

# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2022/2023

## 1. Podatki o programu

### 1.1 Članica

Univerza na Primorskem Fakulteta za management

### 1.2 Ime programa

Magistrski študijski program druge stopnje Politologija – mednarodni odnosi in gospodarska diplomacija

### 1.3 Stopnja

2. stopnja

### 1.4 Vrsta

magistrski

### 1.5 Koordinator programa

Doc. dr. Primož Šterbenc

### 1.6 Organi, na katerih je bila obravnavana letna evalvacija študijskega programa (datum obravnave)

## 2. Podatki o študentih

Vir podatkov: samoevalvacijsko poročilo, letno poročilo

### 2.1 Število razpisanih mest

#### Izvedba v slovenskem jeziku

Število razpisnih mest	2021/2022	2022/2023
Za Slovence in državljane članic EU	20	20
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	2	1

#### Izvedba v angleškem jeziku

Število razpisnih mest	2021/2022	2022/2023
Za Slovence in državljane članic EU	20	20
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	10	11

### 2.2 Število prijav

#### Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2021/2022	2022/2023
Število prijav	0	0

### Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2021/2022	2022/2023
Število prijav	11	8

### 2.3 Število vpisanih študentov na program

#### Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2021/2022	2022/2023
Število študentov, skupaj z absolventi	0	0

#### Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2021/2022	2022/2023
Število študentov, skupaj z absolventi	3	5

### 2.4 Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik

#### Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2021/2022	2022/2023
Število vpisanih študentov v 1. letnik	0	0

#### Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2021/2022	2022/2023
Število vpisanih študentov v 1. letnik	3	3

### 2.5 Povprečno število točk vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)

### 2.6 Število vpisanih tujih študentov vpisanih na program

Tuji študenti	2021/2022	2022/2023
1. Letnik	3	3
2. Letnik	/	2
Absolventi	/	/
Skupaj	3	5

### 2.7 Prehodnost v višji letnik

Prehodnost v višji letnik	2021/2022 v 2022/2023	2022/2023
Iz 1. v 2. letnik	66,6 %	

### 2.8 Trajanje študija ter trajanje študija glede na predvideno trajanje študija

	2021/2022	2022/2023
Povprečno število let trajanja študija	/	/

## 2.9 Udeležba študentov na mednarodnih izmenjavah in dogodkih

## 2.10 Morebitni pomembnejši dosežki študentov, vpisanih na program

### 2.11 Ugotovitve

Magistrski študijski program 2. stopnje Politologija – Mednarodni odnosi in gospodarska diplomacija je sodoben mednarodno primerljiv študijski program, ki ponuja znanja z različnih področij, ki jih potrebujejo politologi, ki se v podjetjih, institucijah in medijih ter prek samostojnega delovanja ukvarjajo z mednarodnimi odnosi. Predvidena je izvedba programa v slovenskem in angleškem jeziku. Program se je v študijskem letu 2022/2023 izvajal drugič.

Število razpisnih mest za izvedbo v slovenskem jeziku in izvedbo v angleškem jeziku je v študijskem letu 2022/2023 ostalo bolj ali manj enako kot v študijskem letu 2021/2022.

V študijskem letu 2022/2023 na izvedbi v slovenskem jeziku ni bilo vpisa študentov. Na izvedbi v angleškem jeziku so bili v prvi letnik prvič vpisani trije študenti, ki so prihajali iz tujine (LR Kitajska, Avstralija, Bangladeš). Na prvi pogled gre za majhno število študentov, vendar pa je treba poudariti, da sta na relativno majhen vpis vplivala dva bistvena dejavnika. Prvič, program se je izvajal šele drugo leto in posledično še ni bil dovolj prepoznaven v slovenskem in mednarodnem prostoru. In drugič, študij je plačljiv, kar predvsem v slovenskem prostoru bistveno zmanjšuje možnost (tudi v primerjavi z drugimi magistrskimi programi, ki so v veliki večini brezplačni), da se bo posameznik vpisal na program.

V drugem letu izvajanja programa je že mogoče zaznati trend, da se na program »Politologija – Mednarodni odnosi in gospodarska diplomacija« na UP FM vpisujejo skoraj izključno tuji študenti, kar je mogoče pripisati dvema dejavnikoma. Prvič, pri tujih študentih obstaja interes za vsebine, ki so prvenstveno usmerjene v globalni (širši) okvir mednarodnih odnosov, kot takšne pa so univerzalno prepoznane kot zanimive, relevantne in nujno potrebne za ustrezno delovanje v ekonomskih, političnih in družbenih dejavnostih, povezanih z mednarodnimi odnosi, ne glede na to, kje se posameznik po končanju študija zaposli oziroma deluje. In drugič, za tuje študente je v primerjavi s slovenskimi študenti plačljivost programa bistveno bolj sprejemljiva in celo normalna, saj se zavedajo, da je v pretežnem delu sveta za obiskovanje (kvalitetnih) magistrskih programov nujno plačilo šolnine; v tem smislu je šolnina za program »Politologija – Mednarodni odnosi in gospodarska diplomacija« na UP FM celo nižja v primerjavi s podobnimi programi v tujini.

