

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/2021

1. Podatki o programu

1.1 Članica

Univerza na Primorskem Fakulteta za management

1.2 Ime programa

doktorski študijski program tretje stopnje Management

1.3 Stopnja

3. stopnja

1.4 Vrsta

doktorski

1.5 Koordinator programa

Prof. dr. Anita Trnavčević

1.6 Organi, na katerih je bila obravnavana letna evalvacija študijskega programa (datum obravnave)

2. Podatki o študentih

Vir podatkov: samoevalvacijsko poročilo, letno poročilo

2.1 Število razpisanih mest

Število razpisanih mest	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Za Slovence in državljane članic EU	10	10	10
Za Slovence brez slovenskega državljanstva in tujce izven EU	2	2	2

2.2 Število prijav

Študijsko leto	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Število prijav	11	10	10

2.3 Število vpisanih študentov na program

Študijsko leto	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Število študentov, skupaj z absolventi	41	28	27

2.4 Število prvič vpisanih študentov v prvi letnik

Študijsko leto	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Število vpisanih študentov v 1. letnik	10	8	8

2.5 Povprečno število točk vpisanih študentov v prvi letnik (samo za študijske programe 1. stopnje)

Izvedba v slovenskem jeziku

2.6 Število vpisanih tujih študentov vpisanih na program

Tuji študenti	2020/2021	2019/2020	2018/2019
1. letnik		1	
2. letnik	2	2	
Absolventi	1	1	
Skupaj	3	4	0

2.7 Prehodnost v višji letnik

Prehodnost v višji letnik	2020/2021 v 2021/2022	2019/2020 v 2020/2021	2018/2019 v 2019/2020
Iz 1. v 2. letnik	100	87,5	80
Iz 2. v 3. letnik	57,14	62,5	29

2.8 Trajanje študija ter trajanje študija glede na predvideno trajanje študija

	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Povprečno število let trajanja študija	3,2*	2,3*	5,5

* študij je zaključil 1 študent

2.9 Udeležba študentov na mednarodnih izmenjavah in dogodkih

V študijskem letu 2020/21 se mednarodne izmenjave ni udeležil noben študent B3.

2.10 Morebitni pomembnejši dosežki študentov, vpisanih na program

2.11 Ugotovitve

3. Izvajanje programa

3.1 Predmetnik programa(uvozi)

PREDMETNIK DOKTORSKEGA ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA MANAGEMENT

1. LETNIK

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	KT	KU (P)	Nosilec
		Obvezni predmeti – skupne vsebine				
1.	70-001	Filozofija in epistemologija raziskovanja	Philosophy and epistemology of research	12	60	Kuzmanič
2.	70-002	Kvantitativna metodologija raziskovalnega dela	Quantitative research methodology	9	40	Fošner
3.	70-003	Kvalitativna metodologija raziskovalnega dela	Qualitative Research Methodology	9	40	Trnavčević
4.	70-004	Delo na disertaciji: priprava in javna predstavitev osnutka dispozicije		15	-	

5.	70-005	Delo na disertaciji: izdelava in oddaja dispozicije ter pridobitev soglasja UP k temi doktorske disertacije		15	-	
				60		

2. LETNIK

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	KT	KU (P)	Nosilec
		Obveznosti in izbirne vsebine				
1.	70-006	Delo na disertaciji: priprava znanstvenega članka za objavo in javno predstavitev		30	-	
2.	70-007	Doktorski seminarji		15	45	mentorji
3.	70-xxx	Izbirni predmet		15	45	

3. LETNIK

št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	KT	KU (P)	Nosilec
		Obveznosti				
1.	70-018	Delo na disertaciji: individualno raziskovalno delo in zagovor doktorske disertacije		60	-	

