

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2021/2022

1. Podatki o programu

1.1 Članica

Univerza na Primorskem Fakulteta za management

1.2 Ime programa

Magistrski študijski program druge stopnje Politologija – mednarodni odnosi in gospodarska diplomacija

1.3 Stopnja

2. stopnja

1.4 Vrsta

magistrski

1.5 Koordinator programa

Doc. dr. Primož Šterbenc

1.6 Organi, na katerih je bila obravnavana letna evalvacija študijskega programa (datum obravnave)

2. Podatki o študentih

Vir podatkov: samoevalvacijsko poročilo, letno poročilo

2.1 Število razpisanih mest

Izvedba v slovenskem jeziku

Število razpisnih mest	2021/2022
Za Slovence in državljane članic EU	20
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	2

Izvedba v angleškem jeziku

Število razpisnih mest	2021/2022
Za Slovence in državljane članic EU	20
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	10

2.2 Število prijav

Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2021/2022
Število prijav	0

Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2021/2022
Število prijav	11

2.3 Število vpisanih študentov na program

Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2021/2022
Število študentov, skupaj z absolventi	0

Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2021/2022
Število študentov, skupaj z absolventi	3

2.4 Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik

Izvedba v slovenskem jeziku

Študijsko leto	2021/2022
Število vpisanih študentov v 1. letnik	0

Izvedba v angleškem jeziku

Študijsko leto	2021/2022
Število vpisanih študentov v 1. letnik	3

2.5 Povprečno število točk vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)

2.6 Število vpisanih tujih študentov vpisanih na program

Tuji študenti	2021/2022
1. letnik	3
2. letnik	/
Absolventi	/
Skupaj	

2.7 Prehodnost v višji letnik

Prehodnost v višji letnik	2021/2022 v 2022/2023
Iz 1. v 2. letnik	66,6 %

2.8 Trajanje študija ter trajanje študija glede na predvideno trajanje študija

	2021/2022
Povprečno število let trajanja študija	/

2.9 Udeležba študentov na mednarodnih izmenjavah in dogodkih

2.10 Morebitni pomembnejši dosežki študentov, vpisanih na program

2.11 Ugotovitve

V prvem letu izvajanja programa so bili (na angleški izvedbi) vpisani zgolj trije študenti, ki so sicer prihajali iz tujine. Na prvi pogled gre sicer za majhno število vpisanih študentov, vendar pa je treba pri tem dodati, da sta na majhen vpis bistveno vplivala dva dejavnika: program se je izvajal šele prvo leto in kot tak (objektivno gledano) še ni bil dovolj prepoznaven v slovenskem in mednarodnem okolju; študij je plačljiv, kar bistveno zmanjšuje možnost (tudi v primerjavi z drugimi magistrskimi programi), da se bo posameznik vpisal na program. Poleg tega je bila promocija programa morda pripravljena premalo premišljeno in celovito.

Študenti, ki so bili vpisani na program in so obiskovali predavanja, so bili sicer kvalitetni, saj so (z izjemo ekonomskih materij) pokazali solidno raven (pred)znanja z družboslovnih področij. Študenti so bili tudi izjemno motivirani oziroma intelektualno radovedni, kar so izkazovali s svojim sodelovanjem na predavanjih, samostojnim znanstvenim delom, in željo po izvedbi dodatnih (nepredvidenih) ur predavanj. Dva študenta, ki sta v prvem letniku obiskovala predavanja v Kopru (ali sta sodelovala prek Zooma), sta študij v drugem letniku nadaljevala na Univerzi Lomonosov v Moskvi, kar tudi priča o njuni motiviranosti.