Program se je v študijskem letu 2022/2023 izvajal v skladu z veljavnimi učnimi načrti.

Študenti, ki so bili v študijskem letu 2022/2023 prvič vpisani v prvi letnik programa in so obiskovali predavanja, so bili sicer izjemno motivirani in intelektualno radovedni, kar so izkazovali z aktivnim sodelovanjem na predavanjih, samostojnim intelektualnim (raziskovalnim) delom in željo po izvedbi dodatnih (nepredvidenih) ur predavanj. O tem priča tudi visoka prehodnost iz prvega v drugi letnik. Študentka iz LR Kitajske, ki se je v prvem letniku predavanj udeleževala prek Zooma (zaradi počasnosti postopkov pridobivanja vizumov za RS), je študij v drugem letniku (študijsko leto 2023/2024) nadaljevala na Univerzi M. V. Lomonosov v Moskvi.

## 3. Izvajanje programa

### 3.1 Predmetnik programa

#### 1. letnik (po predmetniku 2021)

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	ECTS	P	S	V	Nosilec
		<b>Obvezni predmeti</b>	<b>Compulsory Courses</b>					
1.	62-301	Filozofija	Philosophy	3	24	6		Ženko
2.	62-302 62-303	Izbirni tuj jezik: Angleški jezik Ruski jezik	Foreign language: English Foreign language Russian language	6	30		30	Rižnar, Paradiž Makarova Tominec
3.	62-304	Zgodovina in teorija diplomacije	History and theory of diplomacy	6	30	15		Kalc Zajc
4.	62-305	Mednarodni odnosi in globalna politika	International relations and global politics	6	30	15		Šterbenc
5.	62-306	Trendi v razvoju svetovnega gospodarstva	Trends in the development of the world economy	3	24	6		Laporšek
6.	62-307	Mednarodno gospodarsko pravo	International business law	3	24	6		Nahtigal
7.	62-308	Metodologija raziskovanja mednarodnih odnosov	Methods of international relations analysis	3	24	6		Šterbenc, Zajc
8.	62-309	Politični sistem in mednarodna gospodarska politika Evrazije	Eurasia 's political system and international economic policy	6	30	15		Šterbenc
9.	62-310	Strokovna delo: - strokovna praksa - SRD 1	Professional development work –practice 1	6	15		20	Gošnik
10.	62-311	Raziskovalno delo 1	Research work 1	6	12		12	Kodrič
11. - 12.		<b>Izbirni predmet (2)</b>	<b>Elective Course (2)</b>	12				
		<b>Skupaj</b>		<b>60</b>	<b>243</b>	<b>69</b>	<b>62</b>	

2. letnik študijskega programa se v študijskem letu 2022/2023 ne izvaja. Študenta, vpisana v 2. letnik sta na izmenjavi na MSU v Moskvi

3.2 Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalcev programov v FTE (vir podatka: samoevalvacijsko poročilo)

Študijsko leto	Število študentov na študijskem programu (1)	Število zaposlenih učiteljev in sodelavcev (skladno s POZ) (2)		Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (3)		Število študentov na učitelja (1/2 št)	Število študentov na vse izvajalce (1/3 - št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)	Število študentov na vse izvajalce v FTE (1/3 - FTE)
		Št.	v FTE	Št.	v FTE				
2021/2022	3	8	0,7	8	0,7	0,4	0,4	4,3	4,3
2022/2023	5	6	0,4	7	0,4	0,8	0,7	12,5	12,5

### 3.3 Izvajalci programa

Ime, priimek učitelja, sodelavca	Habilitacija (naziv)	Področje habilitacije
Kustec Simona	redni profesor	Analiza politik
Nahtigal Matjaž	izredni profesor	Pravo
Novak Matjaž	redni profesor	Ekonomija
Pegan Andreja	docent	Sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu
Rižnar Igor	izredni profesor	Tuji poslovni jeziki
Šterbenc Primož	docent	Sociologija

### 3.4 Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

#### 3.4.1 Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Podatki o raziskovalnih programih in projektih so navedeni v Prilogi 1.