IZBIRNE VSEBINE

Št.	šifra predmeta	Študijske obveznosti_slo naziv	Študijske obveznosti_ang naziv	KT	KU (P)	Nosilec
1.	70-014	Izbrane teme iz ekonomije	Selected Topics of Economics	15	45	Bojnec, Čepar
2.	70-019	Izbrane teme iz marketinga	Selected topics in marketing	15	45	Faganel
3.	70-015	Pravni vidiki managementa – izbrane teme	Legal aspects of management - selected topics	15	45	Nahtigal
4.	70-010	Izbrane teme iz etike, politike in filozofije managementa	Selected topics of Ethics, politics and philosophy of management	15	45	Kuzmanić
5.	70-013	Izbrane teme iz managementa	Selected topics in Management	15	45	Biloslavo

3.2 Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalcev programov v FTE (vir podatka: samoevalvacijsko poročilo)

Študijsko leto	Število študentov na študijskem programu (1)	Število zaposlenih učiteljev in sodelavcev (skladno s POZ) (2)		Število vseh izvajalcev (učiteljev in sodelavcev skladno s POZ + AP + PP) (3)		Število študentov na učitelja (1/2 št)	Število študentov na vse izvajalce (1/3 - št)	Število študentov na učitelja v FTE (1/2-FTE)	Število študentov na vse izvajalce v FTE (1/3 - FTE)
		Št.	v FTE	Št.	v FTE				
2018/2019	27	8	0,69	8	0,69	3,38	3,38	39,13	39,13
2019/2020	28	11	1,12	11	1,12	2,54	2,54	25	25
2020/2021	41	8	1,01	8	1,01	5,13	5,13	40,59	4,59

3.3 Izvajalci programa

Ime, priimek učitelja, sodelavca	Habilitacija (naziv)	Področje habilitacije
Bojnec Štefan	redni profesor	Ekonomske vede
Faganel Armand	izredni profesor	Trženje
Kodrič Borut	docent	Raziskovalna metodologija v družboslovju
Krapež Katarina	docent	pravo
Kuzmanić Tonči Ante	izredni profesor	Komuniciranje, sociologija, politologija in kulturologija v managementu
Meško Maja	redni profesor	Management
Strašek Rok	redni profesor	Raziskovalna metodologija v družboslovju
Trnavčević Anita	redni profesor izredni profesor	Management v izobraževanju Raziskovalna metodologija v družboslovju

3.4 Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

3.4.1 Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Podatki o raziskovalnih programih in projektih so navedeni v Prilogi 1.

3.4.2 Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Podatki o znanstvenih objavah so navedeni v Prilogi 2.

3.4.3 Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah je navedeno v Prilogi 3.

3.4.4 Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih je navedeno v Prilogi 4.

3.5 Število domačih gostujočih učiteljev iz prakse

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur

3.6 Število tujih gostujočih učiteljev na programu

Ime, priimek	Ustanova iz katere prihaja	Tema predavanja/seminarja in število ur
Dr. Daniel Pittino	University of Udine	"The role of theory in a PhD dissertation project", 23. 11. 2020, 16.30 – 18.30
Dr. Josanco Floreani	University of Udine	"Writing a research project in finance: hot topics, research question and methods", 17. 12. 2020, 16.30 – 18.30
Dr. Luca Brusati	University of Udine	"Ethical aspects in the design of a research project in management", 11. 1. 2021, 16.30 – 18.30

3.7 Vključevanje študentov v različne oblike sodelovanja z okoljem

Študentom smo poslali anketo, odziva ni bilo.

3.8 Vključevanje študentov v raziskovalne projekte

Študentom smo poslali anketo, odziva ni bilo.

3.9 Sodelovanje študentov na strokovnih in znanstvenih konferencah

Študentom smo poslali anketo, odziva ni bilo.

3.10 Objave študentov v strokovnih in znanstvenih publikacijah

Študentom smo poslali anketo, odziva ni bilo.

3.11 Druge dejavnosti študentov

Študentom smo poslali anketo, odziva ni bilo.

3.12 Uvajanje novih pedagoških pristopov, metod dela s študenti, z namenom izboljšanja izobraževalnega in raziskovalnega dela.