3. Izvajanje programa

3.1 Predmetnik programa

1. letnik (po 2021)

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	ECTS	P	S	V	
		Obvezni predmeti	Compulsory Courses					
1.	62-301	Filozofija	Philosophy	3	24	6		Ženko
2.	62-302 62-303	Izbirni tuj jezik: Angleški jezik Ruski jezik	Foreign language: English Foreign language Russian language	6	30		30	Rižnar, Paradiž Makarova Tominec
3.	62-304	Zgodovina in teorija diplomacije	History and theory of diplomacy	6	30	15		Kalc Zajc
4.	62-305	Mednarodni odnosi in globalna politika	International relations and global politics	6	30	15		Šterbenc
5.	62-306	Trendi v razvoju svetovnega gospodarstva	Trends in the development of the world economy	3	24	6		Laporšek
6.	62-307	Mednarodno gospodarsko pravo	International business law	3	24	6		Nahtigal
7.	62-308	Metodologija raziskovanja mednarodnih odnosov	Methods of international relations analysis	3	24	6		Šterbenc, Zajc

8.	62-309	Politični sistem in mednarodna gospodarska politika Evrazije	Eurasia 's political system and international economic policy	6	30	15		Šterbenc
9.	62-310	Strokovna delo: - strokovna praksa - SRD 1	Professional development work –practice 1	6	15		20	Gošnik
10.	62-311	Raziskovalno delo 1	Research work 1	6	12		12	Kodrič
11. - 12.		Izbirni predmet (2)	Elective Course (2)	12				
		Skupaj		60	243	69	62	

3.2 Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalcev programov v FTE (vir podatka: samoevalvacijsko poročilo)

Študijsko leto	Število študentov na študijskem programu (1)	Število zaposlenih učiteljev in sodelavcev (skladno s POZ) (2)		Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (3)		Število študentov na učitelja (1/2 št)	Število študentov na vse izvajalce (1/3 - št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)	Število študentov na vse izvajalce v FTE (1/3 - FTE)
		Št.	v FTE	Št.	v FTE				
2021/2022	3	8	0,7	8	0,7	0,4	0,4	4,3	4,3

3.3 Izvajalci programa

Ime, priimek učitelja, sodelavca	Habilitacija (naziv)	Področje habilitacije
Grdovič Gnip Ana	izredni profesor	Ekonomija
Kodrič Borut	docent	Raziskovalna metodologija v družboslovju
Nahtigal Matjaž	izredni profesor	pravo
Novak Matjaž	redni profesor	Ekonomija
Paradiž Martina	lektor	Tuji jeziki – angleški jezik
Pegan Andreja	docent	Sociologija, komuniciranje, etika in kulturologija v managementu
Šterbenc Primož	docent	Sociologija

3.4 Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

3.4.1 Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Podatki o raziskovalnih programih in projektih so navedeni v Prilogi 1.

3.4.2 Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Podatki o znanstvenih objavah so navedeni v Prilogi 2.

3.4.3 Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah je navedeno v Prilogi 3.

3.4.4 Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih je navedeno v Prilogi 4.

3.5 Število domačih gostujočih učiteljev iz prakse

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur

3.6 Število tujih gostujočih učiteljev na programu

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur

3.7 Vključevanje študentov v različne oblike sodelovanja z okoljem

3.8 Vključevanje študentov v raziskovalne projekte

3.9 Sodelovanje študentov na strokovnih in znanstvenih konferencah

3.10 Objave študentov v strokovnih in znanstvenih publikacijah

3.11 Druge dejavnosti študentov

3.12 Uvajanje novih pedagoških pristopov, metod dela s študenti, z namenom izboljšanja izobraževalnega in raziskovalnega dela.

3.13 Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov (hiperpovezava do dokumenta, če je del programa tudi praktično izobraževanje).

3.14 Ugotovitve

V študijskem letu 2021/2022 je bil nabor učiteljev, ki so izvajali program, glede na okoliščine priprave izvajanja programa, dokaj optimalen. Pri tem je bilo nujno nekaj prilagajanja oziroma iskanja »zasilnih rešitev«, saj se je bilo treba prilagoditi predmetniku, ki ga je določila matična nosilka programa, Univerza Lomonosov iz Moskve. Zaradi tega se izvajanje (poučevanje) določenih predmetov ni nujno ujemalo s področji, na katerih so (bili) učitelji, ki so izvajali (poučevali) predmet, najbolj znanstveno optimalni oziroma odlični. V prihodnosti bo to pomanjkljivost vsekakor mogoče odpravljati. Izvajalci programa so bili sicer akademiki, ki so odlični na svojih znanstveno-raziskovalnih področjih, ter ki so poznani in uveljavljeni tako v domači kot tudi tuji znanstveni/strokovni javnosti.