#### 3.4.2 Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Podatki o znanstvenih objavah so navedeni v Prilogi 2.

#### 3.4.3 Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah je navedeno v Prilogi 3.

#### 3.4.4 Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih je navedeno v Prilogi 4.

### 3.5 Število domačih gostujočih učiteljev iz prakse

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur

### 3.6 Število tujih gostujočih učiteljev na programu

Ime, priimek		Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur
Dr. David McArdle		University of Stirling, Stirling Law School, Scotland	Free movement of workers in the EU
Dr. Susanne Pickel		University of Duisburg, Germany	Extremism in Germany

### 3.7 Vključevanje študentov v različne oblike sodelovanja z okoljem

### 3.8 Vključevanje študentov v raziskovalne projekte

### 3.9 Sodelovanje študentov na strokovnih in znanstvenih konferencah

### 3.10 Objave študentov v strokovnih in znanstvenih publikacijah

### 3.11 Druge dejavnosti študentov

### 3.12 Uvajanje novih pedagoških pristopov, metod dela s študenti, z namenom izboljšanja izobraževalnega in raziskovalnega dela.

Doc. dr. Pegan pri merjenju kompetenc in študijskih rezultatov uporablja formativno in sumativno ocenjevanje. Vloga formativnega ocenjevanja je praktična seznanitev študentov preko povratne informacije o tem, v kolikšni meri izpolnjujejo pričakovane študijske rezultate pred sumativnim ocenjevanjem. Formativno ocenjevanje poteka na različne načine (npr. povratna informacija na oddan izdelek, konzultacije, kjer študentje dobijo povratno informacijo glede načrtov za pisanje pisnih izdelkov ali pripravo ustnih izdelkov, "peer learning"). Kot formativno ocenjevanje dr. Pegan organizira tudi poskusno preverjanje znanja ali "mock exam", kjer študentje bodisi dobijo primer izpita ali izpitnega vprašanja bodisi pripravljajo krajšo obliko preverjanja (npr. pisanje raziskovalnega vprašanja ali odstavka, ogled predstavitve ter razprava o predstavitvi glede kriterijev ocenjevanja).

### 3.13 Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov (hiperpovezava do dokumenta, če je del programa tudi praktično izobraževanje).

### 3.14 Ugotovitve

V študijskem letu 2022/2023 je bil nabor predavateljev, ki so izvajali program, tako rekoč optimalen. Izvajalci programa so bili namreč predavatelji, ki so odlični na svojih znanstveno-raziskovalnih področjih, ter ki so poznani in uveljavljeni tako v domači kot tudi tuji znanstveno/strokovni in širši javnosti.

Sam program je zelo solidna kombinacija materij s področij mednarodnih odnosov, mednarodne ekonomije, mednarodnega prava, filozofije, metodologije in tujega jezika, poleg tega pa tudi praktičnih znanj, ki študente na programu opremi z znanji, kompetencami in terminologijo, potrebnimi za uspešno delovanje v dejavnostih oziroma službah, povezanih z mednarodnim okoljem oziroma mednarodnimi odnosi (gospodarstvo, ministrstva, mediji, izobraževalne ustanove, nevladne organizacije).

Predmetnik študentom omogoča razumevanje mednarodnih (geo)političnih in mednarodnih (geo)ekonomskih odnosov, kar je še posebej pomembno v sedanjem specifičnem času, v katerem se odvija proces redistribuiranja ekonomske, politične in vojaške moči v mednarodnih odnosih, kar ima za posledico večjo nestabilnost, nepredvidljivost in nevarnost izbruha oboroženih spopadov, še posebej na območju Evrazije in Indopacifika (dober primer je potekajoča vojna v Ukrajini). Študente opremi tudi s poznavanjem mednarodnega gospodarskega prava, zaradi česar razumejo normativni okvir mednarodnih ekonomskih odnosov. Študentom poznavanje filozofskih pristopov omogoča lažje konceptualno analiziranje dogajanja v mednarodnih odnosih, poznavanje zgodovine in teorije diplomacije pa jim omogoča razmišljanje o načinih diplomatskega delovanja v obstoječem mednarodnem okolju, še posebej v smislu razreševanja napetosti in izogibanja konfliktom. Ne nazadnje študenti usvojijo specifično terminologijo angleškega jezika na obravnavanem znanstveno-strokovnem področju.

Zaradi omejenega obsega kontaktnih ur je pri izvedbi programa sodelovalo omejeno število domačih gostujočih učiteljev iz prakse in tujih gostujočih učiteljev.