Doktorski študijski program B3 je bil izveden zadnjič pred prenovo, posebnih sprememb ni bilo, je pa izobraževanje na daljavo prineslo precej sprememb v izvedbi. Uporabili smo ZOOM konferenčni sistem in e-učilnico, kar je terjalo drugačen pristop, posebej za predmeta, kot sta obe metodologiji. Ohranjanje koncentracije študentov je bilo pomembno, kar smo poskušali doseči z njihovo aktivnostjo (predstavitve, njihova vprašanja ipd.) delno tudi v breakout rooms.

3.13 Organizacija in izvedba praktičnega izobraževanja študentov (hiperpovezava do dokumenta, če je del programa tudi praktično izobraževanje).

N/A

3.14 Ugotovitve

Koronsko leto je zaznamovalo izvedbo, imeli smo izobraževanje na daljavo. Z vidika časovnega izkoristka je študentom to ustrezalo (vožnja), z vidika medsebojne komunikacije pa so pogrešali izvedbo v živo. Prvi predmet po urniku smo sicer izvedli 2 predavanji v živo, tako da so spoznali način dela. Podatkov o njihovi aktivnosti nismo pridobili, ker se na anketo niso odzvali. Zgolj predvidevamo lahko, da je bila njihova dodatna aktivnost zanemarljiva, oz. je ni bilo.

4. Zadovoljstvo študentov s študijskim programom

Vir podatkov: študentska anketa in fokusna skupina s študenti

4.1 Povprečna ocena izvedbe predmetov

Povprečna ocena izvedbe predmeta	2020/2021**	2019/2020	2018/2019*
Povprečna ocena izvedbe predavanj in vaj		5	5,0
Povprečna ocena visokošolskih učiteljev		4,5	5,0

*V anketiranju za študijsko leto 2018/2019 sta sodelovala 2 študenta kar ni dovolj za statistično obdelavo podatkov.

**V študijskem letu 2020/2021 študenti niso ocenili izvedbe in učiteljev.

4.2 Zadovoljstvo študentov s študijsko prakso

N/A

4.3 Zadovoljstvo študentov z izvedbo programa in pridobljenim znanjem, kompetencami

Skupinski razgovori s študenti

Ključne ugotovitve

- Primanjkuje nam metodoloških znanj iz prejšnjih stopenj in da je to na B3 v takšni meri, je zelo v redu
- Čeprav je premajhen poudarek na kvantitativnem delu (dr. Kodrič in dr. Strašek) in morajo veliko več delati na temu sami oz. ni bilo dobro zasnovano in niso toliko odnesli od tega
- Kvalitativni del je bil precej bolje zasnovan in so več odnesli od tega, saj so bili angažirani doma, zaradi načina dela
- Smo povezana skupina zaradi »dela« dr. Trnavčević
- Že na začetku so dobili zelo jasno sliko, kako bo študij potekal
- Dr. Kuzmanič da veliko širino študiju
- Obdržali bi oba metodološka predmeta in bi povečali obseg obeh predmetov
- Ne bi pa obdržali epistemološkega predmeta, saj so slišali veliko mnenj profesorja, konkretnega znanja pa niso dobili, preveč diskusije o trenutnih problematikah in kresanja mnenj, premalo uporabnega znanja o »zgodovini filozofije raziskovanja«
- Zoom je sicer dobro služil, bi pa imeli raje v živo
- Lahko obdržati epistemološki predmet, vendar ga racionalizirati, skrajšati obseg
- Delo v skupinah je bilo zelo v redu, tudi takrat, ko ga je bilo treba delati »od doma«
- Takšen način dela zelo poveže študente in je zelo v redu
- Pri Zoomu je problem koncentracije za celoten obseg predavanja, bi pa bilo sošolce videti v živo
- Pričakovanja so glede napredovanja v višji letnik in cilj čim prej zaključiti študij (čim prej oddati dispozicijo) in se izpopolniti v raziskovanju

