

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2022/2023

1. Podatki o programu

1.1 Članica

Univerza na Primorskem Fakulteta za management

1.2 Ime programa

Magistrski študijski program druge stopnje Management

1.3 Stopnja

2. stopnja

1.4 Vrsta

magistrski

1.5 Koordinator programa

izr. prof. dr. Aleksander Janež – slovenska izvedba

prof. dr. Andrej Bertoncelj – angleška izvedba

1.6 Organi, na katerih je bila obravnavana letna evalvacija študijskega programa (datum obravnave)

2. Podatki o študentih

Vir podatkov: samoevalvacijsko poročilo, letno poročilo

2.1 Število razpisanih mest

Izvedba v slovenskem jeziku

Število razpisnih mest	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Za Slovence in državljane članic EU	50	50	50	40
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	15	5	5	4

Izvedba v angleškem jeziku

Število razpisnih mest	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Za Slovence in državljane članic EU	20	20	20	20
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	16	10	10	10

2.2 Število prijav

Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Število prijav	54	49	50	37

Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Število prijav	70	50	10	7

2.3 Število vpisanih študentov na program

Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Število študentov, skupaj z absolventi	100	94	118	73

Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Število študentov, skupaj z absolventi	22	12	5	/

2.4 Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik

Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Število vpisanih študentov v 1. letnik	37	33	45	27

Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Število vpisanih študentov v 1. letnik	11	7	7	/

2.5 Povprečno število točk vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)

2.6 Število tujih študentov vpisanih na program

Tuji študenti	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
1. letnik	7 v slo in 11 v ang	5 v slo in 6 v ang	8 v SLO in 2 v ANG	4
2. letnik	2 v slo in 4 v ang	5 v slo in 3 v ang	4	4
Absolventi	5 v slo in 2 v ang	-	5	2
Skupaj	31	19	19	10

2.7 Prehodnost v višji letnik

Izvedba v slovenskem jeziku

Prehodnost v višji letnik	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Iz 1. v 2. letnik	78,8	80	83,33	93

Izvedba v angleškem jeziku

Prehodnost v višji letnik	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Iz 1. v 2. letnik	85,7	80	80	-

2.8 Trajanje študija ter trajanje študija glede na predvideno trajanje študija

Izvedba v slovenskem jeziku

	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Povprečno število let trajanja študija		7,7	8,6	6,3

Izvedba v angleškem jeziku

	2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Povprečno število let trajanja študija		-	-	-

2.9 Udeležba študentov na mednarodnih izmenjavah in dogodkih

Študenti se v študijskem letu 2022/23 niso udeležili študijskih izmenjav.

2.10 Morebitni pomembnejši dosežki študentov, vpisanih na program

2.11 Ugotovitve

Magistrski študijski program 2. stopnje Management je sodoben mednarodno primerljiv študijski program, ki ponuja znanja iz vseh področij, ki jih potrebujejo managerji za vodenje organizacije. Študijski program je akreditiran pri evropski agenciji FIBAA (The Foundation for International Business Administration Accreditation). Program se izvaja v slovenskem in angleškem jeziku.

Število razpisanih mest za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU je bilo v študijskem letu 2022/23 višje zaradi dodatno razpisanih vpisnih mest za razseljene osebe iz Ukrajine, za katere je bila skladno z veljavnimi predpisi Republike Slovenije, uvedena začasna zaščita.

Število prijav na razpisana mesta za izvedbo v slovenskem jeziku ostaja zadnjih nekaj let primerljivo, medtem ko se povečuje število prijav za angleško izvedbo, predvsem na račun prijav tujcev izven EU.

Sicer se je magistrski študijski program druge stopnje Management v študijskem letu 2022/22 izvajal skladno z veljavnimi učnimi načrti. Prehodnost študentov iz prvega v drugi letnik je v okviru angleške izvedbe, zaradi relativno kratke zgodovine izvajanja programa in posledično majhnega števila vpisanih študentov, težko objektivno komentirati. Analiza (ne)opravljenih obveznosti študentov v okviru slovenske izvedbe je pokazala, da za večino študentov, ki iz prvega letnika ne napredujejo v drugega velja, da niso opravili nobene od študijskih obveznosti, kar postavlja pod vprašaj njihovo dejansko namero po nadaljevanju študija.

Ob prenovi študijskega programa v letu 2020 je bilo veliko pozornosti posvečene tudi zaključevanju študija. V okviru prenovljenega predmeta Raziskovalna metodologija v družboslovju, ki je umeščen v zimski semester 2. letnika, študente vodimo skozi fazo zasnove raziskave kot izhodišča za nadaljnjo pripravo njihove magistrske naloge. Kljub temu ni zaznati večjega učinka v hitrejših prijavah tem magistrskih nalog in krajšem trajanju študija.

3. Izvajanje programa

3.1 Predmetnik programa

1. letnik

Št.	šifra predmeta	Naziv predmeta	Course Title	ECTS	P	S	Nosilec
		Obvezni predmeti	Compulsory Courses				
1.	60-301	Management in organizacija	Management and organization	9	28	14	Markič
2.	60-302	Management poslovnih procesov	Business process management	9	26	16	Janeš
3.	60-303	Strateški management 2	Strategic management 2	9	30	12	Biloslavo
4.	60-304	Management oskrbnih verig	Supply chain management	9	32	10	Kavčič
5.	60-305	Računovodstvo za management	Managerial accounting	6	24	6	Milost, Jerman
6.	60-306	Finančni management 1	Financial management 1	6	24	6	Stubelj, Laporšek
7.	60-307	Marketinške strategije	Marketing strategies	6	16	14	Faganel, Bratina
8.	60-308	Podjetniška družba	Entrepreneurial society	6		30	Ruzzier, Bratkovič Kregar

2. letnik

Št.	šifra predmeta	Naziv predmeta	Course Title	ECTS	P	S	Nosilec
		Obvezni predmeti	Compulsory Courses				
1.	60-309	Vodenje	Leadership	6	24	6	Arzenšek, Meško
2.	60-310	Raziskovalna metodologija v družboslovju	Research methodology for social sciences	6	30	30	Trnavčević, Kodrič
3.	60-xxx	Modulni predmet 1	Module course 1	6			
4.	60-xxx	Modulni predmet 2	Module course 2	6			
5.	60-xxx	Modulni predmet 3	Module course 3	6			
6.-7.	60-xxx	Izbirni predmet (2)	Elective Course (2)	12			
8.	60-960	Magistrska naloga	Master Thesis	18			

Moduli – izvedba v slovenskem jeziku

		Management v sodobni družbi	nosilec
1	60-311	Management sprememb	Biloslavo
2	60-312	Moč ustvarjalnosti in inovativnega razmišljanja	Likar
3	60-313	Pravni vidiki poslovanja	Zirnstein, Nahtigal

		Marketing	nosilec
1	60-320	Management blagovnih znamk	Bratina
2	60-321	Marketinško komuniciranje	Faganel
3	60-322	Tržno pravo – izbrane teme	Zirnstein, Lesjak, Nahtigal

		Podjetništvo	nosilec
1	60-326	Dizajnerski pristop k inoviranju	Ruzzier, Bratkovič Kregar
2	60-327	Razvoj startup podjetja: od ideje do blagovne znamke	Ruzzier, Hojnik
3	60-313	Pravni vidiki poslovanja	Zirnstein, Nahtigal

Moduli – izvedba v angleškem jeziku

		Poslovanje v digitalnem okolju/Business in Digital Environment	nosilec
1	60-317	Management e-poslovanja / Management of e-business	Lesjak
2	60-318	Množični podatki za odločanje / Big Data for Decision Making	Godnov
3	60-319	Pravo, internet in zasebnost / Law, Internet and Privacy	Lesjak B.

Izbirni predmeti

Št.	šifra predmeta	Naziv predmeta	Course Title	ECTS	P	S	izvedba	Nosilec
1	60-339	Mednarodno kulturno in politično okolje	International Cultural and Political Environment	6	22	8	ang	Šterbenc
2	60-311	Management sprememb	Change Management	6	20	10	ang	Biloslavo
3	60-329	Jezikovne strategije in MSP	Language Management Strategies in SMEs	6		30	ang	Rižnar

3.2 Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalcev programov v FTE (vir podatka: samoevalvacijsko poročilo)

Slovenska izvedba

Študijsko leto	Število študentov na študijskem programu (1)	Število zaposlenih učiteljev in sodelavcev (skladno s POZ) (2)		Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (3)		Število študentov na učitelja (1/2 št)	Število študentov na vse izvajalce (1/3 - št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)	Število študentov na vse izvajalce v FTE (1/3 - FTE)
		Št.	v FTE	Št.	v FTE				
2019/20	73	22	3,0	22	3,0	3,3	3,3	24,3	24,3
2020/21	118	15	2,3	15	2,3	7,9	7,9	51,7	51,7
2021/22	94	27	3,1	28	3,2	3,5	3,4	30,3	28,9
2022/23	100	17	2,4	20	2,7	5,9	5,0	41,7	37,0

Angleška izvedba

Študijsko leto	Število študentov na študijskem programu (1)	Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (2)		Število študentov na učitelja (1/2 št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)
		Št.	v FTE		
2020/2021	5	9	0,6	0,5	7,7
2021/2022	12	19	1,8	0,6	6,6
2022/2023	22	19	2,5	1,2	8,8