#### 4. Zadovoljstvo študentov s študijskim programom

Vir podatkov: študentska anketa in fokusna skupina s študenti

##### 4.1 Povprečna ocena izvedbe predmetov

###### Skupni rezultati anketiranja za študijsko leto:

*Skupni rezultati za anketo »Izvedba predmeta«:*

Vprašanje	Število odg.	Povprečje	St. odklon
Pri predmetu ocenite kako ste bili seznanjeni s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora).	31	5,16	1,02
Pri predmetu ocenite medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora).	31	5,19	1
Pri predmetu ocenite v kolikšni meri se je vsebina podvajala z vsebino drugih predmetov, ki sem jih obiskoval. (1 - Zelo malo; 2 - Malo; 3 - Malo manj; 4 - Malo več; 5 - Veliko; 6 - Zelo veliko; N - Brez odgovora).	23	3,57	2,36
Pri predmetu ocenite ali se je vsebina prepletala/dopolnjevala z vsebino drugih predmetov. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora).	24	5,17	0,85
Pri predavanjih in drugih oblikah izvedbe predmeta sem bil prisoten: (1 - Zelo redko ali nikoli; 2 - Redko; 3 - Malo manj redko; 4 - Malo manj pogosto; 5 - Pogosto; 6 - Zelo pogosto ali vedno; N - Brez odgovora).	28	4,75	1,6

*Skupni rezultati za anketo »Predmet – ocenjevanje in ECTS obremenitve«:*

Vprašanje	Število odg.	Povprečje	St. odklon
Rezultati izpitov so bili znani v predpisanem roku.	15	1	0
Predviden obseg 168 ur pri predmetu zadošča za pridobitev kompetenc, navedenih v učnem načrtu predmeta. V delo študenta se štejejo ure organiziranega študijskega dela predavanj,	14	6	0

seminarjev, vaj in drugo (praktično usposabljanje, hospitacije, nastopi, terensko delo ipd.) in samostojno delo študenta, kot na primer: izdelava seminarske naloge, študij literature in virov, priprava na izpit. (1 - Sploh ne; 2 - Malo; 3 - Nekoliko; 4 - Precej; 5 - V veliki meri; 6 - V celoti; N - brez odgovora)			
---	--	--	--

Skupni rezultati za anketo »Pedagoško delo izvajalca«:

Vprašanje	Število odg.	Povprečje	St. odklon
Pri izvajalcu ocenite razumljivost razlage študijskih vsebin. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	24	5,54	0,5
Pri izvajalcu ocenite koliko vas je spodbujal k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju. (1 - Zelo malo, 2 - Malo, 3 - Malo manj, 4 - Malo več, 5 - Veliko, 6 - Zelo veliko; N - Brez odgovora)	24	5,54	0,5
Pri izvajalcu ocenite kako pogosto vas je spodbujal h kritičnemu razmišljanju. (1 - Zelo redko ali nikoli; 2 - Redko; 3 - Malo manj redko; 4 - Malo manj pogosto; 5 - Pogost; 6 - Zelo pogosto ali vedno; N - Brez odgovora)	24	5,54	0,5
Pri izvajalcu ocenite pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih). (1 - Zelo redko ali nikoli; 2 - Redko; 3 - Malo manj redko; 4 - Malo manj pogosto; 5 - Pogosto; 6 - Zelo pogosto ali vedno; N - Brez odgovora)	24	5,46	0,64
Pri izvajalcu ocenite kako je uporabil druge informacijske vire (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	24	5,29	0,84
Pri izvajalcu ocenite kako natančno vas je seznanil z obveznostmi pri predmetu. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	24	5,46	0,64
Pri izvajalcu ocenite kako je zagotavljal ustrezno povratno informacijo o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	24	5,54	0,58
Pri izvajalcu ocenite odnos do študentov. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	24	5,46	0,71
Pri izvajalcu ocenite dostopnost. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	28	4,71	1,69
Kriteriji ocenjevanja so bili pravočasno predstavljeni. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	24	5,58	0,49

#### 4.2 Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso

#### 4.3 Zadovoljstvo študentov z izvedbo programa in pridobljenim znanjem, kompetencami

Ključne ugotovitve:

Študenti, ki so bili v študijskem letu 2022/2023 prvič vpisani v prvi letnik, so bili na splošno zadovoljni z izvedbo programa, pridobljenim znanjem in kompetencami. Še posebej so izrazili zadovoljstvo z izvedbami treh predmetov: »Mednarodni odnosi in globalna politika« (izvajalka dr. Pegan); »Politični sistem in mednarodna gospodarska politika Evrazije« (izvajalec dr. Šterbenc); in »Angleščina« (izvajalec dr. Rižnar). Pri teh treh predmetih so bili študenti izjemno zadovoljni s predavatelji, še posebej zato, ker so se z njimi lahko povezali na osebni ravni. Študentka iz Avstralije je poudarila, da je v Avstraliji kljub večjemu številu univerzitetnih predavateljev, ki jih je poslušala, redkokateri nanjo naredil trajnejši vtis, medtem ko so slovenski predavatelji to uspeli narediti. Študentka iz LR Kitajske je poudarila, da je na programu uživala tudi zato, ker je bilo omogočeno svobodno izražanje mnenj; v njeni državi namreč velja zgolj »en pogled na svet« in študenti ne smejo imeti svojega lastnega mnenja.

V zvezi z vprašanjem zahtevnosti programa so študenti povedali, da pritiska dela pri predmetih in učenju niso čutili, ker je bila obremenitev ustrezno razporejena; zahtevnost naj bi dosegala nekako optimalno raven. »Obremenitve«, ki so jih občutili, so bile bolj povezane z njihovim skromnejšim predznanjem, ker je bilo za njih vse novo in zaradi tega »težko«.

Študenti so poudarili, da je bila sama vsebina predmeta zelo uporabna, predvsem z vidika razumevanja dogajanj v svetu in pridobitve sposobnosti (znanj) za udeležbo v razpravah o svetovnih dogajanjih. Na podlagi znanja, ki so ga pridobili na programu, naj bi tudi postali bolj radovedni. Kot pozitivno dimenzijo so navedli vpis študentov iz različnih delov sveta, ker tako lahko slišijo različna stališča o svetovnih dogajanjih.

Med pomanjkljivostmi programa so študenti navedli, da ne vedo (najbolje), kako bi pridobljeno znanje v kasnejšem življenju uporabili oziroma kako bi po končanju študija lahko nadaljevali svojo karierno pot, predvsem v smislu zaposlitve v neki instituciji oziroma službi (dozdeva se jim zgolj to, da bi lahko raziskovali ali samostojno delovali). Študenti si tudi želijo, da bi jim izvajalci programa v večji meri svetovali, kje lahko pridobljeno znanje uporabijo, in tudi kako bi lahko vplivali na dogajanja oziroma »spreminjali svet«. Študenti so kot zelo velik (tehnični) problem navedli pridobivanje vizumov, saj le-to lahko traja zelo dolgo, poleg tega pa naj bi slovenski upravni organi zahtevali preveč dokumentacije. Nekatere druge članice EU (Italija, Španija) naj ne bi imele tako strogih zahtev.

#### 4.4 Ugotovitve

Rezultati anketiranja študentov (tako rekoč pri vseh odgovorih so podali ocene med 5 in 6) in mnenja študentov, izražena v okviru fokusnih skupin, nedvomno kažejo, da so bili zelo zadovoljni z vsebino in izvedbo študijskega programa.

Po drugi strani pa mnenja študentov, pridobljena v okviru fokusnih skupin, kažejo tudi to, da v pragmatičnem smislu študija za pridobitev določene službe oziroma zaposlitve v instituciji študenti ne vedo najbolje, kje bi se lahko s pridobljenim znanjem zaposlili. To pomanjkljivost, ki lahko pomembno ovira uspešno razvijanje programa, bi morali na FM UP ustrezno nasloviti.

Študenti so še posebej izrazili nezadovoljstvo z »logističnimi« vidiki študija na programu, saj nekateri med njimi zaradi dolgotrajnosti pridobivanja vizumov niso mogli priti v Slovenijo, posledično pa niso mogli biti fizično prisotni pri predavanjih.

### 5. Zadovoljstvo diplomantov z zaključenim študijskim programom

Vir podatkov: Anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov.

Anketiranje diplomantov skladno s pravilnikom poteka vsako tretje leto. V študijskem programu diplomanti še niso anketirani.

#### 5.1 Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (Q8 v anketi)

5.2 Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključenega študijskega področja (Q22 v anketi) in zakaj ne, če ne (Q23 v anketi)

5.3 Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu (Q27 v anketi)

5.4 Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu so študentje posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (Q28 v anketi)?

#### 5.5 Ugotovitve

#### 6. Zadovoljstvo okolja s pridobljenimi kompetencami študentov

Vir podatkov: anketa o zadovoljstvu s študentom na praksi, fokusna skupina z mentorji, izvajalci, organizatorji prakse in delodajalci

Na programu POL strokovna praksa ni del študijske obveznosti.