- Premalo je bilo povedanega o znanstvenem članku, kako ga napisati in kako ga objaviti, še posebej ker je to del študijskega programa, posebej koristno bi bilo slišati vsebine o iskanju člankov in pisanju pregleda literature
- Doprinos študentov bi bil večji, če bi že v štartu vedeli, kaj želijo pisati v disertaciji oz. kaj želijo raziskovati
- Dobro je da se na vsako predavanje študenti vnaprej pripravijo, po navodilih profesorja in pripravljene tudi pridejo na predavanje
- Če bi študentom bili ponujeni pedagoški in raziskovalni izzivi znotraj UP FM, bi to z veseljem sprejeli, vendar pa ne bi sami tega »predlagali«, rajši bi dobili nalogo za izpolniti, kot da bi si nalogo sami izmislili
- Metodološka predmeta sta prišla zelo prav pri pisanju dispozicije, da so dobili pravi pogled in so se premaknili iz »svoje metodologije«
- Pri kvantitativni metodologiji bi moralo biti več poudarka na operacionalizaciji, delo z SPSS, dobro bi bilo, da bi imeli tudi vaje
- Veliko je bilo dela z mentorjem
- Lovili so se z doktorskim seminarjem, dobiti bi morali bolj konkretne usmeritve, ne samo s strani referata, mogoče informacije v e-učilnici, da bi imeli boljši vpogled v to, kaj doktorski seminar je
- Recenzije za znanstvene članke trajajo zelo dolgo
- Veliko pomoči in dobra komunikacija z mentorje (dr. Bojnec)
- Komunikacija z referatom (Blaž) je zelo dobra, hitro posreduje informacije, je odziven in je vedno v pomoč
- Več bi moralo biti vaj iz metodologije
- Predmeti v 1. letniku bi morali biti bolj poglobljeni in bi morali biti semestralni, bi moralo biti več ur, tako predavanj kot vaj
- S programom so zadovoljni, še posebej v drugem letniku, ker ti da več svobode za raziskovanje, pisanje člankov, da delaš več na sebi, ker ni predavanj
- Veš informacij, kako »brati« znanstvene članke, nek predmet v 1. letniku, ki bi dal osnove za to
- Več pozornosti dati na metodologijo, ker ima tudi komisija (KOPTD) vedno pripombe na metodologijo in niso samo dovolj podkovani v temu
- Več pomoči, podpore tudi drugih profesorjev, ne samo mentorja in tistih, ki predavajo na B3, čeprav imajo dobre izkušnje z njimi, če jih prosiš za pomoč
- »Preveč« je mogoče na študentu, da raziskuje in zaključí študij (ne nujno, da je to slabo)
- Zelo dobra izkušnja, ker je na MIC-u predstavil članek in je tudi vodil, moderiral sekcijo, na začetku je bilo malo strahu, dosti novih spoznanj in bi še ponovil
- Radi bi se vključili v študijski proces, čeprav niso nikoli sami izrazili te želje
- Jim je bolj pasalo, da je bilo manj predmetov, ki niso vodeni in da je več samostojnega dela, zato nov predmetnik mogoče ni »najboljši«
- Če je študent imel željo, da se nečesa nauči, je bilo dovolj možnosti, da to na programu dobi

4.4 Ugotovitve

Podatki skupinskih intervjujev kažejo, da so študenti sicer zadovoljni z izvedbo programa in predmeti, želijo si več metodoloških vsebin in izražajo potrebo po 'učenju' branja znanstvenih tekstov. Želijo več vaj in več kontaktnih ur ter delo na SPSSu. Pohvalili so način dela (pripravljen na predavanjih) ter mentorje, ki so odzivni in pripravljeni sodelovati. Na anketiranje se študenti 1.letnika niso odzvali, le 2 v 2.drugem letniku, kar je za statistično analizo premalo.

5. Zadovoljstvo diplomantov z zaključenim študijskim programom

Vir podatkov: Anketa o zaposljivosti in zaposlenosti diplomantov.

Anketiranje diplomantov poteka skladno s pravilnikom vsake tri leta, naslednja izvedba anketiranja je predvidena v letu 2022.

