

# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020

## 1. Podatki o programu

### 1.1 Članica

Univerza na Primorskem, Fakulteta za management

### 1.2 Ime programa

Magistrski študijski program druge stopnje Management

### 1.3 Stopnja

2. stopnja

### 1.4 Vrsta

magistrski

### 1.5 Koordinator programa

Izr. prof. dr. Aleksander Janeš – slovenska izvedba

Izr. prof. dr. Armand Faganel – angleška izvedba

### 1.6 Organi, na katerih je bila obravnavana letna evalvacija študijskega programa (datum obravnave)

## 2. Podatki o študentih

Vir podatkov: samoevalvacijsko poročilo, letno poročilo

### 2.1 Število razpisanih mest

#### Izvedba v Slovenskem jeziku

##### Izvedba v slovenskem jeziku

Število razpisnih mest	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Za Slovence in državljane članic EU	40	40/20	100/40
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	4	3/2	10/4

#### Izvedba v angleškem jeziku

Število razpisnih mest	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Za Slovence in državljane članic EU	20	20/20	-
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	10	10/10	-

### 2.2 Število prijav

#### Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število prijav	37	37	42

**Izvedba v angleškem jeziku**

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število prijav	7		

**2.3 Število vpisanih študentov na program****Izvedba v slovenskem jeziku**

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število študentov, skupaj z absolventi	73	162	144

**Izvedba v angleškem jeziku**

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število študentov, skupaj z absolventi	/	/	/

**2.4 Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik****Izvedba v slovenskem jeziku**

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število vpisanih študentov v 1. letnik	27	33	20

**Izvedba v angleškem jeziku**

Študijsko leto	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Število vpisanih študentov v 1. letnik	/	/	-

**2.5 Povprečno število točk vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)****Izvedba v slovenskem jeziku****2.6 Število vpisanih tujih študentov vpisanih na program**

Tuji študenti	2019/2020	2018/2019	2017/2018
1. letnik	4	6	3
2. letnik	4	2	
Absolventi	2		2
Skupaj	10	8	5

**2.7 Prehodnost v višji letnik**

Prehodnost v višji letnik	2019/2020 v 2020/2021	2018/2019 v 2019/2020	2017/2018 v 2018/2019
Iz 1. v 2. letnik	93 %	64 %	59 %

**2.8 Trajanje študija ter trajanje študija glede na predvideno trajanje študija**

	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Povprečno število let trajanja študija	6,3	5,0	5,3

**2.9 Udeležba študentov na mednarodnih izmenjavah in dogodkih**

V študijskem letu 2019/2020 ni bilo študentov na izmenjavi.

## 2.10 Morebitni pomembnejši dosežki študentov, vpisanih na program

### 2.11 Ugotovitve

Študijski magistrski program Management B2 SLO se je v štud. letu 2019-20 izvajal skladno z načrtovanimi aktivnostmi in pedagoškimi procesi. Število vpisanih študentov v program je zmanjšano v primerjanem triletnem obdobju na kar je gotovo vplivala ukinitve študijskih središč v Škofji Loki in Celju. Vendar se je prehodnost iz 1. v 2. letnik bistveno povečala (preglednici 2.3 in 2.7). Tudi povprečno število let trajanja študija se je povečalo za dobro leto v primerjanem triletnem obdobju.

## 3. Izvajanje programa

### 3.1 Predmetnik programa(uvozi)

#### PREDMETNIK B2 Management

##### 1. letnik

Št.	šifra predmeta	Predmet_slo naziv	Predmet_ang naziv	ECTS	P	S	V	DOŠ	Nosilec
		<b>Obvezni predmeti</b>	<b>Compulsory Courses</b>						
1.	60-070	Management in organizacija	Management and Organization	9	30		15		Markič
2.	60-137	Finančno poslovanje	Financial operations	9	30		15		Stubelj
3.	60-180	Raziskovanje v managementu – kvalitativna metodologija	Management research – qualitative methods	3	15		5		Trnavčević
4.	60-015	Strateški management	Strategic Management	9	30		15		Biloslavo
5.	60-003	Pravni vidiki managementa	Legal Aspects of Management	9	30			15	Nahtigal
6. – 7.	60-xxx	<b>Izbirni predmet (2)</b>	<b>Elective Course (2)</b>	18					
8.	60-940	Strokovno-razvojno delo 1	Professional development work 1	3	9	6			Štrukelj
		<b>Skupaj</b>		<b>60</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>65</b>		

##### 2. letnik

Št.	šifra predmeta	Predmet_slo naziv	Predmet_ang naziv	ECTS	P	S	V	DOŠ	Nosilec
		<b>Obvezni predmeti</b>	<b>Compulsory Courses</b>						
1.	60-119	Trajnostna rast organizacije	Sustainable Growth of Organisations	9	30		15		Bertoncelj
2.	60-138	Management oskrbnih verig	Supply Chain management	9	30		15		Kavčič
3.	60-183	Raziskovanje v managementu – kvantitativna metodologija	Management research – quantitative methods	3	15		15		Strašek
4. – 5.	60-xxx	<b>Izbirni predmet (2)</b>	<b>Elective Course (2)</b>	18					

6.	60-950	Strokovno-razvojno delo 2	Professional development work 2	3	9	6			Štrukelj
7.	60-930	<b>Magistrska naloga</b>	<b>Master Thesis</b>	18				6	
		Skupaj		60	84	6	45 6		

### Izbirni predmeti

Št.	šifra predmeta	Predmet_slo naziv	Predmet_ang naziv	ECTS	P	S	V	DOŠ	Nosilec
	60-004	Podjetništvo		9	32			4	Gomezelj Omerzel, Ruzzier
	60-072	Snovanje in izpeljava podjetniške zamisli		9	32			4	Ruzzier
	60-146	Razsežnosti mednarodnega poslovanja		9	24		12		Kesič, Dubrovski
	60-075	Marketinško komuniciranje		9	24		12		Bratina
	60-136	Izzivi informacijske družbe		9	10			26	Florjančič
	60-125	Kreativni marketing novih izdelkov		9	24		12		Bratina
	60-142	Management ustvarjalnosti in inoviranja		9	24		12		Likar
	60-185	Razvoj uspešne znamke startup podjetja		9	28		22		Ruzzier, Bratkovič Kregar

V študijskem letu 2019/2020 so se izvajali naslednji predmeti za študente na izmenjavi Erasmus + v angleškem jeziku:

Št.	šifra predmeta	Predmet_slo naziv	Predmet_ang naziv	ECTS	P	S	V	DOŠ	Nosilec
	60-072	Snovanje in izpeljava podjetniške zamisli		9	32			4	Ruzzier
	60-146	Razsežnosti mednarodnega poslovanja		9	24		12		Kesič, Dubrovski
	60-070	Management in organizacija							
	60-137	Finančno poslovanje							

	60-075	Marketinško komuniciranje		9	24		12		Bratina
	60-142	Management ustvarjalnosti in inoviranja		9	24		12		Likar
	60-180	Raziskovanje v managementu – kvalitativna metodologija							

**3.2 Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalcev programov v FTE (vir podatka: samoevalvacijsko poročilo)**

Študijsko leto	Število študentov na študijskem programu (1)	Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (2)		Število študentov na učitelja (1/2 št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)
		Št.	v FTE		
2018/2019	162	20	3,19	8,1	50,78
2019/2020	73	22	3	3,3	24,3

**3.3 Izvajalci programa**

Ime, priimek učitelja, sodelavca	Habilitacija (naziv)	Področje habilitacije
Auer Antončič Jasna	docent	Podjetništvo
Biloslavo Roberto	redni profesor znanstveni svetnik	Management Management
Bratkovič Kregar Tina	izredni profesor višji znanstveni sodelavec	Podjetništvo Podjetništvo
Dubrovski Drago	izredni profesor	Mednarodno poslovanje
Faganel Armand	docent docent	Trženje Management
Florjančič Viktorija	Izredni profesor Izredni profesor	Poslovna informatika Management
Gošnik Dušan	višji predavatelj znanstveni sodelavec docent	Management Management Management
Jerman Mateja	Višji znanstveni sodelavec Izredni profesor	Računovodstvo in revizija Računovodstvo in revizija
Kavčič Klemen	redni profesor	Management
Kesič Dragan	Izredni profesor	Trženje

Kodrič Borut	docent znanstveni sodelavec	Raziskovalna metodologija v družboslovju Raziskovalna metodologija v družboslovju
Likar Borut	Znanstveni svetnik redni profesor	Management Management
Malej Matevž	predavatelj	Raziskovalna metodologija v družboslovju
Markič Mirko	redni profesor znanstveni svetnik	Management Management
Meško Maja	izredni profesor redni profesor	Management Management
Milost Franko	izredni profesor višji znanstveni sodelavec	Računovodstvo in revizija Računovodstvo in revizija
Nahtigal Matjaž	izredni profesor znanstveni svetnik	Pravo Pravo
Ruzzier Mitja	redni profesor znanstveni svetnik	Podjetništvo Podjetništvo
Stubelj Igor	višji znanstveni sodelavec izredni profesor	Finance Finance
Trnavčević Anita	redni profesor znanstveni svetnik	Management v izobraževanju Management v izobraževanju
Zirnstain Elizabeta	višji znanstveni sodelavec izredni profesor	Pravo Pravo
Štrukelj Peter	docent znanstveni sodelavec	Management Management

3.4 Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

3.4.1 Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Podatki o raziskovalnih programih in projektih so navedeni v Prilogi 1.