3.3 Izvajalci programa

Ime, priimek učitelja, sodelavca	Habilitacija (naziv)	Področje habilitacije
Arzenšek Ana	docent	Psihologija
Auer Antončič Jasna	izredni profesor	Podjetništvo
Bertoncelj Andrej	redni profesor	Management
Biloslavo Roberto	redni profesor	Management
Bratina Danijel	docent	Trženje
Faganel Armand	izredni profesor	Trženje, Management
Godnov Uroš	docent	Poslovna informatika
Gošnik Dušan	docent	Management
Janeš Aleksander	izredni profesor	Management
Jerman Mateja	izredni profesor	Računovodstvo in revizija

Kavčič Klemen	redni profesor	Management
Kodrič Borut	docent	Raziskovalna metodologija v družboslovju
Laporšek Suzana	izredni profesor	Finance
Lesjak Benjamin	docent	Pravo
Lesjak Dušan	redni profesor	Management v izobraževanju
Likar Borut	redni profesor	Management
Markič Mirko	redni profesor	Management
Mevlja Bojan	docent	Management
Milost Franko	izredni profesor	Računovodstvo in revizija
Pegan Andreja	docent	Politologija, sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu
Primec Andreja	izredni profesor	Pravo
Rižnar Igor	izredni profesor	Tuj poslovni jezik
Ruzzier Mitja	redni profesor	Podjetništvo
Stubelj Igor	izredni profesor	Finance
Šterbenc Primož	docent	Sociologija
Trnavčević Anita	izredni profesor redni profesor	Raziskovalna metodologija v družboslovju Management v izobraževanju
Zirnstein Elizabeta	izredni profesor	Pravo

3.4 Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

3.4.1 Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Podatki o raziskovalnih programih in projektih so navedeni v Prilogi 1.

3.4.2 Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Podatki o znanstvenih objavah so navedeni v Prilogi 2.

3.4.3 Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah je navedeno v Prilogi 3.

3.4.4 Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih je navedeno v Prilogi 4.

3.5 Število domačih gostujočih učiteljev in gostov iz prakse

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur
Mag. Rajko Novak	MRR, d.o.o.	Proseni usmerjenost in procesni pristop
Matic Kadliček, univ. dipl. psih.	Video center d.o.o.	Kako coaching in humor prispevata k poslovnemu učinku (ROI)?
Tomaž Pavlica, univ. dipl. ekon. EMBA		Strateško upravljanje izkušnje strank

3.6 Število tujih gostujočih učiteljev na programu

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur
Ing. Katerina Mokra, Ph.d.	Ekonomski fakulteta VSB – Tehnična univerza v Ostravi, Češka	Motivacija zaposlenih in kako se izogniti negativnim pojavom v podjetju
Ga. Poonam Barua	Will Forum India	Branding with authenticity: Making the VILL Forum a Global business brand
Dr. David McArdle	University of Stirling, Stirling Law School, Scotland	Free movement of workers in the EU
Prof. dr. Susanne Pickel	Univerza Duisburg – Essen, Nemčija	Radicalization and CO-Radicalization of Muslims and Non-Muslims in Germany
Dr. Biljana Viduka	SPESCOM Consulting in Fakulteta za projektni in inovacijski management Beograd, Srbija	Podjetniška družba

3.7 Vključevanje študentov v različne oblike sodelovanja z okoljem

Tekom študijskega leta potekajo na fakulteti različni dogodki, okrogle mize, bodisi v okviru posameznih predmetov, bodisi namenjeni širši javnosti. Veliko dogodkov se izvaja tudi v okviru raziskovalnih projektov, v zadnjem letu predvsem v okviru projekta Zelena, digitalna in vključujoča UP (GDI UP). Vsi študenti so na te dogodke vabljeni, pri čemer so novice/povabila objavljena na naših spletnih straneh in posebej ciljno tudi na zaslonih v avli, kjer so vselej objavljene najbolj ažurne in najpomembnejše novice za študente.

Več o teh dogodkih lahko preberete v naslednji povezavi: <https://www.fm-kp.si/dogodki>.

3.8 Vključevanje študentov v raziskovalne projekte

V študijskem letu 2022/23 ni bilo vključenih študentov v raziskovalne projekte.

3.9 Sodelovanje študentov na strokovnih in znanstvenih konferencah

3.10 Objave študentov v strokovnih in znanstvenih publikacijah

Špela Velušček, prof. dr. Tina Vukasović: Dejavniki nakupnega vedenja pri odločanju za nakup medu in medenih izdelkov (revija Management 1/2023)

Darja Alič, prof. dr. Žiga Čepar: Podaljševanje delovne aktivnosti starejših (revija Management 2/2022)

Urška Orel Bernetič, izr. prof. Suzana Laporšek: Zelene obveznice kot oblika financiranja zelenih projektov (revija Management 2/2022)

Jasna Golubič, doc. dr. Dušan Gošnik: Management projektov na področju športnih prireditev (revija Management 1/2022)

3.11 Druge dejavnosti študentov

3.12 Uvajanje novih pedagoških pristopov, metod dela s študenti, z namenom izboljšanja izobraževalnega in raziskovalnega dela.

Izvedba predmetov študijskega programa poteka v obliki predavanj in seminarjev, pri čemer se njihov obseg med predmeti razlikuje. Predmeti v obsegu 6 KT se izvajajo v obsegu 30 kontaktnih ur, za predmete v obsegu 9 KT pa je predvidenih 42 kontaktnih ur, pri čemer je strukturo kontaktnih ur v okviru posameznega predmeta (razdelitev med predavanji in seminarji) opredelil njegov nosilec v učnem načrtu. Ob tem so nosilci upoštevali naravo dela pri obravnavi posameznih vsebin ter učne izide, ki jih pri tem zasleduje.

Pri izvedbi študijskega procesa se izvajalci poslužujejo različnih prožnih oblik učenja in poučevanja (povezovanje teorije s prakso s pomočjo študij primerov, raziskovalno in problemsko učenje, medpredmetno povezovanje, skupinsko/projektno delo, obrnjeno učenje), s čimer spodbujajo pri študentih njihovo kritično razmišljanje in sistemski pristop k reševanju najzahtevnejših interdisciplinarnih problemov ter kritično presojo argumentov ob sprejemanju managerskih odločitev z vidika trajnostnega razvoja in družbene odgovornosti v organizaciji.

3.13 Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov (hiperpovezava do dokumenta, če je del programa tudi praktično izobraževanje).

Sodelovanje UP Fakultete za management z gospodarstvom in vpetost strokovne prakse v študijski proces je že nekaj let stalna praksa dodiplomskih programov. V študijskem letu 2021/22 pa smo začeli strokovno prakso spodbujati tudi na podiplomski stopnji študija. S tem želimo omogočiti neposreden prenos znanja iz predavalnic na delovna mesta in v obratni smeri bogatenja teoretičnih znanj.

Za podiplomske študente je možnost opravljanja strokovne prakse imenitna priložnost za njihov nadaljnji strokovni razvoj. Za tuje študente predstavlja možnost opravljanja strokovne prakse in pridobivanja operativnega znanja v delovnem času obenem tudi popestritev študij v času bivanja v Sloveniji. Obenem pa je to priložnost tudi za delodajalce, da lahko z njihovo pomočjo vzpostavijo morebitne nove poslovne povezave na tujih trgih.

Opravljanje prakse sicer ni obvezen del študijskega procesa na podiplomskem študiju, se pa študentu za opravljanje strokovne prakse priznajo ECTS krediti opravljeni izven programa.

Navkljub izpostavljenim potencialom predstavljene iniciative, le-ta do sedaj med študenti še ni zaživela.

3.14 Ugotovitve

Predmetnik magistrskega študijskega programa 2. stopnje Management omogoča študentom pridobivanje znanja s področja managementa za širše razumevanje gospodarskega in družbenega okolja ter globalizacijskih procesov, poglobljeno razumevanje, raziskovanje in razvoj ter aplikacijo novih metod načrtovanja, organiziranja, vodenja in nadziranja v organizacijah. Študenti po opravljenem enovitem prvem letniku v drugem letniku izbirajo med izbirnimi moduli, pri čemer so bili v študijskem letu 2022/23 v okviru slovenske izvedbe izvedeni moduli Management v sodobni družbi, Marketing in Podjetništvo, v okviru angleške izvedbe pa modul Poslovanje v digitalnem okolju.

Študijski program se je tudi v študijskem letu 2022/23 izvajal skladno z načrtovanimi pedagoškimi procesi in spremljevalnimi aktivnostmi. Nosilci in izvajalci pedagoškega procesa imajo ustrezne habilitacije, pri čemer na svoja

srečanja skladno z zmožnostmi vključujejo tudi druge domače in tuje priznane predavatelje oziroma strokovnjake iz prakse.

Pri izvedbi študijskega procesa izvajalci vključujejo različne prožne oblike učenja in poučevanja (povezovanje teorije s prakso s pomočjo študij primerov, raziskovalno in problemsko učenje, medpredmetno povezovanje, skupinsko/projektno delo, obrnjeno učenje), s čimer spodbujajo pri študentih njihovo kritično razmišljanje in sistemski pristop k reševanju najzahtevnejših interdisciplinarnih problemov ter kritično presojo argumentov ob sprejemanju managerskih odločitev z vidika trajnostnega razvoja in družbene odgovornosti v organizaciji.