5.1 Časovna opredelitev prve zaposlitve diplomantov (Q8 v anketi)

Študentom smo poslali anketo, odziva ni bilo.

5.2 Koliko diplomantov je zaposlenih na vsebinskem področju zadnjega zaključenega študijskega področja (Q22 v anketi) in zakaj ne, če ne (Q23 v anketi)

Študentom smo poslali anketo, odziva ni bilo.

5.3 Katera znanja, veščine in spretnosti diplomanti pogrešajo in menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu (Q27 v anketi)

Študentom smo poslali anketo, odziva ni bilo.

5.4 Katera znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu so študentje posebej izpostavili kot ključne za njihovo profesionalno pot (Q28 v anketi)?

Študentom smo poslali anketo, odziva ni bilo.

5.5 Ugotovitve

Podatkov za analizo nismo pridobili zaradi neodzivnosti študentov.

6. Zadovoljstvo okolja s pridobljenimi kompetencami študentov

Vir podatkov: anketa o zadovoljstvu s študentom na praksi, fokusna skupina z mentorji, izvajalci, organizatorji prakse in delodajalci

6.1 Zadovoljstvo mentorjev z organiziranostjo prakse, pripravo študentov na prakso

6.2 Katera znanja in veščine, s katerimi študentje prihajajo na prakso, se zdijo mentorjem, organizatorjem prakse, delodajalcem, še posebej dobrodošla?

6.3 Kakšna znanja bi okolje še potrebovalo; pobude okolja za vključevanje vsebin v študijske programe.

6.4 Ugotovitve, predlogi mentorjev študentom na praksi za spremembe.

N/A

7. Posodabljanje vsebine, sestave in izvajanja študijskega programa

Kronološko vodene spremembe programa z utemeljitvami sprememb

Organ potrjevanja spremembe	Opis spremembe	Utemeljitev/ razlog
29. dopisna seja Senata UP FM dne 8. 1. do 11. 1. 2021	1. Sprememba trajanja študija 2. Sprememba meril v primeru omejitve vpisa	Na doktorskem programu Management se spremenijo merila v primeru omejitve vpisa ter trajanje študija. Ugotavljamo, da študij dejansko traja več kot 3 leta in da le redki uspejo v 3 letih zaključiti študij, zato je smiselno, da se študij podaljša. Hkrati pa smo ugotovili, da so doktorski študij podaljšale tudi druge sorodne institucije v slovenskem visokošolskem prostoru. Sprememba, ki se nanaša na merila v primeru omejitve vpisa pa pomeni boljše strukturiranje

		obstoječega postopka na podlagi preteklih izkušenj.
30., dopisna seja Senata UP FM z dne 15. – 19. 1. 2021	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprememba predmetnika in trajanja študija 2. Sprememba meril za priznavanje znanj in spretnosti 3. Sprememba napredovanja po programu 4. Sprememba pogojev za dokončanje 	<p>Doktorski študijski program Management se spreminja iz naslednjih razlogov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Primerljivost s podobnimi študijskimi programi v Sloveniji (npr. Univerza v Ljubljani, Ekonomska fakulteta, doktorski študijski program Ekonomske in poslovne vede) ter v tujini (npr. University of Edinburgh Business School) - Trajanje študija na Fakulteti za management je v povprečju 5,5 let, po podatkih SURS pa se povprečje trajanja doktorskega študija v Sloveniji pomika proti 5 letom. - Potrebno je okrepiti prenos spoznanj, znanj in ugotovitev iz fakultetnega, raziskovalnega okolja v prakso.
41. redna seja Senata UP FM dne 23. 9. 2021	<p>Dopolni se Metode poučevanja in učenja tako, da se doda e-izobraževanje kot obliko dela v učnih načrtih naslednjih predmetov:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Filozofija znanosti in epistemologija - Kvalitativna metodologija raziskovalnega dela - Kvantitativna metodologija raziskovalnega dela - Osebni razvoj 1 - Izbrane teme o metodah zbiranja podatkov - Izbrane teme iz financ in finančno-računovodske analize - Izbrane teme iz etike, politike in filozofije managementa - Izbrane teme iz managementa kadrov, vodenja in pogajanj - Izbrane teme iz ekonomije - Izbrane teme iz managementa kakovosti in inoviranja <p>Sprememba nosilstva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pri predmetu Filozofija znanosti in epistemologija se briše izr. prof. dr. Tončija Kuzmaniča kot sonosilca 	