3.4.2 Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Podatki o znanstvenih objavah so navedeni v Prilogi 2.

3.4.3 Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah je navedeno v Prilogi 3.

3.4.4 Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih je navedeno v Prilogi 4.

### 3.5 Število domačih gostujočih učiteljev iz prakse

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur
Sinan Mihelčič	Arhitekturni biro Štajn arhitekti	Trajnostna mesta, 3 ure (Trajnostna rast organizacije)
Jurček Nowakk	Planinsko društvo Moravče	Družbena odgovornost posameznika in nevladnih organizacij, 3 ure (Trajnostna rast organizacije)
Mag. Franci Cirkvenčič	Državna uprava	Analiza blaginje držav sveta, 4 ure (Trajnostna rast organizacije)
Urška Blažič	UIP d.o.o.	Presentation of the activities of the Univeristy Development Center, 1 ura (Snovanje in izpeljava podjetniške zamisli)
Dr. Majda Naji	Samostojna raziskovalka	AI metode kot oblika ustvarjalnega in aktivnega dela v domovih za starostnike, 4 ure (Management ustvarjalnosti in inoviranja)

### 3.6 Število tujih gostujočih učiteljev na programu

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur

### 3.7 Vključevanje študentov v različne oblike sodelovanja z okoljem

#### 3.8 Vključevanje študentov v raziskovalne projekte

Študenti UP FM se v okviru študija že pred pripravo zaključne naloge srečajo z raziskovalnim delom. Študenti imajo namreč možnost, da jih visokošolski učitelji vključijo v svoje znanstvenoraziskovalno delo.

Z raziskovalnim delom se študenti 2. stopnje srečajo v okviru študijske obveznosti Strokovno razvojno delo 1 in 2 v okviru katerega potekajo raziskovalne delavnice ter v študentske konference FREM. Na doktorskem študiju izvajamo raziskovalne seminarje, v študijskem letu 2019/2020 je bilo izvedenih 9 seminarjev. Delavnice in seminarji jim poleg osnovnega usposabljanja za raziskovalno delo ponujajo vpogled v raziskovalno delo visokošolskih učiteljev fakultete (potencialnih mentorjev pri zaključni nalogi), domačih in tujih gostujočih raziskovalcev ter jim zaradi svoje zasnove pomagajo pri pisanju njihovih zaključnih del.

#### 3.9 Sodelovanje študentov na strokovnih in znanstvenih konferencah

#### 3.10 Objave študentov v strokovnih in znanstvenih publikacijah

#### 3.11 Druge dejavnosti študentov

**3.12 Uvajanje novih pedagoških pristopov, metod dela s študenti, z namenom izboljšanja izobraževalnega in raziskovalnega dela.**

**3.13 Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov (hiperpovezava do dokumenta, če je del programa tudi praktično izobraževanje).**

#### **3.14 Ugotovitve**

Študijski magistrski program Management B2 SLO se je v štud. letu 2019-20 izvajal skladno z načrtovanimi pedagoškimi procesi in spremeljalnimi dejavnostmi. Nosilci in izvajalci pedagoških procesov imajo ustrezne habilitacije ter vključujejo študente v organizirane oblike sodelovanja kot so: študijske obveznosti predmeta Strokovno razvojno delo 1 in 2 v okviru katerega potekajo raziskovalne delavnice, poleg tega tudi v študentske konference FREM ter na doktorskem študiju na raziskovalne seminarje. Poleg tega so študenti vabljeni in vključeni v projekte, ki jih izvajajo visokošolski učitelji in na vabljenih predavanjih domačih in tujih predavateljev.

#### **4. Zadovoljstvo študentov s študijskim programom**

Vir podatkov: študentska anketa in fokusna skupina s študenti

##### **4.1 Povprečna ocena izvedbe predmetov**

Povprečna ocena izvedbe predavanj in vaj xx Povprečna ocena visokošolskih učiteljev xx

Povprečna ocena izvedbe predmeta	2019/2020	2018/2019	2017/2018
Povprečna ocena izvedbe predavanj in vaj	4,3	4,4	4,0
Povprečna ocena visokošolskih učiteljev	4,5	4,5	4,2

##### **4.2 Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso**

Študijski program 2. stopnje Management ne predvidena prakse.

##### **4.3 Zadovoljstvo študentov z izvedbo programa in pridobljenim znanjem, kompetencami**

Skupinski razgovori s študenti

V uvodnem delu fokusne skupine sta se izvajalki predstavili in udeležencem pojasnili namen fokusne skupine. Po uvodnem delu sta pozvali študente, da navedejo področje študija na dodiplomski ravni, saj je to po njunem mnenju relevantno za njihovo trenutno študijsko izkušnjo. Večina študentov 1. letnika B2 programa je na dodiplomskem študiju študirala management (pet študentov), trije udeleženci javno upravo in eden ekonomijo. V skupini 2. letnikov se je prav tako izkazalo, da je večina študentov zaključila dodiplomski študij s področja managementa (sedem študentov), ostala področja so bila promet in pomorstvo ter grafika in mediji. Poročilo zajema ugotovitve obeh fokusnih skupin. Odgovori na vprašanja so strnjeno podani pod vsakim vprašanjem (vprašanja so bila posredovana izvajalcem fokusnih skupin iz študijske službe in torej vnaprej določena, pri posameznih temah so bili študenti dodatno spodbujeni k odgovoru z dodatnimi podvprašanji). Ugotovitve so prikazane ločeno za oba letnika.

Izvajalki ugotavljata, da so bili študenti, ki so se udeležili razgovorov, zadovoljni s priložnostjo, da izrazijo svoje mnenje, videnje, kritike in želje. Njihovo sodelovanje je bilo zavzeto in korektno – hkrati njihova pričakovanja, da se bodo vsaj nekatere pomanjkljivosti odpravile in uvedle določene izboljšave, dokaj visoka.

##### **1. Kako bi ocenili svoje napredovanje na študijskem področju?**

Letnik 1

Po enem letu študija, vsi udeleženci ocenjujejo, da so na študijskem področju napredovali. Študentka, ki je zaključila dodiplomski študij na UP FM, ugotavlja, da so vsebine na podiplomskem študiju kljub enakemu področju študija kot na B1 bolj specifične. Ocenjuje, da je njen napredek po enem letu študija na drugi stopnji celo večji kot po treh letih študija na prvi stopnji, kar je presegljo njena pričakovanja. Udeleženki, ki sta se za nadaljevanje študija na drugi stopnji odločili po desetih letih od zaključka dodiplomskega študija, prav tako ocenjujeta izkušnjo na B2 kot pozitivno. Menita, da sta osvežili znanja in se veliko naučili. Ugotavljata, da se

študij na drugi stopnji bistveno razlikuje od študija na prvi stopnji. Ena od udeleženk je izpostavila korekten odnos predavateljev, izčrpna predavanja in veliko število praktičnih primerov.

Hkrati pa udeleženci zaznavajo, da bi napredek lahko bil še večji, če bi s strani profesorjev prejeli več usmeritev in povratnih informacij. Pogosto so pri opravljanju obveznosti zelo omejeni s časom in imajo občutek, da profesorji znotraj kvartala preveč hitijo s snovjo. Zlasti študentom, ki so se za nadaljevanje študija odločili po daljšem časovnem obdobju, je težko pričeti z opravljanjem določenih aktivnosti (npr. seminarske naloge), ne da bi se v predmet najprej poglobili ter seznanili s področjem. Tudi ostali udeleženci se zato strinjajo, da bi bilo bolje, če bi v okviru predmeta imeli najprej predavanja (spoznali področje), šele nato pa vaje. Občutek vseh je, da se pri predmetih preveč drvi, zaradi česar je nivo osvojenega znanja nižji. Skladno s tem je eden od predlogov udeležencev, da bi v okviru posameznih predmetov obravnavali manj vsebin, a se le-tem bolj posvetili.