Poleg redno organiziranih pedagoških oblik so študentom na voljo tudi druge oblike sodelovanja s fakulteto oziroma okoljem in sicer možnost njihovega vključevanja v različne oblike raziskovalnega dela (raziskovalni seminarji, raziskovalni projekti, udeležba na strokovnih in znanstvenih konferencah) ter pridobivanje dragocenih izkušenj v okviru strokovne prakse. Navkljub ponujenim raznovrstnim možnostim je interes zanje med magistrskimi študenti relativno nizek, kar gre najverjetneje pripisati dejstvu, da predstavlja že redno obiskovanje predavanj in seminarjev ter sprotno opravljanje študijskih obveznosti študentom velike izive pri usklajevanju vsakodnevnih obveznosti.

4. Zadovoljstvo študentov s študijskim programom

Vir podatkov: študentska anketa in fokusna skupina s študenti

4.1 Povprečna ocena izvedbe predmetov

Skupni rezultati za anketo »Izvedba predmeta«:

Vprašanje	Število odg.	Povprečje	St. odklon
Pri predmetu ocenite kako ste bili seznanjeni s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora).	369	5,25	1,08
Pri predmetu ocenite medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora).	358	5,22	1,16
Pri predmetu ocenite v kolikšni meri se je vsebina podvajala z vsebino drugih predmetov, ki sem jih obiskoval. (1 - Zelo malo; 2 - Malo; 3 - Malo manj; 4 - Malo več; 5 - Veliko; 6 - Zelo veliko; N - Brez odgovora).	360	3,88	1,79
Pri predmetu ocenite ali se je vsebina prepletala/dopolnjevala z vsebino drugih predmetov. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora).	345	4,49	1,46
Pri predavanjih in drugih oblikah izvedbe predmeta sem bil prisoten: (1 - Zelo redko ali nikoli; 2 - Redko; 3 - Malo manj redko; 4 - Malo manj pogosto; 5 - Pogosto; 6 - Zelo pogosto ali vedno; N - Brez odgovora).	348	5,29	1,07

Skupni rezultati za anketo »Predmet – ocenjevanje in ECTS obremenitve«:

Vprašanje	Število odg.	Povprečje	St. odklon
Rezultati izpitov so bili znani v predpisanem roku.	308	1,04	0,2
Predviden obseg 168 ur pri predmetu zadošča za pridobitev kompetenc, navedenih v učnem načrtu predmeta. V delo študenta se štejejo ure organiziranega študijskega dela predavanj, seminarjev, vaj in drugo (praktično usposabljanje, hospitacije, nastopi, terensko delo ipd.) in samostojno delo študenta, kot na primer: izdelava seminarske naloge, študij literature in virov, priprava na izpit. (1 - Sploh ne; 2 - Malo; 3 - Nekoliko; 4 - Precej; 5 - V veliki meri; 6 - V celoti; N - brez odgovora)	309	5,15	1,06

Skupni rezultati za anketo »Pedagoško delo izvajalca«:

Vprašanje	Število odg.	Povprečje	St. odklon
Pri izvajalcu ocenite razumljivost razlage študijskih vsebin. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	538	5,04	1,31
Pri izvajalcu ocenite koliko vas je spodbujal k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju. (1 - Zelo malo, 2 - Malo, 3 - Malo manj, 4 - Malo več, 5 - Veliko, 6 - Zelo veliko; N - Brez odgovora)	540	5,03	1,29
Pri izvajalcu ocenite kako pogosto vas je spodbujal h kritičnemu razmišljanju. (1 - Zelo redko ali nikoli; 2 - Redko; 3 - Malo manj redko; 4 - Malo manj pogosto; 5 - Pogost; 6 - Zelo pogosto ali vedno; N - Brez odgovora)	522	5,01	1,34
Pri izvajalcu ocenite pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih). (1 - Zelo redko ali nikoli; 2 - Redko; 3 - Malo manj redko; 4 - Malo manj pogosto; 5 - Pogosto; 6 - Zelo pogosto ali vedno; N - Brez odgovora)	523	5,09	1,3
Pri izvajalcu ocenite kako je uporabil druge informacijske vire (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	512	4,94	1,37
Pri izvajalcu ocenite kako natančno vas je seznanil z obveznostmi pri predmetu. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	489	5,24	1,23
Pri izvajalcu ocenite kako je zagotavljal ustrezno povratno informacijo o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	492	5,01	1,34
Pri izvajalcu ocenite odnos do študentov. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	525	5,25	1,24
Pri izvajalcu ocenite dostopnost. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	480	5,31	1,18
Kriteriji ocenjevanja so bili pravočasno predstavljeni. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	505	5,39	1,16

4.2 Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso

Magistrski študijski program 2. stopnje Management ne predvidena prakse.

4.3 Zadovoljstvo študentov z izvedbo programa in pridobljenim znanjem, kompetencami

Študenti pri oceni medpredmetnega povezovanja niso povsem enotni. Medtem ko eni prekrivanje vsebin med predmeti zaznavajo kot koristno povezovanje različnih vsebin, so drugi to ocenili kot nepotrebno ponavljanje istega. V nekoliko večji meri so ponavljanje vsebin študenti zaznavali pri vsebinah s področja podjetništva in zato izrazili željo po bolj izraziti nadgradnji predhodno že slišanih vsebin.

Prav tako so bili študenti manj enotni pri ocenjevanju ravni zahtevnosti študija, saj je le-ta precej odvisna od predhodnega poznavanja vsebin dotičnih področij oziroma strokovne podlage in delovnih izkušenj. Še posebej se razlike v predznanju kažejo kot morebitna ovira študentom pri spremljanju predavanj s področja financ in računovodstva.

Poleg siceršnje prepoznane visoke stopnje relevantnosti vsebin študijskega programa si študenti želijo še več vsebin ter kompetenc s področja informatike, managementa človeških virov ter trajnostnega managementa. Prav tako se želijo še bolje seznaniti z najsodobnejšimi tehnologijami ter informacijskimi orodji na posameznih področjih (npr. sodobne računovodske aplikacije), želijo si več jezikovnih veščin (npr. dodatni izbirni predmet Poslovna angleščina) ter še več stikov s poslovno prakso, pri čemer kot primer navajajo njihovo sodelovanje v skupnih projektih z gospodarstvom oziroma študije najbolj aktualnih primerov dobrih in slabih praks v okviru predavanj in seminarjev.

4.4 Ugotovitve

Študenti na splošno prepoznavajo novosti v prenovljenem študijskem programu tako z vidika relevantnosti vsebin kot uporabe učinkovitih metod poučevanja. Pohvalili so možnost vključevanja v razprave med predavanji, spodbujanje timskega dela študentov, kvartalno izvedbo, nastope študentov s predstavitvami pred tablo, formativno spremljanje usvojenega znanja in upoštevanje sprotne delo študentov (npr. seminarske naloge) pri oblikovanju končne ocene predmeta. Njihovo zadovoljstvo se odraža v relativno visokih ocenah oddanih v okviru študentskih anket, pri čemer velja kot izjemo izpostaviti očitno nižje zadovoljstvo s pravočasno objavo izpitnih rezultatov.

Študenti zaznavajo višjo učinkovitost usvajanja vsebin s pomočjo učitelja ob redni udeležbi na predavanjih in seminarjih, za razliko od zgolj samostojnega študija. Pri organizacijah vaj in seminarjev se zato poskušamo v čim večji meri prilagajati dejstvu, da so študenti študijskih programov 2.stopnje povečini delovno aktivni in zato potekajo vsa predavanja in seminarji v popoldanskem času. Fakulteta sicer trenutno ne more ustreči predlogom študentov glede zakupa zanje rezerviranih parkirnih mest, kar bi jim nekoliko olajšalo logistične izzive ob skoraj dnevnem obiskovanju fakultete.

Študenti si pri oceni medpredmetnega povezovanja niso enotni. Medtem ko eni prekrivanje vsebin med predmeti zaznavajo kot koristno povezovanje različnih vsebin, so drugi to ocenili kot nepotrebno ponavljanje istega. Prav tako so bili študenti manj enotni pri ocenjevanju ravni zahtevnosti študija, saj je le-ta precej odvisna od predhodnega poznavanja vsebin iz dotičnih področij oziroma strokovne podlage in delovnih izkušenj.

Poleg siceršnje prepoznane visoke stopnje relevantnosti vsebin študijskega programa si študenti želijo še več vsebin ter kompetenc s področja informatike, managementa človeških virov, trajnostnega managementa, tujih jezikov oziroma se želijo še bolje seznaniti z najsodobnejšimi tehnologijami ter informacijskimi orodji na posameznih področjih. Prav tako si želijo še več stikov s poslovno prakso in to ne v obliki opravljanja strokovne prakse, kar jim fakulteta sicer omogoča, temveč v obliki sodelovanja v skupnih projektih z gospodarstvom.

5. Zadovoljstvo diplomantov z zaključenim študijskim programom

Vir podatkov: Anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov.

Anketiranje diplomantov skladno s pravilnikom poteka vsako tretje leto. Prikazani rezultati se nanašajo na zadnjo anketo izvedeno v obdobju med 15. 10. in 15. 11. 2022, ki je vključevala generacije diplomantov 2019 in 2020.