8. Varovanje pravic deležnikov v študijskem procesu

Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja

Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem

Ugotovitve

Oba pravilnika izvajalci in doktorandi spoštujejo, ni bilo zaznanih kršitev, posebej pa je/bo upoštevana spodbuda, da se pravočasno sporoči izpitne ocene ali/in ocene magistrskih nalog.

9. Načrt nalog, sprememb, na podlagi ugotovitev letne samoevalvacije študijskega programa

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe	Cilj (kaj želimo doseči)	Proces/ ukrep (kako bomo dosegli)	Odgovorni in rok (kdo in do kdaj)

10. Analiza realizacije načrtovanih ukrepov

Področje izboljšave, namen, razlogi za spremembe	realizacija	obrazložitev
Uvedba spremenjenega doktorskega študijskega programa Cilj: Posodobitev vsebin in strukture ter dolžine	realizirano	Študenti vpisani v 1. letnik v 2021/2022

11. Priloge

Znanstvene reference učiteljev, povezane s področjem izobraževanja v preteklem letu, pomembne za razvoj študijskega programa

Priloga 1: Raziskovalni programi in projekti (tuji, domači, z gospodarstvom ...)

Ime, priimek	Naslov in koda/šifra/št. pogodbe
Bojnec Štefan	Analiza turističnega razvoja Slovenije in Črne gore; metodološki pristop s časovnimi serijami BI-ME/18-20-027 Vpliv kmetijske politike na regionalno prilagajanje v kmetijstvu: madžarsko-slovenska primerjava N5-0094 Uporaba tehnologije DNA za ugotavljanje poneverb v ribiških proizvodih z vrednotenjem socio ekonomskih vidikov V1-1808 - ARRS Uporaba tehnologije DNA za ugotavljanje poneverb v ribiških proizvodih z vrednotenjem socio ekonomskih vidikov V1-1808 - MKGP Plačila mladim kmetom: učinkovitost izvajanja politik po reformi SKP v letu 2013 v Sloveniji BI-DE/20-21-007 Rural NEET Youth Network: Modeling the risks underlying rural NEETs social exclusion CA18213 Dejavniki večdimenzionalno merjene uspešnosti poslovanja podjetij in zavarovalnic ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/146 Strategije spopadanja kmečkih družin s posledicami delovnih nesreč in poklicnih bolezni ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/ Razvojni potencial nakupa in prodaje proizvodov iz shem kakovost RPNP-SK Modeliranje dinamike turističnih cen: primer Slovenije BI-NO/20-22-004 Ponovna preučitev fleksibilnosti kmetij v okviru kmetijsko-okoluskih obveznosti: Češko- Slovenska primerjava ARRS-RPROJ-CEUS-2020-Bojnec