Sam program je bil zelo solidna kombinacija materij s področij mednarodnih odnosov, ekonomije, mednarodnega prava, filozofije in izvajanja prakse, ki študenta v veliki meri opremi z znanji, potrebnimi za uspešno delovanje v službah, povezanih z mednarodnim okoljem (gospodarstvo, ministrstva, mediji, akademija, nevladne organizacije).

Zaradi zgolj delne (skrajšane) izvedbe programa in posledično zelo omejenega števila ur pri posameznih predmetih je bilo mnogo manj mogoče oziroma skoraj nemogoče vključevati predavanja domačih gostujočih učiteljev iz prakse in tujih gostujočih učiteljev. Že sami predvideni izvajalci programa so namreč morali skržiti materije, ki so jih predavali oziroma ki so jih zahtevali pri samostojnem delu študentov, na še zadovoljiv minimum.

4. Zadovoljstvo študentov s študijskim programom

Vir podatkov: študentska anketa in fokusna skupina s študenti

4.1 Povprečna ocena izvedbe predmetov

Skupni rezultati anketiranja za študijsko leto: 2021/22

Skupni rezultati za anketo »Izvedba predmeta«:

Vprašanje	Število odg.	Povprečje	St. odklon
Pri predmetu ocenite kako ste bili seznanjeni s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora).	83	5,57	0,76
Pri predmetu ocenite medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora).	81	5,57	0,8
Pri predmetu ocenite v kolikšni meri se je vsebina podvajala z vsebino drugih predmetov, ki sem jih obiskoval. (1 - Zelo malo; 2 - Malo; 3 - Malo manj; 4 - Malo več; 5 - Veliko; 6 - Zelo veliko; N - Brez odgovora).	81	3,78	2,01
Pri predmetu ocenite ali se je vsebina prepletala/dopolnjevala z vsebino drugih predmetov. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora).	78	5	1,26

Pri predavanjih in drugih oblikah izvedbe predmeta sem bil prisoten: (1 - Zelo redko ali nikoli; 2 - Redko; 3 - Malo manj redko; 4 - Malo manj pogosto; 5 - Pogosto; 6 - Zelo pogosto ali vedno; N - Brez odgovora).	77	5,58	0,89
---	----	------	------

Skupni rezultati za anketo »Predmet – ocenjevanje in ECTS obremenitve«:

Vprašanje	Število odg.	Povprečje	St. odklon
Rezultati izpitov so bili znani v predpisanem roku. 1=DA 2=NE	45	1,18	0,38
Predviden obseg 84 ur pri predmetu zadošča za pridobitev kompetenc, navedenih v učnem načrtu predmeta. V delo študenta se štejejo ure organiziranega študijskega dela predavanj, seminarjev, vaj in drugo (praktično usposabljanje, hospitacije, nastopi, terensko delo ipd.) in samostojno delo študenta, kot na primer: izdelava seminarske naloge, študij literature in virov, priprava na izpit. (1 - Sploh ne; 2 - Malo; 3 - Nekoliko; 4 - Precej; 5 - V veliki meri; 6 - V celoti; N - brez odgovora)	47	5,4	0,87

Skupni rezultati za anketo »Pedagoško delo izvajalca«:

Vprašanje	Število odg.	Povprečje	St. odklon
Pri izvajalcu ocenite razumljivost razlage študijskih vsebin. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	247	5,67	0,79
Pri izvajalcu ocenite koliko vas je spodbujal k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju. (1 - Zelo malo, 2 - Malo, 3 - Malo manj, 4 - Malo več, 5 - Veliko, 6 - Zelo veliko; N - Brez odgovora)	242	5,65	0,74
Pri izvajalcu ocenite kako pogosto vas je spodbujal h kritičnemu razmišljanju. (1 - Zelo redko ali nikoli; 2 - Redko; 3 - Malo manj redko; 4 - Malo manj pogosto; 5 - Pogost; 6 - Zelo pogosto ali vedno; N - Brez odgovora)	248	5,52	0,7
Pri izvajalcu ocenite pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih). (1 - Zelo redko ali nikoli; 2 - Redko; 3 - Malo manj redko; 4 - Malo manj pogosto; 5 - Pogosto; 6 - Zelo pogosto ali vedno; N - Brez odgovora)	241	5,61	0,74
Pri izvajalcu ocenite kako je uporabil druge informacijske vire (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	242	5,54	0,81
Pri izvajalcu ocenite kako natančno vas je seznanil z obveznostmi pri predmetu. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	241	5,7	0,63
Pri izvajalcu ocenite kako je zagotavljal ustrezno povratno informacijo o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	241	5,65	0,7
Pri izvajalcu ocenite odnos do študentov. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	243	5,85	0,56