#### 6.1 Zadovoljstvo mentorjev z organiziranostjo prakse, pripravo študentov na prakso

6.2 Katera znanja in veščine, s katerimi študentje prihajajo na prakso, se zdijo mentorjem, organizatorjem prakse, delodajalcem, še posebej dobrodošla?

6.3 Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe.

6.4 Ugotovitve, predlogi mentorjev študentom na praksi za spremembe.

#### 7. Posodabljanje vsebine, sestave in izvajanja študijskega programa

Kronološko vodene spremembe programa z utemeljitvami sprememb

Organ potrjevanja spremembe	Opis spremembe	Utemeljitev/ razlog
Senat UP FM 8. redna seja dne 13. 7. 2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- pri predmetu Lobiranje in pogajanja se spremeni nosilec predmeta (zaradi smrti prejšnjega nosilca,izr. prof. dr. Tončija Kuzmanića), novi nosilki sta prof. dr. Simona Kustec in doc. dr. Andreja Pegan</li><li>- pri predmetu Etika in politika: vladanje in vodenje se spremeni nosilec predmeta (zaradi smrti prejšnjega nosilca,izr. prof. dr. Tončija Kuzmanića), novi nosilec je doc. dr. Primož Šterbenc,</li><li>- pri predmetu Politična sociologija se spremeni nosilec predmeta (zaradi smrti prejšnjega nosilca,izr. prof. dr. Tončija Kuzmanića), nova nosilka je prof. dr. Simona Kustec,</li><li>- pri predmetu Primerjalna politologija: sodobna problematika in smeri raziskovanja se spremeni nosilec predmeta (zaradi smrti prejšnjega nosilca,izr. prof. dr. Tončija</li></ul>	

	Kuzmanića), novi nosilki sta prof. dr. Simona Kustec in doc. dr. Andreja Pegan.	
--	---	--

## 8. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu

[Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja](#)

[Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem](#)

### Ugotovitve

## 9. Načrt nalog, sprememb, na podlagi ugotovitev letne samoevalvacije študijskega programa

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe	Cilj (kaj želimo doseči)	Proces/ ukrep (kako bomo dosegli)	Odgovorni in rok (kdo in do kdaj)
Pomemben problem za študente iz tujine je dolgotrajnost pri pridobivanju vizumov za prihod v Slovenijo.	Preveriti možnosti za vplivanje na hitrejše reševanje administrativnih problemov.	Poiskati informacije.	Podporne službe UP FM (do oktobra 2024).
Pomanjkljivost programa je v tem, da študenti kljub temu, da so zelo zadovoljni z vsebinami in izvedbo programa, ne vedo (najbolje), kje bi se lahko s pridobljenimi znanji zaposlili oziroma na katerih področjih bi lahko »učinkovito« delovali.	Študentom želimo dati jasno informacijo oziroma napotek, v katerih institucijah oziroma službah se lahko s pridobljenimi znanji zaposlujejo (na katerih področjih lahko »učinkovito« delujejo).	Temu vprašanju, ki nikakor ni tako težavno, moramo pri predstavljanju programa in pri komuniciranju z vpisanimi študenti nameniti bistveno večjo pozornost.	Izvajalci na programu (do konca študijskega leta 2023/2024).

Morali bi si prizadevati za boljšo promocijo oziroma večjo prepoznavnost programa.	Vpis večjega števila študentov ter posledično polna izvedba programa.	Vsak izvajalec si bo po svojih močeh prizadeval promovirati program.  Še bolj resno si bo treba prizadevati za promoviranje programa na svetovnih internetnih brskalnikih.	Izvajalci programa in vodstvo UP FM (pred vpisom za študijsko leto 2024/2025).
--	---	--	--

#### 10. Analiza realizacije načrtovanih ukrepov

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe	Cilj (kaj želimo doseči)	Proces/ ukrep (kako bomo dosegli)	realizacija	obrazložitev
Ob vpisovanju na program so imeli nekateri študenti nekaj težav v zvezi z natančnim razumevanjem izvedbe programa, saj so razumeli, da obstajata dve ločeni smeri: Mednarodni odnosi in Gospodarska diplomacija.	Obstajata dva modula, kar je ustrezno predstavljeno na spletnih straneh.	Pozorneje komunicirati na informativnih dnevih		
Morda bi bilo smiselno dodati predmet, ki bi se ukvarjal zgolj z južno Azijo, jugovzhodno Azijo in Japonsko.	Preučiti možnost spremembe	Opraviti razmislek ob prvi posodobitvi študijskega programa		
Študenti so imeli zaradi pomanjkanja (pred)znanja s področja ekonomije nekaj težav s sodelovanjem pri	Preučiti možne rešitve	Pripraviti nabor vsebin, ki naj jih študentje naštudirajo pred		

predmetih s področja ekonomije.		pričetkom študija, za uspešnejši začetek.		
Pomemben problem za študente iz tujine je dolgotrajnost pri pridobivanju vizumov za bivanje v Sloveniji. Zelo primerno bi bilo, če bi jim UP FM učinkovito pomagala pri tem.	Preveriti možnosti za vplivanje na hitrejše reševanje administrativnih problemov.	Poiskati informacije		