Študenti tudi ugotavljajo, da se vsebine pri nekateri predmetih podvajajo, zato bi si želeli, da bi predmete združili. Pri nekaterih drugih predmetih pa ugotavljajo, da je obravnavana snov preobsežna in bi bilo smiselno predmet razdeliti na dva vsebinska sklopa. Menijo, da je eden od takšnih predmetov Finančno poslovanje. Udeleženci so tudi izpostavili, da imajo premalo časa za pripravo na izpit, saj se pogosto zgodi, da s predmetom zaključijo v petek, v ponedeljek pa imajo že izpit.

Letnik 2

Študenti se večinoma strinjajo, da so napredovali na študijskem področju. Eden od udeležencev je kot razlog za vpis na študij navedel potrebo po dodatnem znanju s področja vodenja podjetja, saj ima svoje podjetje.

Udeleženec meni, da so bili s sošolci super ekipa, saj so se medsebojno motivirali in spodbujali k napredovanju, zaradi česar je bil študij lažji in kakovostnejši. Hkrati poudarja, da je od profesorjev pričakoval več povezovanja teorije s prakso ter več znanja glede sprejemanja težjih managerskih odločitev.

Udeleženec, ki je diplomant UP FM, ocenjuje, da gre na B2 študiju za nadgradnjo vsebin iz dodiplomskega študija, a hkrati pravi, da je še vedno veliko ponavljanja. Kot pozitivno plat podiplomskega študija izpostavlja večje število pisnih izdelkov, kar je pogrešal na prvi stopnji. Meni, da je slednje dobra podlaga za magistrsko nalogo.

Tudi drugi udeleženec, diplomant UP FM ocenjuje, da so vsebine bolj poglobljene kot na B1, a se nekatere vsebine ponavljajo. Tekom študija so se naučili delati v timu, želel pa bi si več uporabnih vsebin, pri čemer kot primer navaja področje računovodstva (npr. uporaba konkretnih programov). Na splošno meni, da mu je fakulteta dala veliko in bi se za študij ponovno odločil.

## 2. Kje ste najbolj napredovali (na katerem vsebinskem področju)?

Letnik 1

Študenti ugotavljajo, da so v primerjavi s študijem na prvi stopnji napredovali predvsem pri pisnih veščinah (»da nekaj naredijo, analizirajo«). Ena od udeleženk je posebej izpostavila napredek na področju strateškega managementa, kar jo je pozitivno presenetilo, saj tega ni pričakovala. Pravi, da je napredovala tudi na finančnem področju.

Letnik 2

Študenti različno zaznavajo vsebinska področja, kjer so najbolj napredovali. Izpostavljena so bila naslednja področja: marketing, podjetništvo, raziskovanje (oboje, kvantitativno in kvalitativno). Slednje je bilo izpostavljeno večkrat, in sicer kot dobra priprava za magistrsko nalogo.

Udeleženka, ki je na prvi stopnji študirala grafiko in medije, meni, da je največ napredovala pri teoriji, saj ni imela predhodnega znanja s področja managementa.

## 3. Koliko ste napredovali pri:

### a. Komunikacijske in jezikovne spretnosti

Letnik 1

Večina udeležencev se strinja, da so napredovali na področju komunikacijskih in jezikovnih spretnosti. Izpostavljajo strokovno izrazoslovje, zlasti s področja marketinga in managementa.

Letnik 2

Večina udeležencev se strinja, da so napredovali na tem področju. Zlasti izpostavljajo pisne veščine in javno nastopanje, pri čemer ugotavljajo, da slednjega ni bilo veliko na prvi stopnji.

### b. Sposobnosti kritičnega mišljenja

Letnik 1

Udeleženci se večinoma strinjajo, da so napredovali, a težko ocenijo koliko. Izpostavili so, da so dobili neko širino, ki jim omogoča razumevanje managementa. Slednje drži zlasti za tiste študente, ki na prvi stopnji študija niso študirali managementa.

Letnik 2

Udeleženci se večinoma strinjajo, da so napredovali na tem področju. Menijo, da so sposobnost kritičnega mišljenja krepili zlasti v okviru praktičnih vajah (seminarskih nalogah) in na konkretnih primerih, a je bilo to predvsem odvisno od izvajalca predmeta in tega, koliko sam spodbuja študente k razpravi in kritičnemu mišljenju. Eden od udeležencev je izpostavil, da so to večino krepili predvsem znotraj skupine pri timskem delu, ko so imeli konstruktivne razprave.

c. Sposobnost reševanja problemov

Letnik 1

Udeleženci napredovanja pri sposobnosti reševanja problemov ne znajo oceniti.

letnik 2

Udeleženci težko ocenijo napredovanje pri sposobnosti reševanja problemov.

d. Sposobnost analiziranja in sintetiziranja

Letnik 1

Udeleženci napredovanje pri sposobnosti analiziranja in sintetiziranja težko ocenijo.

Letnik 2

Večina udeležencev se strinja, da so napredovali pri sposobnosti analiziranja in sintetiziranja, a težko ocenijo koliko. Menijo, da to sposobnost krepijo skoraj v okviru vseh predmetov. Eden od udeležencev je izpostavil, da fakulteta po njegovem mnenju dela zelo dobro in da se je zlasti v času izrednih razmer povezanih s COVID-19 hitro odzvala in prilagodila.

4. Kolikšen je prispevek študijskega programa k možnosti za vašo zaposljivost (na področju študija)?

Letnik 1

Mnenja študentov so pri tem vprašanju različna. Predvsem je bilo čutiti, da udeleženci težko podajo odgovor na to vprašanje. Ena od udeležencev je izpostavila, da je vsaka služba specifična in zato zahteva učenje na delovnem mestu. Slednje je po njenem mnenju še pomembnejše od znanja pridobljenega tekom študija. Po drugi strani pa poudarja, da se zaradi samozavesti, ki jo je pridobila s študijem, bolje odreže na zagovorih za službo. S tem so se strinjali tudi nekateri drugi udeleženci. Nekateri so bili mnenja, da študijski program ne prispeva k zaposlitvi.

Letnik 2

Večina študentov se strinja, da sam naziv (in papir) ni dovolj za zaposlitev. Menijo, da so pridobljena znanja precej široka («nismo strokovnjaki za nič»), zato je vse odvisno od posameznikove iznajdljivosti in ustvarjalnosti. Želijo si, da bi bil v času študija večji poudarek na razvijanju teh dveh lastnosti in hkrati poudarjajo, da lahko fakulteta pri zaposlovanju diplomantov prispeva predvsem kot vmesni člen pri vzpostavljanju povezav med študenti in podjetji.

5. Kje vidite možnosti za izboljšanje študijskega programa?

Letnik 1

☑ Študenti si želijo, da bi pri posameznih predmetih najprej prisluhnili predavanjem, šele nato vajam. Hkrati si želijo večji poudarek na praktičnih primerih in manj poudarka na teorijo.

☑ Od izvajalcev predmetov bi želeli bolj pogoste in izčrpne povratne informacije.

☑ Predlagajo, da se predmet Finančno poslovanje zaradi prevelikega obsega obravnavane snovi razdeli na dva dela.

☑ Pri opravljanju seminarskih nalog se pogosto sprašujejo, v čem je njihova praktična vrednost. Občutek imajo, da je njihov edini namen zadostiti vnaprej zapisanim obremenitvam.

☑ Eden od udeležencev je izpostavil željo po medpredmetnem povezovanju.

☑ Udeleženka, ki je prvo stopnjo študija zaključila na UP FM, je izrazila razočaranje nad strokovno prakso, saj ji praksa ni omogočila napredovanja, ki ga je pričakovala. Predlaga, da bi UP FM omogočila opravljanje strokovne prakse na fakulteti, s čimer bi študentom dejansko omogočila kroženje med posameznimi poslovnimi funkcijami/oddelki. Želela bi si več vodenja, usmerjanja in podajanja znanja. Meni, da podjetniki pogosto za te stvari nimajo časa oz. niso pripravljeni deliti informacij s študenti. Izpostavila je tudi, da med študenti kroži

informacija, da »Intereuropa čaka študente UP FM za delo v arhivu«. Zato vsi udeleženci predlagajo, da ima v prihodnje fakulteta več nadzora na vsebinami, ki jih študenti opravljajo v okviru prakse.

☒ Na koncu so udeleženci tudi predlagali, da bi fokusnim skupinam, ki so namenjene evalvaciji študijskih programov, namenili več časa (ne zgolj 30 minut).

#### Letnik 2

☒ Študenti si želijo, da bi na podiplomskem študiju imeli možnost izbire tujega jezika (diplomanti UP FM menijo, da bi bila tudi na dodiplomski ravni zelo zaželena ponudba več tujih jezikov).

☒ Želijo si več povezovanja teorije s prakso. Pri tem izpostavljajo tudi željo po večjem številu gostov iz prakse.