Pri izvajalcu ocenite dostopnost. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	240	5,67	0,76
Kriteriji ocenjevanja so bili pravočasno predstavljeni. (1 - Zelo slabo; 2 - Precej slabo; 3 - Slabo; 4 - Dobro; 5 - Precej dobro; 6 - Zelo dobro; N - Brez odgovora)	242	5,69	0,64

4.2 Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso

4.3 Zadovoljstvo študentov z izvedbo programa in pridobljenim znanjem, kompetencami Skupinski razgovori s študenti

Ključne ugotovitve:

- Predmetnik programa je ustrezen, kvaliteta izvedbe posameznih predmetov pa je v veliki meri odvisna od samega izvajalca predmeta. Morda bi bilo smiselno dodati predmet, ki bi se ukvarjal zgolj z južno Azijo, jugovzhodno Azijo in Japonsko.
- Ob vpisovanju na program so imeli nekateri študenti nekaj težav v zvezi z natančnim razumevanjem izvedbe programa, saj so razumeli, da obstajata dve ločeni smeri: Mednarodni odnosi in Gospodarska diplomacija.
- Študenti so imeli zaradi pomanjkanja (pred)znanja s področja ekonomije nekaj težav s sodelovanjem pri predmetih s področja ekonomije. Ustrezno je bilo, da so predavanja pri predmetih z ekonomsko vsebino obiskovali skupaj s študenti s programov ekonomije in financ, ker so jim slednji lahko pomagali pri razumevanju materij s področja ekonomije. Obratno se je dogajalo pri bolj politoloških predmetih, ki so jih obiskovali tudi študenti s programov ekonomije in financ.
- Pomemben problem za študente iz tujine je dolgotrajnost pri pridobivanju vizumov za bivanje v Sloveniji. Zelo primerno bi bilo, če bi jim UP FM učinkovito pomagala pri tem.

4.4 Ugotovitve

Rezultati anketiranja študentov (tako rekoč pri vseh odgovorih so podali ocene med 5 in 6) nedvomno kažejo, da so bili izjemno zadovoljni s študijskim programom in njegovo izvedbo, ter tudi, da se vsebine niso podvajale.

Po drugi strani pa ugotovitve, pridobljene s skupinskimi razgovori s študenti, jasno kažejo, da bi bilo treba močno izboljšati tehnične oziroma »logistične« vidike programa. Nekateri študenti, izhajajoči iz tujine, namreč zaradi administrativnih ovir (dolgotrajnost pridobivanja vizuma) niso mogli priti v Slovenijo, zaradi česar niso mogli v živo sodelovati pri predavanjih.

5. Zadovoljstvo diplomantov z zaključenim študijskim programom

Vir podatkov: Anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov.

Na študijskem programu trenutno še ni diplomantov.

5.1 Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (Q8 v anketi)

5.2 Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključenega študijskega področja (Q22 v anketi) in zakaj ne, če ne (Q23 v anketi)

5.3 Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu (Q27 v anketi)

5.4 Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu so študentje posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (Q28 v anketi)?

5.5 Ugotovitve

6. Zadovoljstvo okolja s pridobljenimi kompetencami študentov

Vir podatkov: anketa o zadovoljstvu s študentom na praksi, fokusna skupina z mentorji, izvajalci, organizatorji prakse in delodajalci

Na programu PZM strokovna praksa ni del študijske obveznosti.