## 11. Priloge

Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

Priloga 1: Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Ime, priimek	Naslov in koda/šifra/št. pogodbe
Grdović Gnip Ana	EU Economic Trends EUET EU Economic Trends
Kodrič Borut	Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP  Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV  Modeliranje trajnostnih podjetniških ekosistemov skozi inoviranje poslovnih modelov: implikacije za dohitevanje evropskih držav /
Nahtigal Matjaž	Razvoj ameriškega federalizma in primerjava z razvojem evropske integracije (vpliv Brexita) BI-US/19-21-096
Kustec Simona	SRC EDIH - Smart, Resilient and Sustainable Communities - European Digital Innovation Hub (2022-2025) OPEN EYE t3 - Organisation and Promotion of European Networking in the framework of ERASMUS for young entrepreneurs - Cycle 13 (2023-2027) COASTOUR - Sustainable and Resilient Transformation of the Rural Coastal Tourism Industry (2022 – 2025) EEN5 - Support SMEs in Slovenia to innovate, grow and scale with the Enterprise Europe Network (2022 – 2025)

Priloga 2: Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Grdović Gnip Ana	1.01 Regulating crowdfunding in the EU - same rules, same results? : case study of Croatia Balkan Social Science Review 2021 1.01 Differentiated integration in the EU : what does Croatia want? Politics 2021 1.01 Macroeconomic effects of exogenous tax changes in a small open economy : narrative evidence from Croatia Post-communist economies 2021 1.08 All action, no talk? : determining the euro's political salience in Croatia EU financial regulation and markets : beyond fragmentation and differentiation : conference proceedings, Zagreb, 26-27 November 2020 1.01 To pollute or not to pollute : exploring MARPOL efficiency in the Adriatic Sea Transactions on maritime science 2022 2.19 Aktualne ekonomske razmere v Sloveniji : okrogla miza : Katedra za ekonomijo : Alumni klub UP FM 2022 1.01 Makroekonomske učinci diskrecijskih izmjen u sustavu poreza na dodanu vrijednost (PDV) u Hrvatskoj : narativni pristup Ekonomski pregled 2022
Kodrič Borut	1.12 Razvoj konceptualnega modela korporativne varnosti slovenskih naravnih zdravilišč 7. znanstvena konferenca Nove paradigme organizacijskih teorij 2022 z naslovom Raziskovanje in družbeno

	<p>odgovorno sonaravno delovanje : zbornik povzetkov : 17. marec 2022, na daljavo v MS Teams okolju</p> <p>1.12 Learning opportunities in practical phases in pre-service teacher education % first results of a survey at five European universities Abstract book TEPE Conference on enhancing the value of teacher education research : implications for policy and practice : TEPE 2022 Conference : 11th-13th April 2022 : University of Graz</p> <p>1.12 Model evaluation : lessons from business model innovation The Wind of Change: Improving Teaching Practice through Partnership : INSHIP 2022 International Conference : 30 August 2022 : book of abstracts</p>
Kustec Simona	<p>1.04 Poslovna etika in bonton : zgodovinsko osredotočen pregled literature. Management, 2023</p> <p>1.04 The 2022 Slovenian parliamentary elections. Democracy paradox, 2022</p> <p>1.04 Vrednote, vzgoja, izobraževanje in država. Vzgoja : revija za učitelje, vzgojitelje in starše, 2022</p> <p>1.16 Structure of the analysis on the development and situation of disability sports policy in Slovenia, 2023</p> <p>1.33 Demokracija : slovenski politični tednik, 2022</p> <p>2.05 Political philosophy : study notes for the Philosophy course, MA in Political Sciences – International relation end economic diplomacy : first edition, 2023</p> <p>2.05 Karierni razvoj : teorije, metodologije in prakse : študijsko gradivo pri predmetu karierni razvoj, 2022.</p>
ParadižMartina	<p>1.01 CoLecTer KIN : mobile application for collaborative bilingual glossary compilation in the ESP classroom Translating in theory and action : contemporary contexts in translation 2021</p> <p>2.21 ColloQUIZ : collocations revision tool 2021</p> <p>2.21 UP_FHS 2021</p> <p>1.12 ColloQUIZ : mobile application for bilingual compilation and revision of collocations Language for Specific Purposes : Trends and Perspectives : International Conference, 17-18 September 2021 :Budva, Montenegro : book of abstracts</p>
PeganAndreja	<p>1.01 Creating public value in regional policy. Bringing citizens back in Public management review 2022</p> <p>1.01 A temporal perspective on staff support in the European Parliament Revue d'intégration européenne 2022</p> <p>1.09 Evidence on institutional theory and Brexit : administrative organisation in the Common Assembly 1952-1956 (Un)Sustainable politics in a changing world : 69th PSA annual internationalconference : 15 - 17 April 2019</p> <p>1.21 Slovenian elections : the new, the old and the unknown Brexit Institute May 26, 2022</p> <p>2.13 Co-production and co-governance : strategic management, public value and co-creation in the renewal of public agencies across Europe : practices sourcebook : deliverable 8.2 2022</p> <p>2.19 Novi britanski premier in ocena posledic brexita 2022</p>