☒ Predlagajo, da fakulteta omogoči študentom več sodelovanja s podjetji. Eden od predlogov je organizacija dneva odprtih vrat, ko bi študenti lahko vstopili v različna podjetja in spoznali njihov poslovni proces. Menijo, da je slednje še posebej pomembno za študente z manj oz. brez delovnih izkušenj. Pri tem je diplomant UP FM predlagal, da bi fakulteta uvedla strokovno prakso tudi za univerzitetne študente na prvi stopnji, saj meni, da je sam to pri študiju zelo pogrešal.

☒ Študenti so v času študija pogrešali skupni prostor (»study room«), v katerem bi se lahko družili, se skupaj učili, delali na projektih ipd. Predlagajo, da fakulteta postavi na hodnike vsaj klopce, na katere bi se lahko usedli, ko čakajo na predavanja.

☒ Študenti si želijo, da bi bilo več projektov, v katere bi se lahko vključili med študijem, pri čemer ugotavljajo, da so informacije o projektih, ki se izvajajo na fakulteti zelo pomanjkljivi. Predlagajo, da bi bile te informacije objavljene na enem mestu.

☒ Eden od udeležencev je predlagal, da bi študenti na začetku študija lahko ustanovili fiktivno podjetje in ga v času študija vodili, s čimer bi krepili vodstvene sposobnosti in hkrati naredili nekaj konkretnega. Tudi drugi udeleženci so se s predlogom strinjali in bili mnenja, da bi fakulteta to morala imeti, saj bi to bilo zanimivo in koristno za vse. Govora je bilo tudi o družabni igri, pri čemer bi študenti morali znanje osvojeno tekom študija implementirati v igri (simulacija gospodarskega okolja).

### 6. Kaj lahko sami prispevate k izboljšanju študijske izkušnje?

#### Letnik 1

Udeleženci ugotavljajo, da je za izboljšanje študijske izkušnje posameznika ključna njegova zavzetost, vestnost, vključenost v proces in aktivno ter redno sodelovanje na predavanjih. Ocenjujejo, da je dela veliko, zato se je treba znati organizirati. Udeleženci se strinjajo, da so zelo dobra skupina, ki se zna organizirati in se medsebojno podpirati pri študiju. Udeleženka, ki je dodiplomski študij zaključila na UP FM, ugotavlja, da je bilo na prvi stopnji študija veliko več nezavzetosti in nesodelovanja med študenti. Po njenem mnenju, so vsi študenti na B2 študiju bolj zavzeti in fokusirani.

#### Letnik 2

Udeleženci so izpostavili predvsem zavzetost, iznajdljivost, povezovanje v skupine in dodatno (samostojno) delo na projektih, ki jih izvaja fakulteta.

### 7. Je še kaj pomembnega, o čemer bi se želeli pogovoriti?

#### Letnik 1

Študenti so se želeli pogovoriti še o delu pri posameznih predmetih. Ugotavljajo, da je študijska izkušnja pri posameznih predmetih v največji meri odvisna od zavzetosti izvajalca (»ali mu je do tega ali želi stvar samo oddelati«). Prav tako je od naravnosti izvajalca odvisno ali bo pri obravnavanih vsebinah večji poudarek na teoriji ali praktičnih primerih.

Nekateri udeleženci menijo, da so določeni profesorji v času študija na daljavo (kot posledica ukrepov povezanih s preprečevanjem širjenja COVID-19) od študentov zahtevali več kot bi sicer. Prisotnost na online predavanjih v ZOOMu so bila pogosto obvezna, čeprav slednje ni veljalo v času predavanj, ko so se le-ta izvajala v živo. Izpostavili so, da so zlasti pri enem od predmetov dobili izjemno veliko zadolžitev v kratkem času, zato so nestrinjanje izrazili s pisno pritožbo.

Študenti so izpostavili tudi nezadovoljstvo s trenutno izvedbo enega od izbirnih predmetov. Z vsebino pritožb glede izbranega predmeta in izvajalca predmeta bosta podrobneje seznanjena študijska služba in vodstvo fakultete.

#### Letnik 2

Udeleženci niso imeli dodatnih pripomb oz. komentarjev.

#### 4.4 Ugotovitve

Ocene študentov glede izvedbe predavanj in vaj ter izvedbo visokošolskih učiteljev so nadpovprečne, ocene se v primerjanem triletnem obdobju postopoma zvišujejo (preglednica 4.1).

S študenti se na letni ravni izvaja razgovore v obliki fokusnih skupin. Ugotovitve lahko strnemo v naslednje:

-Študenti 1. in 2. letnika izpostavljajo, da so pri študiju napredovali in predlagajo manjše spremembe glede na njihov strokovni interes ali čas v katerem so se odločili za študij (npr. po daljšem obdobju).

-Študenti obeh letnikov izpostavljajo, da so napredovali na več področjih.

-Večina udeležencev fokusne skupine se strinja, da so napredovali na področju komunikacijskih in jezikovnih spretnostih.

-Študentje 1. in 2. letnika težko ocenijo napredovanje pri sposobnosti reševanja problemov. Slednje nakazuje prostor za izboljšave pri pripravi študijskih gradiv in primerov.

-Udeleženci iz 1. letnika napredovanje pri sposobnosti analiziranja in sintetiziranja težko ocenijo.

Medtem ko udeleženci iz 2. letnika menijo, da so napredovali pri sposobnosti analiziranja in sintetiziranja, a napredek težko ovrednotijo. Slednje nakazuje prostor za izboljšave pri pripravi študijskih gradiv in primerov.

-Glede zaposljivosti študentov se je oblikovalo mnenje, da so pridobljena znanja precej široka, zato je vse odvisno od posameznikove iznajdljivosti in ustvarjalnosti. Na slednjih kompetencah naj bi bil v času študija večji poudarek. Obenem študente poudarjajo, da lahko fakulteta pri zaposlovanju diplomantov prispeva predvsem v vlogi posrednika pri vzpostavljanju povezav med študenti in podjetji/organizacijami.

-Glede izboljšav študijskega programa študentje izpostavljajo željo po bolj pogostih in izčrpnih povratnih informacijah kot tudi več prakse, praktično osredotočene seminarske naloge (s podporo učiteljev za študente, ki študirajo po daljši prekinitvi), študijskem prostoru in tujih jezikih. Vsi udeleženci predlagajo, da ima v prihodnje fakulteta več nadzora na vsebinami, ki jih študenti opravljajo v okviru prakse.

Ob vsem navedenem lahko ugotovimo, da prenovljen magistrski program B2 z moduli omogoča izpolnitev večine predlaganih izboljšav, predloge študentov pa ravno tako podpira in omogoča selitev v novo stavbo, kjer so delovni pogoji bistveno izboljšani.

#### 5. Zadovoljstvo diplomantov z zaključenim študijskim programom

Vir podatkov: Anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov.

##### 5.1 Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (Q8 v anketi)

Časovna opredelitev prve zaposlitve (v %)	2017/2018	2013/14 - 2016/17
Že pred začetkom študija	69 %	52 %
V času študija	17 %	26 %
Do 6 mesecev po zaključku študija	4 %	13 %
Od 6 mesecev do 1 leta po zaključku študija	6 %	6 %
Od 1 leta do 2 leti po zaključku študija		
Nad 2 leti po zaključku študija		
Prvo zaposlitev še iščem	4 %	3 %
Zaposlitve ne iščem/nisem iskal		

##### 5.2 Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključenega študijskega področja (Q22 v anketi) in zakaj ne, če ne (Q23 v anketi)

Ustreznost zaposlitve z vsebinskim področjem zaključenega študijskega programa (v %)	2017/2018	2013/14 - 2016/17
Da	70 %	68 %
Ne	30 %	32 %

Razlogi za neusklajenost zaposlitve z vsebinskim področjem študijskega programa:

- Delo je povezano z vodenjem in projektnim delom, ne vsebuje pa ekonomije.
- Delo v prodaji, študij zaključen na področju managementa.
- Je nižja od zahtevane.
- Kljub pošiljanju prošenj, dela v svoji stroki ne dobim. Problem je, da imam previsoko izobrazbo in izkušnje le v prodaji. Sedajšnji delodajalec pa mi ne omogoči napredovanja.

- Kot odvetnica potrebujem pravna znanja, znanja iz managementa so pa vedno dobrodošla.
- Ne delam na področju managementa, ampak varstva osebnih podatkov.
- Ne delam tisto za kar sem se izobraževala.
- Ne zahteva vodenja.
- Preveč izobražen kader, ni napredovanja, zaradi zahtevnosti delovnega mesta V. stopnja.
- S svojo izobrazbo bi lahko opravljala bolj plačana delovna mesta.
- Zelo malo stika z managementom.