5.1 Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (Q8 v anketi)

Čas trajanja pridobitve prve zaposlitve

Enote	že pred začetkom študija	V času študija	Do 6 mesecev	Od 6 mesecev do 1 leta	Od 1 leta do 2 leti	Nad 2 leti	Prvo zaposlitev še iščem	Zaposlitve ne iščem / nisem iskal	Skupaj
Št.	15	8	1	1	5	0	0	0	30
%	50,00	26,67	3,33	3,33	16,67	0,00	0,00	0,00	100,00

5.2 Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključenega študijskega področja (Q22 v anketi) in zakaj ne, če ne (Q23 v anketi)

Usklajenost zaposlitve glede na vsebinsko področje študijskega programa

Enote	Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
	DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
Št.	18	7	25	17	5	22
%	72,00	28,00	100,00	77,27	22,73	100,00

Delovno mesto – prva zaposlitev	Delovno mesto – trenutna zaposlitev
Administrator	Administrativno delo
Brand manager	Cluster Sales Manager
Ekspedit	Delo v proizvodnji
Finančni analitik – kontroling	Direktor (3 diplomanti)
Komercialist	Finančni analitik – kontroling
Logist/špediter	KAM
Nepremičninski posrednik/management nepremičnin	Komercialist
Organizator sejma	Nepremičninski posrednik/management nepremičnin
Pomočnik vodje oddelka za podporo strankam za računovodski program	Operativa
Prodaja vozil	Operativni vodja
Prodajalec	Osebni trener
Prodajni manager	Projektni vodja, začetnik
Prodajnik	Referent v špediciji
Saldakontist	Referent za finančno izterjavo
Samostojni referent za študentske zadeve	Strokovni sodelavec v Službi za korporativno varnost
Strokovni delavec	Svetovalec na finančni upravi
Strokovni delavec za programske aplikacije in podatkovne baze	Svetovalec v kontaktnem centru
Svetovalec na finančni upravi	Vodja pisarne
Tajnica	Vodja referatov
Učna pomoč	
Vodja hotela	
Vodja oddelka - kmetijstvo	

5.3 Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključnem študijskem programu (Q27 v anketi)

Diplomanti so navedli:

- praktična znanja, primeri iz prakse,
- seznanjanje z znanji in kompetencami v realnem okolju,
- več praktičnega dela o delovanju računovodstva pri samozaposlenih,
- praktični primeri prijav na razpise, specifikke iz praktičnih primerov,
- manj teoretičnega dela,
- statistične metode, delo s statističnimi programi,
- več praktičnega dela v smislu prakse v določenih podjetjih, tudi mednarodno,
- komunikacija s strankami,
- pridobitev t.i. mehkih veščin vodenja,
- tuj jezik 2, temeljito znanje tujih jezikov,
- predmet, ki bi potekal v angleškem jeziku,
- računalniško znanje,
- kvalitetna analiza problemov in strukturirano reševanje le – teh,
- predstavitev določenih tem in nastopanje,
- več dela z Excelom, naprednejše znanje Excela,
- reševanje večnega nadzora med upravo in delavstvom,
- marketing,
- pogajanje,
- logistični programi,
- računovodstvo,
- znanje tujega jezika
- praktični inkubatorji,
- študijski projekti,
- uvedba start-up podjetja za pridobitev praktičnih izkušenj.

5.4 Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključnem študijskem programu so študentje posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (Q28 v anketi)?

Diplomanti so navedli:

- Erasmus izmenjava in praksa,
- izdelava magistrske naloge pod mentorstvom in z raziskovanjem tujega področja,
- komunikacija in delo z ljudmi, strpnost do ljudi, poslovna komunikacija,
- organizacija, organizacija dela,
- poznavanje financ,
- lažje umeščaje znanja zaradi pridobljenih delovnih izkušenj,
- splošna širina znanja,
- pogajanja,
- znanja Excela,
- praktično naravnano področje prava,
- raziskovanje določene problematike,
- skupinsko delo, saj je podobno delo v kolektivu oz. dobra priprava, timsko delo,
- širši pogled na poslovanje podjetja,
- tutorstvo,
- znanje za odprtje in vodenje podjetja,
- razumevanje pridobivanja novih poslov,
- splošno znanje o posameznih področjih,
- vrhunska in kvalitetna znanja in veščine, ki jih je potrebno še dodatno poglobiti.

5.5 Ugotovitve

Na podlagi rezultatov ankete izvedene v letu 2022 je razvidno, da je polovica diplomantov, ki je študij zaključila v letih 2019 in 2020, bila zaposlenih že pred pričetkom študija, medtem ko jih je v času trajanja študija zaposlitev pridobila še dobra četrtina. Pri približno četrtini diplomantov področje zaposlitve ni skladno z vsebinskim področjem študija.

Diplomanti so v času študija pogrešali predvsem praktična znanja in komunikacijske veščine, kar nekoliko odpira vprašanje njihovih pričakovanj. Skladno s slovenskim ogrođjem klasifikacij naj bi študenti magistrskih študijskih programov 2.stopnje namreč pridobivali poglobljena teoretična, metodološka in analitična znanja z elementi raziskovanja, ki so osnova za zelo zahtevno strokovno delo. Diplomanti na bi bili zmožni samostojnega in avtonomnega izvajanja nalog v praviloma netipičnih okoljih v širših ali multidisciplinarnih kontekstih. Kot smiselne pa velja vsekakor upoštevati predloge študentov glede obravnave večjega števila primerov iz konkretne prakse, čemur smo ob prenovi v letu 2020 prisluhnili. Nosilci predmetov so ob pričetku prenove študijskega programa prejeli usmeritve, da naj v okviru pedagoškega procesa izvedejo čim več študij primerov.

Sicer je potrebno upoštevati tudi dejstvo, da slednja raziskava vključuje diplomante predhodne različice študijskega programa in s prenovo študijskega programa v letu 2020 naj bi bile zaznane pomanjkljivosti načeloma odpravljene. Zato je pri tem sklopu rezultatov še posebej potrebna previdnost ob sprejemanju kakršnih koli zaključkov in počakati bo potrebno na naslednje ponovitve anketiranja diplomantov oziroma poskušati v vmesnem času pridobiti ustrezne povratne informacije od delodajalcev.

6. Zadovoljstvo okolja s pridobljenimi kompetencami študentov

Vir podatkov: anketa o zadovoljstvu s študentom na praksi, fokusna skupina z mentorji, izvajalci, organizatorji prakse in delodajalci

6.1 Zadovoljstvo mentorjev z organiziranostjo prakse, pripravo študentov na prakso

Študijski program 2. stopnje Management ne predvideva prakse.

6.2 Katera znanja in veščine, s katerimi študentje prihajajo na prakso, se zdijo mentorjem, organizatorjem prakse, delodajalcem, še posebej dobrodošla?

6.3 Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe.

6.4 Ugotovitve, predlogi mentorjev študentom na praksi za spremembe.

7. Posodabljanje vsebine, sestave in izvajanja študijskega programa

Kronološko vodene spremembe programa z utemeljitvami sprememb

Organ potrjevanja spremembe	Opis spremembe	Utemeljitev/ razlog
Senat UP FM 61. seja dne 27. 10. 2022	<ul style="list-style-type: none">- pri predmetu Vodenje se spremeni nosilstvo predmeta, prof. dr. Majo Meško se kot sonosilko briše, edina nosilka je doc. dr. Ana Arzenšek,- pri predmetu Trajnostna organizacija v digitalni družbi se spremeni nosilstvo predmeta, prof. dr. Majo Meško se kot sonosilko briše, edini nosilec je prof. dr. Andrej Bertonec,- pri predmetu Management pravic industrijske lastnine se spremeni nosilstvo predmeta, doc. dr. Katarino Krpež se kot sonosilko briše, edina nosilka je izr. prof. dr. Elizabeta Zirnstein,- pri predmetu Pravo managementa kadrov se spremeni nosilec predmeta, namesto doc. dr. Katarine Krpež je nova nosilka izr. prof. dr. Elizabeta Zirnstein.	Navedene spremembe nosilcev predmetov so bile izvedene zaradi prekinitve delovnih razmerij.
Senat UP FM 7. redna seja dne 29. 6. 2023	<ul style="list-style-type: none">- pri predmetu Finančni management 1 se dopolnijo reference nosilcev,- pri predmetu Računovodstvo za management se dopolnijo obveznosti študenta,- pri predmetu Sodobne oblike podjetništva se dopolni obvezna literatura, dopolnijo se reference nosilcev	Pri predmetu Računovodstvo za management se pri končni oceni lahko upošteva sprotno sodelovanje.
Senat UP FM 8. redna seja dne 13. 7. 2023	<ul style="list-style-type: none">- pri predmetu Tržno pravo – izbrane teme se spremeni literatura.	Dodana sodobna literatura.

8. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu

[Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja](#)

[Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem](#)

Ugotovitve

Študijski program je doživel večjo osvežitev ob zadnji prenovi v letu 2020, pri čemer pa nosilci in izvajalci predmetov redno skrbijo za aktualnost vsebin učnih načrtov ter učinkovitost uporabljenih metod učenja in poučevanja. Enkrat letno so vsi nosilci predmetov pozvani, da posredujejo morebitne manjše ali večje spremembe svojih učnih načrtov.