ŠterbencPrimož	<p>1.04 Kakšna bo tokratna politika talibanov do žensk? : Afganistan Dnevnik 4. sep. 2021</p> <p>1.04 Nastajanje multipolarne globalne ureditve in vloga LR Kitajske Management 2021</p> <p>1.22 Po svetu jezdijo štirje novodobni apokaliptični jezdecji Ona 31. avg. 2021</p> <p>1.22 Od geneze talibanov do njihove oblasti Večer 19. avg. 2021</p> <p>2.19 Quo vadis, Afganistan? 2021</p> <p>2.19 Zakaj velesile tako pogosto izgubljajo boje z odporniškimi gibanji 2021</p>
----------------	--

Priloga 3: Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Grdović Gnip Ana	Sodelovanje vodstva na MIC konferenci City Hotel Ljubljana Slovenija
Kodrič Borut	<p>Predstavitve rezultatov projekta INSHIP v sklopu MIC konference City hotel Ljubljana Slovenija</p> <p>Virtual international conference THE WIND OF CHANGE: IMPROVING TEACHING PRACTICE THROUGH PARTNERSHIP UL PEF koordinator virtualne konference</p>
Kustec Simona	<p>The policy management of entrepreneurial knowledge in the EU, University of Saarbrücken, Germany</p> <p>Use and transfer of green and digital knowledge - policy and management perspective, MIC 2023, Management International Conference, University of Primorska and University of Trieste</p> <p>Political visions of the European model of sport : from regulatory to sermons policy ambitions, ranging from economic to socio-cultural worlds : introductory speech at the round table on the European model of sport, Faculty of law, University of Rijeka</p> <p>Why and how to deploy the power of modern technology for the benefit of all humankind : presentation at the Conference empowering learners in AI 2022, Panel on AI in education from a European perspective</p>
Šterbenc Primož	<p>Mednarodni znanstveni seminar v organizaciji Evroatlantskega sveta Slovenije "Balkan SAYS 2021 Online Zoom webinar"" Fakulteta za družbene vede Univerze v Ljubljani; Ljubljana, Slovenija</p> <p>17th CSDP HLC 2021/2022 "Walter Hallstein": Module 2 - Crisis Management Capabilities Center vojaških šol Slovenske vojske - Maribor, Slovenija</p>

Priloga 4: Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Kustec Simona	Impressions of Slovenian presidency of the Council of the EU in the fields of education, sport, youth, research and (a bit of) space, 1 July to 31

	<p>December 2021, covid-19 times, lecture prepared for the students of European political and governance studies, College of Europe, Bruges</p> <p>EU policies and interest groups, Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij "Politologija", Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti, Zagreb</p> <p>Policy research design, Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij "Politologija", Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti, Zagreb</p> <p>Public policies and interest groups: fundamental concepts, Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij "Politologija", Sveučilište u Zagrebu, Fakultet političkih znanosti, Zagreb</p>
Paradiž Martina	<p>ColloQUIZ : mobile application for bilingual compilation and revision of collocations, Language for Specific Purposes : Trends and Perspectives University of Donja Gorica Črna gora</p> <p>PARADIŽ, Martina. Parafraziranje v angleškem jeziku z rabo spletnih jezikovnih korpusov : prispevek na konferenci Lastovke UP 2021: Česa smo se naučili ob izvajanju poučevanja na daljavo? UP, Zoom Slovenija</p>
Pegan Andreja	<p>Creating Public Value in Regional Policy: Bringing citizens back in Università di Trento, Scuola di Studi Internazionali Italija</p>