6.1 Zadovoljstvo mentorjev z organiziranostjo prakse, pripravo študentov na prakso

6.2 Katera znanja in veščine, s katerimi študentje prihajajo na prakso, se zdijo mentorjem, organizatorjem prakse, delodajalcem, še posebej dobrodošla?

6.3 Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe.

6.4 Ugotovitve, predlogi mentorjev študentom na praksi za spremembe.

7. Posodabljanje vsebine, sestave in izvajanja študijskega programa

Kronološko vodene spremembe programa z utemeljitvami sprememb

Organ potrjevanja spremembe	Opis spremembe	Utemeljitev/ razlog
Senata UP FM, 45. seja, 26.11.2021	- pri predmetu Angleški jezik se kot nosilko briše lektorico Martino Paradiž, novi nosilec jeizr. prof. dr. Igor Rižnar (velja od študijskega leta 2021/22).	
Senata UP FM, 46. seja, 21.12.2021	spremembe razpisnih pogojev magistrskega programa Politologija – mednarodni odnosi in gospodarska diplomacija, ki se nanašajo na ustreznost potrdil o izpolnjevanju znanja angleškega jezika za kandidate, ki se vpisujejo v program v angleškem jeziku: Vsi kandidati, ki se vpisujejo v študijski program, ki se izvaja v angleškem jeziku, morajo izkazati znanje angleškega jezika na ravni B2 glede na skupni evropski referenčni okvir za jezike (CEFR) z ustreznim potrdilom. Ustrezna dokazila o izpolnjevanju tega vpisnega pogoja so: - potrdilo o opravljenem izpitu iz angleškega jezika na ravni B2 ali enakovredno potrdilo (npr. TOEFL iBT score of 72-94, IELTS score of 5.5-6.5, Cambridge FCE	Sprememba se nanaša del razpisnih pogojev za vpis kandidatov v program, ki se izvaja v angleškem jeziku in sicer na popravek in razširitev navedbe ekvivalenta ustreznih potrdil ravni B2 po CEFR kjer je navedeno minimalno število točk pri posameznem izpitu iz angleškega jezika, ki ustreza ravni B2 in na navedbo potrdila, ki ga predloži kandidat, ki je opravil splošno maturo v Slovenij, certifikat je ustrezno dokazilo za izpolnjevanje vpisnega pogoja na študijski program, ki se izvaja v angleškem jeziku.

	160-179, Oxford B2 Upper intermediate EF SET 51-60, TOEIC min. 785 points, Pearsons PTE exam 59-75), - certifikat, ki ga prejme maturant splošne mature, iz katerega je razvidno, da je na maturi opravljen tuj jezik angleščina na ravni B2, - spričevalo o zaključenem srednješolskem izobraževanju v angleškem jeziku, - diploma o pridobljeni izobrazbi na visokošolskem zavodu v študijskem programu, ki se je izvajal v angleškem jeziku, in potrdilo (izjava), da je kandidat opravil program v angleškem jeziku	
--	--	--

8. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu

[Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja](#)

[Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem](#)

Ugotovitve

Ugotavljamo, da so obveznosti in pravice deležnikov v študijskem procesu v celoti opredeljene znotraj Pravilnika o preverjanju in ocenjevanju znanja in Pravilnika o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu je v celoti zagotovljeno. Študentje so vključeni v vse komisije, ki odločajo o pravicah študentov.

9. Načrt nalog, sprememb, na podlagi ugotovitev letne samoevalvacije študijskega programa

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe	Cilj (kaj želimo doseči)	Proces/ ukrep (kako bomo dosegli)	Odgovorni in rok (kdo in do kdaj)
Ob vpisovanju na program so imeli nekateri študenti nekaj težav v zvezi z natančnim razumevanjem izvedbe programa, saj so razumeli, da obstajata dve ločeni smeri: Mednarodni odnosi in Gospodarska diplomacija.	Obstajata dva modula, kar je ustrezno predstavljeno na spletnih straneh.	Pozorneje komunicirati na informativnih dnevih	Programski direktor Redno, ob izvedbi informativnih dnevov.
Morda bi bilo smiselno dodati predmet, ki bi se ukvarjal zgolj z južno Azijo, jugovzhodno Azijo in Japonsko.	Preučiti možnost spremembe	Opraviti razmislek ob prvi posodobitvi študijskega programa	Programski direktor, nosilci predmetov ob prvi posodobitvi študijskega programa