9. Načrt nalog, sprememb, na podlagi ugotovitev letne samoevalvacije študijskega programa

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe	Cilj (kaj želimo doseči)	Proces/ ukrep (kako bomo dosegli)	Odgovorni in rok (kdo in do kdaj)
Informiranje študentov o namenu magistrskega študija	Realnejša pričakovanja študentov o pridobljenih znanjih, veščinah in kompetencah	Informativni dnevi	Prodekani, programski direktorji, ob izvajanju informativnih dnevov
Promocija strokovne prakse	Praktična znanja, ki jih študentje pričakujejo v okviru pedagoškega procesa bi veliko realneje izkusili v dejanskem delovnem okolju	Promocija v različnih oblikah (informativni dnevi, programski direktorji)	Študentski svet, programski direktorji, ob informativnih dnevih, akademskih zborih, na ekranih v preddverju ob začetku študijskega leta
Redne koordinacije z nosilci/izvajalci predmetov	Boljša horizontalna povezanost med predmeti (medpredmetno povezovanje)	Programski direktor poleg fokusnih skupin s študenti redno izvaja tudi koordinacije z nosilci/izvajalci predmetov	Programski direktorji, pred začetkom študijskega leta
Zaključevanje študija	Spodbuda študentov k hitrejši prijavi teme magistrske naloge	Analiza razlogov za dolgo trajanje študija	Prodekani, 2024
Vključitev digitalnih kompetenc v vse predmete (DigiComp kompetenčni okvir)	Opremljenost študentov s ključnimi kompetencami v procesih digitalizacije	Usmeritev/poziv nosilcem in izvajalcem predmetov	Vodstvo, nosilci predmetov, 2024

10. Analiza realizacije načrtovanih ukrepov

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe	Cilj (kaj želimo doseči)	Proces/ ukrep (kako bomo dosegli)	realizacija	obrazložitev
Študentje pogrešajo občudijske dejavnosti za B2 stopnjo	Študentje imajo možnost vključevanja v študentsko organizacijo, dejavnosti študentskega sveta, športni program UP.	Informirati o možnostih na informativnih dnevih in ob vpisu	Realizirano	Informativni dan v mesecu juniju 2023 so povečini izvedli obstoječi študenti študijskih programov 2.stopnje, ki so kandidate za vpis natančno seznanili s potekom študija na fakulteti kakor tudi z vrsto občudijskih dejavnosti.
Dostop in osvežitev ustrezne študijske literature predmetov oz. prilagoditev študijskih gradiv predmetom programa Management B2	Redno posodabljanje predpisane literature, poiskati pdf študijska gradiva kjer je to možno	Pozivati k rednemu posodabljanju literature	Realizirano	Skladno z ustaljeno prakso na fakulteti pozovemo vse nosilce predmetov enkrat letno, da posredujejo morebitne manjše ali večje spremembe učnih načrtov, pri čemer smo jih ob zadnjem pozivu še posebej opozorili na pomembnost dostopne in aktualne študijske literature.
Premalo študij primerov iz javne uprave	Poskrbeti za uravnoteženo razmerje med študijami primerov	Pozvati nosilce in izvajalce predmetov, k večji pestrosti obravnavanih študijskih primerov	Realizirano	Programski direktorji so nosilec oziroma izvajalcem predmetov svetovali, da naj poskušajo pri izbiri relevantnih primerov za obravnavo v večji meri upoštevati tudi primere iz javne uprave.
Predlagajo več gostov iz prakse na predavanjih	Kjer je to možno in primerno, naj se še naprej vabi goste iz prakse, tudi doktorske študente	Pozvati nosilce in izvajalce predmetov naj še naprej vključujejo goste		Na fakulteti redno organiziramo vrsto dogovorov na katere vabimo priznane raziskovalce oziroma strokovnjake iz prakse, pri čemer dogodkov ni mogoče vselej umestiti neposredno v okvir pedagoškega procesa. So pa študenti vselej informirani in seveda tudi vabljeni tudi na dogodke, ki se odvijajo izven njihovega urnika predavanj in seminarjev.

11. Priloge

Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

Priloga 1: Raziskovalni programi in projekti (tuj, domači, z gospodarstvom ...)

Ime, priimek	Naslov in koda/šifra/št. pogodbe
Arzenšek Ana	<p>Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev STAR-VITAL</p> <p>Mental Health of Young Adults during COVID-19 Pandemic in Poland, Germany, Slovenia, and Israel: A Longitudinal Study</p> <p>Vrednotenje in nagrajevanje dela akademikov: med avtonomijo, pravno ureditvijo, javnim interesom in motivacijo</p> <p>Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev</p> <p>Growthminds</p> <p>GDI</p>
Auer Antončič Jasna	<p>Osebnostne značilnosti managerjev malih in srednje velikih podjetij, zadovoljstvo zaposlenih, ustvarjanje nove vrednosti in gospodarska rast ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/</p> <p>Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije J5-3106</p> <p>Osebnostne značilnosti managerjev malih in srednje velikih podjetij, zadovoljstvo zaposlenih, ustvarjanje nove vrednosti in gospodarska rast ARRS prijava 2021</p> <p>Model za merjenje družbenih učinkov socialnih podjetij</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja</p>
Biloslavo Roberto	<p>Responsible Impact and Sustainable Economy Network RISEN ponovna prijava</p> <p>Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji V5-1936</p> <p>Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosesk ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/687</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>Applied Innovation Management in EU AIM-EU</p> <p>Network on circular economy-oriented business model innovation</p> <p>Kompetenčni center za integracijo design managementa v poslovne procese KCDM PRO</p> <p>Smart Pilot Innovative -EU- Tourism Routes SPIN-EU-ROUTES</p> <p>Organiziranost izmenskega dela in obremenjenost kadrov v zdravstveni negi ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2020/774</p> <p>Energijska tranzicija skozi urbano eksperimentiranje: Modeliranje z agenti za izboljšanje družbenega in organizacijskega učenja ARRS prijava 2021 SI-Češka (ARRS vodilna agencija)</p> <p>Modeliranje trajnostnih podjetniških ekosistemov skozi inoviranje poslovnih modelov: implikacije za dohitevanje evropskih držav /</p> <p>Applied Digital Transformation and Digital Innovation Management in the EU ADTIM-EU</p> <p>Model of Digitisation Influences, Factors and Impact MODIFI</p>

	<p>Energijska tranzicija skozi urbano eksperimentiranje: Agentno modeliranje za izboljšanje družbenega in organizacijskega učenja.</p> <p>Internationalization and Digitalization European Approach I.D.E.A.</p> <p>Health, Safety and Wellbeing for tourists and travelers in Central Europe Health4Tour</p> <p>Modeliranje urbanih ekosistemov za energetska tranzicijo: Procesno učenje, sistemske spremembe in podpora odločanju pri upravljanju z energijo v občinah ARRS-RPROJ-JR-Prijava-2023/</p> <p>Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja</p> <p>Internationalization and Digitalization European Approach</p> <p>SRC EDIH - Smart, Resilient and Sustainable Communities – European Digital Innovation Hub</p>
Bratina Danijel	<p>From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS</p> <p>PKP</p>
Faganel Armand	<p>From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>Sales Management and Relationships for Trade S.Ma.R.T.</p> <p>Transformations: Social and Cultural Dynamics in the Digital Age DigiTel</p> <p>Digital technology across borders DigiCross</p> <p>Model of Digitisation Influences, Factors and Impact MODIFI</p> <p>Vzpostavitev in delovanje krožnega modela obnove IKT opreme v socialnem podjetju RefreshIT</p> <p>Zdravo prehranjevalno vedenje generacije Z v Turčiji in Sloveniji ARRS-MS-BI-TR-2022-Faganel</p> <p>Innovation of project management teaching reflecting the needs of practice with a focus on the complete project life cycle made available to the general public in the form of MOOC PMLifePONOVA PRIJAVA</p> <p>Green Game Entrepreneurship Teaching GGET</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja</p> <p>Transformations: Social and Cultural Dynamics in the Digital Age</p> <p>Digital technology across borders</p> <p>Model of Digitisation Influences, Factors and Impact</p> <p>Vzpostavitev in delovanje krožnega modela obnove IKT opreme v socialnem podjetju</p> <p>Zdravo prehranjevalno vedenje generacije Z v Turčiji in Sloveniji</p> <p>Innovation of project management teaching reflecting the needs of practice with a focus on the complete project life cycle made available to the general public in the form of MOOC</p>

Godnov Uroš	<p>Mikroekonometrična evalvacija produktivnostne vrzeli v realnem in finančnem sektorju po globalni krizi / Microeconomic evaluation of productivity gap after global crisis in real and financial sector</p> <p>Managerske simulacijske igre: Trendi in perspektive (MENSIMUL) BI-HR/20-21-020</p> <p>NOO</p> <p>Managerske simulacijske igre: Trendi in perspektive (MENSIMUL)</p>
Gošnik Dušan	<p>GDI UP FM</p> <p>ZRZM UP FM</p>
Janeš Aleksander	<p>From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS</p> <p>Digital technology across borders DigiCross</p> <p>Innovation of project management teaching reflecting the needs of practice focusing on the complete life cycle of the project made available to the general public in the form of MOOCs PMLife</p> <p>Technology in Early Childhood Education - Digital Hybridization of Early Childhood Education ECE-TEaCH</p> <p>SRC EDIH - Smart, Resilient and Sustainable Communities – European Digital Innovation Hub SRC EDIH</p> <p>An urgent need for catalysing the development of teacher educators’ professional digital competence PDC</p> <p>DigiCross</p> <p>PMLife</p> <p>From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs</p> <p>Digital technology across borders</p> <p>Zelena, digitalna in vključujoča Univerza na Primorskem (GDI UP)</p> <p>Technology in Early Childhood Education - Digital Hybridization of Early Childhood Education</p> <p>An urgent need for catalysing the development of teacher educators’ professional digital competence</p> <p>SRC EDIH - Smart, Resilient and Sustainable Communities – European Digital Innovation Hub</p> <p>Projekt “Zelena, digitalna in vključujoča UP” (GDI UP)</p> <p>PROJEKTNO DELO ZA PRIDOBITEV PRAKTIČNIH IZKUŠENJ IN ZNANJ ŠTUDENTOV V DELOVNEM OKOLJU 2022/2023</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja</p> <p>PROJEKTNO DELO ZA PRIDOBITEV PRAKTIČNIH IZKUŠENJ IN ZNANJ ŠTUDENTOV V DELOVNEM OKOLJU 2022/2023</p>
Jerman Mateja	<p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>GDI</p>