### **5.3 Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu (Q27 v anketi)**

Anketirane diplomante smo povprašali o znanjih in veščinah, ki jih pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti v času študija. Anketirani diplomanti UP FM navajajo, da so v času študija najbolj pogrešali praktična znanja in povezovanje teorije s prakso (26 %) sledijo komunikacijske veščine (7 %) in znanja tujih jezikov (7 %).

### **5.4 Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu so študentje posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (Q28 v anketi)?**

Anketirani diplomanti kot najbolj ključna znanja, veščine in spretnosti, najpogosteje navajajo široko paleto znanj iz področja managementa (17 %), vodstvene in organizacijske sposobnosti (17 %), ter komunikacijske veščine (7 %).

### **5.5 Ugotovitve**

Diplomante smo povprašali tudi za mnenja in predloge. Prejeli smo 23 mnenj in predlogov, izmed katerih je veliko pohval in izrazov zadovoljstva s študijem in visokošolskimi učitelji, pa tudi nekatere graje, ki se nanašajo tako na organizacijo študija in nepriljubljene finančne ukrepe kot na posamezne predmete. Predlogi so šli predvsem v smeri večjega povezovanja s prakso in stikov z gosti iz prakse. Predlogi in mnenja diplomantov:

- Nadaljujte z dobrim delom, predvsem me veseli odzivnost in zelo dobra organizacija na vseh področjih fakultete. Referat, izpiti, predavanja, urniki, itd. Če bi izbrala ponovno, bi se spet odločila za FM.
- Vključitev podjetij, ki potrebujejo strokovni kader.
- Diplomanti smo nezaposljivi, kljub visoki izobrazbi. Razlog? Ker nimamo izkušenj. Potrebno bi bilo uvesti obvezno prakso v podjetjih.
- Statistika v obsegu ki se jo potrebuje za uporabno in praktično delo, ter podana temu primerno.
- Več sodelovanja z gospodarstvom.
- Na zagovor magistrske naloge sem čakala 3 mesece. To je nedopustno. Pogrešam več konkretnih veščin dela z ljudmi. Te sem pridobila z dodatni izpopolnjevanji, kar mi omogočaustrezno ravnanje z zelo različnimi sodelavci.
- Nekaj predlogov sem podal že na prejšnji strani. Predmet "60-072 Snovanje in izpeljava podjetniške zamisli", ki ga vodi prof. dr. Mitja Ruzzier s sodelavci ter sam koncept, praktična izvedba in pristop timskega pri reševanju problemov ter snovanju in izpeljavi podjetniške zamisli, je eden boljših in popestri študij. Ta predmet in tovrstno obliko študija morate vsekakor obdržati. Na splošno pa je študij na FM zelo dobro organiziran - z opravljenim študijem in končnim dosežkom sem zelo zadovoljen.
- Čim več poveznovanja prakse iz tujine.
- Več prakse.
- Zelo primerno je bilo vodenje predmeta Inovacij (zelo praktično naravnano), kjer smo med drugim obiskali ciljno podjetje. Obisk je kasneje celo vplival, da so se tam zaposlili dve študentki tega faksa.
- S študijskim programom 2. stopnje sem pridobila širša znanja kar mi pomaga, da sem bolj samozavestna pri svojem delu.
- Manj se ukvarjati sami sabo in se posvetiti stroki in željam študentov.
- Morda kakšna ekskurzija v konkretno podjetje. (pouk na terenu).
- Program je zelo dobro zasnovan, vseh mi je bilo, da je veliko nastopanja, ki marsikomu predstavlja problem.
- Študenti naj ocenjujejo delo profesorjev, ocene pa naj se upošteva. Določeni posamezniki si dovolijo preveč in delajo sramoto fakulteti in univerzi.

- Zadovoljna sem z izbiro vaše fakultete. Hvaležna sem za vse predavatelje na moji študijski poti. Še posebej izbranega mentorja pri zaključni nalogi. Pogrešala pa sem pristop osebnega 'brusenja' in spoznavanja lastnih zmoglosti in sposobnosti in usmeritve za pogum lastno poklicno pot. Vse dobro.
- Študij je bil zame lepa izkušnja. Žalosti me pa dejstvo, da nikakor ne dobim zaposlitve v svoji stroki. Zato se mi včasih zdi, da je bil ves trud, vložen čas in denar zaman...
- Smiselno je vključevanje več oseb iz gospodarstva v samo študijsko izobraževanje, tudi nadaljnja usposabljanja... kot odvetnica npr. bi lahko tudi predavala kakšne izbrane teme, iz prakse, da bi se na tak način študentje lažje in bolje seznanili s poslovno prakso...
- Predlagam, da se usmerite v koristnost študija v praksi. Poleg tega me moti, da študenti, ki ne študiramo na sedežu fakultete, smo na podružnici, dobimo dosti manj možnosti za kvaliteten študij. Morate omogočiti enake pogoje vsem študentom. V razmislek: ravno izredno studiram na UP na lokaciji LU Ptuj, kjer nimamo referata, študijske knjižnice. Zaradi tega sem potem primorana hoditi v druge knjižnice, plačevati za medknjižnično izposajo. Vsa literatura, ki jo torej študent potrebuje, bi morala biti na lokaciji študija.
- Spoznavanje potreb delodajalcev, direktni stik z delodajalci.
- Študente je potrebno bolj vključiti v dejansko poslovanje podjetij.
- Kot že omenjeno sodelovanje šole z okoljem. Povezovanje teorije in prakse. Boljše informiranje študentov o aktualnih dogajanjih.
- Menim, da je program dobro zastavljen škodo in sramoto fakulteti pa delajo posamezni profesorji, ki so neprofesionalni in se do izkušenih ljudi obnašajo kot do osnovnošolcev. Govorim kot oseba s 15 letnimi vodstvenimi izkušnjami.

#### 6. Zadovoljstvo okolja s pridobljenimi kompetencami študentov

Vir podatkov: anketa o zadovoljstvu s študentom na praksi, fokusna skupina z mentorji, izvajalci, organizatorji prakse in delodajalci

##### 6.1 Zadovoljstvo mentorjev z organiziranostjo prakse, pripravo študentov na prakso

**6.2 Katera znanja in veščine, s katerimi študentje prihajajo na prakso, se zdijo mentorjem, organizatorjem prakse, delodajalcem, še posebej dobrodošla?**

**6.3 Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe.**

**6.4 Ugotovitve, predlogi mentorjev študentom na praksi za spremembe.**

Na tem mestu je smiselno vključiti predloge mentorjev iz prakse študentov.

#### 7. Posodabljanje vsebine, sestave in izvajanja študijskega programa

Kronološko vodene spremembe programa z utemeljitvami sprememb

Organ potrjevanja spremembe	Opis spremembe	Utemeljitev/ razlog
13. redna seja Senata UP FM 19. 12. 2019	Sprememba vpisnih pogojev za vpis v magistrski študijski program Management:  V 1. letnik študijskega programa se lahko vpiše, kdor je diplomiral na področju: Ekonomija (0311), Poslovne in upravne vede (0410), Računovodstvo in revizija (0411), Finančništvo, bančništvo, zavarovalništvo (0412), Poslovanje in upravljanje, menedžment (0413), Marketing in oglaševanje (0414), Pravne vede (0421),	Namesto diferencialnih predmetov predlagamo, da se za kandidate iz drugih študijskih področij opravi preizkusi znanja na sprejemnem razgovoru, ki je boljši mehanizem za preverjanje znanja in kritičnega razmišljanja, kot ga imajo diferencialni izpiti. Prav tako je to ukrep v smislu privabljanja