Študenti so imeli zaradi pomanjkanja (pred)znanja s področja ekonomije nekaj težav s sodelovanjem pri predmetih s področja ekonomije.	Preučiti možne rešitve	Pripraviti nabor vsebin, ki naj jih študentje naštudirajo pred pričetkom študija, za uspešnejši začetek.	Programski direktor, nosilci predmetov Do decembra 2023.
Pomemben problem za študente iz tujine je dolgotrajnost pri pridobivanju vizumov za bivanje v Sloveniji. Zelo primerno bi bilo, če bi jim UP FM učinkovito pomagala pri tem.	Preveriti možnosti za vplivanje na hitrejše reševanje administrativnih problemov.	Poiskati informacije	Vodstvo UP FM Do junija 2023

10. Analiza realizacije načrtovanih ukrepov

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe	Cilj (kaj želimo doseči)	Proces/ ukrep (kako bomo dosegli)	realizacija	obrazložitev
Prizadevati bi si bilo treba za polno izvedbo programa oziroma večje število ur pri izvajanju predmetih (predavanja in konzultacije).	Na ta način bi bila zagotovljena večja kvaliteta programa.	Verjetno bi bilo treba najprej zagotoviti večji vpis na programu, kar je povezano z navedenim v točki 9.	Kljub še možnim izboljšavam smo postavili soliden študijski program, ki je kvalitativno gledano primerljiv s podobnimi študijskimi programi v Sloveniji (Fakulteta za družbene vede, UL) in v tujini.	

11. Priloge

Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

Priloga 1: Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Ime, priimek	Naslov in koda/šifra/št. pogodbe
Grdović Gnip Ana	EU Economic Trends EUET EU Economic Trends
Kodrič Borut	Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV Modeliranje trajnostnih podjetniških ekosistemov skozi inoviranje poslovnih modelov: implikacije za dohitevanje evropskih držav / Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education Modeliranje trajnostnih podjetniških ekosistemov skozi inoviranje poslovnih modelov: implikacije za dohitevanje evropskih držav Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem
Nahtigal Matjaž	Razvoj ameriškega federalizma in primerjava z razvojem evropske integracije (vpliv Brexita) BI-US/19-21-096
Novak Matjaž	
Paradiž Martina	
Pegan Andreja	
Šterbenc Primož	

Priloga 2: Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Grdović Gnip Ana	1.01 Regulating crowdfunding in the EU - same rules, same results? : case study of Croatia Balkan Social Science Review 2021 1.01 Differentiated integration in the EU : what does Croatia want? Politics 2021 1.01 Macroeconomic effects of exogenous tax changes in a small open economy : narrative evidence from Croatia Post-communist economies 2021 1.08 All action, no talk? : determining the euro's political salience in Croatia EU financial regulation and markets : beyond fragmentation and differentiation : conference proceedings, Zagreb, 26-27 November 2020 1.01 To pollute or not to pollute : exploring MARPOL efficiency in the Adriatic Sea Transactions on maritime science 2022 2.19 Aktualne ekonomske razmere v Sloveniji : okrogla miza : Katedra za ekonomijo : Alumni klub UP FM 2022 1.01 Makroekonomski učinci diskrecijskih izmjena u sustavu poreza na dodanu vrijednost (PDV) u Hrvatskoj : narativni pristup Ekonomski pregled 2022
Kodrič Borut	1.12 Razvoj konceptualnega modela korporativne varnosti slovenskih naravnih zdravilišč 7. znanstvena konferenca Nove paradigme organizacijskih teorij 2022 z naslovom Raziskovanje in družbeno odgovorno sonaravno delovanje : zbornik povzetkov : 17. marec 2022, na daljavo v MS Teams okolju 1.12 Learning opportunities in practical phases in pre-service teacher education % first results of a survey at five European universities Abstract book TEPE Conference on enhancing the value of teacher education