Kodrič Borut	<p>Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP</p> <p>Modeliranje trajnostnih podjetniških ekosistemov skozi inoviranje poslovnih modelov: implikacije za dohitevanje evropskih držav /</p> <p>Vojaški poklici: Izobraževanje, razvoj, mikrodokazila za izboljšanje vojaških poklicev 3.7.1.</p> <p>Analiza osipa študentov v visokem šolstvu: pregled vzorcev in trendov ter predlog ukrepov za njegovo zmanjševanje V5-2360</p> <p>Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education</p> <p>Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem</p> <p>Digitalna in vključujoča UP</p>
Laporšek Suzana	<p>Izstop starejših delavcev iz trga dela ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/753</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev STAR-VITAL</p> <p>Učinki digitalizacije na trg dela in kompetence prihodnosti v Sloveniji ARRS-RPROJ-Prijava-2021/661</p> <p>Posledice digitalizacije za trg dela in prihodnost dela ARRS-RPROJ-JR-Prijava-2023/573</p> <p>Z dokazi podprta učinkovita promocija zdravja pri delu: analiza, primeri dobrih praks in priporočila</p> <p>TOURISM FOR ENHANCING COMMUNITY WELL-BEING: developing Tourism 4 Well-being framework</p> <p>Fullbright Specialist Program</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja</p> <p>Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem</p> <p>Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev</p> <p>Zelena, digitalna in vključujoča UP</p>
Lesjak Dušan	<p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>Analiza osipa študentov v visokem šolstvu: pregled vzorcev in trendov ter predlog ukrepov za njegovo zmanjševanje V5-2360</p>

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Arzenšek Ana	<p>1.01 STAR-VITAL, a four year comprehensive workplace health promotion program: study design International journal of environmental research and public health 2022</p> <p>1.01 Prevalence and sociodemographic predictors of mental health in a representative sample of young adults from Germany, Israel, Poland, and Slovenia : a longitudinal study during the COVID-19 pandemic International journal of environmental research and public health 2022</p> <p>1.01 Changes in mental health during the COVID-19 pandemic among representative sample of young adults from Germany, Israel, Poland, and Slovenia : a longitudinal study International journal of environmental research and public health 2022</p> <p>1.01 Can fear of COVID-19 be predicted by religiosity and trust in institutions among young adults? : A prospective cross-national study International journal of environmental research and public health 2022</p> <p>1.01 Longitudinal predictors of coronavirus-related PTSD among young adults from Poland, Germany, Slovenia, and Israel International journal of environmental research and public health 2022</p> <p>1.01 Adaptation and preliminary validation of the fear of coronavirus vaccination scale in the prospective study among a representative sample of Polish, Israeli, Slovenian, and German adults during the COVID-19 pandemic International journal of environmental research and public health 2022</p> <p>1.04 Krepitev občutkov moči in vpliva za spremembe v obdobjih stresa : projekt STAR VITAL Obrtnik podjetnik jun. 2022</p> <p>1.04 Organizacijski pristopi pri spoprijemanju s stresom : projekt STAR VITAL Obrtnik podjetnik nov. 2022</p> <p>1.12 Piloting growth mindset learning material for university educators ÖFEB kongress Graz : 20. - 23. sept 2022</p> <p>1.16 A comparison of depression and anxiety among university students in nine countries during the COVID-19 pandemic The impact of the COVID-19 emergency on the quality of life of the general population</p> <p>1.07 Vodenje v času sprememb 12. konferenca komunalnega gospodarstva : 21. in 22. september 2023, Podčetrtek, Kongresni center Olimia</p> <p>1.12 Zaznani psihološki učinki prisotnosti psov na delovnem mestu 3. Biološko-psihološka študentska konferenca : zbornik povzетkov = abstract book : Koper, 14.-16. september 2023</p> <p>1.21 Kotiček za izrazje - growth mindset HR&M dec. 2023/jan. 2024</p>
Auer Antončič Jasna	<p>1.01 Interaction effects of entrepreneurial curiosity and creativity of the entrepreneur on company growth Advances in business related scientific research journal 2022</p> <p>1.01 The impact of intrapreneurship on growth and profitability FAIMA Business & Management Journal Jun. 2022</p> <p>1.01 Impacts of entrepreneurial openness and creativity on company growth Frontiers in psychology 2022</p> <p>1.01 Financial self-efficacy of entrepreneurs and performance Journal of developmental entrepreneurship 2022</p> <p>1.16 Osebnostne značilnosti podjetnikov in podjetnic Podjetništvo : glavni dejavnik razvoja</p> <p>1.16 Notranje podjetništvo in skrb za zaposlene Podjetništvo : glavni dejavnik razvoja</p> <p>2.01 Osebnost in sociološko ozadje podjetnikov ter ustanovitve, internacionalizacija in rast malih in srednje velikih podjetij 2022</p> <p>1.01 Psychological and sociological determinants of entrepreneurial intentions and behaviors Frontiers in psychology 2023</p> <p>1.03 Editorial : psychological determinants of entrepreneurial intentions and behaviors; contributions of Robert D. Hisrich to the field of entrepreneurship Frontiers in psychology 2023</p>

	1.16 Intrapreneurship, ecopreneurship, and digitalization in Slovenia Entrepreneurship development in the Balkans : perspective from diverse contexts
Biloslavo Roberto	<p>1.01 Business models as scientific models : the question of perspective? Human systems management 2022</p> <p>1.01 Strategic dualities and business model innovation within SMEs Journal of East European management studies 2022</p> <p>1.01 Categorisation of organisation dualities using the Delphi technique Journal of management & organization 2022</p> <p>1.05 EU, Slovenija in cilji trajnostnega razvoja : zgodba o uspehu ali soočenje z realnostjo? Regional Obala</p> <p>1.16 Business model for a circular economy : a literature review with bibliometric and topic analysis Business models for the circular economy : a European perspective</p> <p>1.22 "Dogaja se, da tudi zaposleni prosijo za socialno pomoč, drugače ne preživijo" Primorski dnevnik 25. sep. 2022</p> <p>2.13 Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji 2022</p> <p>1.01 The process of the intergenerational succession of leadership in a family business Economic and business review Mar. 2023</p> <p>1.01 Business models as scientific models : the question of perspective? Human systems management 2023</p> <p>1.01 Relationship between environmental reports and environmental performance : a case of the processing industry in the Republic of Slovenia Organizacija nov. 2023</p> <p>1.05 Odločanje, človek, umetna inteligenca in etika Delo 22. jun. 2023</p> <p>1.05 Homo economicus ali Homo sapiens Primorske novice 22. feb. 2023</p>
Bratina Danijel	1.01 Using supervised machine learning methods for RFM segmentation : a casino direct marketing communication case = Koriščenje nadziranih metoda strojnoga učenja za RFM segmentacijo : slučajizravne marketinške komunikacije kasina Tržište 2023
FaganelArmand	<p>1.01 The growth in demand for craft beer and the proliferation of microbreweries in Slovenia Beverages 2023</p> <p>1.01 Heritage tourism, retail revival and city center revitalization : a case study of Koper, Slovenia Heritage 2023</p> <p>1.01 Prehospital emergency medical treatment teams' competence to act in an AMOK situation International journal of risk assessment and management 2023</p> <p>1.01 The discourse of mission statements of some Slovenian and Austrian higher education institutions Palimpsest 2023</p> <p>1.01 Using supervised machine learning methods for RFM segmentation : a casino direct marketing communication case = Koriščenje nadziranih metoda strojnoga učenja za RFM segmentacijo : slučajizravne marketinške komunikacije kasina Tržište 2023</p> <p>2.13 IO1 - I-then Zbornik metodologij in smernic : ključne kompetence za mednarodno trženje in poslovni management : Ithen metodologije 2023</p>
Godnov Uroš	<p>1.01 Nutritional status of Slovene adults in the post-COVID-19 epidemic period European journal of investigation in health, psychology and education 2022</p> <p>1.01 Ongoing community-based whole-food, plant-based lifestyle effectively preserves muscle mass during body mass loss Obesities 2022</p> <p>1.16 The characteristics of an AI and ICT employment and skills in Slovenia Beyond bits and algorithms : redefining businesses and future of work</p>
Gošnik Dušan	<p>1.01 The relationship between leadership in BPM and company profitability Administrative sciences 2023</p> <p>1.01 Relationship between changes in the business environment, innovation strategy selection and firms performance : empirical evidence from Slovenia Administrative sciences Apr. 2023</p>