	<p>Gostinstvo in turizem, šport, osebne storitve, podrobneje neopredeljeno (1010), Potovanja, turizem, prosti čas (1015) in Transport (1041) na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- študijskem programu 1. stopnje ali</li> <li>- dodiplomskem študijskem programu (študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004).</li> </ul> <p>V študijski program se lahko vpiše tudi diplomant z drugih strokovnih področij, ki pa mora pred vpisom opraviti preizkus v obliki sprejemnega razgovora iz študijskih obveznosti. Izbrane vsebine iz managementa in poslovnih ved v obsegu 12 KT. Na razgovoru kandidat pokaže sposobnost kritičnega razmišljanja o izzivih na področju managementa in razumevanje aktualnih dogajanj v poslovnem okolju.</p>	<p>kandidatov iz drugih področij, ki jih morda opravljanje diferencialnih izpitov odvrča od vpisa v program.</p> <p>Veljavnost: začne veljati ob vpisu v študijsko leto 2020/2021</p>
<p>15. redna seja Senata UP FM 30. 1. 2020</p>	<p><b>Večje spremembe programa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spremeni se struktura predmetnika 1. in 2. letnika,</li> <li>- uvedejo se novi obvezni predmeti v 1. in 2. letniku,</li> <li>- uvedejo se moduli v 2. letniku,</li> <li>- uvedejo se novi izbirni predmeti in ukinejo obstoječi,</li> <li>- ukine se SRD1 in SRD2,</li> <li>- raziskovalna metodologija se združi v en predmet in premakne v 2. letnik,</li> <li>- spremeni se število kreditnih točk in kontaktnih ur pri predmetih,</li> <li>- spremenijo se učni načrti predmetov (vsebina, literatura, študijski izidi, ocenjevanje)..</li> </ul> <p>Spremenijo merila za priznavanje znanja in spretnosti tako, da se lahko prizna 36 KT iz predmetov na programu.</p> <p>Spremenijo se pogoji za dokončanje študija tako, da se lahko magistrska naloga nadomesti s strokovnim raziskovalnim delom.</p>	<p>S prenovo se posodobijo vsebine študijskega programa z aktualnimi trendi v gospodarstvu, javnem sektorju oziroma v družbi nasploh. Uvedejo se moduli za izrazitejšo poglobitev znanja in usvojitve veščin na izbranih področjih managementa.</p> <p>Izboljšati učinkovitost metod poučevanja ter spodbujati sprotne samostojno delo študentov. Od pretežno sumativnega ocenjevanja se poudarek premika k formativnemu ocenjevanju.</p> <p>Z revizijo procesa zaključevanja študija ter povečanjem podpore študentov pri pripravi zaključnih del izboljšati učinkovitost zaključevanja študija in s tem čim hitrejši prehod diplomantov na trg dela.</p>
<p>22. redna seja Senata UP FM 23. 6. 2020</p>	<p>Sprememba semestra izvedbe – predmet Marketinške strategije se izvede v zimskem semestru, predmet Finančni management 2 se izvede letnem semestru.</p>	<p>Manjše spremembe Veljavnost od 2020/2021</p>

## 8. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu

### Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja

### Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem

#### Ugotovitve

Ugotavljamo, da so obveznosti in pravice deležnikov v študijskem procesu v celoti opredeljene znotraj Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja in Pravilnika o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu je v celoti zagotovljeno. Študentje so vključeni v vse komisije, ki odločajo o pravicah študentov.

## 9. Načrt nalog, sprememb, na podlagi ugotovitev letne samoevalvacije študijskega programa

<b>Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe</b>	<b>Cilj (kaj želimo doseči)</b>	<b>Proces/ ukrep (kako bomo dosegli)</b>	<b>Odgovorni in rok (kdo in do kdaj)</b>
Prenova predmetov in predmetnika 1. in 2. letnika magistrskega programa Management B2	<b>Raznolikost ponudbe oz. večjo izbirnost predmetov</b>	<b>Prenova študijskega programa B2</b>	<b>Nosilci predmetov pred štud. l. 2020-21</b>
Modul s tujimi jeziki	<b>Raznolikost ponudbe oz. večjo izbirnost predmetov</b>	<b>Prenova študijskega programa B2</b>	<b>Nosilci predmetov pred štud. l. 2020-21</b>
V sklopu prenove programa mag. B2 pozornost usmerjati tudi na razvoju sposobnosti reševanja problemov ter sposobnosti analiziranja in sintetiziranja z rabo praktičnih primerov. Kot tudi bolj pogoste in izčrpne povratne informacije v pedagoških procesih.	<b>Prilagoditev vsebin predmetov</b>	<b>Prenova študijskega programa B2</b>	<b>Nosilci predmetov pred štud. l. 2020-21</b>
Prilagoditev obsega in trajanja izvedbe fokusnih skupin.	<b>Prilagoditev izvedbe pristopa fokusnih skupin študentov</b>	<b>Prilagoditev izvajanja metode</b>	<b>Strokovne službe in programska direktorja</b>

## 10. Analiza realizacije načrtovanih ukrepov

<b>Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe</b>	<b>realizacija</b>	<b>obrazložitev</b>
Spremembe vsebine, večja interdisciplinarnost	<b>realizirano</b>	<b>Vneseno v prenovljen program</b>
Povečati vpis	<b>realizirano</b>	<b>Število vpisanih v 1. letnik povečalo za 18</b>
Spremembe poučevanja in metod dela	<b>realizirano</b>	<b>Vneseno v prenovljen program</b>

## 11. Priloge

Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

Priloga 1: Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Ime, priimek	Naslov in koda/šifra/št. pogodbe
Auer Antončič Jasna	Osebnost in sociološko ozadje podjetnikov ter ustanovitve, internacionalizacije in rast malih in srednje velikih podjetij J5-7588 Osebnostne značilnosti managerjev malih in srednje velikih podjetij, zadovoljstvo zaposlenih, ustvarjanje nove vrednosti in gospodarska rast ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/
Biloslavo Roberto	Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) iBLUE Knowledge Alliance for Upskilling Europe's SMEs to meet the challenges of Smart Engineering SMeART 575932-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-KA Priprava modela managementa visokošolskega vpisa na javne visokošolske zavode v Sloveniji V5-1936 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Inovativni razvoj kompetenc zaposlenih za pametno in trajnostno rast MSP v čezmejnem območju INNOsmart 4.0 Responsible Impact and Sustainable Economy Network RISEN ponovna prijava Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosek ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/687 Applied Innovation Management in EU AIM-EU Local Offering Veneto LifestYle LOVELY
Bratkovič Kregar Tina	Osebnost in sociološko ozadje podjetnikov ter ustanovitve, internacionalizacije in rast malih in srednje velikih podjetij J5-7588 Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah NUVOLAK2 Čezmejni podjetniški pospeševalnik / Acceleratore d'impresa transfrontaliero CAB Increasing entrepreneurial competences of students through a practical approach E.A.S.I.P. COMP Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049
Dubrovski Drago	
Faganel Armand	From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS Aiming to educate by promoting the academic dimension of Erasmus+ AIMED Popularising Science via Live and Broadcasted Science Cafe Science Cafe International Key account management & Sales IN.K.A.M.S. Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Sales Management and Relationships for Trade S.Ma.R.T. Sodobno varovanje, valorizacija in trajnostno usmerjeno upravljanje virov kulturne dediščine Socialneet
Florjančič Viktorija	Vključevanje uporabe informacijsko - komunikacijske tehnologije v

	visokošolskem pedagoškem procesu InoTeZ Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu
Gošnik Dušan	
Jerman Mateja	Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049
Kavčič Klemen	
Kesič Dragan	International Technical Higher Education Network I-THEN
Kodrič Borut	Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP
Likar Borut	Napredne izdelovalne tehnologije za visoko kakovostno in trajnostno proizvodnjo P2-0266 Strateška razvojno inovacijska partnerstva kot orodje krepitve inovacijske sposobnosti slovenskega gospodarstva V5-1646 Applied Innovation for Students and Business AISAB Knowledge Alliance for Upskilling Europe's SMEs to meet the challenges of Smart Engineering SMEART 575932-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-KA Analiza učinkovitosti vlaganj v raziskovalno-razvojno dejavnost v Sloveniji (AUV-RRD-SLO) V5-1706 From Industrial Products Back to Science PRO-SCI Spremljanje in presoja učinkov strateških razvojno-inovacijskih partnerstev V5-1932 Digital Culture for the 21st Century Vocational Education and Training VETWork International Technical Higher Education Network I-THEN Training in Innovation Management System for Sustainable SMEs TIMS How Science Enhancing the Art of Living HOW-SEAL Innovation Agents for Boosting Europe in The Digital Era and Industry 4.0 InnoAgent From Industrial Products
Malej Matevž	
Markič Mirko	Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049
Meško Maja	Združeni ukrepi za vitalnost starejših delavcev STAR-VITAL Pomen družbene odgovornosti za poslovanje podjetij iz storitvenega sektorja: primerjalna analiza Črne Gore in Slovenije BI-ME/18-20-013 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosesk ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/687 Uporaba orodij managerjev in kakovost javnih zdravstvenih zavodov ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/ Managerske simulacijske igre: Trendi in perspektive (MENSIMUL) BI-HR/20-21-020 Kompetence zaposlenih za Industrijo 4.0 ARRS-MS-BI-RS-Prijava/2019/76
Milost Franko	