	<p>Možnosti nadaljnega razvoja vinskega in gastronomskega turizma na kmetijah V5-2030 / VINGATUR</p> <p>Organiziranost izmenskega dela in obremenjenost kadrov v zdravstveni negi ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2020/774 Strategije spoprijemanja s posledicami poškodb pri delu in poklicnih boleznih na družinskih kmetijah ARRS prijava 2021</p> <p>Učinkovitost in prožnost kmetijsko-okoljevarstvenih obveznosti: češko-slovenska primerjava ARRS prijava 2021 SI-Češka (ARRS vodilna agencija)</p> <p>Oblikovanje predvidevanj turističnih tokov in povpraševanja v turizmu po epidemiji Covid-19 ter diagnosticiranje prihodnjih šokov ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2020/1004 Rural Women's Empowerment through GREen Social Entrepreneurship</p> <p>Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV</p> <p>Analiza učinkov trajnostnih faktorjev na turizem v Sloveniji in obratno za javni in zasebni turistični sektor in njihova aplikativna uporaba</p>
Faganel Armand	<p>From civil society organizations to social entrepreneurship -Combating youth unemployment and addressing the needs of NEETs SocialNEETS Aiming to educate by promoting the academic dimension of Erasmus+ AIMED</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049 Sales Management and Relationships for Trade S.Ma.R.T. Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV</p>
Kodrič Borut	<p>Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP Sinergija med zdravjem, delom in izobraževanjem SiZDRAV</p>
Krapež Katarina	<p>EEN Slovenia Services in support of business and innovation in Slovenia EEN Slovenia 4 - EEN4 Konzorcij za prenos tehnologij iz JRO v gospodarstvo KTT2.0</p>
Kuzmanić Tonči Ante	
Meško Maja	<p>Uporaba orodij managerjev in kakovost javnih zdravstvenih zavodov ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/ Managerske simulacijske igre: Trendi in perspektive (MENSIMUL) BI-HR/20-21-020</p> <p>Management izobraževanja in zaposlovanja v družbi znanja P5-0049</p> <p>Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP</p> <p>Kompetence zaposlenih za Industrijo 4.0 ARRS-MS-BI-RS-Prijava/2019/76</p> <p>Organiziranost izmenskega dela in obremenjenost kadrov v zdravstveni negi ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2020/774</p>
Strašek Rok	<p>Model vrednotenja blagovne znamke v visokem šolstvu / Brand Equity Model in Higher Education BI-NO/20-22-010</p> <p>Organisation and Promotion of European Networking in the framework of Erasmus for Young Entrepreneurs - Cycle 11 OPEN EYE 11</p>
Trnavčević Anita	<p>Investing in sustainable blue growth and competitiveness through 3-Pillar Business Model (3-PBM) iBLUE Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosesk ARRS-RPROJ-JR-Prijava/2019/687</p> <p>Sales Management and Relationships for Trade S.Ma.R.T.</p> <p>Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education INSHIP</p> <p>Network on circular economy-oriented business model innovation</p> <p>Energijska tranzicija skozi urbano eksperimentiranje: Modeliranje z agenti za izboljšanje družbenega in organizacijskega učenja ARRS prijava 2021 SI-Češka (ARRS vodilna agencija)</p>

	Internationalization and Digitalization European Approach I.D.E.A. Trajnostni razvoj suburbanih delov Slovenije - razvoj kreativnih centrov in sosek Sales Management and Relationships for Trade Teaching Practice Partnership Model in Pre-Service Teacher Education "SMaRT-Sales Management and Relationships for Trade
--	--

Priloga 2: Znanstvene objave (članki, monografije ...)

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Bojnec Štefan	
Faganel Armand	
Kodrič Borut	
Krapež Katarina	
Kuzmanić Tonči Ante	
Meško Maja	
Strašek Rok	
Trnavčević Anita	1.01 Women in education management in Kosovo : a hard road less travelled Academic journal of interdisciplinary studies Jan. 2020 1.01 Conceptual key competency model for smart factories in production processes Organizacija 2020

Priloga 3: Sodelovanje učiteljev na znanstvenih konferencah

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Bojnec Štefan	
Faganel Armand	
Kodrič Borut	
Krapež Katarina	
Kuzmanić Tonči Ante	
Meško Maja	
Strašek Rok	
Trnavčević Anita	

Priloga 4: Gostovanje učiteljev na tujih visokošolskih in raziskovalnih zavodih

Ime, priimek	Referenca iz Cobiss-a
Bojnec Štefan	
Faganel Armand	
Kodrič Borut	
Krapež Katarina	
Kuzmanić Tonči Ante	
Meško Maja	
Strašek Rok	
Trnavčević Anita	Human Talent training for companies: challenges of internship in the new era Unipanamericana univerza Kolumbija