	<p>1.01 Relationship between project success factors, project success criteria and project success in SME : evidence from selected European transitional economies International Journal of IndustrialEngineering and Management 2023</p> <p>1.01 Lean transformation success : the role of management and employee engagement Management 2023</p>
Janeš Aleksander	<p>1.16 Agile project management in international logistics operations Contemporary challenges for agile project management</p> <p>2.05 Management poslovnih procesov 2022</p> <p>1.01 Business models as scientific models : the question of perspective? Human systems management 2022</p> <p>1.12 Digitalization tools challenges for students in post-pandemic era Re-inventing or re-vitalising? : challenges for post-pandemic era : MIC 2022 - Management International Conference : abstracts ofthe joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism "Dr. Mijo Mirkovic", Croatia :Ljubljana, Slovenia, 9-11 June 2022</p> <p>1.16 Stališča študentov predšolske vzgoje do uporabe digitalnih tehnologij in raba digitalnih tehnologij v predšolski vzgoji Vzgoja in izobraževanje v času covida-19 : odzivi in priložnosti za novepedagoške pobude : challenges and opportunities for new pedagogical initiatives</p> <p>1.01 International perspectives on the dynamics of pre-service early childhood teachers digital competences Education sciences 2023</p> <p>1.01 Preliminary results from Norway, Slovenia, Portugal, Turkey, Ukraine, and Jordan : investigating pre-service teachers' expected use of digital technology when becoming teachers Educationsciences Aug. 2023</p> <p>1.01 Business models as scientific models : the question of perspective? Human systems management 2023</p> <p>1.08 Attitudes of preservice teachers about the use of digital technologies and the use of digital technologies in primary education New media pedagogy research : trends, methodological challengesand successful implementations : first international conference, NMP 2022 Kraków, Poland, October 1012, 2022 : revised selected papers</p> <p>1.16 Mnenja študentov razrednega pouka o prihodnji rabi digitalnih tehnologij pri poučevanju in učenju Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo</p>
Kavčič Klemen	<p>1.01 Relationship between changes in the business environment, innovation strategy selection and firms performance : empirical evidence from Slovenia Administrative sciences Apr. 2023</p> <p>1.01 Relationship between project success factors, project success criteria and project success in SME : evidence from selected European transitional economies International Journal of IndustrialEngineering and Management 2023</p>
Kodrič Borut	<p>1.12 Razvoj konceptualnega modela korporativne varnosti slovenskih naravnih zdravilišč 7. znanstvena konferenca Nove paradigme organizacijskih teorij 2022 z naslovom Raziskovanje in družbenoodgovorno sonaravno delovanje : zbornik povzetkov : 17. marec 2022, na daljavo v MS Teams okolju</p> <p>1.12 Learning opportunities in practical phases in pre-service teacher education first results of a survey at five European universities Abstract book TEPE Conference on enhancing the value ofteacher education research : implications for policy and practice : TEPE 2022 Conference : 11th-13th April 2022 : University of Graz</p> <p>1.12 Model evaluation : lessons from business model innovation The Wind of Change: Improving Teaching Practice through Partnership : INSHIP 2022 International Conference : 30 August 2022 : book of abstracts</p>

<p>Laporšek Suzana</p>	<p>1.01 STAR-VITAL, a four year comprehensive workplace health promotion program: study design International journal of environmental research and public health 2022</p> <p>1.01 Activation programs for unemployment benefit recipients in Slovenia Národohospodársky obzor 2022</p> <p>1.01 Productivity change in European banks in the post-crisis period Systems Oct. 2022</p> <p>1.12 Projekt Star-vital, 4-leta trajajoči promocijski program zdravega prehranjevanja na delovnem mestu - načrt raziskave = Project Star-vital, a 4-year, workplace healthy nutritional lifestyle promotion program - study design Javno zdravje dosežki, nova spoznanja in izzivi prihodnosti : zbornik izvlečkov</p> <p>1.12 Algorithmic management and the illusion of autonomy in the context of food delivery platform work a systematic literature review Re-inventing or re-vitalising? : challenges for post-pandemic era :MIC 2022 - Management International Conference : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism "Dr. Mijo Mirkovic", Croatia : Ljubljana, Slovenia, 9-11 June 2022</p> <p>1.01 Productivity change in the CEE commercial banks during a period of restricted bank regulation and stable economic growth Economies 2023</p> <p>1.01 Activation by the magic wand does it work? Transylvanian review of administrative sciences 2023</p> <p>1.04 Zelene obveznice kot oblika financiranja zelenih projektov Management 2023</p> <p>1.16 Posting of workers during the COVID-19 pandemic in the European Union : the case of Slovenia Digital labour markets in Central and Eastern European countries : COVID-19 and the future of work</p> <p>2.03 Poslovne finance od teorije do prakse 2023</p> <p>1.01 Factors influencing the degree of employee involvement in preventive nutrition and physical activity web-based programs in medium and small enterprises Nutrients 2023</p>
<p>Likar Borut</p>	<p>1.01 Connecting secondary education system with the needs of industry : the case of Slovenia International journal of innovation and learning 2022</p> <p>1.01 Povezovanje srednjega šolstva in gospodarstva ter kadrovske štipendije Pedagoška obzorja 2022</p> <p>2.24 Postopek obvladovanja dvosmerne interakcije pri uporabi avdio-video komunikacijskih platform z uporabo digitalnih kanalov : patent SI 26152 A, 2022-08-31 2022</p> <p>1.08 Key competencies of project team members for successful completion of information technology projects Congress book : 5. international Izmir economics congress : February 25-26, 2022, Izmir</p> <p>1.09 Inovativni pedagoški pristopi za doseganje kompetenc naslednjega desetletja = Innovative pedagogical approaches to achieve the competences of the next decade Trendi in izzivi v živilstvu, prehrani, gostinstvu, turizmu, izobraževanju in usposabljanju : zbornik prispevkov 6. mednarodne strokovne konference, 27.28. oktober 2022, Ljubljana, Slovenija : collection proceeding of the 6 th international professional conference, October 27th 28th 2022, Ljubljana, Slovenia</p> <p>1.12 Innovative pedagogical approach to achieve the competences of the next decade Re-inventing or re-vitalising? : challenges for post-pandemic era : MIC 2022 - Management International Conference : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism "Dr.Mijo Mirkovic", Croatia : Ljubljana, Slovenia, 9-11 June 2022</p> <p>2.12 Vrednotenje delovanja SRIP-ov v obdobju 2017-2021 2022</p>

Markič Mirko	<p>1.01 Motivi za smanjenje opsega noćnoga rada i stupanj automatizacije proizvodnih procesa Sigurnost 2022</p> <p>1.01 Obvezna dokumentacija i sigurnost na radu utemeljena na dokazima Sigurnost 2022</p> <p>1.06 Modern concepts of safety management systems Occupational and environmental safety engineering & management : conference proceedings</p> <p>1.08 Varnost pri delu in COVID 19 Management and safety : M&S 2022 : 17th international conference, June 10th, 2022 : online conference : conference theme: business continuity management and safety : program cycle: modern management concepts and safety : proceedings 2</p> <p>1.08 Overcoming barriers - workplace safety of persons with disabilities Occupational and environmental safety engineering & management : conference proceedings</p> <p>1.01 Contribution of the QMS principles to company performance International journal for quality research 2023</p> <p>1.01 Building blocks of vocational higher education teachers' communication competences in e-learning and work experience : a qualitative study International journal of management in education 2023</p> <p>1.01 Prehospital emergency medical treatment teams' competence to act in an AMOK situation International journal of risk assessment and management 2023</p> <p>1.01 Reporting of adverse events and the fundamental tasks of manager - a qualitative interview study : a cross-sectional study Nursing open 2023</p> <p>1.01 Intergenerational differences and knowledge transfer among slovenian engineers Organizacija 2023</p> <p>1.01 Leadership styles and generational differences in manufacturing and service organizations Organizacija 2023</p> <p>1.01 Ključni dejavniki trajnostnega ravnanja z neporabljenimi zdravili Revija za univerzalno odličnost jun. 2023</p> <p>1.06 Kemijsko-biološki stresorji v delovnem okolju Management and safety : M&S 2023 : 18th international conference, June 9th, 2023 and June 10th, 2023 : Maribor, Slovenia, EU, Hotel Habakuk and online : conference theme: management of chemical, biological and radiological risks and safety : proceedings 2</p> <p>1.12 Relations among personal characteristics, professional development, work characteristics in general, and perceived workload among train drivers Transformative processes in society, environment, organization, and mental health practice : 19th International Conference Days of Applied Psychology 2023 : book of abstracts : Niš, Serbia, 29th-30th September 2023</p>
Pegan Andreja	<p>1.01 Creating public value in regional policy. Bringing citizens back in Public management review 2022</p> <p>1.01 A temporal perspective on staff support in the European Parliament Revue d'intégration européenne 2022</p> <p>1.09 Evidence on institutional theory and Brexit : administrative organisation in the Common Assembly 1952-1956 (Un)Sustainable politics in a changing world : 69th PSA annual international conference : 15 - 17 April 2019</p> <p>1.21 Slovenian elections : the new, the old and the unknown Brexit Institute May 26, 2022</p> <p>2.13 Co-production and co-governance : strategic management, public value and co-creation in the renewal of public agencies across Europe : practices sourcebook : deliverable 8.2 2022</p> <p>2.19 Novi britanski premier in ocena posledic brexita 2022</p> <p>1.01 Blurred lines between electoral and parliamentary representation : the use of constituency staff among members of the European Parliament European Union politics 2023</p> <p>1.01 Strategic planning for local government co-creation : evidence from Croatia and Slovenia Journal of southeast European and Black Sea studies 2023</p> <p>1.01 Local government officers, pragmatism and creativity during austerity the case of Urban Green Newcastle Local government studies 2023</p>