Nahtigal Matjaž	Razvoj ameriškega federalizma in primerjava z razvojem evropske integracije (vpliv Brexita) BI-US/19-21-096
Ruzzier Mitja	Osebnost in sociološko ozadje podjetnikov ter ustanovitve, internacionalizacije in rast malih in srednje velikih podjetij J5-7588 Čezmejni podjetniški pospeševalnik / Acceleratore d'impresse transfrontaliero CAB Inovativna marketinška orodja za globalno konkurenčnost in izrabo sinergij MSP v obmejnih regijah NUVOLAK2 Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Inovativni razvoj kompetenc zaposlenih za pametno in trajnostno rast MSP v čezmejnem območju INNOsmart 4.0 Povezava med MSP in raziskovalnimi ustanovami za soočenje s spremembami, ki jih prinaša krožno gospodarstvo RESET Eko inovacije in krožno gospodarstvo – pot do bolj trajnostne in vključujoče prihodnosti: vloga demografskih sprememb in digitalizacije ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/934
Stubelj Igor	
Trnavčević Anita	Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) iBLUE International Key account management & Sales IN.K.A.M.S. Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosesk ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/687 Sales Management and Relationships for Trade S.Ma.R.T. Transcreation “SMaRT-Sales Management and Relationships for Trade IN.K.A.M.S.
Zirnstein Elizabeta	
Štrukelj Peter	Strateška razvojno inovacijska partnerstva kot orodje krepitve inovacijske sposobnosti slovenskega gospodarstva V5-1646 Applied Innovation for Students and Business AISAB Knowledge Alliance for Upskilling Europe's SMEs to meet the challenges of Smart Engineering SMeART 575932-EPP-1-2016-1-DE-EPPKA2-KA Spremljanje in presoja učinkov strateških razvojno-inovacijskih partnerstev V5-1932 Digital Culture for the 21st Century Vocational Education and Training VETWork

Priloga 2: Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Auer Antončič Jasna	
Biloslavo Roberto	1.08 Ecological crisis, leadership, and wisdom : a metatheoretical perspective Euram conference 1.12 Business students committment to sustainability and phronesis Academy of Management global proceedings 2019 1.12 Succession of leadership in a family business: : the perspective of incumbent and

	<p>successor Managing geostrategic issues : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism Dr. Mijo Mirković, Croatia</p> <p>1.16 Navtična industrija v Sloveniji in projekt iBLUE Navtična industrija in trajnostni poslovni modeli : primer Slovenije</p> <p>1.16 Trajnostni poslovni model in navtična industrija Navtična industrija in trajnostni poslovni modeli : primer Slovenije</p> <p>1.16 Kazalniki trajnosti v navtični industriji : od teoretske do empirične konceptualizacije Navtična industrija in trajnostni poslovni modeli : primer Slovenije</p> <p>1.16 Organizational identity and value triangle : management of Jungian Paradoxes to enable sustainable business model innovation Sustainable business models : innovation, implementation and success</p>
Bratkovič Kregar Tina	
Dubrovski Drago	
Faganel Armand	<p>1.08 "Soft" perspective of the business process orientation Economics &amp; management : how to cope with disrupted times : selected papers</p> <p>1.08 Marketing strategy in metal industry : case study Managing geostrategic issues : proceedings of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism, "Dr. Mijo Mirkovic", Croatia</p> <p>2.13 Izvještaj Komisije za licenciranje o ispunjenosti uslova za početak rada visokoškolske ustanove i početak izvođenja studijskih programa : Univerzitet u Banjoj Luci, Ekonomski fakultet 2019</p> <p>2.13 Končno poročilo o akreditaciji dislocirane enote : AMEU - ECM 2019</p> <p>2.13 Končno poročilo o akreditaciji študijskega programa : Visoka šola za poslovne vede : visokošolski strokovni študijski program prve stopnje Management 2019</p> <p>2.13 Končno poročilo o evalvaciji vzorca študijskega programa v postopku magistrskega študijskega programa Upravljanje s tveganji in korporativna varnost, 2. stopnja, GEA College - Fakulteta za podjetništvo 2019</p> <p>2.13 Poročilo o akreditaciji študijskega programa : Gea College - Fakulteta za podjetništvo : Podjetništvo v perspektivnih panogah, visokošolski strokovni študijski program 2019</p> <p>2.13 Poročilo o podalšanju akreditacije Visokošolskega zavoda VŠ Grm Novo mesto 2019</p> <p>2.13 Registry for unused resources and equipment in Slovenia : report : SOCIALNEET_From civil society organizations to social entrepreneurship : combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs 2019</p> <p>2.13 Social capital measurement in Coastal Slovenia : report : SOCIALNEET_From civil society organizations to social entrepreneurship : combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs 2019</p> <p>2.15 Poročilo o zunanji evalvaciji višje strokovne šole : LAMPRET CONSULTING d.o.o., OE višja strokovna ŠOLA 2019</p>
Florjančič Viktorija	<p>1.08 Facing a digital challenge at a traditional university Learning technology for education challenges : 8th International Workshop, LTEC 2019 Zamora, Spain, July 15-18, 2019 : proceedings</p> <p>1.08 The digital literacy of business students with evidence from Poland and Slovenia Learning technology for education challenges : 8th International Workshop, LTEC 2019 Zamora, Spain, July 15-18, 2019 : proceedings</p> <p>1.12 Specialized social networks usage by Slovenian and Polish business researchers -</p>

	<p>a comparative study on ResearchGate Thriving on future education, industry, business and society : proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference, 15-17 May 2019, Piran, Slovenia</p> <p>1.12 The challenge of social networks in teaching and learning Thriving on future education, industry, business and society : proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference, 15-17 May 2019, Piran, Slovenia</p>
Gošnik Dušan	<p>1.01 Core business process Management and company performance Management spring 2019</p> <p>2.01 Management temeljnih procesov : instrumentalni in interesni vpliv na uspešnost podjetij 2019</p>
Jerman Mateja	
Kavčič Klemen	<p>1.01 Impact of stakeholders on the development of non-governmental organisations in Slovenia Ekonomski pregled 2019</p> <p>1.13 Sodobne managerske metode in pristopi = Modern management methods and approaches 12. Mednarodni kongres novih tehnologij v stomatologiji 2019 : e-zbornik</p>
Kesič Dragan	<p>1.22 Podobnega primera v svetovni farmacevtski industriji še ni bilo : pogovor s farmacevtskim strokovnjakom Draganom Kesičem MMC RTV SLO 5. sep. 2019,</p> <p>2.19 Redke bolezni : oddaja Koda, TV SLO 1, 8. okt. 2019 2019</p>
Kodrič Borut	
Likar Borut	<p>1.01 External engine concept for mastering the front end of innovation and technology processes Humanities &amp; social sciences reviews Sept. 2019</p> <p>1.01 Building the innovation culture or increasing financial investments in hi tech companies : searching for the right balance International journal of quality and innovation 2 Aug 2019</p> <p>1.01 Ustvarjalnost in inovativnost kot ključni sestavini izzivov 21. stoletja Vodenje v vzgoji in izobraževanju 2019</p> <p>1.04 Let's be innovative! Development of creativity, innovation and entrepreneurship for primary school teachers Erenet profile 2019</p> <p>2.13 Blue biotechnologies - methodological framework for Mediterranean projects identification 2019</p> <p>2.13 Gaps and opportunities analysis 2019</p> <p>2.13 Gaps and opportunities analysis forms for countries 2019</p> <p>2.13 International blue bioeconomy project analysis 2019</p> <p>2.13 PANORAMED Governance Platform : strategic project definition : template for workshops 2019</p> <p>2.13 Questionnaire for identify national and international projects and initiatives - for experts 2019</p>
Malej Matevž	
Markič Mirko	<p>1.01 Vodenje projektne tima in stroški projekta v nevladnih organizacijah Projektna mreža Slovenije 2019</p> <p>1.01 Kompetence v mednarodnih projektih Projektna mreža Slovenije 2019</p> <p>1.01 Model uporabe orodij menedžmenta = Model of use management tools Revija za univerzalno odličnost 2019</p> <p>1.01 Izvajanje strateških ukrepov v uspešnih podjetjih = Successful implementation of strategic actions Revija za univerzalno odličnost 2019</p> <p>1.02 Integracija sigurnosti i zdravlja na radu u projektne manadžment Sigurnost 2019</p> <p>1.08 Management procesov varnosti in zdravja pri delu Management and Safety : M&amp;S 2019 : process management and safety : modern management concept and</p>

