2021
Stubelj Igor	1.01 Ownership structure and firm performance - the case of Slovenia Ekonomska istraživanja 2021 1.01 Risk and profitability of the Slovenian industries International journal of sustainable economy 2021 1.01 Business process management and risk-adjusted performance in SMEs Kybernetes 2021
Vukasović Tina	1.01 Covid-19 pandemic influence on consumer buying behaviour International journal of management, knowledge and learning 2021 1.01 Environmentally friendly textile products : conceptual buying behavior model Journal of textile and apparel technology and management spring 2021 1.01 Consumers' attitude towards eco friendly textile products = Stališča potrošnikov do okolju prijaznih tekstilnih izdelkov Tekstilec 2021 1.08 Difference between share, average growth and number of tools used in online sales of individual and group hotels Selected papers 1.12 Consumer media habits analysis in the selected market Economy for a new normal : digitalisation and human relations in business and education : proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference : 20-21 May 2021 : online conference 1.12 Analysis of consumer buying behaviour in "new reality" Economy for a new normal : digitalisation and human relations in business and education : proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference : 20-21 May 2021 : online conference 1.16 Entrepreneurial corporate social responsibility towards employees and the local community Entrepreneurial and communicative mind in action 2021 1.16 Impact of influencers on consumer trust in the digital environment

	<p>Entrepreneurial and communicative mind in action 2021</p> <p>1.16 Analysis of consumer buying behaviour when buying sports and leisure products during the COVID-19 pandemic Impacts and implications for the sports industry in the POST-COVID-19 era</p> <p>2.05 Management blagovnih znamk in globalni trgi : učno gradivo - predavanja in vaje : podiplomski študijski program Management znanja : 2021/2022 2021</p> <p>2.05 Marketing : učno gradivo - predavanja in vaje : 2021-2022 2021</p> <p>2.05 Obnašanje strank : e-učno gradivo : predavanja in vaje 2021</p> <p>2.05 Ponašanje potrošača : e-učno gradivo : predavanja i vježbe 2021</p> <p>2.05 Statistika z raziskovanjem za potrebe marketinga : e-učno gradivo : predavanja in vaje 2021</p> <p>2.12 Blagovne znamke v visokem šolstvu - analiza zaznane vrednosti in prepoznavnosti : poročilo raziskave 2021</p>
Zirnstein Elizabeta	
Čepar Žiga	1.04 Uravnotežena komunikacija med šolstvom in gospodarstvom mora postati prihodnost Management 2021
Širok Klemen	1.12 Zaposlitveni in ekonomski položaj ter duševno zdravje starejših odraslih v Sloveniji v času pandemije = Work and economic situation and mental health of elderly adults in Slovenia during covid-19 pandemic Zdravje starostnikov : 5. znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo, [17. september 2021] : zbornik povzetkov z recenzijo : 5th Scientific and Professional International Conference, [17th September 2021] : book of abstracts
Šterbenc Primož	1.04 Kakšna bo tokratna politika talibanov do žensk? : Afganistan Dnevnik 4. sep. 2021
	1.04 Nastajanje multipolarne globalne ureditve in vloga LR Kitajske Management 2021
	1.22 Po svetu jezdijo štirje novodobni apokaliptični jezdecji Ona 31. avg. 2021
	1.22 Od geneze talibanov do njihove oblasti Večer 19. avg. 2021
	2.19 Quo vadis, Afganistan? 2021
	2.19 Zakaj velesile tako pogosto izgubljajo boje z odporiški gibanji 2021
Švagan Barbara	

### Priloga 3: Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Bertoncelj Andrej	
Bezenšek Vilma Alina	
Blatnik Patricia	
Bratkovič Kregar Tina	The Power of Play in Entrepreneurship Education Online (Babson College, Massachusetts, ZDA) Srečanje podpornega okolja Obalno-kraške regije Koper (Slovenija) EUSAIR (European Strategy for the Adriatic and Ionian Region) stakeholder consultation - ETC 2021-2027 (Focus Group 3 - Innovative and intelligent economic transformation) Online
Celinšek Dubravka	udeležba na konferenci Language for Specific Purposes: Trends and Perspectives <a href="https://www.reflame.ucg.ac.me/call-for-papers.html">https://www.reflame.ucg.ac.me/call-for-papers.html</a> Hotel Avala Budva Črna gora
Dubrovski Drago	
Faganel Armand	
Florjančič Viktorija	
Gomezelj OmerzelDoris	
Gošnik Dušan	
Hojnik Jana	udeležba na vsakoletni regionalni konferenci mreže Enterprise Europe Network Hotel Hills Ilidza, Sarajevo Bosna in Hercegovina
Janeš Aleksander	MIC 2022 Ljubljana Slovenija

Jerman Mateja	
Kovačič Kuzmič Martina	SCIENCE, TEACHING, LEARNING IN A CHANGED SOCIAL CONTEXT UŽICE, SRBIJA
Krapež Katarina	
Laporšek Suzana	Zaključna konferenca STAR-VITAL Puče 48, Koper Slovenija
Malej Matevž	
Mevlja Bojan	
Meško Maja	
Milost Franko	
Pofuk Tin	
Rižnar Igor	
Ruzzier Mitja	
Sedmak Suzana	
Stubelj Igor	
Vukasović Tina	Make Learn 2021 Celje, Slovenia EMAN 2021 Ljubljana, Slovenia ITEMA 2021 virtual, online
Žirnstein Elizabeta	
Čepar Žiga	
Širok Klemen	Zdravje delovno aktivne populacije Slovenija MIC 2021 Slovenija
Šterbenc Primož	Mednarodni znanstveni seminar v organizaciji Evroatlantskega sveta Slovenije "Balkan SAYS 2021 Online Zoom webinar" Fakulteta za družbene vede Univerze v Ljubljani; Ljubljana, Slovenija 17th CSDP HLC 2021/2022 "Walter Hallstein": Module 2 - Crisis Management Capabilities Center vojaških šol Slovenske vojske - Maribor, Slovenija
Švagan Barbara	

Priloga 4: Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Bertoncelj Andrej	
Bezenšek Vilma Alina	
Blatnik Patricia	
Bratkovič Kregar Tina	
Celinšek Dubravka	udeležba na konferenci Language for Specific Purposes: Trends and Perspectives <a href="https://www.reflame.ucg.ac.me/call-for-papers.html">https://www.reflame.ucg.ac.me/call-for-papers.html</a> Hotel Avala Budva Črna gora
Dubrovski Drago	
Faganel Armand	
Florjančič Viktorija	LTEC 2022; The lockdown impact on student's successfulness Hagen, Nemčija Nemčija
Gomezelj Omerzel Doris	
Gošnik Dušan	
Hojnik Jana	udeležba na vsakoletni regionalni konferenci mreže Enterprise Europe Network Hotel Hills Ilidza, Sarajevo Bosna in Hercegovina
Janeš Aleksander	
Jerman Mateja	
Kovačič Kuzmič Martina	
Krapež Katarina	
Laporšek Suzana	
Malej Matevž	
Mevlja Bojan	
Meško Maja	

Milost Franko	
Pofuk Tin	
Rižnar Igor	
Ruzzier Mitja	
Sedmak Suzana	
Stubelj Igor	
Vukasović Tina	
Zirnstein Elizabeta	
Čepar Žiga	
Širok Klemen	Coaching zdravja v podjetjih – potreba po katalizatorju aktivnosti, Veriga zdravja Gospodarska zbornica Slovenije, Ljubljana Slovenija
Šterbenc Primož	
Švagan Barbara	