	<p>1.01 Strategies and transitions to public sector co-creation across Europe Public policy and administration 2023</p> <p>1.12 The development of staff resources in the European Parliament EU staff and professionals studies : where are we and where do we go?</p> <p>2.05 Political philosophy : study notes for the Philosophy course, MA in Political Sciences International relation end economic diplomacy : first edition 2023</p> <p>2.13 What do citizens think of Cohesion Policy and does it matter for European identity? : a comparative focus group analysis 2023</p> <p>2.19 Migracije so eden od ključnih izzivov stare celine 2023</p>
Rižnar Igor	<p>1.01 The growth in demand for craft beer and the proliferation of microbreweries in Slovenia Beverages 2023</p> <p>1.01 Language management strategies and Slovenian SMES : an update on recent developments Managing global transitions 2023</p> <p>1.01 The discourse of mission statements of some Slovenian and Austrian higher education institutions Palimpsest 2023</p> <p>1.17 Instructional design Methodological compendium for smart e-learninig : hi-handbook</p> <p>1.01 Challenging the status quo in higher education International journal of crisis communication 2023</p>
Ruzzier Mitja	<p>1.01 Brand hate internationally : a validation study from Slovenia Journal of international consumer marketing [in press] 2022</p> <p>1.12 Do EU projects spur innovativeness, eco-innovation, and circular economy? Re-inventing or re-vitalising? : challenges for post-pandemic era : MIC 2022 - Management International Conference :abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism "Dr. Mijo Mirkovic",Croatia : Ljubljana, Slovenia, 9-11 June 2022</p> <p>1.16 Mednarodno podjetništvo Podjetništvo : glavni dejavnik razvoja</p> <p>1.01 Challenges of demographic changes and digitalization on eco-innovation and the circular economy : qualitative insights from companies Journal of cleaner production 2023</p> <p>1.01 Brand hate internationally : a validation study from Slovenia Journal of international consumer marketing 2023</p> <p>1.02 Review of EU projects with a focus on environmental quality : innovation, eco-innovation, and circular-economy elements International journal of innovation studies [in press] 2023</p> <p>1.12 Best practices of eco-innovation and circular economy implementation The 1st Montenegrin International Conference on Economics and Business (MICEB) Budva, 25th - 27th May, 2023 : book ofabstracts</p> <p>1.12 Influence of demographic changes and digitalization on eco-innovation and the circular economy : qualitative insights from 10 Slovenian companies International conference on Cleaner productionand circular economy & Power and energy engineering, Dubai, UAE, 6th - 7th November 2023</p>
Stubelj Igor	<p>1.01 Attitudes on (future) EU integration and cooperation among youth : regional divide? Human Systems Management 20. jul. 2022</p> <p>1.01 The introduction of an EU unemployment reinsurance system : income protection and maintenance of consumption Managing global transitions 2022</p> <p>1.01 Productivity change in European banks in the post-crisis period Systems Oct. 2022</p> <p>1.01 The relationship between leadership in BPM and company profitability Administrative sciences 2023</p> <p>1.01 Productivity change in the CEE commercial banks during a period of restricted bank regulation and stable economic growth Economies 2023</p> <p>1.01 Attitudes on (future) EU integration and cooperation among youth : regional divide? Human Systems Management 2023</p>

	<p>2.03 Poslovne finance od teorije do prakse 2023</p> <p>2.19 Kako varčujemo Slovenci? : oddaja Dobro jutro 2023</p>
<p>Trnavčević Anita</p>	<p>1.01 Business models as scientific models : the question of perspective? Human systems management 2022</p> <p>1.12 Learning opportunities in practical phases in pre-service teacher education first results of a survey at five European universities Abstract book TEPE Conference on enhancing the value of teacher education research : implications for policy and practice : TEPE 2022 Conference : 11th-13th April 2022 : University of Graz</p> <p>1.12 Model evaluation : lessons from business model innovation The Wind of Change: Improving Teaching Practice through Partnership : INSHIP 2022 International Conference : 30 August 2022 : book of abstracts</p> <p>1.01 Safety culture as competitive advantage for slovenian natural health resorts Human Systems Management 2023</p> <p>1.01 Business models as scientific models : the question of perspective? Human systems management 2023</p> <p>1.16 Diskurz varnosti v turizmu : svet in Slovenija = Discourse on security on tourism : the world and Slovenia Turistične destinacijske organizacije : gonila povezanega kreativnega zelenega razvoja intrženja</p>
<p>Šterbenc Primož</p>	<p>1.01 Afganistan : kako razumeti odnos talibanov do žensk Teorija in praksa jul.-sep. 2023</p> <p>2.19 BRICS ali kako izzvati zahodno ureditev sveta 2023</p> <p>2.19 Katastrofa človečnosti v Gazi 2023</p> <p>2.19 Nova vojna na Bližnjem vzhodu 2023</p>

Priloga 3: Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Arzenšek Ana	OEFEFEB 2022 Graz, Austria 9. kongres psihologov Portorož, Slovenija
Faganel Armand	INNO-METHODS for Quality Curricula Trst, Univerza v Trstu Italija seminar Fostering digital pedagogies through international cooperation Bled Slovenija
Janeš Aleksander	MIC 2022 Ljubljana Slovenija New Media Pedagogy 2022 conference on-line Krakow, Poljska Occupational and Environmental Safety Engineering & Management (OESEM) 2022 on-line Niš, Srbija 19. Znanstveni sestanek Pef Koper, Slovenija New Media Pedagogy 2023 conference. https://us06web.zoom.us/j/4191254927?pwd=am5mMGRaSGVsNzByc0tMdnRVODNCQT09#success
Kodrič Borut	Predstavitel rezultatov projekta INSHIP v sklopu MIC konference City hotel Ljubljana Slovenija Virtual international conference THE WIND OF CHANGE: IMPROVING TEACHING PRACTICE THROUGH PARTNERSHIP UL PEF koordinator virtualne konference
Laporšek Suzana	Zaključna konferenca STAR-VITAL Puče 48, Koper Slovenija Udeležba na konferenci 2023 Regional Studies Association (organizacija posebne sekcije) Ekonomska fakulteta, Kardeljeva ploščad 17, Ljubljana Slovenija Izvedba konference MIC 2023 Univerza v Trstu, DEAMS (Piazzale Europa, 1, Trst) Italija
Markič Mirko	udeležba na konferenci Maribor Slovenija
Pegan Andreja	Udeležba konference MIC, panel The Politics and Policy of the Green Transition University of Trieste, Department of Economics, Business, Mathematics and Statistics (DEAMS) Trst, Italija EG Colloquium 2023 - EU staff and professionals' studies: where are we and where do we go? Brugge, Belgija
Rižnar Igor	udeležba na konferenci MIC2023 Trst
Ruzzier Mitja	Worldfutureverseconference Bled, Slovenija Udeležba na konferenci International Conference on Cleaner Production and Circular Economy Dubai, City Seasons Hotel Dubai udeležba na konferenci MICEB Hotel Avala, Črna gora, Budva Črna gora
Trnavčević Anita	udeležba na zaključnem sestanku in konferenci SMaRT projekta Univerza Rovire Tarragona Španija udeležba MIC City hotel Ljubljana Slovenija udeležba MIC-predstavitel INSHIP rezultatov City hotel Ljubljana Slovenija udeležba na konferenci TEPE Univerza v Grazu, Avstrija Avstrija organizacija konference MIC Univerza v Trstu Italija

Priloga 4: Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Biloslavo Roberto	Organizational paradoxes: Theory, research and practice Univerza v Zagrebu, Ekonomska fakulteta Hrvaška
Faganel Armand	INNO-METHODS for Quality Curricula Trst, Univerza v Trstu Italija seminar Fostering digital pedagogies through international cooperation Bled Slovenija
Godnov Uroš	Data programming for data analysis NEOMA Francija
Laporšek Suzana	Izvedba konference MIC 2023 Univerza v Trstu, DEAMS (Piazzale Europa, 1, Trst) Italija Izvedba konference MIC 2023 Univerza v Trstu, DEAMS (Piazzale Europa, 1, Trst) Italija Izvedba konference MIC 2023 Univerza v Trstu, DEAMS (Piazzale Europa, 1, Trst) Italija
Pegan Andreja	Creating Public Value in Regional Policy: Bringing citizens back in Università di Trento, Scuola di Studi Internazionali Italija Aktivna udeležba s prispevkom konference MIC, panel The Politics and Policy of the Green Transition University of Trieste, Department of Economics, Business, Mathematics and Statistics(DEAMS) Italija EG Colloquium 2023 - EU staff and professionals' studies: where are we and where do we go? The development of staff resources in the European Parliament Belgija
Rižnar Igor	udeležba na konferenci MIC2023 Trst
Ruzzier Mitja	Udeležba na konferenci International Conference on Cleaner Production and Circular Economy Dubai, City Seasons Hotel Druge države udeležba na konferenci MICEB Hotel Avala, Črna gora, Budva Črna gora
Trnavčević Anita	udeležba na zaključnem sestanku in konferenci SMaRT projekta Univerza Rovire Tarragona Španija udeležba na konferenci TEPE Univerza v Grazu, Avstrija Avstrija organizacija konference MIC Univerza v Trstu Italija