	<p>safety : proceedings. CD 2 : 14th international conference, Budva, Montenegro, June 7th and 8th, 2019</p> <p>1.08 Poklici prihodnosti v proizvodnih procesih avtomobilske industrije v Industriji 4.0 Management and Safety : M&amp;S 2019 : process management and safety : modern management concept and safety : proceedings. CD 2 : 14th international conference, Budva, Montenegro, June 7th and 8th, 2019</p> <p>1.08 Učinki napredka robota na našo družbo Management and Safety : M&amp;S 2019 : process management and safety : modern management concept and safety : proceedings. CD 2 : 14th international conference, Budva, Montenegro, June 7th and 8th, 2019</p> <p>1.12 Model uporabe orodij menedžmenta Zbornik povzetkov</p> <p>2.01 Vpliv uporabe orodij managerjev na ekonomsko donosnost 2019</p> <p>1.01 Overlap between lean production and scientific management Izzivi prihodnosti nov. 2020</p> <p>1.01 Uvajanje načel vitkega proizvodjanja v izbranem podjetju Revija za univerzalno odličnost 2020</p> <p>1.01 Avtomatizacija procesov proizvodjanja in nočno delo Revija za univerzalno odličnost 2020</p> <p>1.01 Stres na delovnem mestu slovenskega menedžerja Revija za univerzalno odličnost 2020</p> <p>1.04 Avtomatizacija in nočno delo Delo + varnost 2020</p> <p>1.08 Družbena odgovornost v turističnem sektorju Management and safety : M&amp;S 2020 : information system management and safety : program cycle: modern management concepts and safety : online conference : 15th international conference, November 13th, 2020 : procedings CD2</p> <p>1.08 Informacije in na dokazih podprta varnost pri delu Management and safety : M&amp;S 2020 : information system management and safety : program cycle: modern management concepts and safety : online conference : 15th international conference, November 13th, 2020 : procedings CD2</p> <p>1.08 Kulturno nasljeđe- konkurentska prednost trajnostnog turizma Management and safety : M&amp;S 2020 : information system management and safety : program cycle: modern management concepts and safety : online conference : 15th international conference, November 13th, 2020 : procedings CD2</p>
Meško Maja	
Milost Franko	
Nahtigal Matjaž	<p>1.01 An institutional foundation for the knowledge economy in Central and East European countries Management winter 2019</p> <p>1.01 Modern free-trade agreements and the rise of populism : how to address popular discontent? Teorija in praksa maj 2019</p> <p>1.04 Reimagining "Social Europe" from the ground up OpenDemocracy</p> <p>1.12 Institutional framework for the knowledge economy in developing countries Managing geostrategic issues : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation, Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Economics and Tourism Dr. Mijo Mirković, Croatia</p> <p>1.22 Brexit je samo zunanji izraz zamujenih priložnosti za management Primorske novice 29. marec 2019</p> <p>2.19 Evropsko gospodarstvo in njegova kondicija : [radijska oddaja Studio ob 17:00, RTV Slovenija, Radio Slovenija - 1. program, 17. apr. 2019] 2019</p> <p>2.19 Nahtigal in Verovšek o zavrnitvi sporazuma o Brexitu : oddaja Odmevi, RTV SLO, Ljubljana, 15. jan. 2019 2019</p> <p>2.19 Priprave na predsedovanje Slovenije Evropski uniji : [radijska oddaja Studio ob</p>

	17:00, RTV Slovenija, Radio Slovenija - 1. program, 18. sep. 2019] 2019
Ruzzier Mitja	
Stubelj Igor	1.08 The role of EU unemployment reinsurance system for stronger fiscal integration in the euro area Thriving on future education, industry, business and society : proceedings of the MakeLearn and TIIM International Conference, 15-17 May 2019, Piran, Slovenia
Trnavčević Anita	1.01 Importance of culture for sustainable development Managing global transitions fall 2019 1.12 Pathways for women aspiring to principalship in primary schools of Kosovo Managing geostrategic issues : abstracts of the joint international conference organised by University of Primorska, Faculty of Management, Slovenia, Lomonosov Moscow State University, Moscow School of Economics, Russian Federation, Juraj Dobriča University of Pula, Faculty of Economics and Tourism Dr. Mijo Mirković, Croatia 1.16 Trajnostni poslovni model in navtična industrija Navtična industrija in trajnostni poslovni modeli : primer Slovenije 1.01 Women in education management in Kosovo : a hard road less travelled Academic journal of interdisciplinary studies Jan. 2020 1.01 Conceptual key competency model for smart factories in production processes Organizacija 2020
Zirnstein Elizabeta	
Štrukelj Peter	

Priloga 3: Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Auer Antončič Jasna	
Biloslavo Roberto	udeležba na konferenci "AOM Specialized Conference: Responsible Leadership in Rising Economies" Bled Slovenija udeležba na konferenci EURAM 2019 ISCTE-IUL Lizbona Portugalska udeležba na konferenci Trendi na področju družbene odgovornosti 2019 IEDC - Bled Slovenija
Bratkovič Kregar Tina	
Dubrovski Drago	
Faganel Armand	vodenje sekcije, predstavitev referata Hotel Amadria, Opatija Hrvaška
Florjančič Viktorija	Izvedba delavnice na Rektorski konferenci Vipava Slovenija MakeLearn – predstavitev prispevka: THE CHALLENGE OF SOCIAL NETWORKS IN TEACHING AND LEARNING EMUNI, Piran Slovenija Predstavitev 2 prispevkov na konferenci Zamora Španija, Zamora
Gošnik Dušan	

Jerman Mateja	
Kavčič Klemen	
Kesič Dragan	
Kodrič Borut	
Likar Borut	Konf. SMEART ( Knowledge Alliance for Upskilling Europe's SMEs to meet the challenges of Smart Engineering) na fakulteti FHM, Bielefeld, Nemčija
Malej Matevž	
Markič Mirko	NPOT_ znanstvena konferenca Nove paradigme organizacijskih teorij Novo mesto, Slovenija Management and Safety : M&S 2019 Budva, Montenegro
Meško Maja	
Milost Franko	
Nahtigal Matjaž	Udeležba na konferenci ASIL skupina za mednarodno okoljsko pravo Univerza Aristoteles, Solun Grčija Udeležba na MIC 2019 Opatija Hrvaška Udeležba na konferenci FEPS, Bruselj Bruselj, Belgija Belgija Udeležba na konferenci OECD v Parizu z naslovom Knowledge Economy (predstavitev poročila Prof. Ungerja, Harvard Law School in NESTA, London OECD Pariz Francija)
Ruzzier Mitja	
Stubelj Igor	
Trnavčević Anita	Udeležba Mic Amadria park hotel, Opatija Opatija, Hrvaška ENIRDELM LJUBLJANA
Zirnstein Elizabeta	
Štrukelj Peter	

Priloga 4: Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

<b>Ime, priimek</b>	<b>Referenca iz Cobiss-a</b>
Auer Antončič Jasna	
Biloslavo Roberto	udeležba na konferenci EURAM 2019 ISCTE-IUL Lizbona Portugalska
Bratkovič Kregar Tina	
Dubrovski Drago	
Faganel Armand	MIC 2019, vodenje sekcije, predstavitev referata Hotel Amadria, Opatija Hrvaška

	<p>Doing business in Slovenia IDRAC - International school of management, Lyon Francija</p> <p>How to create and break consumer habits IDRAC - International school of management, Lyon Francija</p> <p>EMAN 2019, Soft" perspective of the business process orientation Association of Economists and Managers of the Balkans Slovenija</p>
Florjančič Viktorija	<p>MakeLearn – predstavitev prispevka: THE CHALLENGE OF SOCIAL NETWORKS IN TEACHING AND LEARNING EMUNI, Piran Slovenija</p> <p>LTEC 2019 – Facing a digital challenge at a traditional university in The digital literacy of business students with evidence from Poland and Slovenia Zamora Španija</p>
Gošnik Dušan	
Jerman Mateja	
Kavčič Klemen	
Kesič Dragan	
Kodrič Borut	
Likar Borut	<p>Blue biotechnology strategic projects identification Lisbon Portugalska</p> <p>Presentation of Panoramед's preliminary results on gaps and growth opportunities related to the governance of innovation policies in the MED Area in the short term and in the medium and long term : Barcelona Španija</p>
Malej Matevž	
Markič Mirko	
Meško Maja	
Milost Franko	
Nahtigal Matjaž	<p>Udeležba na konferenci ASIL skupina za mednarodno okoljsko pravo Univerza Aristoteles, Solun Grčija</p> <p>Udeležba na MIC 2019 Opatija Hrvaška</p> <p>Udeležba na konferenci FEPS, Bruselj Bruselj, Belgija Belgija</p> <p>Udeležba na konferenci OECD v Parizu z naslovom Knowledge Economy (predstavitev poročila Prof. Ungerja, Harvard Law School in NESTA, London OECD Pariz Francija</p>
Ruzzier Mitja	
Stubelj Igor	
Trnavčević Anita	<p>Udeležba Mic - referat Amadria park hotel, Opatija Hrvaška</p> <p>ENIRDELM - workshop on methodological consistency and appropriateness City Hotel Ljubljana Slovenija</p> <p>Human Talent training for companies: challenges of internship in the new era Unipanamericana univerza Kolumbija</p>

Zirnstein Elizabeta	
Štrukelj Peter	Orodje za ocenjevanje tehnološke sposobnosti podjetij Fakulteta za organizacijske vede, Kranj, UM Slovenija