	<p>research : implications for policy and practice : TEPE 2022 Conference : 11th-13th April 2022 : University of Graz</p> <p>1.12 Model evaluation : lessons from business model innovation The Wind of Change: Improving Teaching Practice through Partnership : INSHIP 2022 International Conference : 30 August 2022 : book of abstracts</p>
Nahtigal Matjaž Novak Matjaž ParadižMartina	<p>1.01 CoLecTer KIN : mobile application for collaborative bilingual glossary compilation in the ESP classroom Translating in theory and action : contemporary contexts in translation 2021</p> <p>2.21 ColloQUIZ : collocations revision tool 2021</p> <p>2.21 UP_FHS 2021</p> <p>1.12 ColloQUIZ : mobile application for bilingual compilation and revision of collocations Language for Specific Purposes : Trends and Perspectives : International Conference, 17-18 September 2021 :Budva, Montenegro : book of abstracts</p>
PeganAndreja	<p>1.01 Creating public value in regional policy. Bringing citizens back in Public management review 2022</p> <p>1.01 A temporal perspective on staff support in the European Parliament Revue d'intégration européenne 2022</p> <p>1.09 Evidence on institutional theory and Brexit : administrative organisation in the Common Assembly 1952-1956 (Un)Sustainable politics in a changing world : 69th PSA annual internationalconference : 15 - 17 April 2019</p> <p>1.21 Slovenian elections : the new, the old and the unknown Brexit Institute May 26, 2022</p> <p>2.13 Co-production and co-governance : strategic management, public value and co-creation in the renewal of public agencies across Europe : practices sourcebook : deliverable 8.2 2022</p> <p>2.19 Novi britanski premier in ocena posledic brexita 2022</p>
ŠterbencPrimož	<p>1.04 Kakšna bo tokratna politika talibanov do žensk? : Afganistan Dnevnik 4. sep. 2021</p> <p>1.04 Nastajanje multipolarne globalne ureditve in vloga LR Kitajske Management 2021</p> <p>1.22 Po svetu jezdiijo štirje novodobni apokaliptični jezdecii Ona 31. avg. 2021</p> <p>1.22 Od geneze talibanov do njihove oblasti Večer 19. avg. 2021</p> <p>2.19 Quo vadis, Afganistan? 2021</p> <p>2.19 Zakaj velesile tako pogosto izgubljajo boje z odporniškimi gibanji 2021</p>

Priloga 3: Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Grdovič Gnip Ana	Sodelovanje vodstva na MIC konferenci City Hotel Ljubljana Slovenija
Kodrič Borut	Predstavitev rezultatov projekta INSHIP v sklopu MIC konference City hotel Ljubljana Slovenija

Virtual international conference THE WIND OF CHANGE: IMPROVING TEACHING PRACTICE THROUGH PARTNERSHIP UL PEF koordinator virtualne konference

Nahtigal Matjaž
Novak Matjaž
Paradiž Martina
Pegan Andreja
Šterbenc Primož

Mednarodni znanstveni seminar v organizaciji Evroatlantskega sveta Slovenije "Balkan SAYS 2021 Online Zoom webinar"" Fakulteta za družbene vede Univerze v Ljubljani; Ljubljana, Slovenija
17th CSDP HLC 2021/2022 "Walter Hallstein": Module 2 - Crisis Management Capabilities Center vojaških šol Slovenske vojske - Maribor, Slovenija

Priloga 4: Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Ime, priimek

Referenca iz Cobiss-a

Grdović GnipAna
Kodrič Borut
Nahtigal Matjaž
Novak Matjaž
Paradiž Martina

ColloQUIZ : mobile application for bilingual compilation and revision of collocations, Language for Specific Purposes : Trends and Perspectives University of Donja Gorica Črna gora
PARADIŽ, Martina. Parafraziranje v angleškem jeziku z rabo spletnih jezikovnih korpusov : prispevek na konferenci Lastovke UP 2021: Česa smo se naučili ob izvajanju poučevanja na daljavo? UP,Zoom Slovenija
Pegan Andreja
Creating Public Value in Regional Policy: Bringing citizens back in Università di Trento, Scuola di Studi Internazionali Italija